

СОГЛАСОВАНО

начальник МУ образования
Мегино-Кангаласского улуса

Колмаков М.Н.

«1» сентября 2009 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Олесова А.И.

«1» сентября 2009 г.

Образовательная программа
МОУ «Догдогинская общеобразовательная школа
Мегино-Кангаласского улуса РС (Я)»

с Беке
2009

Структура и содержание образовательной программы.

Введение:

- исторические аспекты развития образования,

Глава 1. Информационная справка о школе:

- общая характеристика школы;
- наиболее значимые аспекты истории школы;
- характеристика кадрового состава;
- материально-техническое и учебно-методическое оснащение.

Глава 2. Аналитическое обоснование программы:

- обученность учащихся;
- воспитанность учащихся;
- развитие учащихся;
- социальный состав семей;

Глава 3. Приоритетные направления в работе школы, цели, средства:

- миссия школы;
- стратегические, тактические и локальные цели школы по ступеням;
- средства реализации миссии и целей школы.

Глава 4. Программно-методическое обеспечение:

- особенности учебного плана школы;

Глава 5. Особенности организации образовательного процесса:

- режим работы школы;
- формы работы с учащимися;

Глава 6. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности учащихся:

- организация системы дополнительного образования, внеурочной и внеклассной деятельности.

Глава 7. Система промежуточной аттестации:

- описание системы промежуточной аттестации учащихся, используемой в школе.

Глава 8. Управление реализацией программы:

- структура системы управления в школе;
- система ВШК, используемая в школе.

Заключение: ожидаемые результаты реализации программы.

Введение

Школа – сложная и динамичная социальная структура. В центре созданной образовательной системы – личность ребенка, дальнейшее обеспечение комфортных, бесконфликтных, безопасных условий для её развития и реализации начального общего и основного общего образования.

Догдогинская основная общеобразовательная школа способна предложить различные уровни основного общего и дополнительного образования, что дает возможность учащимся продолжить учебу в других школах улуса, республики, поступления в ССУЗ-ы для дальнейшего обучения, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей, тем более, что в настоящее время все большее и большее количество жителей поселка, села приходит к выводу о необходимости получения образования, соответствующего социально-экономическим условиям.

Цель образования – формирование интеллектуального творческого потенциала, общего культурного уровня учащихся, способных к самореализации и саморазвитию.

Глава 1. Информационная справка о школе.

Общая характеристика.

МОУ «Догдогинская основная общеобразовательная школа» находится в с.Бекё, Мегино-Кангаласского улуса, РС(Я). Она основана в 1945 году. Вначале здание было деревянное. 1970г. школа стала восьмилетней, а в 1995г. состоялось открытие новой двухэтажной каменной школы. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней обучения:

Начальное образование – 4 года (с 6,5-7, до 9-10 лет)

Основное общее образование – 5 лет (с 10 до 14-16 лет).

Школа имеет 9 классов.

Численность учащихся на 1.09.09 года составляет 83 учащихся.

Сменность занятий - одна.

Характеристика кадрового состава.

По состоянию на 1.09.09г. в школе работает 21 педагогический сотрудник, из них:

Отличник образования РС(Я): Саввинова Александра Константиновна – учитель истории.

Таблица 1. Распределение педагогов по образованию

Количество учителей	образование		
	Высшее	Незаконченное высшее	Средне-специальное
21	14		7

Таблица 2. Динамика квалификации педагогов.

год	Без категории	2 категория	1 категория	Высшая категория
2006	6	7	7	1
2007	5	6	7	1
2008	3	6	9	1
2009	7	4	8	2
2010	7	2	9	2

Таблица 3. Распределение педагогов по возрасту.

Возраст	До 25	От 25 до 30	От 35 до 50	Свыше 50
Количество педагогов	4	6	7	4

Средний возраст педагогов составляет – 35 лет.

Таблица 4. Распределение педагогов по пед. стажу.

Стаж	От 1 до 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Количество педагогов 2009г.	5	4	5	7

Таблица 5. Повышение квалификации.

Год	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Количество педагогов	3	3	4	5	2	4

Материально-техническая и учебно-методическая база.

Школа функционирует в каменном двухэтажном здании, постройки 1995 года. Школа располагает спортивным, актовым залами на 65 мест, столовой на 81 посадочных мест, библиотекой с учетом для малых работ – 17, из них учебных кабинетов -11, паспортизированных – 9, одна мастерская. Имеется компьютерный кабинет, который подключен к сети Интернет. Выход в Интернет через спутниковую антенну.

Фонд библиотеки составляет 6315, в том числе школьных учебников 3233, 536 пособиями.

Имеется медицинский кабинет.

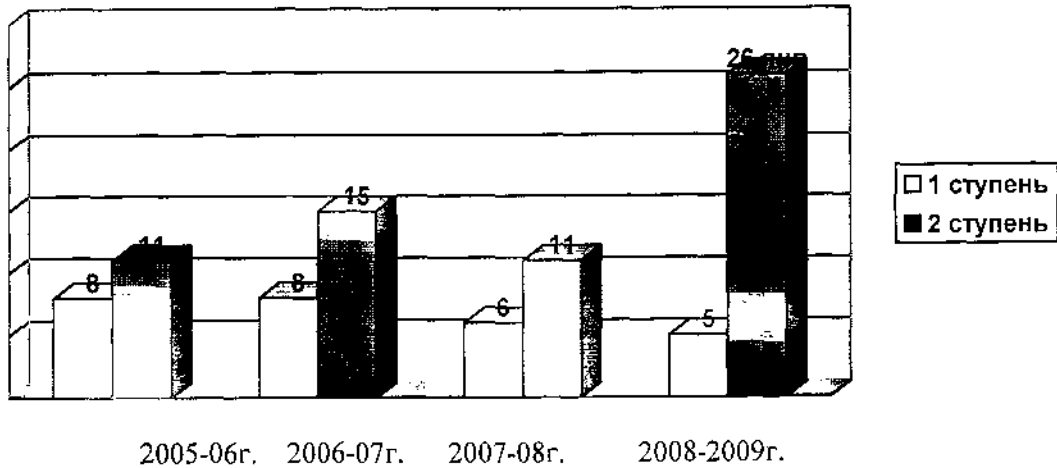
Таблица 6.

	1 ступень	2 ступень	Всего
Количество учащихся	34	49	83
Количество классов	4	5	9

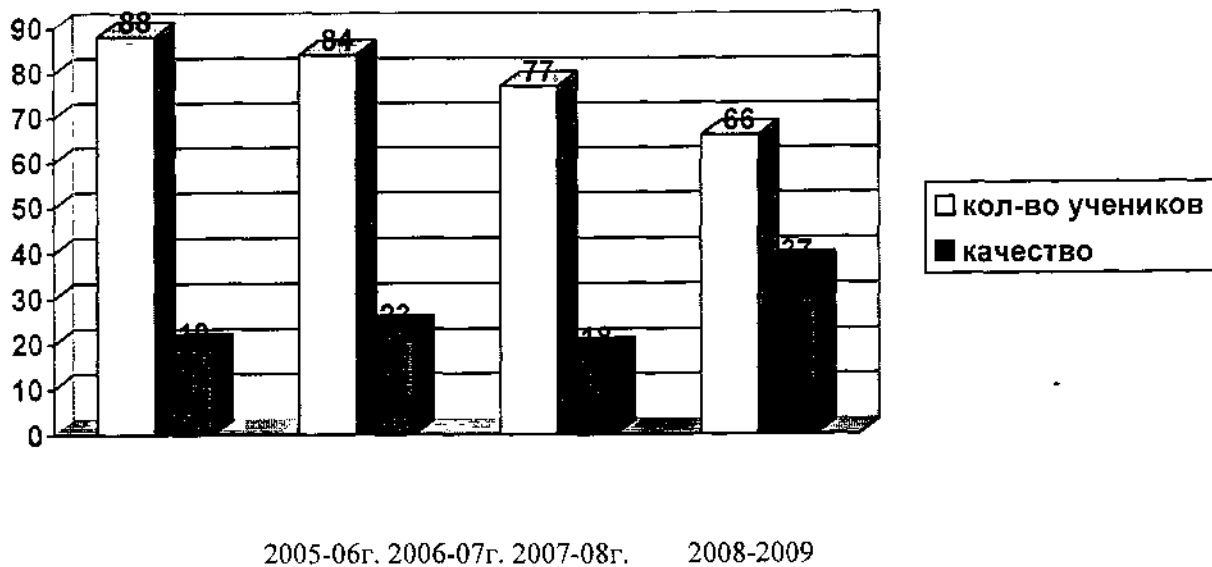
Глава 2. Аналитическое обоснование программы.

а) Обучение учащихся.

Качество обучения учащихся.

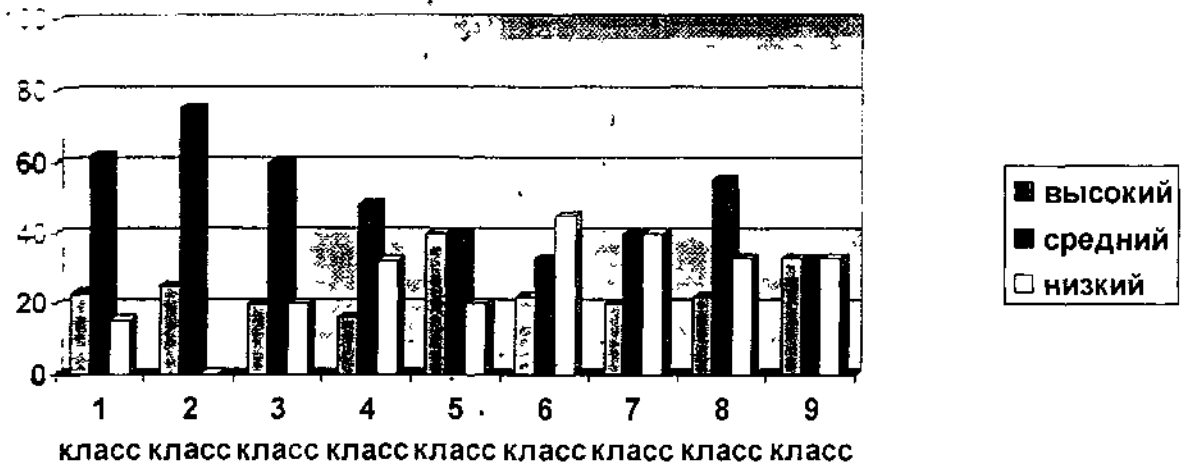


Обученность по школе.

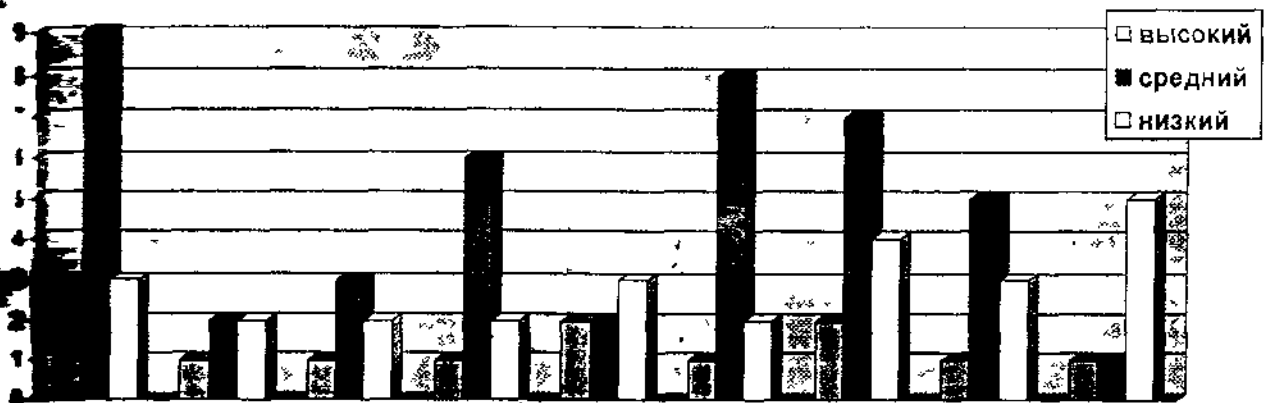


Развитие учащихся школ

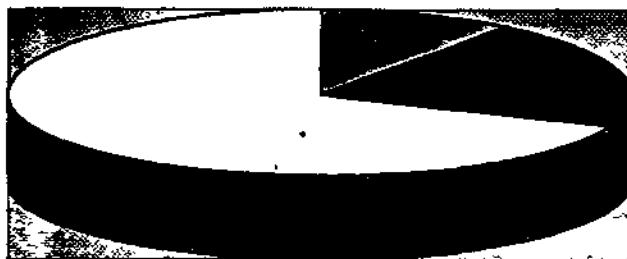
% учащихся:



Воспитанность учащихся:

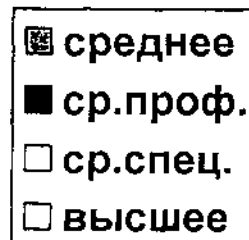
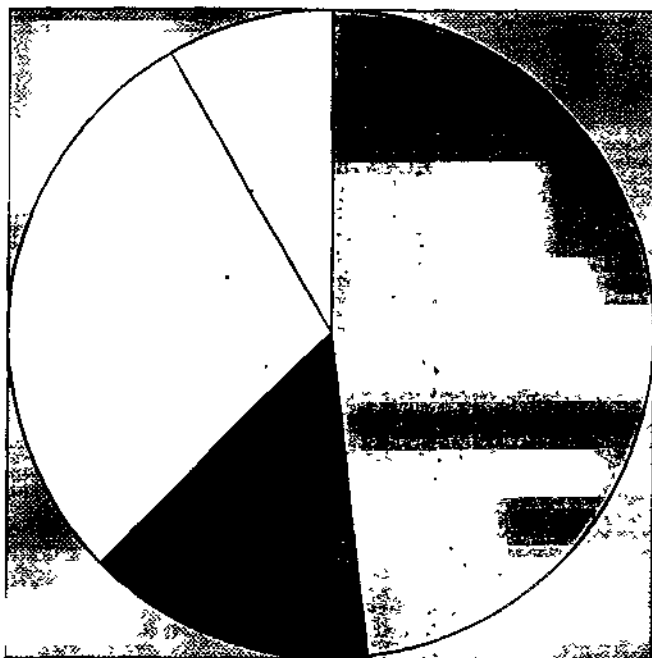


По школе 82 учащихся:



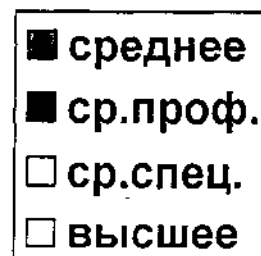
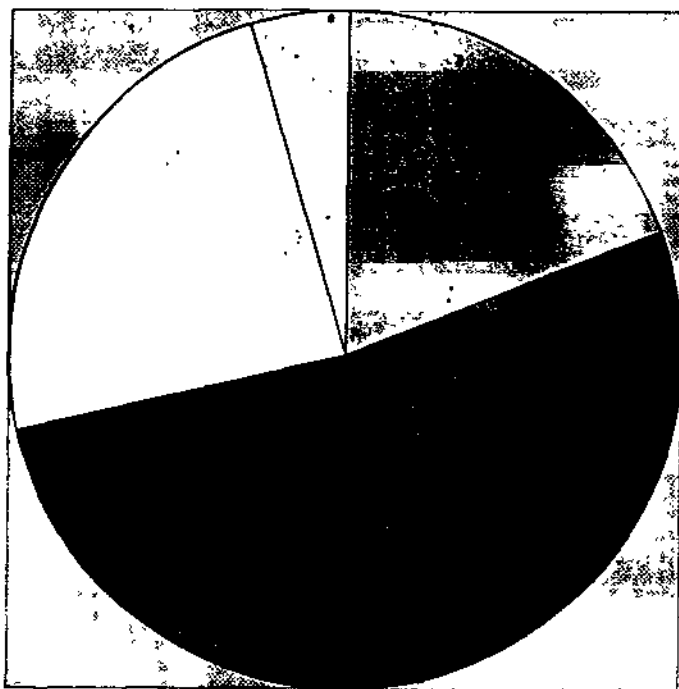
Образование родителей:

1. Матери:



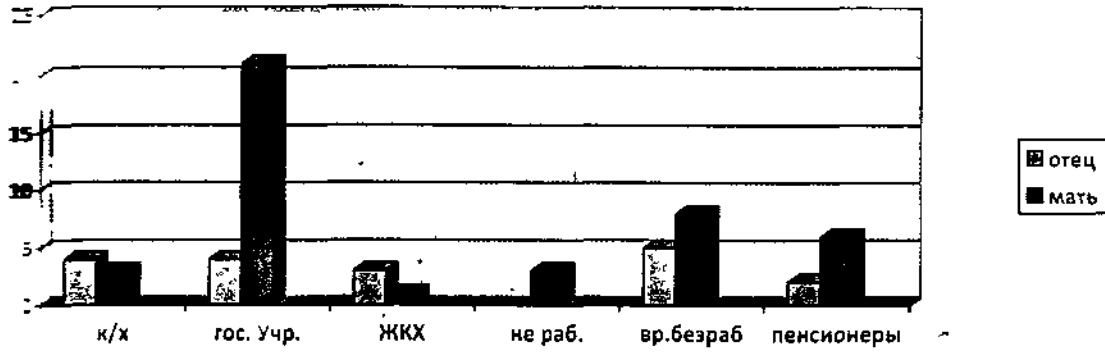
Количество 48 родителей.

2. Отцы:

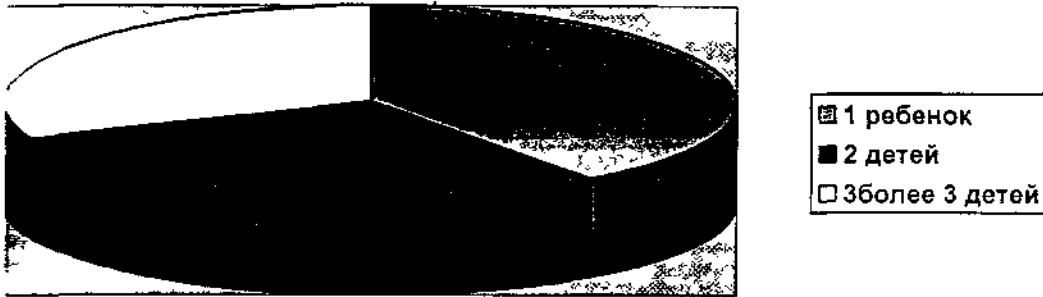


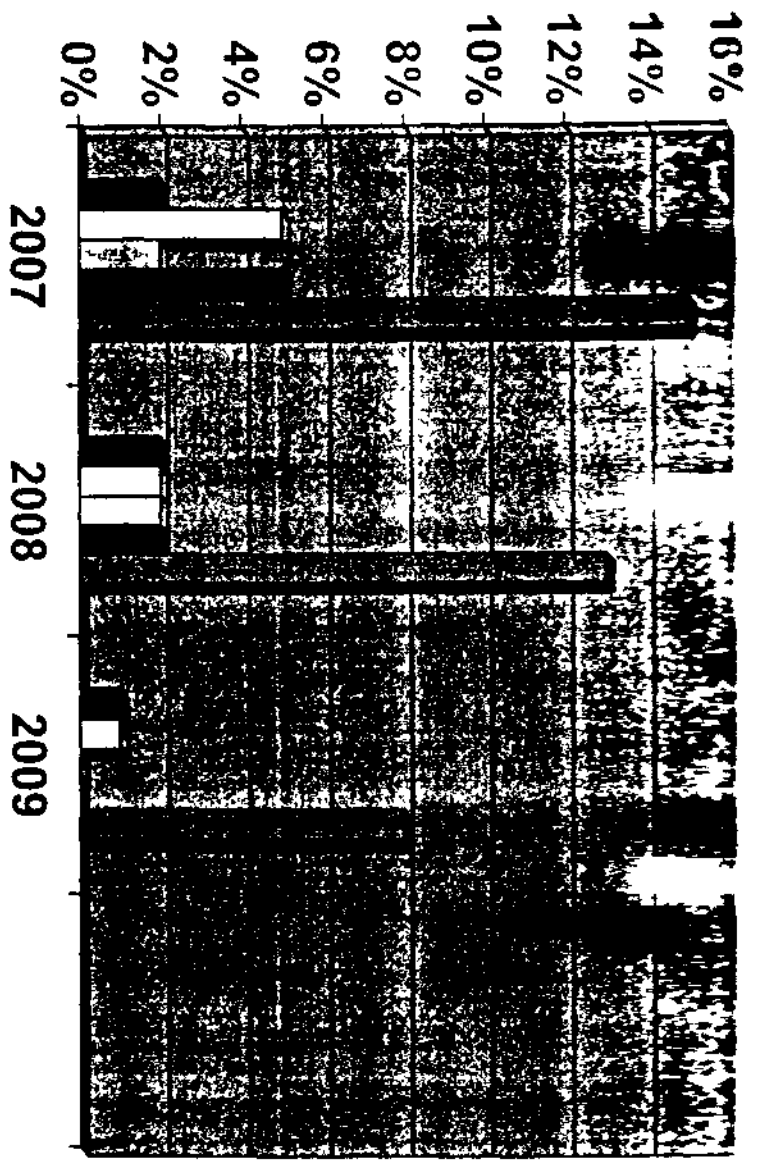
Количество родителей:21.

Место работы:



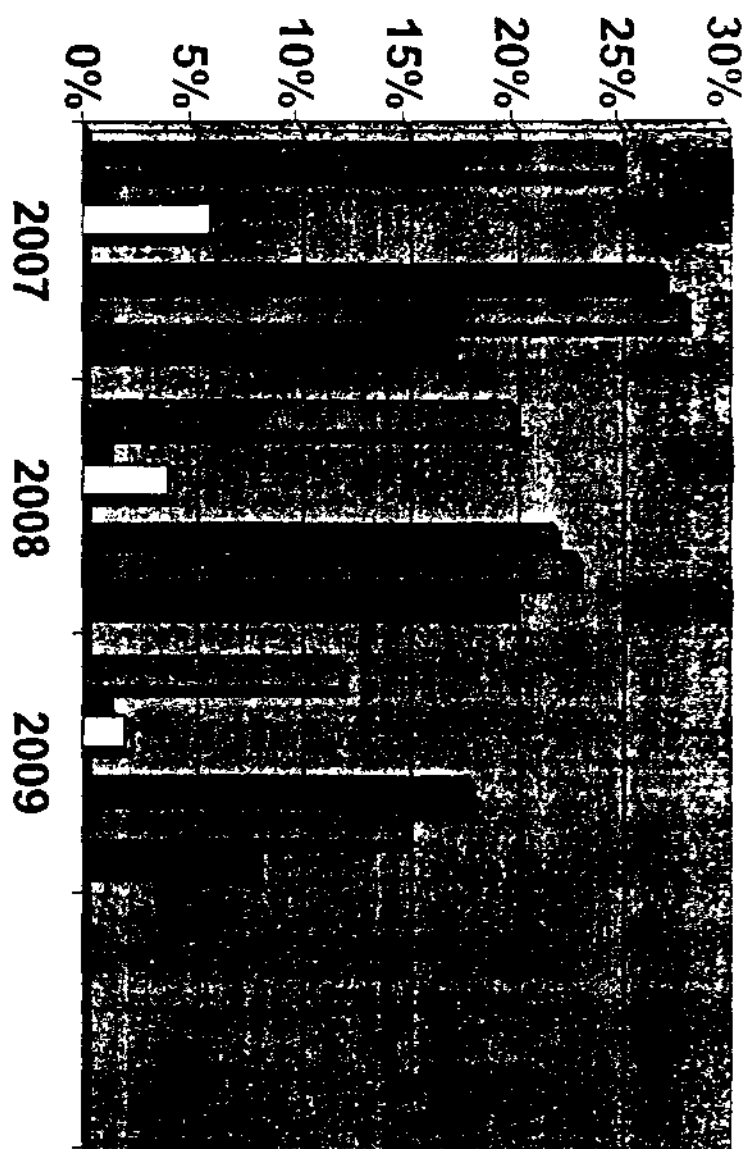
Количество детей в семье:





- Фолликулярная аденома
- Эндокринная система
- Заболевания почек и мочевыводящих путей
- Заболевания ССС
- Заболевания костной системы
- Состояние зубов

Динамика заболеваемости учащими ДООИИ.



- Органы ЖКТ
- Кровеносная система
- Нервная система
- Аллергические заболевания
- Органы зрения
- ОРЗ
- ОРВИ

3. Приоритетные направления в работе школы, цели, средства.

Миссия школы.

Миссия школы – формирование деятельной, нравственной личности учащегося в процессе образовательного процесса и всеобщей культуры.

Классификацию целей школы можно провести разными способами. Мы делим цели по ступеням.

1-я ступень:

Повышать у учащихся общеучебные навыки и умения, на основе их индивидуального развития, позволяющие всем им перейти к освоению образования в школе и не менее 1/3 учащихся – к освоению государственных стандартов, при сохранении уровня здоровья и повышении воспитанности.

2-я ступень:

Повысить уровень подготовки учащихся на уровне госстандарта и не менее 1/3 учащихся – на уровне, необходимом для продолжения образования в школе 3 ступени при обеспечении уровня воспитанности и здоровья.

Школа работает в режиме развития, поэтому в своей деятельности мы реализуем три уровня целей:

три уровня целей:

- стратегические
- тактические задачи
- тактические задачи.

Стратегическая цель школы

Создать школу, которая позволяет получить образование согласно интересам, потребностям, склонностям учащихся развития, мотивации, обучаемости, обученности. Реализация этой цели возможна при решении

следующих тактических задач:

Использовать прогрессивные приемы управления образовательным процессом как на уровне администратор – учитель, так и на уровне учащегося – ученик, позволяющие повысить роль коллегиальности в системе управления образовательным процессом.

Использовать в управленческой деятельности современные информационные технологии, которые позволяют поднять культуру управления и организации учебно- воспитательного процесса.

Использовать в образовательный процесс педагогические технологии, которые позволяют перевести взаимоотношения учитель- ученик из объективных в субъект – субъективные.

Использовать образовательные технологии, которые по характеру содержания и структуре являются не только обучающими, но и развивающими.

Достижение тактических целей делает необходимым достижения следующих локальных целей:

— модернизировать систему обучения и повышения квалификации администрации школы и педагогических сотрудников.

— модернизировать изучение возможностей использования компьютера и современных средств в деятельности сотрудников школы. (постоянно).

— обеспечить приобретение необходимых программных и технических средств. (постоянно).

— обеспечить обучение педагогов (сотрудников) использованию в своей деятельности современных информационных средств.

— модернизировать поисково-краеведческую работу. (по программе «Олонхо»)

— модернизировать систему дополнительных образовательных услуг (постоянно)

Выполнение целей всех уровней требует наличия средств, необходимых для достижения поставленных целей:

— материально-технических

— кадровых

— научно-методических.

Школа обеспечена материальными средствами. В настоящее время главной проблемой материального обеспечения является поддержание материально-технических средств в рабочем состоянии. Кроме того, планируется привлечение внебюджетных источников финансирования, не запрещенных действующим законодательством. Существующие средства имеющиеся в наличии позволяют обеспечить выполнение поставленных целей, при условии обеспечения выполнения перспективного плана повышения квалификации кадров.

Научно-методические средства, при их постоянном пополнении в течение всего периода действия образовательной программы позволяют обеспечить достижение поставленных целей.

Глава 4. Программно- методическое обеспечение.

Учебный план

Учебный план Догдогинской основной общеобразовательной школы на каждый учебный год разрабатывается в приемственности с учебным планом предыдущего учебного года на основе регионального базисного учебного плана, с обязательным соблюдением требований Федерального государственного стандарта, а так же «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПИН.

На основании приказа УО 2/2 11 от 17.09.08 года школа работает по учебному плану для образовательных учреждений РС(Я) от 17.09.08 г., который дает возможность обеспечения вариативного

Учебного плана (УП) РС(Я) для 1- 4 классов ориентирован на 4- летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для 5- 9 классов на 5- летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В базовом учебном плане предусмотрено изучение федерального государственного стандарта, обязательным из которых является изучение иностранного языка (английского) языка со 2- го класса, что дает учащимся 1 ступени овладеть навыками аудирования, говорения, чтения, письма, следить за своей речевой ролью в игре, прослушивать и воспроизводить мини- диалог на иностранном языке, которое направлено не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого предмета, знакомства с жизнью детей из других стран.

В 5- 9 классах обязательными базовыми учебными предметами государственной компетенции является: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Знание родного языка и культуры». Остальные базовые предметы изучаются по выбору.

Региональный компонент представлен такими предметами как «Родной язык и литература»-20ч, «Якутская национальная культура»с5-9 классов часов в неделю в объёме, рекомендованном базисным учебным планом.

Часы школьного компонента используются на: увеличение количества часов по предметам базового цикла.

Организацию групповых, индивидуальных занятий. Также на предмет «Информатика» со 2-7 класс(бч). Занятия по этому предмету проходят в виде игровых форм. Они направлены на развитие логического мышления школьников, умений и навыков умственного труда, способствуют овладению компьютерной грамотности.

Глава 5. Особенности организации образовательного процесса.

а) Режим организации учебного процесса.

Школа работает в режиме шестидневной недели.

Начало занятий 8 ч.30 мин. Продолжительность уроков 1 классе - 35 мин., со 2- 9 класс - 45 мин. Перемены 10 мин., после 2-3 урока по 15 мин.

Уроки заканчиваются в начальных классах 13ч. 10 мин., старших 14ч. 30 мин.

Вторая половина дня индивидуальные консультации, рефлексивные занятия, работа кружков, секций, дополнительные занятия, творческие дела классов, часы здоровья, полезные встречи, работа с родителями.

В классных коллективах организуется творческая работа, разнообразная деятельность по интересам, праздники, экскурсии, работают органы самоуправления, проводится социальная работа: оказание помощи ветеранам, инвалидам.

Учебный год состоит из четырех четвертей. Между четвертями - каникулярная неделя, в 1-м классе в феврале месяце - дополнительные каникулы. (одна неделя). Последняя неделя в году - экзаменационная. Учебный год завершается контролем знаний учащихся: государственные и переводные экзамены.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». (СанПиН 2.4.2.117802).

б) Формы получения образования учащимися.

В настоящее время основной формой обучения является классно-урочная система.

В школе также предусмотрено надомное обучение учащихся, которое может осуществляться только на основании медицинского заключения.

в) Технологии, используемые в образовательном процессе.

В настоящее время в педагогике известно достаточно много технологий. В образовательном процессе наша школа использует: В начальном звене технологию «Гармония».

1 класс полностью работает по этой технологии, а со 2- 4 класс по «Гармонии» обучаются на уроках «Технологии».

Отличительной особенностью данной технологии является то, что в этой учебной программе разработаны и обобщены самые эффективные и развивающие методы обучения, которые использовались в традиционной форме в начальном звене.

Также учителями используются элементы игровой технологии, индивидуально - дифференцированной, коллективного способа обучения.

В основном уроки ведутся по традиционной системе обучения с применением ТСО.

Глава 7. Система промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – любой вид аттестации кроме итоговой, проводимой в выпускных классах начального и среднего звена.

Переводные экзамены проводятся со 2- 8 класс.

Цель: выявить уровень знаний базового компонента и уровень сформированности у учащихся.

Контроль проводится комиссией в форме письменных работ, тестов, в классах определенных решением заместителя директора по учебной работе и ведущей о предмет учителя.

Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом директора. Состав комиссии входит учитель и ассистент.

Экзаменационные предметы определяются решением комиссии.

Экзамены проводятся по расписанию, утвержденному директором не позднее, чем за неделю до ее начала.

Подготовка к экзаменам осуществляется в процессе учебных занятий.

Материал для экзаменов готовит заместитель директора по учебной работе или руководители методических объединений.

Проверка письменных аттестационных работ осуществляется членами комиссии в школе.

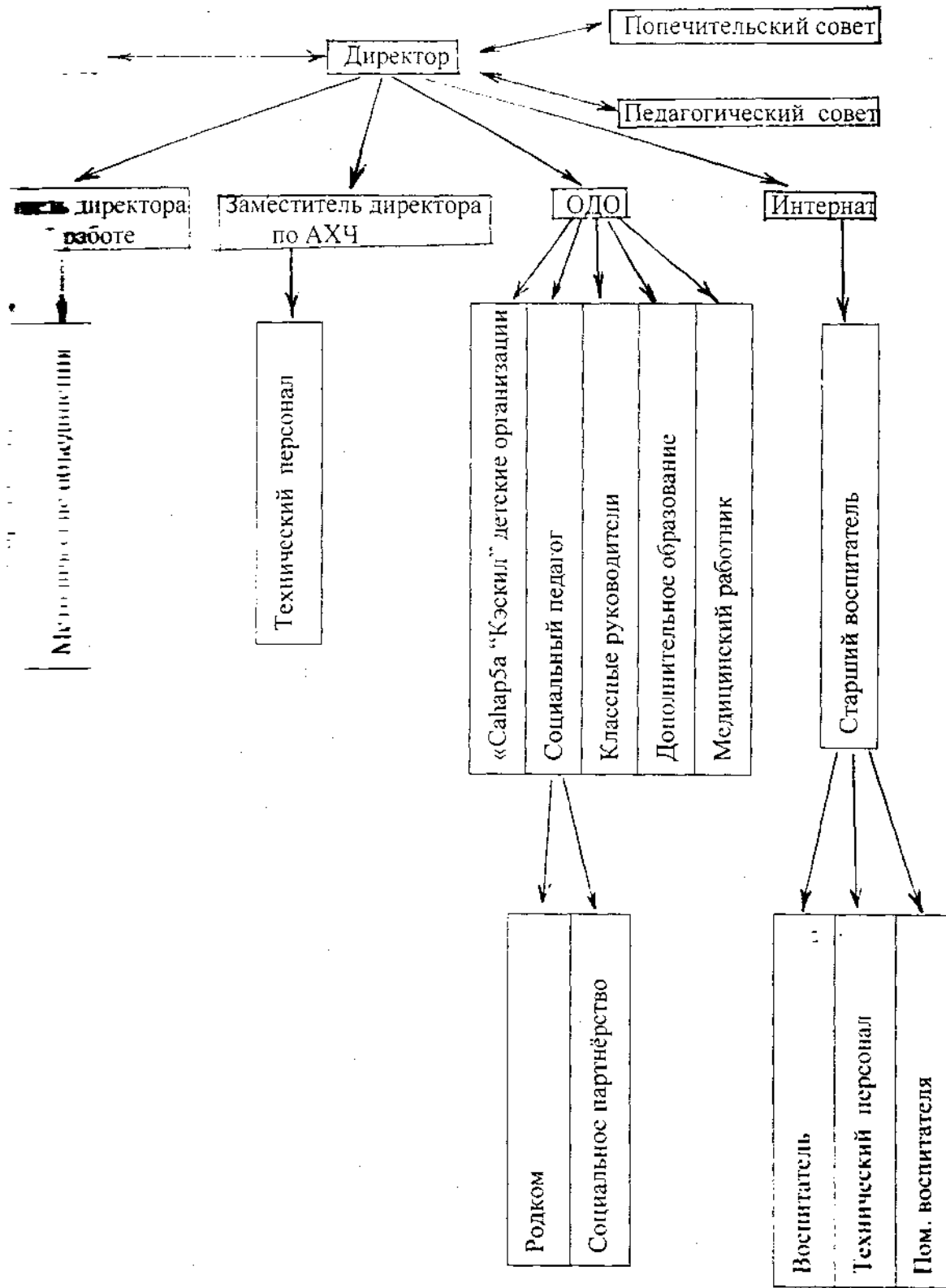
Протокол о сдаче экзаменов ведущий учитель сдаёт заместителю директора по учебной работе сразу после проверки экзаменационных работ.

Учащиеся, получившие на экзамене неудовлетворительные отметки, представляют её в течение 10 дней.

Результаты экзаменов обсуждаются на малом педсовете.

Перевод учащихся в следующий класс утверждается приказом директора школы.

Структура управления МОУ «Догдогинская основная общеобразовательная школа МР Мегино-Кангаласский улус



Из приведенной схемы видно, что у педагогических работников по несколько непосредственных руководителей, поэтому в должностных инструкциях необходимо четко произвести разграничение вопросов, за который отвечает конкретный заместитель директора. Включение в учебно-воспитательную деятельность всех сотрудников потребовало создания следующей структуры должностных функций.

В этих положениях:

в данном разделе предъявляются требования к образованию и квалификации сотрудника, претендующего на данную должность, его назначения и освобождения от должности, его места в организационной структуре и законодательная основа деятельности.

В нем:

указываются основные направления деятельности сотрудника.

Перечисляются основные обязанности.

Сотрудник

- анализирует
- прогнозирует
- планирует и организует
- координирует
- контролирует
- разрабатывает
- консультирует
- оценивает
- обеспечивает

Функции.

Сотрудник имеет право:

- выбирать формы и методики работы
- принимать участие в работе
- вносить предложение
- повышать квалификацию
- давать указания
- применять меры поощрения и наказания.

Ответственность.

В этом разделе оговаривается, за что и какую ответственность несет

Сотрудник.

Связи по должности.

Сотрудник конкретизируется, когда и в какой форме и по отношению к кому осуществляет отчетность и контроль.

Система ВШК

Система ВШК школы, являясь составной частью учебного процесса, имеет достаточно сложную структуру.

В школе осуществляется по различным параметрам:

По форме контроля:

Контрольная работа

- тестирование
- зачет
- общественный смотр знаний
- реферат
- творческий отчет
- зачетная аттестация.

2 По уровню контроля:

- контроль учащихся
- контроль учителя
- административный контроль.

3 По объектам контроля:

- персональный контроль работы учителя
- предметный контроль
- классно- обобщающий контроль

4 По объему контролируемого материала:

- поурочный
- тематический контроль
- итоговый контроль.

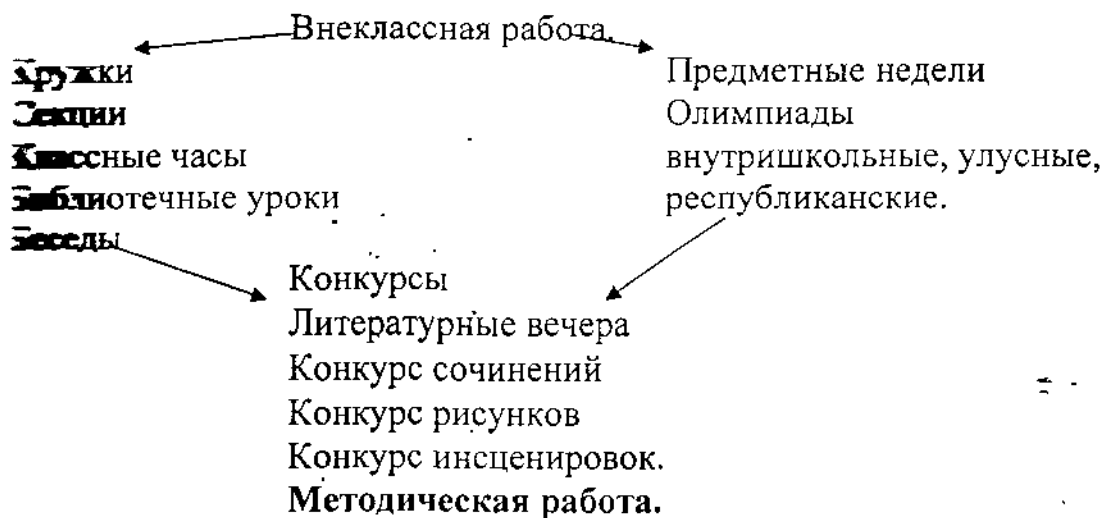
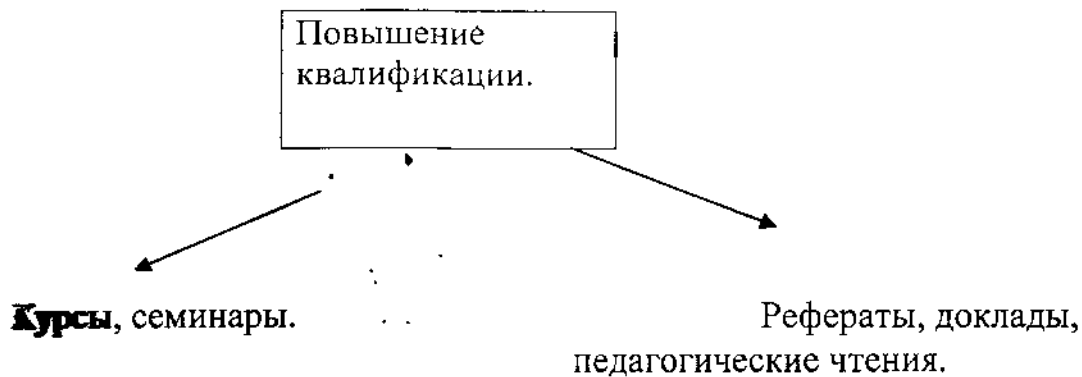
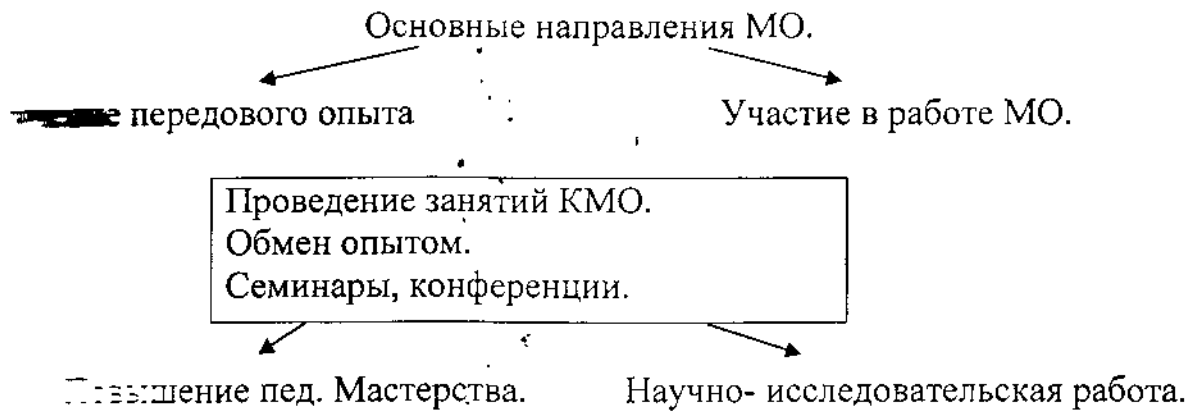
5 По цели контроля:

- предупредительный контроль
- срезовый контроль.

Заключение:

Предполагается, что в результате реализации данной образовательной программы будет создана модель школы-центра села, обеспечивающая постоянное пребывание в ней учащихся с самыми различными запросами и потребностями подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях новых отношений и различных социальных изменений. В данной школе учащиеся смогут получить основные общие знания базового и повышенного уровня и основы тех знаний, которые они в дальнейшем продолжат в других учебных заведениях, средних школах, где их знания будут затребованы. Необходимую подготовку здесь получают учащиеся с самыми различными возможностями. И то, кого можно отнести к интеллектуальной элите, от того будет зависеть дальнейшее развитие общества, и те, кто будет составлять так называемый средний класс, и те, кто в дальнейшем будет относиться к простым исполнителям.

Методическое объединение учителей работает по теме «Дуально- дифференцированный подход каждому ученику – средство творчества учителя и учащихся».



Цель: Способствовать повышению педагогического мастерства

Задачи: 1) обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей.

2) профессиональное становление молодых учителей.

3) повышение качества образования на основе внедрения технологий.

4) выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

Методическая работа ведется по 4 направлениям: МО гуманитарного, естественно-научного цикла, начальных классов и классного руководителя.

Содержание и формы работы исходят из учебно-воспитательного процесса школы.

Новое обучение возможно на основе новых технологий: методы дифференцированного обучения, разработка и внедрение нетрадиционных форм урока, использование видеоклипов, компьютеров – все это создает благоприятные условия для обучения и воспитания. Выбирая методы преподавания, учителя отдают предпочтение развивающим методам, развивающим индивидуальные способности учащихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Методическая работа направлена на преодоление трудностей, совершенствование методической деятельности учителя, повышение роли учителя, мониторинг качества обученности учащихся.

Учителями выполняется мониторинг качества знаний, ведется учет успеваемости, реализуются задачи методической работы, поставленные на учебный год, готовятся и проводятся внутришкольные, улуские семинары; открытые уроки, классные часы, педсоветы, собрания родителей с докладами на семинарах, конференциях. Проводятся творческие встречи с коллегами из других школ, определяются пути для достижения результатов по учебной и воспитательной работе. Проводится аттестация учителей:

осуществляется работа по курсовой переподготовке учителей.

осуществляется сотрудничество с социально-психологической, юридической и медицинской службами улуса.

осуществляется плановая воспитательная работа с учащимися и родителями.

Отрицательной стороной работы в МО считаем:

недостаточное внедрение в учебно-познавательный процесс новых образовательных технологий.

недостаточное ведение мониторинга отслеживания уровня обученности и качества знаний учащихся.

Наличие компьютерных классов

Количество компьютерных классов	Количество компьютеров в школе	Наличие локальной сети	Наличие иных компьютерных средств
1	9	1	-

Наличие компьютерной техники

Количество АРМ учителя	Количество АРМ администратора	Наличие АРМ библиотекаря	Наличие иных компьютерных средств
1	-	-	-

Наличие ТСО

Мульти-медийный проектор	Принтер	Сканер	Видео-камера	Видео-магнитофон	Телевизор	Иное
1	3	1	-	1	2	-

Направленности системы дополнительного образования

Направленность						
Ауд.эстетическое	Физк.-озд.	Тур.-краевед.	Научн.техн	Фольклорное	Музейное	Поисковое
28						
14						
18						
	5					
	14					
	15					
	14					
		15				
			10			
				25		
					13	
						6

Глава 6. Система дополнительного образования

Система дополнительного образования школы включает в себя 13

семи направлений:

● **Физкультурно – оздоровительное**

- Бокс
- Зольная борьба
- Настольный теннис
- Золлейбол

● **Художественно – эстетическое**

- Вокально – хоровой кружок
- Часы здоровья
- Бальные танцы

● **Научно – техническое (кружок):**

- информатика

● **Туристско – краеведческое (кружок):**

- Краеведение

● **Музейное (кружок)**

- Музейное дело

● **Фольклорное (кружок)**

- Фольклорный кружок

● **Поисковое направление**

- Поисково – исследовательский кружок

В системе дополнительного образования школы задействованы все учащиеся школы. Каждый из них посещает кружки, секции по выбору по интересам.

Вывод:

Исходя из анализа представленных данных можно сформулировать следующие проблемы, имеющиеся место в школе:

- Родители желают, чтобы школа предоставила возможность получение образования повышенного уровня:
 - по предметам физико – математического цикла
 - по предметам гуманитарного цикла
 - по предметам экономического цикла.

При этом родители не могут оплатить получение образования .

1. Социальные запросы общества и родителей требуют обеспечить получение всеми учащимися базового образования
2. Уровень воспитанности учащихся в школе также, как и во всем обществе, не соответствует требованиям, цивилизованного, демократического государства XXI века.