



Утверждаю
Начальник РУО:
И.В. Черкашина

Адресные рекомендации для ДОУ и ОУ с дошкольным уровнем
по результатам мониторинга

| № | ДОУ | рекомендации |
|----|---|---|
| 1. | МАДОУ "Майинский ЦРР-детский сад "Кэнчээри" | <ol style="list-style-type: none">1. Предусмотреть систему развивающего оценивания, включающую систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.2. Усилить работу по методическому сопровождению педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.3. Разработать программу стимулирования профессионального роста педагогов включающую практики наставничества, методические мероприятия по введению в профессию молодых педагогов, и построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития. |
| 2 | МБДОУ "Балыктахский детский сад "Звездочка" | <ol style="list-style-type: none">1. Предусмотреть систему развивающего оценивания, включающую систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.2. Усилить работу по методическому сопровождению педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.3. Усилить работу по подаче разработанных педагогами материалов для экспертизы в методический Совет РУО.4. Выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации5. Рекомендуются расширять спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков |
| 3 | МБДОУ "Батаринский детский сад "Кэскил" | <ol style="list-style-type: none">1. Обновить на официальном сайте информацию на текущий учебный год:2. Предусмотреть систему развивающего оценивания, включающую систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.3. Рекомендуются расширять спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>4. На участке детского сада предусмотреть организацию метеостанции (для наблюдений за погодой)</p> <p>5. Систематизировать работу по нормативно-правовому регулированию комплексной безопасности (регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ и ОУ с дошкольным уровнем, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определить правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).</p> <p>6. Выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации</p> |
| 4 | <p>МБДОУ "Бютейдахский ЦРР-детский сад "Чэчир"</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предусмотреть систему развивающего оценивания, включающую систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. 2. Рекомендуются расширять спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков 3. Выбрать тематику инновационных проектов, реализуемых в ДОО, связанных с развитием творческой деятельности воспитанников, как одной из ключевых задач ФГОС ДО. 4. Создать творческие группы на базе ДОО, приобщать их к инновационной и исследовательской деятельности, к участию в работе МИП, РИП, инновационных площадок, стимулирующих рост профессионального мастерства. 5. Усилить работу по методическому сопровождению педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 6. Развернуть работу консультационных центров по вопросам предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в т.ч. для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 7. Выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации |
| 5 | <p>МБДОУ "Майинский детский сад "Чуораанчык"</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предусмотреть систему развивающего оценивания, включающую систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. 2. Необходимо активнее привлекать социальных партнеров к участию в реализации образовательной |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>программы (ОП) ДОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> Усилить работу по методическому сопровождению педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Усилить работу по подаче разработанных педагогами материалов для экспертизы в методический Совет РУО. Разработать механизмы стимулирования участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций, сообществ, клубов. |
| 6 | МБДОУ "Майинский ЦРР-детский сад "Мичил" | <ol style="list-style-type: none"> Предусмотреть систему развивающего оценивания, включающую систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Усилить работу по методическому сопровождению педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Усилить работу по подаче разработанных педагогами материалов для экспертизы в методический Совет РУО. Разработать механизмы стимулирования участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций, сообществ, клубов. На участке детского сада предусмотреть организацию метеостанции (для наблюдений за погодой), автогородок. |
| 7 | МБДОУ "Майинский ЦРР-детский сад "Сардаана" | <ol style="list-style-type: none"> Предусмотреть систему развивающего оценивания, включающую систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Усилить работу по методическому сопровождению педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Усилить работу по подаче разработанных педагогами материалов для экспертизы в методический Совет РУО. |
| 8 | МБДОУ "Маттинский детский сад "Ньургуйун" | <ol style="list-style-type: none"> Обновить на официальном сайте информацию на текущий учебный год. Предусмотреть систему развивающего оценивания, включающую систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Усилить работу по подаче разработанных педагогами материалов для экспертизы в методический Совет РУО. Педагогам дошкольных групп рекомендуется создавать «методические копилки» (познавательноматематические, познавательноречевые, художественно-эстетические, театрально-игровые и др.). Например, в познавательноречевую копилку развивающей среды входит: экологическая комната или «комната друзей природы» (здесь проводятся экологические занятия, осуществляются релаксацию, |

| | |
|--|--|
| | <p>знакомят с коллекциями природного материала, создают условия для самостоятельных наблюдений за живыми объектами); экологическая лаборатория (создается для развития познавательного интереса и формирования навыков исследовательской деятельности, дети играют в «ученых», проводят наблюдения, опыты и эксперименты); живой уголок (здесь находятся представители флоры и фауны); экологическая тропа (маршрут прогулки по территории детского сада или за ее пределы, в процессе которой дети знакомятся с особенностями жизни растительного и животного мира местной природы); огород, сад, цветник и т.д.</p> |
| <p>9</p> <p>МБДОУ Бестяхский сад "Сказка"</p> <p>"Нижне- детский"</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предусмотреть систему развивающего оценивания, включающую систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. 2. Необходимо активнее привлекать социальных партнеров к участию в реализации образовательной программы (ОП) ДОО. 3. Усилить работу по методическому сопровождению педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4. Разработать программу стимулирования профессионального роста педагогов включающую практики наставничества, методические мероприятия по введению в профессию молодых педагогов, и построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития. 5. Разработать Примерный план работы творческой группы по теме «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» |
| <p>10</p> <p>МБДОУ Бестяхский сад "Солнышко"</p> <p>"Нижне- детский"</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предусмотреть систему развивающего оценивания, включающую систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. 2. Необходимо активнее привлекать социальных партнеров к участию в реализации образовательной программы (ОП) ДОО. 3. Усилить работу по методическому сопровождению педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4. Усилить работу по подаче разработанных педагогами материалов для экспертизы в методический Совет РУО. 5. Разработать механизмы стимулирования участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций, сообществ, клубов. На участке детского сада предусмотреть организацию метеостанции (для наблюдений за погодой), автотермометр. 6. |
| <p>11</p> <p>МБДОУ детский сад "Лена"</p> <p>"Павловский"</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предусмотреть систему развивающего оценивания, включающую систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. |

| | | |
|----|--|---|
| 12 | МБДОУ "Павловский ЦРР-детский сад "Мичээр" | <p>2. Разработать механизмы стимулирования участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций, сообществ, клубов.</p> <p>3. Создать творческие группы на базе ДОО, приобщать их к инновационной и исследовательской деятельности, к участию в работе МИП, РИП, инновационных площадок, стимулирующих рост профессионального мастерства.</p> |
| 13 | МБДОУ "Табгагинский детский сад "Кэскил" | <p>1. Предусмотреть систему развивающего оценивания, включающую систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.</p> <p>2. Необходимо активнее привлекать социальных партнеров к участию в реализации образовательной программы (ОП) ДОО.</p> <p>3. Усилить работу по методическому сопровождению педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>4. Разработать программу стимулирования профессионального роста педагогов включающую практики наставничества, методические мероприятия по введению в профессию молодых педагогов, и построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития.</p> <p>5. На участке детского сада предусмотреть организацию метеостанции (для наблюдений за погодой), автотородок.</p> |
| 13 | МБДОУ "Табгагинский детский сад "Кэскил" | <p>1. Обновить на официальном сайте информацию на текущий учебный год</p> <p>2. Предусмотреть систему развивающего оценивания, включающую систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.</p> <p>3. Рекомендуется расширять спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков</p> <p>4. Педагогам дошкольных групп рекомендуется создавать «методические копилки» (познавательноматематические, познавательноречевые, художественноэстетические, театральноигровые и др.). Например, в познавательноречевую копилку развивающей среды входят: экологическая комната или «комната друзей природы» (здесь проводятся экологические занятия, осуществляют релаксацию, знакомят с коллекциями природного материала, создают условия для самостоятельных наблюдений за живыми объектами); экологическая лаборатория (создается для развития познавательного интереса и формирования навыков исследовательской деятельности, дети играют в «ученых», проводят наблюдения, опыты и эксперименты); живой уголок (здесь находятся представители флоры и фауны); экологическая тропа (маршрут прогулки по территории детского сада или за ее пределы, в процессе которой дети знакомятся с особенностями жизни растительного и животного мира местной природы); огород, сад, цветник и т.д.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>5. Систематизировать работу по нормативно-правовому регулированию комплексной безопасности (регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО и ОУ с дошкольным уровнем, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определить правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).</p> |
| 14 | <p>МБДОУ "Техтюрский ЦРР-детский сад "Мичил"</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предусмотреть систему развивающего оценивания, включающую систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. 2. Необходимо активнее привлекать социальных партнеров к участию в реализации образовательной программы (ОП) ДОО. 3. Усилить работу по методическому сопровождению педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4. Усилить работу по подаче разработанных педагогами материалов для экспертизы в методический Совет РУО. 5. Разработать механизмы стимулирования участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций, сообществ, клубов. 6. Создать творческие группы на базе ДОО, приобщать их к инновационной и исследовательской деятельности, к участию в работе МИП, РИП, инновационных площадок, стимулирующих рост профессионального мастерства. 7. На участке детского сада предусмотреть организацию метеостанции (для наблюдений за погодой), закрытую веранду для спортивных игр и автотородок. |
| 15 | <p>МБДОУ "Томторский детский сад "Мичээрэ"</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить на официальном сайте информацию на текущий учебный год 2. Предусмотреть систему развивающего оценивания, включающую систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. 3. Предоставить информацию о наличии необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания, о дополнительных программах на официальном сайте организации 4. Педагогам дошкольных групп рекомендуется создавать «методические копилки» (познавательно-математические, познавательно-речевые, художественно-эстетические, театрально-игровые и др.). Например, в познавательно-экологическую копилку развивающей среды входит: экологическая комната или «комната друзей природы» (здесь проводятся экологические занятия, осуществляются релаксацию, знакомят с коллекциями природного материала, создано условия для самостоятельных |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>наблюдений за живыми объектами); экологическая лаборатория (создается для развития познавательного интереса и формирования навыков исследовательской деятельности, дети играют в «ученых», проводят наблюдения, опыты и эксперименты); живой уголок (здесь находятся представители флоры и фауны); экологическая тропа (маршрут прогулки по территории детского сада или за ее пределы, в процессе которой дети знакомятся с особенностями жизни растительного и животного мира местной природы); огород, сад, цветник и т.д.</p> <p>5. Систематизировать работу по нормативно-правовому регулированию комплексной безопасности (регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ и ОУ с дошкольным уровнем, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определить правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).</p> <p>6.</p> |
| 16 | <p>МБДОУ "Тыльминский детский сад "Кунчээн"</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предусмотреть систему развивающего оценивания, включающую систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. 2. Выбрать тематику инновационных проектов, реализуемых в ДОУ, связанных с развитием творческой деятельности воспитанников, как одной из ключевых задач ФГОС ДО. 3. Создать творческие группы на базе ДОУ, приобщать их к инновационной и исследовательской деятельности, к участию в работе МИП, РИП, инновационных площадок, стимулирующих рост профессионального мастерства. 4. Выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации |
| 17 | <p>МБДОУ "Тюнгюлонский ЦРР- детский сад "Олимпиаоник"</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предусмотреть систему развивающего оценивания, включающую систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. 2. Необходимо активнее привлекать социальных партнеров к участию в реализации образовательной программы (ОП) ДОУ. <ol style="list-style-type: none"> 3. Усилить работу по методическому сопровождению педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4. Разработать механизмы стимулирования участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций, сообществ, клубов. 5. Создать творческие группы на базе ДОУ, приобщать их к инновационной и исследовательской |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>деятельности, к участию в работе МИП, РИП, инновационных площадок, стимулирующих рост профессионального мастерства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Разработать Примерный план работы творческой группы по теме «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» 7. Развернуть работу консультационных центров по вопросам предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в т.ч. для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов. |
| 18 | МБДОУ "Халтагайский детский сад "Хомусчаан" | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить на официальном сайте информацию на текущий учебный год 2. Пресмотреть систему развивающего оценивания, включающую систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. 3. Необходимо активнее привлекать социальных партнеров к участию в реализации образовательной программы (ОП) ДОО. 4. Разработать механизмы стимулирования участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций, сообществ, клубов. 5. Развернуть работу консультационных центров по вопросам предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в т.ч. для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 6. Рекомендуются расширять спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков |
| 19 | МБДОУ "Чуйинский детский сад "Чэчир" | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пресмотреть систему развивающего оценивания, включающую систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. 2. Необходимо активнее привлекать социальных партнеров к участию в реализации образовательной программы (ОП) ДОО. 3. Развернуть работу консультационных центров по вопросам предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в т.ч. для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 4. |
| 20 | МБДОУ детский сад "Кэрэчэн" | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пресмотреть систему развивающего оценивания, включающую систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. 2. Выбрать тематику инновационных проектов, реализуемых в ДОО, связанных с развитием творческой |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>деятельности воспитанников, как одной из ключевых задач ФГОС ДО.</p> <p>3. Необходимо активнее привлекать социальных партнеров к участию в реализации образовательной программы (ОП) ДОО.</p> <p>4. Усилить работу по методическому сопровождению педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> |
| | ОУ | |
| 21 | <p>МАБОУ "Рассолодинская СОШ"</p> | <p>Разработать внутреннюю систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе метода наблюдения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребёнка; 4) различные шкалы индивидуального развития. <p>Усилить работу по методическому сопровождению педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Усилить работу по подаче разработанных педагогами материалов для экспертизы в методический Совет РУО.</p> <p>Разработать механизмы стимулирования участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций, сообществ, клубов.</p> |
| 22 | <p>МБОУ "Хатылыминская НООШ"</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать внутреннюю систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе метода наблюдения: <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребёнка; 4) различные шкалы индивидуального развития. <ol style="list-style-type: none"> 2. Рекомендуется в образовательном пространстве дошкольной группы создавать центры развития, побуждающие детей к активности. 3. Педагогам дошкольных групп рекомендуется создавать «методические копилки» (познавательно-математические, познавательно-речевые, художественно-эстетические, театрално-игровые и др.). <p>Например, в познавательно-экологическую копилку развивающей среды входит: экологическая</p> |

| | | |
|----|------------------------|---|
| | | <p>комната или «комната друзей природы» (здесь проводятся экологические занятия, осуществляют релаксацию, знакомят с коллекциями природного материала, создают условия для самостоятельных наблюдений за живыми объектами); экологическая лаборатория (создается для развития познавательного интереса и формирования навыков исследовательской деятельности, дети играют в «ученых», проводят наблюдения, опыты и эксперименты); живой уголок (здесь находятся представители флоры и фауны); экологическая тропа (маршрут прогулки по территории детского сада или за ее пределы, в процессе которой дети знакомятся с особенностями жизни растительного и животного мира местной природы); огород, сад, цветник и т.д.</p> |
| 23 | МБОУ "Алтанская СОШ" | <p>1. Разработать внутреннюю систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе метода наблюдения:</p> <p>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</p> <p>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>3) карты развития ребёнка;</p> <p>4) различные шкалы индивидуального развития.</p> <p>2. Рекомендуются расширять спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков</p> |
| 24 | МБОУ "Бедиминская СОШ" | <p>1. Разработать внутреннюю систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе метода наблюдения:</p> <p>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</p> <p>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>3) карты развития ребёнка;</p> <p>4) различные шкалы индивидуального развития.</p> <p>2. Выбрать тематику инновационных проектов, реализуемых в ДОО, связанных с развитием творческой деятельности воспитанников, как одной из ключевых задач ФГОС ДО.</p> <p>3. Усилить работу по подаче разработанных педагогами материалов для экспертизы в методический Совет РУО.</p> <p>4. Создать творческие группы на базе ДОО, приобщать их к инновационной и исследовательской деятельности, к участию в работе МИП, РИП, инновационных площадок, стимулирующих рост профессионального мастерства.</p> |

| | | |
|----|----------------------------|---|
| 25 | МБОУ "Быраминский ООШ" | <p>1. Разработать внутреннюю систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе метода наблюдения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребёнка; 4) различные шкалы индивидуального развития. <p>2. Усилить работу по методическому сопровождению педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>3. Рекомендуются в образовательном пространстве дошкольной группы создавать центры развития, побуждающие детей к активности.</p> <p>4. Педагогам дошкольных групп рекомендуется создавать «методические копилки» (познавательно-математические, познавательно-речевые, художественно-эстетические, театрально-игровые и др.). Например, в познавательно-экологическую копилку развивающей среды входит: экологическая комната или «комната друзей природы» (здесь проводятся экологические занятия, осуществляют релаксацию, знакомят с коллекциями природного материала, создают условия для самостоятельных наблюдений за живыми объектами); экологическая лаборатория (создается для развития познавательного интереса и формирования навыков исследовательской деятельности, дети играют в «ученых», проводят наблюдения, опыты и эксперименты); живой уголок (здесь находятся представители флоры и фауны); экологическая тропа (маршрут прогулки по территории детского сада или за ее пределы, в процессе которой дети знакомятся с особенностями жизни растительного и животного мира местной природы); огород, сад, цветник и т.д.</p> |
| 26 | МБОУ "Догдогинская ООШ" | <p>1. Разработать внутреннюю систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе метода наблюдения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребёнка; 4) различные шкалы индивидуального развития. |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 27 | МБОУ "Дойдунская НООШ" | <p>2. Рекомендуются расширять спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и затраток</p> <p>1. Разработать внутреннюю систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе метода наблюдения:</p> <p>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</p> <p>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>3) карты развития ребёнка;</p> <p>4) различные шкалы индивидуального развития.</p> <p>2. Разработать механизмы стимулирования участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций, сообществ, клубов.</p> <p>3. Рекомендуются в образовательном пространстве дошкольной группы создавать центры развития, поощряющие детей к активности.</p> <p>4. На участке детского сада предусмотреть организацию метеостанции (для наблюдений за погодой)</p> |
| 28 | МБОУ "Жабыльская СОШ" | <p>1. Разработать внутреннюю систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе метода наблюдения:</p> <p>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</p> <p>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>3) карты развития ребёнка;</p> <p>4) различные шкалы индивидуального развития.</p> <p>2. Усилить работу по подаче разработанных педагогами материалов для экспертизы в методический Совет РУО.</p> <p>3. Развернуть работу консультационных центров по вопросам предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в т.ч. для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> |
| 29 | МБОУ "Мельжехсинская СОШ" | <p>1. Разработать внутреннюю систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе метода наблюдения:</p> <p>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>3) карты развития ребёнка;</p> <p>4) различные шкалы индивидуального развития.</p> <p>2. Разработать механизмы стимулирования участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций, сообществ, клубов.</p> <p>3. Педагогам дошкольных групп рекомендуется создавать «методические копилки» (познавательно-математические, познавательно-речевые, художественно-эстетические, театрально-игровые и др.). Например, в познавательно-экологическую копилку развивающей среды входит: экологическая комната или «комната друзей природы» (здесь проводятся экологические занятия, осуществляют релаксацию, знакомят с коллекциями природного материала, создают условия для самостоятельных наблюдений за живыми объектами); экологическая лаборатория (создается для развития познавательного интереса и формирования навыков исследовательской деятельности, дети играют в «ученых», проводят наблюдения, опыты и эксперименты); живой уголок (здесь находятся представители флоры и фауны); экологическая тропа (маршрут прогулки по территории детского сада или за ее пределы, в процессе которой дети знакомятся с особенностями жизни растительного и животного мира местной природы); огород, сад, цветник и т.д.</p> | <p>МБОУ "Морукская СОШ"</p> <p>30</p> <p>1. Разработать внутреннюю систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе метода наблюдения:</p> <p>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</p> <p>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>3) карты развития ребёнка;</p> <p>4) различные шкалы индивидуального развития.</p> <p>2. Рекомендуется расширять спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков</p> <p>3. Разработать механизмы стимулирования участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций, сообществ, клубов.</p> <p>4. Рекомендуется в образовательном пространстве дошкольной группы создавать центры развития, побуждающие детей к активности.</p> <p>5. На участке детского сада предусмотреть организацию метеостанции (для наблюдений за погодой)</p> <p>6. Систематизировать работу по нормативно-правовому регулированию комплексной безопасности (регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; разработка локальных нормативных актов,</p> |
|---|--|

| | | |
|----|------------------------|---|
| 31 | МБОУ "Нахаринское СОШ" | <p>устанавливающих требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ и ОУ с дошкольным уровнем, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определить правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).</p> <p>1. Разработать внутреннюю систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе метода наблюдения:</p> <p>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</p> <p>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>3) карты развития ребёнка;</p> <p>4) различные шкалы индивидуального развития.</p> <p>2. Усилить работу по подаче разработанных педагогами материалов для экспертизы в методический Совет РУО.</p> <p>3. Создать творческие группы на базе ДОУ, приобщать их к инновационной и исследовательской деятельности, к участию в работе МИП, РИП, инновационных площадок, стимулирующих рост профессионального мастерства.</p> |
| 32 | МБОУ "Гаратский ООШ" | <p>1. Разработать внутреннюю систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе метода наблюдения:</p> <p>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</p> <p>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>3) карты развития ребёнка;</p> <p>4) различные шкалы индивидуального развития.</p> <p>2. Разработать механизмы стимулирования участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций, сообществ, клубов.</p> <p>3. Систематизировать работу по нормативно-правовому регулированию комплексной безопасности (регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ и ОУ с дошкольным уровнем, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определить правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на</p> |

| | | |
|----|------------------------|---|
| 33 | МБОУ "Телигинская СОШ" | <p>территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).</p> <p>1. Разработать внутреннюю систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе метода наблюдения:</p> <p>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</p> <p>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>3) карты развития ребёнка;</p> <p>4) различные шкалы индивидуального развития.</p> <p>2. Разработать механизмы стимулирования участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций, сообществ, клубов.</p> <p>3. Рекомендуются расширять спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков</p> |
| 34 | МБОУ "Тумульский СОШ" | <p>1. Разработать внутреннюю систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе метода наблюдения:</p> <p>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</p> <p>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>3) карты развития ребёнка;</p> <p>4) различные шкалы индивидуального развития.</p> <p>2. Выбрать тематику инновационных проектов, реализуемых в ДОО, связанных с развитием творческой деятельности воспитанников, как одной из ключевых задач ФГОС ДО.</p> <p>3. Усилить работу по подаче разработанных педагогами материалов для экспертизы в методический Совет РУО.</p> <p>4. Разработать механизмы стимулирования участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций, сообществ, клубов.</p> |
| 35 | МБОУ "Хоробутская СОШ" | <p>1. Разработать внутреннюю систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе метода наблюдения:</p> <p>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</p> |

| | | |
|----|-------------------------|--|
| | | <p>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>3) карты развития ребёнка;</p> <p>4) различные шкалы индивидуального развития.</p> <p>2. Разработать механизмы стимулирования участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций, сообществ, клубов.</p> <p>3. Развернуть работу консультационных центров по вопросам предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в т.ч. для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> |
| 36 | МБОУ "Чемоикинская СОШ" | <p>1. Разработать внутреннюю систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе метода наблюдения;</p> <p>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</p> <p>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>3) карты развития ребёнка;</p> <p>4) различные шкалы индивидуального развития.</p> <p>2. Разработать механизмы стимулирования участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций, сообществ, клубов.</p> <p>3. Педагогам дошкольных групп рекомендуется создавать «методические копии» (познавательноматематические, познавательно-речевые, художественно-эстетические, театрално-игровые и др.). Например, в познавательно-экологическую копию развивающей среды входит: экологическая комната или «комната друзей природы» (здесь проводятся экологические занятия, осуществляются релаксацию, знакомят с коллекциями природного материала, создают условия для самостоятельных наблюдений за живыми объектами); экологическая лаборатория (создается для развития познавательного интереса и формирования навыков исследовательской деятельности, дети играют в «ученых», проводят наблюдения, опыты и эксперименты); живой уголок (здесь находятся представители флоры и фауны); экологическая тропа (маршрут прогулки по территории детского сада или за ее пределы, в процессе которой дети знакомятся с особенностями жизни растительного и животного мира местной природы); огород, сад, цветник и т.д.</p> |
| 37 | МБОУ "Чуйинская СОШ" | <p>1. Разработать внутреннюю систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе метода наблюдения;</p> <p>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</p> <p>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>3) карты развития ребёнка;</p> <p>4) различные шкалы индивидуального развития.</p> <p>2. Разработать механизмы стимулирования участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций, сообществ, клубов.</p> <p>3. Рекомендуются в образовательном пространстве дошкольной группы создавать центры развития, побуждающие детей к активности.</p> <p>4. На участке детского сада предусмотреть организацию метеостанции (для наблюдений за погодой), дорожный городок.</p> <p>5. Развернуть работу консультационных центров по вопросам предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в т.ч. для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> |
|--|--|---|