

Управление профессиональным развитием педагога как условие повышения качества образования

- Преодоление школьной неуспешности, обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей – одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.
- В целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» распоряжением Правительства РФ от 31.12.2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» утверждены 30 мероприятий, реализующих основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Управление профессиональным развитием педагога как условие повышения качества образования

- Повышение качества образования в школе во многом зависит от способности администрации создавать условия для личностного и профессионального самоопределения каждого учителя.
- Методическую работу необходимо строить на основании:
 - изучения и диагностики уровня подготовки учителей;
 - выявления типичных затруднений;
 - реализации образовательных потребностей и запросов;
 - построения индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального плана профессионального развития педагога;
 - разработки программы развития профессиональной компетентности педагогических работников;
- Выполнение данных условий приведёт к повышению их предметной и методической компетентности.

Порядок и формы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

Направления диагностики

- Предметные компетенции;
- Методические компетенции;
- Психолого-педагогические компетенции;
- Коммуникативные компетенции, связанные с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»

Формы диагностики

- Стандартизированные оценочные процедуры;
- Самодиагностика на основе рефлексии профессиональной деятельности;
- Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- Диагностика профессиональной деятельности на основании экспертной оценки практической деятельности;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. N P-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

При проектировании ИОМ педагог формулирует цель и задачи личностного и профессионального роста, определяет этапы и содержание ИОМ, выявляет организационно- педагогические условия его прохождения, выбирает наиболее приемлемые сроки и формы его реализации.

Этапы проектирования ИОМ педагога:

- 1.Подготовительная работа по мотивации педагогов к определению и реализации ИОМ в рамках самообразования.
- 2.Организация работы по составлению ИОМ педагога на основе результатов самоанализа.
- 3.Организация работы по выполнению ИОМ педагога.
- 4.Отслеживание результатов выполнения ИОМ педагога.

Формы работы, позволяющие педагогам реализовывать свою образовательную программу

- Постоянно действующие семинары для руководителей муниципальных методических объединений, заместителей руководителей образовательных организаций;
- Работа временных проблемных семинаров, организуемых для удовлетворения образовательных потребностей и затруднений педагогов на муниципальном уровне;
- Стажировочные площадки;
- Муниципальные методические объединения;
- Метапредметные недели;
- Вебинары и семинары по актуальным направлениям (ФМФГ, обновленные ФГОС ООО, ФГОС НОО);
- Ежегодные научно-практические конференции;
- Дни открытых мастер-классов;
- Индивидуальные и групповые тематические консультации (очные и в дистанционном режиме) по запросам педагогов;
- Оказание методической помощи в рамках тьюторской поддержки учителей на муниципальном уровне;

Результат выполнения ИОМ педагога:

- по результатам повторной диагностики и анализа изменений профессиональных компетенций;
- Индивидуального собеседования администрации школы, руководителя РМО, специалиста, выполняющего обязанности муниципального тьютора с педагогом относительно его достижений, проблем, затруднений, перспектив выполнения ИОМ;
- Письменный отчёт о реализации ИОМ педагогом.

Индивидуальная программа профессионального развития педагога

Индивидуальная программа профессионального развития педагога является «материальным» выражением индивидуального образовательного маршрута.

В ИППР педагога можно включить следующие разделы:

1. Изучение психолого-педагогической литературы.
2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
3. Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
4. Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
5. Участие в реализации программы развития образовательной организации, в системе методической работы.
6. Обучение на курсах повышения квалификации, прохождение стажировок, посещение методических мероприятий.
7. Участие в работе творческих, экспертных групп; проведение индивидуальной исследовательской и инновационной работы.
8. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-классы и т.д.)

Проектирование программы развития профессиональной компетентности педагогических работников ОО

1. Анализ индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

(обобщенный перечень профессиональных достижений педагогических работников ОУ, обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогов ОУ)

2. Программа развития профессиональной компетентности педагогов.

Программа развития – это документ, включающий: цель, содержание деятельности, используемые методы и формы, планируемые результаты и сроки реализации деятельности. Структура Программы развития: пояснительная записка; план реализации программы.

3. Анализ эффективности реализации программы развития профессиональной компетентности педагогов.

Анализ ориентирован на осуществление рефлексивно-аналитической функции по результатам реализации программы за год и позволяет управленческой команде ОО определить степень эффективности деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов. По результатам ежегодного анализа может быть осуществлена корректировка плана реализации программы развития профессиональной компетентности педагогов.