

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»

Утверждено приказом
Минобрнауки РС (Я)
от «12» декабря 2024 г.
№ 02/2326

**Организация экскурсионных и туристских
образовательных маршрутов**

Методические рекомендации
(с примерами программ маршрутов)

Якутск, 2024

Данная рекомендация рассмотрена на заседании учебно-методического совета ГАНОУ РС (Я) РРЦ «Юные якутяне». Протокол заседания от 4 декабря 2024 г. № 4.

Авторы – Акимов Петр Семенович, методист по туризму ГАНОУ РС (Я) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»,

Пермикина Надежда Августовна, методист по краеведению и школьным музеям ГАНОУ РС (Я) «Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне».

Данные рекомендации рассматривают методику разработки экскурсионных маршрутов образовательного характера, раскрывают особенности разработки маршрутов применительно к региональным особенностям Республики Саха (Якутия), разработке программ маршрутов и предназначены для методистов, организаторов, педагогов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Оглавление

Введение.....	3
Разработка экскурсионных маршрутов (туров)	3
Разработка программ многодневных познавательных.....	5
Классификация экскурсионных маршрутов.....	10
Справочная информация	14
Разработка программ экскурсионных маршрутов	14
Рекомендации для разработки познавательного маршрута к памятникам	17
Образовательный маршрут «Памятники профессиям в г. Якутск».....	18
Рекомендации по разработке образовательного маршрута	21
Рекомендации по разработке познавательных маршрутов к водным объектам природы	22
10 фактов про Вилюй	23
Использованная литература и иные источники	25

Введение

Методические рекомендации по организации экскурсионных и туристических образовательных маршрутов разработаны в соответствии с п. 2 Указа Главы Республики Саха (Якутия) А.С. Николаева от 30 декабря 2023 года № 177 «О развитии единой системы образования Республики Саха (Якутия) до 2030 года». Указом предусмотрено внедрение в программы образовательных организаций дошкольного, общего и среднего профессионального образования Республики посещение экскурсионных и туристических маршрутов внутри Республики Саха (Якутия).

Цель данного подхода заключается в использовании культурного и исторического наследия России и Якутии как средства патриотического воспитания обучающихся. Историческое развитие народов нашей республики, их уклад жизни и достижения должны стать основой для формирования патриотических ценностей у подрастающего поколения.

Для успешного решения поставленных задач необходимо опираться на факты и события из истории, использовать объекты культурного наследия, достопримечательные и природные места, которые имеют значимость для наших народов.

Ключевой задачей является определение степени использования исторических событий и культурных объектов в образовательных и воспитательных целях. Важно помнить, что некоторые моменты в истории нашей республики могут быть интерпретированы неоднозначно, особенно в контексте вхождения Якутии в состав Российского государства и событий первой половины XX века.

При разработке экскурсионных и туристических маршрутов необходимо учитывать все аспекты исторических событий и предоставлять их объективные оценки.

30 сентября 2024 года был издан приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) № 01-03/1800 «О сертификации детских туристических маршрутов по Республике Саха (Якутия)». Цель сертификации заключается в обеспечении соответствия содержания познавательного материала маршрутов официально признанным и научно обоснованным сведениям. Это необходимо для избегания фальсификации и искажения информации о истории, культуре, обычаях и традициях народов, населяющих данную территорию, а также туристских территориях и объектах культурного наследия Республики Саха (Якутия). Данные методические рекомендации направлены на поддержку образовательных организаций в разработке и внедрении экскурсионных и

туристических программ, способствующих патриотическому воспитанию и культурному просвещению обучающихся.

Разработка экскурсионных маршрутов (туров)

Методические рекомендации по организации экскурсионных и туристических образовательных маршрутов призваны помочь образовательным организациям в разработке экскурсионных и туристических поездок, которые будут соответствовать требованиям учебного процесса и патриотического воспитания. При этом необходимо учитывать, что традиционные технологии разработки туров, описанные в учебниках и пособиях, в основном ориентированы на коммерческое привлечение платежеспособных клиентов. Это обстоятельство не всегда отвечает потребностям образовательной системы.

Одной из проблем, с которой сталкиваются разработчики экскурсионных маршрутов, является акцент на известных и раскрученных объектах, что часто приводит к игнорированию менее популярных, но не менее значимых культурных и исторических мест. В настоящих рекомендациях учтены данные несоответствия, и акцент сделан на изучение и использование интересных объектов, находящихся в сельской местности и отдалении от населенных пунктов.

С учетом особенностей логистики в нашей республике наиболее оптимальными являются краткосрочные туры (от 1 до 3-4 дней). Эти маршруты можно отнести к экскурсиям выходного дня, в которые может быть предусмотрено несколько экскурсий разной продолжительности. Однако необходимо учитывать возникающие трудности с транспортом, организацией питания и местами отдыха. Для решения этих задач следует развивать сеть гостевых домиков в селах. Требования к таким гостиницам уже разработаны и находятся на рассмотрении с начала марта 2022 года.

Для развития сети туристических объектов важно начать активный поиск с привлечением учащихся и местных жителей. Во многих селах можно найти объекты, имеющие отношение к историческим, культурным и другим событиям, оказавшим влияние на жизнь и судьбы людей. Найденные объекты и события должны быть описаны, после чего необходимо собрать документы и иные свидетельства, подтверждающие их реальность. Поисковики, завершившие свои исследования, должны подавать заявления на подтверждение объектов или событий в Якутское республиканское отделение Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

Кроме того, полезно выявить и зарегистрировать объекты, имеющие признаки объекта культурного наследия, для дальнейшего изучения. Подать заявку может любой гражданин в любой форме. В процессе разработки туров следует учитывать не только материальные объекты, но и события, которые происходили на данной местности. Важно детально изучить эти события, уточнить все детали и составить план-рассказ для организации экскурсионного маршрута.

Например, описание боя между отрядами красных и белых в период Гражданской войны 1917-1922 годов требует динамичного подхода. Простого перечисления противоборствующих сторон и их вооружения будет недостаточно; необходимо показать на местности передвижение отрядов, занимаемые позиции и конкретные примеры проявления воинской доблести. Такой подход может быть продемонстрирован на примере событий, произошедших на местности Саһыл-Сыһыы в Амгинском районе.

Кроме того, большой интерес представляют старинные технические объекты, которые решали различные вопросы хозяйственной деятельности. Например, можно организовать экскурсии по восстановленным мельницам, плотинам и кузницам, созданным с применением местных технологий. Отдельное внимание также заслуживает история освоения природных ресурсов, например, на основе истории развития соледобычи на реке Кемпендяй можно организовать оздоровительный тур с соответствующими мероприятиями.

Исследование истории и культурного наследия Якутии требует ответственного подхода к изучению источников информации, включая документы из Национального архива Республики Саха (Якутия) и другие доступные ресурсы. Это, в свою очередь, позволит создать качественные и познавательные экскурсионные маршруты, способствующие воспитанию патриотизма и уважения к своему культурному наследию.

Разработка программ многодневных познавательных маршрутов и экскурсий (туров)

Методические рекомендации по организации экскурсионных и туристических образовательных маршрутов включают в себя разработку многодневных познавательных маршрутов и экскурсий, которые характеризуются передвижением вне населенных пунктов или перемещением между ними. Эти маршруты могут иметь продолжительность два и более дней и называются турами. Они также подходят для туристских походов, исследовательских экспедиций и других форм активного отдыха.

При разработке программ прохождения многодневных маршрутов для детских групп необходимо учитывать несколько ключевых моментов:

1. Расчет времени прибытия: Важно тщательно рассчитать время прибытия к объекту с учетом возрастных особенностей участников группы. Рекомендуется строить маршруты так, чтобы к объектам группа подходила с небольшим запасом времени (2-5 минут). Это позволит детям осмотреться, обсудить свои впечатления от вида местности и настроиться на изучение объекта.

2. Управление вниманием: Дети, как правило, акцентируют внимание на объекте, выражая свои эмоции и задавая вопросы. В этот момент экскурсовод может эффективно начать экскурсию, подхватывая вопросы детей и переключая внимание на тему изучения. Например, если видно, что ребенок заинтересован в определенном объекте, экскурсовод может начать рассказ, задавая уточняющие вопросы и создавая интерактивное взаимодействие.

3. Создание интриги: Можно также продумать маршрут так, чтобы группа некоторое расстояние проходила пешком к объекту, не видя его пока что полностью. Это позволит подогреть интерес, однако необходимо быть осторожным, чтобы избежать разочарования при окончательном видении объекта. Следует избегать слишком завышенных ожиданий, чтобы избежать эффекта "ожидание - реальность".

4. Организация отдыха и активности: В условиях Якутии следует учитывать время пути и необходимость отдыха после долгих поездок. Перед прибытием к объекту экскурсии полезно провести краткую подвижную игру или пробежку, что позволит детям размяться и избавиться от усталости. Проведение промежуточной остановки за 10-15 минут до места экскурсии для подвижных игр, перекуса и санитарных мероприятий является хорошей практикой для снятия эмоционального напряжения.

5. Вводная часть к экскурсии: Обязательно перед началом экскурсии сделать краткий рассказ о предстоящем объекте, чтобы направить интерес группы на тематику путешествия. Это позволит участникам отдохнуть и сосредоточиться на содержании экскурсии.

6. Организация лагеря и отдых: Если группа подошла к объекту пешком, необходимо дать детям время для отдыха. Важно определить место расположения лагеря, чтобы разгрузить вещи и подготовиться к экскурсии. Рекомендуется собрать детей и рассказать им о историческом периоде объекта или события, его важных аспектах и значимости для современности.

Основной задачей при организации таких маршрутов является правильное распределение времени между активной частью путешествия и

необходимым отдыхом, организацией группового досуга, питания и личного времени.

Учет усталости участников. Усталость, накопившаяся во время передвижения, является одним из основных отрицательных факторов, влияющих как на достижение целей маршрута, так и на безопасность всех участников. Поэтому в программах многодневных маршрутов необходимо предусматривать время для отдыха. Например, в туристической практике часто практикуется планирование «дневки» - это период в несколько дней, когда группа удерживается в лагере для отдыха и восстановления сил. Хотя для автобусных туристических туров необходимость в полноценной «дневке» отсутствует, важно предусмотреть время на отдых, например, на купание, посещение аттракционов и т.д.

Организация личного времени и групповой активности. Не нужно детализировать расписание личного времени участников, например, заблаговременно предписывать, как они должны проводить вечерние часы перед сном. Дети обычно сами организуют свои дела и общение, что даст им ценный опыт самоорганизации. Однако необходимо создать атмосферу, способствующую этой самоорганизации, предоставляя участникам вечернее время для отдыха и общения.

Прогулки и ориентирование в местности. Прибыв в новую местность, рекомендуется запланировать легкую прогулку, чтобы участники могли ознакомиться с окрестностями и ориентироваться в районе своего временного пребывания, например, около гостиницы или местных достопримечательностей. Это поможет развить ориентировку в пространстве и улучшит чувство комфорта в новой обстановке.

Дозированное усвоение информации. Для детских групп следует выделять время для осознания, понимания и усвоения полученной информации. Информация должна подаваться дозированной с необходимыми паузами. Например, не стоит пытаться пройти все интересные объекты за один день, в результате чего участники дневной экскурсии будут уставшими и не смогут полноценно усвоить материал. Лучше всего разделить программу экскурсии на два дня.

В первый день, по прибытии, можно отвести часть времени (1-2 часа) на ознакомление с местностью, а также провести экскурсию по ряду объектов. Вечером стоит подводить итоги первого дня и обсуждать план экскурсии на следующий день. Это позволит участникам осознать новые знания и запланировать свои ожидания.

Итоги дня и закрепление знаний. После экскурсии необходимо проводить итоговые обсуждения, чтобы закрепить знания, полученные в течение дня. Это можно осуществить в игровой форме — организовав

викторины, конкурсы или обсуждения впечатлений. Такой подход поможет не только усваивать информацию, но и улучшить командный дух группы, создать атмосферу сотрудничества и общения.

Следуя этим рекомендациям, организаторы многодневных познавательных маршрутов смогут создать яркий и запоминающийся опыт для участников, где они не только получают знания, но и наслаждаются активным отдыхом, укрепив свою связь с культурным наследием Якутии.

Пример составления программы 2-хдневного маршрута
по населенному пункту

Пример составления программы 2-хдневного маршрута
по населенному пункту

Дни	Программа дня	Пребывание	Примечание
1 день	9.00 – сбор у школы	Адрес школы	Инструктаж каб. №.....
	9.30 – выезд в город.....	Трасса Город - Город	Автобусы №..... – 1 группа и №..... – 2 группа
	10.15 приезд в город.....	Адрес гостиницы	Группа 1 в комнаты №№..... Группа 2 в комнаты №№.....
	11.00 – 11.30 – обзорная пешая экскурсия по району города....		Пешая прогулка (магазины, аптеки, больницы и т.д.)
	Короткий отдых	По комнатам	
	12.30-13.30 - обед	Пункт питания (адрес)	
	14.00 – 17.00 – экскурсия 1 (посещение объекта №..... и т.д.)		Место и время сбора. Автобусы №..... – 1 группа и №..... – 2 группа
	17.15 – Трансфер в гостиницу		Автобусы №..... – 1 группа и №..... – 2 группа
	18.00 - ужин	Пункт питания (адрес)	
	19.00 – 20.30 – общий сбор (итоги дня конкурсы, викторины и т.д.)	Холл гостиницы	Принести тетради, ручки карандаши и т.д.
	20.30 – 21.30 – личное время	По комнатам	
	22.00 – Отбой	По комнатам	
2 день	7.00 – подъём		
	7.30 – 8.30 – завтрак	Пункт питания	

		(адрес)	
	9.00 – 13.00 – выезд на экскурсию 2 (посещение объекта №..... и т.д.)		Место и время сбора. Автобусы №..... – 1 группа и №..... – 2 группа
	13.00 – 14.00 - обед	Пункт питания (адрес)	
	14.00 – трансфер в гостиницу		Автобусы №..... – 1 группа и №..... – 2 группа
	14.15 – 15.00 – короткий отдых	По комнатам	
	15.00 – 16.30 – общий сбор (итоги дня конкурсы, викторины и т.д.)	Холл гостиницы	Принести тетради, ручки карандаши и т.д.
	17.00 – Сбор, выезд с гостиницы и выезд в город.....	Адрес гостиницы	Автобусы №..... – 1 группа и №..... – 2 группа
	17.45 – приезд в город.....	Адрес школы	Встреча родителей

При прохождении маршрута с активным способом передвижения, например, сплав по реке, обучение и инструктаж по технике безопасности проводится заранее в рамках подготовки к маршруту.

Пример составления программы 2-хдневного маршрута (сплава по реке) вне населенного пункта

Дни	Программа дня	Расстояние	Продолжительность	Способ передвижения
1 день	9.00 час. Сбор в школе. Выезд к реке. Подготовка к сплаву: сбор судна 1, 2 и распределение груза и участников.	2 км	10 мин	Авто
	10.30 час. Берег – Устье ручья Ручей	2 км	1 час	сплав
	Экскурсия 1	1 км	1 час	пешком
	Устье Ручья – остров Остров	4 км	2 час	сплав
	14.00 час – обед		1 час	
	15.00 час – экскурсия 2	1,5 км	2 часа	пешком
	Остров – остров Остров 2	2 км	2 часа	сплав
	19.00 час – разбивка лагеря		1 час	
	20.00 час – ужин		1 час	
	21.00 – 22.00 подведение итогов планирование на завтра		1 час	
	22.30 – отбой			
2 день	7.00 – подъём			
	8.00 час – завтрак		1 час	

	Остров 2 – Берег Скалистый	6 км	3 часа	сплав
	12.00 час – экскурсия 3	3 км	1.5 часа	пешком
	14.00 – обед		1 час	
	16.00 час – Берег Скалистый – мо автомобильный	4 км	2 часа	сплав
	18.00 час – сбор снаряжения, выезд		1,5 часа	авто
	19.30 час – приезд в школу			

При планировании мероприятий с организованными детскими группами в природной среде необходимо руководствоваться нормативно-правовыми актами, размещенными на сайте юныйтурист.рф.

Классификация экскурсионных маршрутов

Методические рекомендации по организации экскурсионных и туристических образовательных маршрутов описывают различные аспекты классификации экскурсионного обслуживания, которое является как самостоятельной деятельностью, так и частью общего комплекса туристических услуг. В настоящее время экскурсии подразделяются на следующие категории:

а) По содержанию- эта классификация основывается на тематике и содержании экскурсии, включая культурные, природные, исторические и образовательные темы.

б) По составу и количеству участников- экскурсии могут проводиться для групп разного размера, включая индивидуальные туры, небольшие группы и массовые мероприятия.

в) По месту проведения- маршруты различаются в зависимости от географического местоположения, например, городские, региональные, национальные и международные экскурсии.

г) По способу передвижения- здесь рассматриваются различные способы транспортировки участников, например, пешие туры, автобусные, велосипедные или водные маршруты.

д) По продолжительности- экскурсии могут быть краткосрочными (несколько часов) или долгосрочными (на несколько дней).

е) По форме проведения- выделяют различные форматы экскурсии, включая традиционные, интерактивные, игровые и тематические мероприятия.

По содержанию экскурсии подразделяются на обзорные (многоплановые) и тематические.

Экскурсии подразделяются на две основные категории:

- Обзорные экскурсии (многоплановые):

Обзорные экскурсии, как правило, охватывают множество тем и различных объектов. Они используют как исторический, так и современный материал. Например, экскурсия по достопримечательным местам Якутска может включать в себя как исторические, так и современные объекты, а также элементы культуры, производства и мест отдыха. Обзорные экскурсии дают общее представление о городе, республике или государстве, охватывая хронологические рамки от первого упоминания до сегодняшнего дня и перспектив развития. Основной особенностью является сложность выделения одной темы, так как обзорные экскурсии характеризуются многообразием рассматриваемых аспектов, таких как история, промышленность, культура и образование.

- Тематические экскурсии:

Эти экскурсии сосредоточены на раскрытии одной или нескольких связанных тем. Тематическая экскурсия может быть основана на конкретных событиях или периодах, например, экскурсия «Деревянное зодчество Якутска», где показываются уникальные здания в контексте их исторического значения. Тематические экскурсии подразделяются на:

- Исторические:

- историко-краеведческие
- археологические
- этнографические (о нравах и обычаях народов)
- военно-исторические (по местам боевой славы)
- историко-биографические (по местам жизни известных личностей)
- в исторические музеи

- Производственные:

- производственно-исторические
- производственно-экономические (например, банковские)
- производственно-технические (мастерские, цеха)
- профессионально-ориентационные (для учащихся)

- Искусствоведческие:

- историко-театральные
- историко-музыкальные
- по народным художественным промыслам
- по местам деятельности деятелей культуры
- в картинные галереи и выставочные залы

- Литературные:

- литературно-биографические (по местам, связанным с жизнью писателей)

- историко-литературные (раскрывающие периоды национальной литературы)
- литературно-художественные (поэтико-текстовые экскурсии)
- Архитектурно-градостроительные:
 - экскурсии с показом архитектурных построек
 - экскурсии по памятникам архитектуры определенного исторического периода
 - экскурсии, посвященные творчеству конкретного архитектора
 - экскурсии, знакомящие с планировкой и застройкой
 - экскурсии с демонстрацией современной архитектуры
 - экскурсии по новостройкам.

Важно подчеркнуть, что тематические экскурсии редко существуют в изоляции друг от друга. Например, экскурсия, посвященная производству, неизменно связывается с вопросами экологии и историей развития как самого производства, так и окружающей местности (на примере экскурсии по Виллойской ГЭС).

По составу и количеству участников экскурсии подразделяются на индивидуальные, для местного населения, приезжих туристов, взрослых и школьников и т. д.

- Индивидуальные экскурсии:

Эти экскурсии предназначены для одного участника, что позволяет гибко настраивать содержание, темп и продолжительность в соответствии с интересами и потребностями конкретного человека.

- Групповые экскурсии:

Эта категория включает экскурсии, организованные для различных групп участников, таких как:

- Экскурсии для местного населения: адаптированные под интересы и запросы жителей региона.
- Экскурсии для приезжих туристов: ориентированные на знакомство с местными достопримечательностями и культурой.
- Экскурсии для различных возрастных категорий, включая:
 - Взрослые группы
 - Школьники

Каждая из указанных групп участников имеет свои особенности восприятия экскурсионного материала, что требует внесения изменений в содержание мероприятий, методику и технику их проведения, а также в их продолжительность.

При работе с детскими группами необходимо руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации и

Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811. Этот приказ утверждает общие требования к организации и проведению мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов. В частности, он касается следующих мероприятий:

- прохождения туристских маршрутов
- других маршрутов передвижения
- походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий
- проведения мероприятий с участием организованных групп детей, осуществляемых образовательными организациями и организациями отдыха для детей и их оздоровления.

Эти рекомендации помогают обеспечить безопасность и комфорт участников, а также способствуют эффективному усвоению экскурсионного материала.

По месту проведения экскурсии бывают: городские, загородные, производственные, музейные, комплексные (сочетающие элементы нескольких).

По способу передвижения: пешеходные и с использованием различных видов транспорта.

- Пешеходные экскурсии:

Пешеходные экскурсии имеют несколько преимуществ. Создание необходимого темпа движения обеспечивает благоприятные условия для показа и рассказа о экскурсионных объектах. Кроме того, активный способ передвижения способствует укреплению здоровья. Важно предусмотреть возможность оказания необходимой медицинской помощи и экстренной эвакуации в случае необходимости, например, с использованием автотранспорта.

- Транспортные экскурсии:

Эти экскурсии (в большинстве случаев автобусные) состоят из двух частей:

- Анализ экскурсионных объектов (например, памятников истории и культуры) на остановках.

- Рассказ в пути, связанный с характеристикой памятников и памятных мест, мимо которых проходит группа.

Для детских групп необходимо разрабатывать мероприятия, которые содержат смену видов деятельности и активное участие в процессе экскурсии. Это помогает снять напряжение и усталость, а также позволяет учащимся взаимодействовать в непривычной обстановке.

Продолжительность экскурсии может варьироваться от 1 академического часа (45 минут) до суток. Экскурсионный маршрут,

продолжительность которого превышает одни сутки, называется экскурсионным туром.

По форме проведения экскурсии могут принимать различные формы, включая:

- Экскурсия-массовка:

Участники передвигаются по маршруту одновременно на 10-20 автобусах, в каждом из которых работает экскурсовод. Такие экскурсии могут включать массовые театрализованные представления, фольклорные праздники и другие мероприятия.

- Экскурсия-прогулка:

Эта форма объединяет в себе элементы познания и отдыха, проводится в природных условиях, таких как леса, парки, на море или реке.

- Экскурсия-лекция:

В данном формате преобладает рассказ, который может содержать немного показов.

- Экскурсия-концерт:

Посвящается музыкальной теме, во время которой прослушиваются музыкальные произведения в салоне автобуса.

- Экскурсия-спектакль:

Это литературно-художественная экскурсия, основанная на конкретных произведениях художественной литературы. Она может быть расширена до реконструкции исторических событий с соответствующей обстановкой, одеждой и вооружением. Например, высадка красного десанта на Табагинском мысу (п. Старая Табага, Якутск).

Эта классификация позволяет гибко подходить к организации и проведению экскурсий, адаптируя маршруты и мероприятия под различные интересы и запросы целевой аудитории.

Справочная информация по объектам культурного наследия Республики Саха (Якутия)

Объекты культурного наследия Республики Саха (Якутия) (далее - ОКН) включают в себя значимые места и памятники, имеющие историческую и культурную ценность.

1. Объекты, внесенные в список ЮНЕСКО:

В республике находятся 2 объекта культурного наследия, признанные ЮНЕСКО:

- Национальный парк "Ленские столбы"
- Эпос Олонхо

2. Объекты культурного наследия федерального значения (ОКН):

На 1 января 2021 года в Якутии насчитывается 135 объектов культурного наследия федерального значения. Среди них выделяются:

- Башня Манчаары (Мегино-Кангаласский улус)
- Юрта Алексеева Петра Алексеевича (Таттинский улус)
- Дом-музей Пекарского Эдуарда Павловича (Таттинский улус)
- Дом-музей Орджоникидзе Григория Константиновича (Хангаласский улус)

Остальные объекты представлены могильниками и стоянками людей каменного века.

3. Объекты культурного наследия в городе Якутск:

В столице республики расположены 2 объекта культурного наследия:

- Колодец Шергина
- Дом-музей Ярославского

Эта информация будет полезна при организации экскурсионных маршрутов, направленных на ознакомление с уникальными культурными достижениями и историей Республики Саха (Якутия). Рекомендуются включить данные объекты в программу экскурсии для обеспечения глубокого понимания культурного наследия региона.

4. Объекты культурного наследия регионального значения (ОКН):

На 1 января 2021 года в Республике Саха (Якутия) зарегистрировано 397 объектов культурного наследия регионального значения. Они распределяются следующим образом:

- Исторические объекты – 348
- Объекты искусства – 7
- Архитектурные памятники – 57
- Достопримечательные места – 19

В городе Якутске расположено 67 таких объектов, среди которых:

- Русский драматический театр
- Дом Казначейства
- Никольская церковь
- Здание музея имени Ем. Ярославского
- Исторический зал Национальной библиотеки Республики Саха (Якутия)
- И другие памятники, представляющие культурный интерес.

5. Объекты культурного наследия местного значения:

В республике на 1 января 2021 года насчитывается 242 объекта местного значения. В Якутске их количество составляет 7, включая:

- Здание торгового центра "Глобус"
- 6 памятников, имеющих историческую и культурную ценность.

6. Дополнительная информация:

Для получения более подробной информации об объектах культурного наследия Республики Саха (Якутия) можно обратиться по следующей ссылке: <https://depohran.sakha.gov.ru/informatsija-ob-obektah-kulturnogo-nasledija-na-territorii-respubliki-saha-jakutija/uchetnye-dokumenty-obektov-kulturnogo-nasledija> Информация об объектах культурного наследия

Эта информация представляет собой основную справку, которая может быть использована при планировании экскурсий, нацеленных на ознакомление с богатым культурным наследием региона. Рекомендуется учитывать указанные объекты в экскурсионных маршрутах для обеспечения всестороннего представления о культуре и истории Якутии.

Разработка программ экскурсионных маршрутов

Культурно-познавательный туризм на сегодняшний день занимает одно из ведущих мест среди различных типов туризма. Это вид путешествий, направленный на знакомство туристов с культурными ценностями, который способствует духовному обогащению и расширению кругозора.

Одной из современных и эффективных форм организации учебного процесса для обучающихся является образовательный туризм. Педагоги рассматривают этот вид туризма как методику обучения, а также как способ организации учебной и воспитательной работы. Образовательный туризм включает в себя экскурсии и поездки, которые планируются с целью достижения задач, определённых учебными программами образовательных учреждений.

При разработке программ экскурсионных маршрутов важно учитывать культурные и исторические объекты Республики Саха (Якутия), которые могут быть использованы для образовательных целей. Это позволит не только развивать познавательный интерес у обучающихся, но и способствовать более глубокому пониманию культурного наследия региона. Рекомендуется включать в экскурсии элементы интерактивного обучения и активного участия, чтобы сделать образовательный процесс более увлекательным и эффективным.

**Рекомендации для разработки познавательного маршрута
к памятникам**

1. Кому посвящён памятник? Дать краткую информацию из его биографии, которая послужила основной для увековечения имени земляка, исторической личности.
2. ФИО автора. (Есть ли известные работы автора в других частях Якутии, России)
3. Из какого материала изготовлен памятник?
4. Кто был инициатором установки памятника?
5. Дать описание памятника и его смысловую нагрузку.

Примечание:

1. Есть ли установленная табличка к памятнику? Если нет: подготовить надпись и зафиксировать как объект вашего школьного музея.
2. Подготовить вопросы, которые могут заострить внимание. Как вы думаете: почему выбрали именно это место для установки памятника? Что означают отдельные фрагменты памятника? *Например, что означают воробьи у памятника Петру Бекетову в Якутске? Воробьи появились в Якутии с приходом русских и со строительством жилищ - изб. Воробей символизирует мирную жизнь, освоение Восточной Сибири для укрепления границ российского государства.*

Образовательный маршрут «Памятники профессиям в г. Якутск»

1. Памятник милиционеру (29 марта 2024 г)

Адрес: Якутск, ул. Дзержинского, 11.

Авторы: Сергей Лукин и Павел Чямпин

В Якутске у дома по улице Дзержинского, 11 открыли памятник, посвященный всем уполномоченным участковым полиции в Якутии и 100-летию службе участковых МВД России. Скульптура отображает собирательный образ якутского участкового инспектора 70-80-х годов прошлого века. Символ правопорядка: в Якутске.

«Участковый уполномоченный – это универсальный работник полиции, который находится рядом с населением и постоянно готов прийти на выручку. Этот памятник будет символизировать законность и правопорядок в республике», — сказал министр внутренних дел по Якутии Владимир Прокопенко. Отправной точкой в истории службы принято считать дату, когда 17 ноября 1923 года народным комиссариатом внутренних дел РСФСР была утверждена «Инструкция участковому надзирателю милиции».

2. Памятник «Топливо заправщику» (2016 г.)

Адрес: Якутск, ул. Чиряева, 3

Авторы: Компания «Саханефтегазбыт»

Информация: Производство заняло 3 месяца. Высота скульптуры 210 см. Изготовлена из бронзы. Изготовил ее ЦМИ «Производство скульптур». Памятник заправщику был установлен в канун Дня города в 2016 году компанией «Саханефтегазбыт». С одной стороны, это памятник профессии, людям, работающим в сфере нефтяной и газовой промышленности, с другой стороны — это элемент городской скульптуры.

3. Памятник Учителю (2013 г.)

Адрес: Якутск, Проспект Ленина, 2

Авторы: Максим Павлов

Информация: Скульптурная фигура в полный рост в положении стоя женщины-учителя, рядом ребенок сидит за партою, высота 2 м.

Автором композиции из бронзы является известный якутский скульптор Максим Павлов. Символ почитания, уважения и благодарности к учителю в виде памятника возвели в день Международного дня Учителя в сквере перед Якутским педагогическим институтом. Памятник изображен в виде фигуры учительницы с букварем в руке, стоящей рядом с учеником-первоклассником, сидящим за партой. Что примечательно, одно место за партой свободно. Каждый желающий, независимо от возраста, сможет сесть на него и снова почувствовать себя учеником.

4. Памятник воспитателю (17 ноября 2023 г.)

Адрес: Якутск, Губинский округ, 203 мкр. к 35-36

Автор: заслуженный художник России Афанасий Романов

В Год педагога и наставника в России 17 ноября 2023 г. в Якутске открыли первый в республике сквер воспитателя. Памятник воспитателю изготовил заслуженный художник России Афанасий Романов.

Скульптурная композиция выполнена из бронзы и состоит из четырех фигур — воспитатель с детьми на прогулке. Чуть позади мальчик на самокате наблюдает за ними. Он выпускник детского сада и скучает о детстве, веселых днях в детском саду. Рядом с композицией стоит колонна с оберегом «Оѳо кута», где изображен малыш со щитом, а на щите — цветок лилия, якутская сардаана. Этот оберег символизирует радость и счастье материнства и семьи, уточнили в управлении. Проект реализован на средства гранта по программе поддержки местных инициатив. Создание сквера также поддержали правительство Якутии, мэрия Якутска и коллектив детского сада № 24 «Сардаана».

5. Памятник пионервожатой Галине Хайдуровой (2017 г.)

Адрес: Якутск, Центральный округ, ул. Ярославского, 8/1

Информация: 18 ноября 2017 состоялось открытие памятника легендарной пионервожатой школы №2 Галине Хайдуровой. Средства на памятник любимой пионервожатой выпускники школы собирали всем миром.

Хайдурова Галина Анисимовна, заслуженный учитель Якутской АССР, отличник народного просвещения, кавалер ордена Трудового Красного Знамени медали “За трудовое отличие”. Родилась 3 апреля 1935 г. в г. Якутске. В 1956 г. окончила Якутское педагогическое училище, а затем историческое отделение историко-филологического факультета ЯГУ. Работала заведующим массово-пионерским отделом и методистом Якутского Дворца пионеров, а с 1964 г. — в средней школе № 2 г. Якутска старшей вожатой и учителем истории. Многие ее ученики стали видными организаторами, руководителями, лидерами в общественной жизни республики и за ее пределами. В школе №2 Галина Анисимовна проработала почти 30 лет, с 1964 до 1993 года.

6. Скульптура "Дворник" (2017 г.)

Адрес: Якутск, Проспект Ленина, во дворе кинотеатра «Центральный»

Авторы: Михаил Чоччасов и Марина Рожина

Информация: Авторы проекта Михаил Чоччасов и Марина Рожина.

Скульптура выполнена из бронзы, высотой с человеческий рост.

Скульптурная композиция, призванная обратить внимание жителей на нелегкий труд дворников, которые ежедневно стоят на страже чистоты, порядка и благоустройства улиц, площадей, дворовых территорий.

**Рекомендации по разработке образовательного маршрута
к мемориальному дому**

Определить направление маршрута – указать адрес и время прохождения маршрута.

Информация о мемориальном доме

1. Какому известному земляку (исторической личности) посвящен данный маршрут?
2. Краткая информация из биографии, вклад в общественную жизнь (села, улуса, республики или страны).
3. Если есть возможность войти вовнутрь помещения.
 - дата постройки, планировка комнат, кто жил в данном здании или что располагалось в данном здании в разные годы
 - краткая информация о членах семьи земляка, про детские годы, про систему воспитания в данной семье
4. Какие предметы сохранились в этом мемориальном доме или дворе с той поры?
5. Какие личные вещи земляка сохранились в этом доме?
6. Определить историческое значение деятельности вашего земляка, значение мемориального дома для исторической памяти среди населения. Если есть традиция – то возложить живые цветы.

Рекомендации по разработке познавательных маршрутов к водным объектам природы

Якутия – это регион с развитой водной системой. На севере естественные рубежи образуют море Лаптевых и Восточносибирское море. По территории республики протекает не менее 300 тысяч рек и речек общей длиной около 1 млн. км. Число озер с площадью от 0,01 км² и более составляет 708844, их общая площадь – 74 тыс. км² (2,4% от площади республики).

1. Географическое положение водного объекта и его название (краткая информация о научных исследованиях, знаменитых ученых и путешественниках).
2. Характеристика: глубина, протяженность.
3. Гидронимы на языке местных народов.
4. Наиболее известны природные объекты,
5. Растительный и животный мир. (Или эндемики растительного и животного мира).
6. Известные населенные пункты, промышленные объекты
7. Самые необычные факты по данному водному объекту.

10 фактов про Вилюй

1. Вилюй — вторая по величине река в Якутии и самый длинный приток Лены. Его протяженность 2650 км;
2. Вилюй петляет по такой огромной территории, что едва ли в наше время во всей стране наберется с десятков человек, которые прошли эту реку от истока до устья;
3. Начинается река в Красноярском крае, недалеко от Нижней Тунгуски. Течет она изначально с севера на юг. А после того как принимает в себя идущую ей навстречу речку Чону, поворачивает на восток и так до встречи с красавицей-Леной;
4. Верховья Вилюя суровы, загадочны и за ними тянется дурная слава. Местные жители зовут эти территории Елюю Черкечех — «Долина Смерти». Связано это с рассказами о таинственных огромных металлических котлах, которые вкопаны в землю. Издавна они служили причиной пропажи людей;
5. Подтвердить или опровергнуть слухи о «вилюйских котлах» сложно. Площадь «Долины смерти» огромна, дорог там практически нет, а многие места непроходимы даже летом;
6. Верховья Вилюя малозаселенные. Но именно здесь основали свое поселение казаки в далеком 1630 году. С тех времен река не сильно изменилась. В верхнем своем течении она по-прежнему капризна и своенравна, а многочисленные пороги мешают нормальному судоходству;
7. Однако, как только Вилюй сбегает с приподнятого плато вниз и растекается по долине, всё меняется. Он перестает быть враждебным и загадочным, а становится тихим и рыбным. Множество его рукавов образуют огромное количество заливов с зарослями тальника и песчаными косами;
8. В бассейне Вилюя более 60 000 озер. И все они с рыбой. Большая их часть соединяется с рекой протоками и канавами, по которым весной заходит

на икромет рыба. На таких канавах часто прописываются медведи, а рыбы валит столько, что по их спинам с берега на берег может перебежать собака;

9. На Вилюе построено две ГЭС — Вилюйская и Светлинская. Они питают энергией большую территорию с алмазодобывающими предприятиями и городами Мирный, Ленск и Вилюйск;

10. Последний поселок на Вилюе перед впадением реки в Лену носит название Промышленный. Когда-то это был центр Усть-Вилюйского газоконденсатного месторождения, но с 1993 года газ добывать прекратили, а поселок забросили.

Использованная литература

1. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. В 3-х частях. – М.: ЦРИБ «Турист», 1992.

Интернет-источники

1. <https://юныйтурист.рф/page/1593694417925-dokumenty-po-turistskoj-deyatelnosti>).
2. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73807206/>)
3. <https://depohran.sakha.gov.ru/informatsija-ob-obektah-kulturnogo-nasledija-na-territorii-respubliki-saha-jakutija/uchetnye-dokumenty-obektov-kulturnogo-nasledija>
4. <https://persona-grata.ru/news/3093>
5. <https://dnevnikykt.ru/sattai/733469>
6. http://archivesakha.ru/?page_id=13268
7. <https://news.myseldon.com/ru/news/index/260203574>).