Единый день педагогических советов образовательных учреждений

МР «Мегино- Кангаласский улус» 13-15 сентября 2016г. на тему:

***«Развитие муниципальной системы образования в условиях Открытой школы»***

Доклад начальника МКУ «Мегино-

Кангаласское районное управление образования»

Черкашиной Ирины Васильевны

Уважаемые коллеги!

 От всей души поздравляю Вас с новым 2016-2017 учебным годом! Желаю крепкого здоровья, творческих успехов в работе, новых идей и проектов.

 Стратегии развития образования в Российской Федерации и Республике Саха (Якутия) диктуют поступательные изменения в муниципальной системе образования. От эффективности работы каждого педагога зависит не только состояние конкретной образовательной организации, но и муниципальной системы в целом. Надеемся, что наши педагоги примут активное участие на педагогических советах и внесут свои конструктивные предложения по развитию своих организаций и системы образования Мегино- Кангаласского улуса.

 Стратегическими документами развития образования на федеральном уровне являются Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Концепция развития дополнительного образования детей и другие нормативно- правовые акты в области образования.

 Президент РФ Владимир Владимирович Путин на заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования поставил на ближайшее десятилетие «цель нового уровня и другого масштаба- сделать российскую школу одной из лучших в мире». Исходя из этих целей, Министерством образования и науки определены ключевые направления развития общего и дополнительного образования. В области дошкольного образования это- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, создание условий для получения дошкольного образования детьми в возрасте до 3 лет, создание сервисов для родителей, чьи дети не посещают детские сады, создание условий для формирования предметно- развивающей среды для детей дошкольного возраста. В общем образовании предполагается обновление содержания общего образования, обучение школьников в одну смену, мировая конкурентноспособность школьного образования, общенациональная система профессионального роста учителей, занятия 80% обучающихся физической культурой и спортом. Дополнительное образование в Российской Федерации будет направлено на достижение показателя по охвату дополнительным образованием 75% детей от 5 до 18 лет к 2020 году, создание общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, приобретение детьми базовых умений и навыков в области выбранного вида искусств или спорта. Инструментами достижения целевых показателей являются ФГОС, региональные государственные программы развития образования, поддержка программ повышения квалификации учителей, педагогов дошкольного образования, предметные концепции, государственно- частное партнерство в дошкольном образовании, сетевое взаимодействие и, конечно, лучшие практики.

 В предверии нового учебного года в Российской Федерации назначен новый министр образования и науки Ольга Юрьевна Васильева. В своих выступлениях и речах она остановилась на приоритетах деятельности подведомственного ей министерства. В частности, Общественной палате министр заявила, что «натаскивание к ЕГЭ» в школах должно быть заменено воспитанием гражданского самосознания школьников, что школьная жизнь – это неповторимая атмосфера, в условиях которой дети – будущее нашей страны, получают необходимые знания, развиваются личностно, приобретают социальные навыки. «Уверена, наш общий вклад в процесс обучения и самое главное – в дело воспитания молодого поколения сегодня в будущем даст надежную гражданскую смену – уверенных и самостоятельных в выборе собственного жизненного пути профессионалов, ощущающих свою неразрывную связь с историей и судьбой России», - сказала Васильева. С 1 сентября 2016 года вступят в силу новые образовательные стандарты для детей с ОВЗ. По словам министра, процесс инклюзии будет проходить постепенно, но для того, чтобы особые дети смогли учиться в обычной школе, было сделано уже очень много. Одной из самых важных задач по прежнему остается создание благоприятной среды для общения ребят со сверстниками, чьи возможности здоровья ограничены. В этом учебном году нас ждут изменения в организации и содержании итоговых контрольных работ в начальной школе, ОГЭ, ЕГЭ. Появятся изменения и в преподавании некоторых предметов, в частности, технологии, физкультуры, финансовой грамотности. Учителям предстоит проверить свои компетенции. Пока это коснется учителей математики, русского языка и литературы, а в дальнейшем – всех учителей- предметников.

 Ольга Юрьевна Васильева подчеркнула, что в настоящее время именно системные государственные решения должны обеспечить образовательную отрасль современной инфраструктурой и высокопрофессиональными кадрами, чтобы образование и наука нашей страны по-прежнему занимали серьезные позиции в высококонкурентном мире развитых государств.

 Сфера образования в Республике Саха(Якутия) динамично развивается в контексте модернизации общероссийской системы образования с учетом региональных особенностей, в т.ч. уникальности природно- климатических условий, социокультурной составляющей и способов жизнеобеспечения. Республика Саха(Якутия) четко представляет горизонты своего будущего до 2030 года. 22 августа Глава РС(Я) Егор Афанасьевич Борисов принял сразу несколько важных решений: подписаны указы «О стратегических направлениях повышения качества жизни населения Республики Саха (Якутия)», «О мерах по улучшению медицинского обслуживания и совершенствованию качества медицинской помощи в РС(Я)», «О мерах по совершенствованию высокотехнологичных видов медицинской помощи и инновационных методов лечения в РС(Я)» и «О мерах по развитию табунного коневодства в РС(Я)». Главным из этих четырех решений является так называемый «стратегический указ», представляющий собой конкретизацию ключевых задач развития региона, которые необходимо предусмотреть в проекте Стратегии-2030. В указе «О стратегических направлениях повышения качества жизни населения Республики Саха (Якутия)» прописано о создании и развитии сети школ, соответствующих международным стандартам.

 В октябре 2015 года XIII съезд учителей и педагогической общественности одобрил образовательную инициативу «Образование, открытое в Будущее». Стратегия «Школа-2030» провозгласила основные линии модернизации региональной системы образования, направленной на получение обучающимися и воспитанниками индивидуализированного образования, совершенствования структуры и содержания, изменение позиции педагога, развитие инфраструктуры и управления образованием. Инициатива получила широкое общественное признание. Правительством РС(Я) утвержден Межведомственый план реализации Стратегии, которая органично вписывается в рамки разрабатываемой «Стратегии социально- экономического развития Республики Саха(Якутия) до 2030 года и основных направлений до 2050 года». Главная ее цель- повышение уровня качества жизни.

 При обсуждении механизмов реализации образовательной инициативы «Образование, открытое в Будущее» возникла идея проведения Ленского образовательного форума под эгидой ЮНЕСКО. Форум «Открытая школа: человек- институт образования» состоялся 15- 18 августа 2016 года. Министр образования Республики Саха (Якутия) Феодосия Васильевна Габышева в своем докладе «Открытое образование начинается с открытой школы» определила задачи региональной системы образования. Это- разработка механизмов создания востребованного учеником Открытого образования: финансовых (деньги следуют за учеником), организационных (координация встреч ученика и учителя, учет достижений обучающегося и т.д. Ключевыми направлениям развития Открытой школы стали проекты кочевых и агропрофилированных школ, Международная олимпиада школьников «Туймаада», «Профессиональное будущее Якутии», ярмарка «Сельская школа&Образовательная марка», центр по работе с одаренными детьми «Малая академия наук», «Шахматы детям», «Музыка для всех», использование потенциала социума в воспитании детей и др.

 Далее министр остановилась на 7 моделях Открытой школы: «Детский сад без границ», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Социокультурный комплекс», «Интеграция общего, дополнительного и среднего профессионального образования», «Инклюзивное образование в школе», «Международная Арктическая школа», «Малая академия наук». Открытое образование предусматривает рассмотрения «среды как третьего учителя». Важно внедрение в образовательный процесс информационно- коммуникационных технологий, непрерывного, индивидуально- ориентированного, гибкого, динамичного процесса. В формировании образовательной среды важное место занимает и архитектура зданий.

 Таким образом, целью системы образования Республики Саха( Якутия) до 2030 года является становление каждого гражданина республики в качестве субъекта собственной социально значимой деятельности, способного принимать решения в ситуациях выбора, готового взять на себя ответственность. Приниципами Открытого образования являются:

1. Образование через всю жизнь;
2. Образовательная среда с высокой интенсивностью развличных форм социального и образовательного партнерства;
3. Кооперация образовательных ресурсов и свободный доступ к ним;
4. Общественно- государственные формы управления и межведомственное взаимодействие;
5. Активное участие обучающихся в формировании собственной индивидуальной образовательной программы. Свобода выбора времени, темпа обучения, места обучения.

Уважаемые коллеги!

 В условиях поступательного развития системы образования в Российской Федерации и Республики Саха(Якутия) перед муниципальной системой образования ставятся новые цели и задачи. В этом, 2016 году, завершается реализация «Программы развития образования в Мегино- Кангаласском улусе «Мэнэ кэскилэ- 5».

 Образование является ведущей социальной сферой и его развитие связано с социально- экономическими условиями МР «Мегино-Кангаласский улус», а также с культурно-историческим контекстом разнообразных событий, определивших лицо района. Социокультурный анализ, проведенный в районе и поселениях, позволил определить карту образовательных приоритетов и на его основе разработать Программу развития образования на 2013- 2016 гг «Мэҥэ кэскилэ 5». Основные образовательные программы ОУ также разработаны с учетом социокультурной ситуации улуса и поселений. Анализ реализации Программы развития образования «Мэнэ-кэскилэ-5» показал, что ее выполнение по всем индикаторам составил 93,32%.

 Достигнут 100% охват детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием. По программе 100% охват должен был достигнут в 2016 году. Задачи, поставленные по ликвидации очередности в дошкольные образовательные учреждения на федеральном и региональном уровне, позволили решить эту задачу в 2015 году за счет строительства новых зданий, государственно-частного партнерства, вариативных форм дошкольного образования. В целях ликвидации очередности в дошкольные образовательные учреждения МР «Мегино-Кангаласский улус» 29 июня 2015 года подписано соглашение между Правительством РС(Я) и администрацией МР «Мегино-Кангаласский улус». В рамках этого соглашения на территории улуса в 2015 году созданы дополнительно 410 мест. Построены детские сады в сс. Матта, Батара, Рассолода, пристрой ЦРР «Кэнчээри» в с. Майя.

 По общему образованию по итогам 2015 года достигнут плановый показатель по доле выпускников общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку – 99,7% вместо 99,3%, не выполнен показатель по доле выпускников общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по математике (базовый уровень)- 98,2% вместо 98,5% и математике (профильный уровень) – 83,7%. Для решения проблемы подготовки выпускников к ЕГЭ по основным предметам в 2014-2015, 2015-2016 учебных годах работали Интенсивные школы для учителей русского языка и математики. Показатели ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку показывают эффективность такого формата методической работы. Нестабильным остается показатель по доле выпускников общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат. До 2013-2014 учебного года он имел тенденцию к сокращению, но в 2014-2015гг. превысил плановый показатель- 4,4% вместо 1,8%. Увеличение доли выпускников, не получивших аттестат в 2015 году произошло за счет снижения показателей выполнения ЕГЭ по математике. В 2016 году количество не сдавших ЕГЭ по математике снизилось до 6 человек, которые будут пересдавать 8 сентября.

 Ежегодно растет количество учащихся, принимающих участие на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Но при росте числа приглашенных на региональный этап отмечено снижение числа призеров олимпиады. Стабильным остается количество учащихся, участвующих в научно- исследовательской деятельности, в т.ч. в научно- социальной программе «Шаг в будущее».

 2016 год в системе образования Республики Саха(Якутия) и Мегино- Кангаласского улуса объявлен Годом дополнительного образования. В связи с этим проводится плановая работа по модернизации, обновлению содержания и расширению инфраструктуры дополнительного образования. В организации дополнительного образования детей и летнего отдыха большое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Они 100% охвачены дополнительным образованием и организованным отдыхом. В результате этого незначительно снизился уровень правонарушений среди несовершеннолетних.

 Значительное место в Программе «Мэҥэ Кэскилэ 5» уделено обеспечению условий для комфортного и безопасного пребывания детей. Доля ОУ, обеспечивающих такие условия в 2015 г. составила 87,8% при плановых 81%. Количество зданий ОУ, требующих капитального ремонта, сократилось с 15 до 7, тем не менее показатель превышает плановый уровень на 4 здания.

В логике данного анализа представляется более важным обратить внимание на слабые стороны и угрозы,которые вызваны рядом объективных и субъективных причин. Системе образования улуса предстоит преодолеть целый ряд сдерживающих развитие внутренних факторов:

* ухудшение здоровья учащихся и воспитанников;
* угроза утраты традиционного уклада жизни сельского населения;
* тенденция к миграции сельского населения в с. Майя и п. Н-Бестях, что приводит к сокращению количества учащихся в сельских школах и перегрузке дошкольных и общеобразовательных учреждений в с. Майя и п. Н- Бестях.

В развитии муниципальной системы образования необходимо учитывать тенденции, имеющиеся в системе образования РФ и РС(Я):

* Реализация ФГОС дошкольного и общего образования;
* Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
* Введение Профессионального стандарта педагога и Эффективного контракта;
* Выход на индивидуальную образовательную траекторию в старшей школе;
* Развитие различных видов и форм образования, в т.ч. дистанционного, сетевого образования.

#  Основными тенденциями развития образования в Мегино- Кангаласском улусе являются:

*Дошкольное образование* - к 2019-му году намечается ликвидация очередности в ДОУ с детей от 1,5 до 3 лет, также будет осуществляться поддержка семей по вопросам раннего развития детей. Задачи, поставленные внедрением ФГОС на дошкольной ступени, потребуют создания современных условий для развития детей дошкольного возраста.

*Малокомплектные школы* станут интегрированными социально-культурными учреждениями и организациями, выполняющими не только функции образования, но и иные социальные функции (культуры, спорта и др.).

*Углубленное изучение предметов и профильная подготовка* в силу тенденций развития образования, несомненно, будут расширяться. Углубленное изучение предметов в нашем улусе реализуют 7 образовательных организаций с охватом 36% обучающихся основной ступени. Кроме этого на старшей ступени еще 14 образовательных организаций реализуют профильную подготовку. Таким образом, на старшей ступени 69% старшеклассников предоставляется углубленная и профильная подготовка. Эффективность этого направления требует современных подходов к содержанию работы. Нельзя не отметить тот факт, что большинство образовательных организаций улуса имеют только одну параллель и, как следствие этого, осложнена организация профильного обучения. К 2020-му году по федеральной программе требуется 100%-е предоставление старшеклассникам услуг профильного образования по тем направлениям, которые выберут старшеклассники. Таким образом, перед улусной системой образования стоят серьезные задачи не только расширения профильного обучения на местах, но и организации дистанционного профильного обучения.

Развитие *агропрофилированных образовательных организаций* можно предусмотреть в рамках имеющегося на данный период списка образовательных организаций. Как показал анализ, 14% выпускников этих школ выбирают предметы на ЕГЭ и поступают по профилю, что пока не соответствует ожиданиям. Усиление ориентации содержания образования на развитие мотивационного, практико-ориентированного и предпринимательского компонента в данных школах является одной из тенденций развития.

*Дуальное образование (профподготовка),* проводимое в образовательных организациях параллельно с реализацией общеобразовательных программ, как требование времени и элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся является востребованной и актуальной. На данный период 416 (12,5%) обучающихся основного и среднего общего образования охвачены дуальным образованием через Учебно-производственный центр и другие профессиональные учебные заведения. Перечень профессий, приобретаемых на созданных базах, также имеет тенденцию развития и расширения.

*Дополнительное образование:* В крупных поселениях будет происходить интеграция образовательной организации с организациями дополнительного образования, культуры и спорта в единую среду социализации.

*Политехническое направление:* Развитие практико-ориентированных компетенций обучающихся по ФГОС и дальнейшая реализация идей политехнического направления требуют создания современных баз с программно-компьютерным обеспечением, которые позволили бы формирование технологических компетенций обучающихся.

Таким образом, можно констатировать, что в муниципальном районе «Мегино-Кангаласский улус» созданы возможностидля реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в образовании, разработки механизмов оценки сформированности компетентности участников педагогического процесса, реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Этому способствует наличие достаточно полной инфраструктуры образовательных организаций, способных обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования, позитивный опыт инновационной деятельности образовательных организаций в развитии информационной и технологической составляющих в образовательной деятельности (ИКТ, профиль, предшкольное образование), сетевое взаимодействие образовательных организаций. Факторами, содействующими развитию системы образования улуса, являются сложившиеся в Республике Саха (Якутия) механизмы государственно-общественного управления, нормативно- бюджетного финансирования, независимой оценки качества образования, введения профильного и дуального обучения, государственной поддержки агропрофилированных школ и др.

Одновременно можно выделить имеющиеся противоречия в развитии системы образования Мегино-Кангаласского улуса:

* между достаточно высоким уровнем профессиональной деятельности учителей и низкими результатами на ЕГЭ по отдельным предметам;
* между инновационными формами построения сетевого взаимодействия образовательных организаций и невысокой эффективностью профильного обучения;
* между высокими спортивными, социальными достижениями учащихся и снижением состояния их здоровья, стабильностью уровня правонарушений;
* между перспективами социально- экономического развития улуса и жизненными планами выпускников, ограниченностью выбора профессий;
* между необходимостью межведомственной интеграции в социальной сфере и отсутствием нормативно- правовой базы;

Совокупность этих факторов является вызовом, стоящим перед системой образования Мегино-Кангаласского района до 2021 года, который можно сформулировать как необходимость повышения эффективности развития муниципальной системы образования и создание условий для такого развития.

Имеющиеся проблемы в сфере образования призвана решить программно-целевым методом Программа «Мэҥэ кэскилэ 6». Без решения проблем противоречия в системе образования не только сохранятся, но будут нарастать, существенным образом замедляя социально-экономическое развитие улуса, республики.

Целью Программы развития образования в Мегино- Кангаласском улусе «Мэнэ кэскилэ 6» является обеспечение условий эффективного развития муниципальной системы образования. Стратегическими направлениями Программы станут:

* Развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования;
* Реализация мер популяризации среди детей научно- образовательной и творческой деятельности, создание системы работы с талантливыми детьми;
* Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и воспитания;
* Формирование муниципальной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Приоритетами развития образования в муниципальном районе «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха (Якутия) с учетом современных реалий социально-экономической, социально-поли­тической и общественной жизни остаются:

* Политехнизация образования
* Сохранение и развитие традиционного уклада
* Экология и здоровьесбережение
* Гражданско-патриотическое воспитание
* Информатизация образования
* Государственно-общественное управление образованием.

Уважаемые коллеги!

 Образовательная инициатива Республики Саха(Якутия) -2030 «Образование, открытое в будущее» обозначила показатели, свидетельствующие о становлении сферы образования, нацеленной на развитие человеческого потенциала:

* Обучающийся 14-15 лет – субъект собственной образовательной деятельности;
* Образовательные организации – субъекты образовательной политики;
* Общество (в первую очередь родители)- субъект образовательной политики региона, муниципалитета, образовательной организации.

 Так как образовательные организации являются субъектами образовательной политики, в эти дни, в начале нового учебного года, мы проводим педагогические советы во всех школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования. На них педагогические коллективы должны будут определять собственную нишу в контексте образовательной политики РФ и РС(Я). К определению стратегических направлений деятельности образовательной организации могут и должны быть привлечены старшеклассники, родители, представители общественности. Решения педагогических коллективов станут основой разработки и корректировки Программы развития и Основной образовательной программы образовательной организации. Предложения в адрес администрации МР «Мегино- Кангаласский улус», МКУ «Мегино- Кангаласское районное управление образования» будут учтены при разработке механизмов реализации «Программы развития образования в Мегино- Кангаласском улусе «Мэнэ кэскилэ -6» на 2017-2021 гг.» и утверждении Межведомственного плана реализации Программы.

 Надеюсь на то, что педагогические коллективы нашего улуса со всей ответственностью отнесутся к формированию и реализации образовательной политики муниципального, регионального и федерального уровней. От вашей компетентности, творческого подхода, мотивации к открытому образованию зависит будущее наших детей, перспективы социально- экономического развития улуса и благополучия его жителей.

 Ссылки на документы:

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

 Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;

 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

Концепция развития дополнительного образования детей;

Образовательная инициатива Республики Саха(Якутия) -2030 «Образование, открытое в будущее»;

Доклад министра образования Республики Саха(Якутия) Ф.В.Габышевой на пленарном заседании Ленского образовательного форума «Открытая школа: человек- институт образования»;

Программа развития образования в Мегино- Кангаласском улусе «Мэнэ кэскилэ 6» на 2017-2021гг.