

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник *И.В. Черкашина*

“*14*” *июня* 2021 г.

**Сводная аналитическая справка  
о мониторинге по оценке механизмов управления  
качеством дошкольного образования  
в МО «Мегино-Кангаласский улус»**

В соответствии с приказом МКУ «Мегино-Кангаласское РУО» от 14.05.2021 № 02-64/02 проведен мониторинг качества дошкольного образования образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования. В основу мониторинга включены критерии оценки механизмов управления качеством образования по следующим направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО; - качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

В мониторинге приняли участие 37 муниципальных образовательных учреждений, из них 20 дошкольные образовательные учреждения и 17 образовательных учреждений (школ) с дошкольным уровнем. В качестве метода сбора информации использовались:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДООУ и ОУ (официальные сайты);
- изучение и анализ информации самооценки мониторинга качества дошкольного образования, полученной по запросу муниципалитета.

Результат мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования показал:

- 100 % образовательных программ дошкольного образования соответствуют ФГОС ДО;
- на официальных сайтах размещена краткая презентация;
- развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемой программе.

Фактором, определяющим стабильный результат, можно считать системный мониторинг сайтов ОУ, регулярные совещания с руководителями, заместителями заведующих по УВР, старшими воспитателями. Практически во всех ОУ созданы условия для развития детей, есть музыкальные (85%), и спортивные залы (85 %), на участках разбиты спортивные площадки (70%). Отдельные организации имеют: комнаты психологической разгрузки, сенсорные комнаты, музеи, кабинеты ИКТ, дорожные городки, интерактивные кабинеты, игротеки, также созданы центры лего-конструирования и робототехники, экологические центры и картинные галереи.

Одним из дефицитов, снижающим качество дошкольного образования можно считать недостаточность создания качественной и доступной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для детей-инвалидов и отдельных категорий детей с

ОВЗ. Во многих ОУ созданы архитектурно-планировочные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, но доля ОУ, в которых материалы и оборудование в группе соответствуют для посещения детей с ОВЗ, составляет только 15% от общего числа ОУ. Таким образом, можно говорить о недопонимании руководителями ОУ роли РППС при оценке качества дошкольного образования.

Результат мониторинга качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) показал, что содержание образовательной деятельности охватывает все пять образовательных областей и соответствует возрастным особенностям детей. Фактором, определяющим стабильный результат, можно считать своевременное прохождение педагогами ОУ курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, высокий процент посещаемости методических мероприятий, проводимых в улусе, республике и участие в конкурсном движении.

Результат мониторинга качества образовательных условий в ОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) показал, что ОУ в основном обеспечены профессиональными кадрами. Кадровая обеспеченность ОУ, реализующих образовательную программу дошкольного образования составляет 100%. Вместе с тем необходимо продолжить работу по созданию условий для привлечения в образовательные учреждения молодых специалистов. Из общей выборки педагогов, работающих в ДООУ, 198 (72%) имеют высшее профессиональное педагогическое образование. По статистике 2021 года, 85 педагогов, что составляет 31%, были аттестованы на высшую и 76 педагогов (27,7%) первую квалификационные категории, 69 педагогов имеют квалификационную категорию СЗД (25%). Одним из дефицитов, снижающим качество дошкольного образования можно считать, недостаточную работу по диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников. Именно поэтому руководители, не учитывая профессиональные дефициты, направляют педагогов и узких специалистов на любую тематику курсовой подготовки, без учета их интересов и склонностей, а также «проблемных полей», проявляющихся в реализации их профессиональной деятельности, что не всегда способствует росту их профессионального мастерства.

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательных организаций соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста основано на субъектном и доброжелательном отношении педагогов к детям; индивидуальном и мотивационном подходе; учете зоны ближайшего развития детей – 100% ОУ. Фактором, сдерживающим качество образовательных условий, можно назвать недостаточность здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях: зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении. Также, можно назвать сдерживающим фактором, ограниченные возможности для творческого развития воспитанников. Только в 40% детей участвуют в конкурсах улусного, республиканского, всероссийского уровня.

Результат мониторинга качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ОУ показал, что в 43% ОУ реализуется АООП для детей с ОВЗ с разной нозологией в соответствии с рекомендациями, данными ПМПК. Получение дошкольного образования детьми-инвалидами также поддерживается индивидуальной программой реабилитации и абилитации. Не во всех детских садах, реализующих АООП, детей с ОВЗ сопровождают педагоги-специалисты. В 60% ОУ есть штаты педагогов-психологов и логопедов. Фактором, сдерживающим качество данного показателя, является отсутствие в ДОО соответствующей РППС - современного реабилитационного оборудования.

Результат мониторинга качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) показал, что удовлетворенность качеством образовательной деятельности дошкольного образования в среднем по улусу составляет **94,8 %**, из них по ДОО 101,2%, по СОШ с дошкольными ступенями 88,8 %.

Во всех ДОО ведется активная, системная работа с родителями. В 100% детских садах ведется соответствующая документация (планы работы, протоколы, составляются социальные паспорта и др.). Психолого-педагогическая помощь в семейных консультативных центрах для родителей оказывается на базе 10 ОУ. Факторами, влияющими на качество взаимодействия с семьей, можно назвать недостаточность информирования семьи о системе работы детского сада, недостаточное изучение потребностей родителей, их интересов, возможностей для вовлечения в образовательный процесс и для коррекции своей работы с родителями.

Результат мониторинга обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу показал, что во всех ОУ (100%) предусмотрено систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, разработаны локальные документы, регламентирующие деятельность по укреплению здоровья, активизирующих двигательную активность и т.д. В детских садах соблюдаются нормы СП. В 100% ОУ создана доступная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В детских садах отсутствуют медицинские работники, закрепленные учреждениями здравоохранения. Факторами, влияющими на качество обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу, является отсутствие закрепленных за образовательной организацией медицинских работников из учреждений здравоохранения, несвоевременное обновление локальных нормативных документов.

Результат мониторинга повышения качества управления в ОУ показал, что во всех ОУ документирование образовательной деятельности ведется в соответствии с требованиями законодательства, основные документы размещены на официальных сайтах ДОО и доступны для ознакомления. Вместе с тем в неполной мере используются ИТ-решения для комплексного планирования и управленческих решений. Педагоги имеют возможность прохождения курсовой подготовки, переподготовки, в детских садах разработаны планы прохождения курсов повышения квалификации. В ОУ организована адресная помощь молодым педагогам. Программы развития ДОО проходят экспертную оценку, утверждаются Учредителем. Созданы условия для участия ОУ в инновационной деятельности. Муниципальными опорными площадками и ресурсными центрами являются 11 ОУ; республиканскими опорными площадками - 12. Фактором, влияющим на качество управления в ДОО, является нежелание менять устоявшиеся воспитательные стереотипы, неумение работать с ИТ – технологиями, недостаточно гибкое оперативное реагирование планирования деятельности образовательной организации, ограниченное участие родительской общественности в планировании деятельности ДОО.

Методические рекомендации по результатам аналитического отчета:

- руководителям ДОО рекомендуется обратить внимание на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности ОУ и уровень профессионального роста педагогов;

- следует своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ОУ для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;

- рекомендуется расширять спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков;

- предлагается в выборе приоритетного направления деятельности ДОО остановиться на 1-2 направлениях, в противном случае снижается степень качества их реализации;

- с целью подключения педагогов к инновационной и исследовательской деятельности, которая обеспечит рост их профессионального мастерства, рекомендуется в улусе осуществлять сетевое взаимодействие педагогов ДОО;

- педагогам ДОО в реализации образовательных и обучающих технологий предлагается больше внимания уделять «прорывным технологиям будущего», в частности, технологиям коммуникативного и проблемного обучения;

- для использования информационных ресурсов в работе с родителями педагогам ДОО рекомендуется создать личные сайты в интернете и открыть свою страничку для проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и вебинаров для семей воспитанников в форматах «online» и «offline»;

- более глубоко анализировать условия ОУ, с целью оказания услуг для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- по возможности организовать работу консультативных центров в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам предоставления психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОО;

Меры, мероприятия, принимаемые по повышению качества дошкольного образования:

– Разработана и утверждена Дорожная карта по повышению качества дошкольного образования в улусе (приказ №02-64/02 от 14 мая 2021 г.).

Анализ эффективности принятых мер: В 2021/2022 учебном году при проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования возможна корректировка имеющихся и (или) постановка новых целей с учетом анализа эффективности принятых мер и мероприятий по повышению уровня качества дошкольного образования, динамики показателей мониторинга, определения проблемы, понижающей эффективность принятых мер и мероприятий.