

Публичный отчет

МКУ МЕГИНО-КАНГАЛАСКОЕ РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

1. Вводная часть

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования муниципального района «Мегино-Кангаласский улус»

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.

2.2. Сведения о развитии начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования.

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной открытости системы образования

2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи

2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

2.7. Организация отдыха и оздоровления детей, в том числе подростков.

2.8. Образование, воспитание и развитие детей, поддержка в сфере образования и воспитания детей участников образовательных отношений.

3. Заключение

1. Вводная часть.

В соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» Управлением образования Мегино-Кангаласского района (далее - Управление образования) подготовлен Публичный доклад Управления образования о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования.

Доклад подготовлен Управлением образования, сформирован на основе данных федерального статистического наблюдения, результатов социологических обследований деятельности образовательных учреждений, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений.

Публичный доклад о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022-2023 учебный год публикуется на официальном сайте Управления образования, адресован образовательному сообществу Мегино-Кангаласского района.

Контактная информация

Название: МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования» МР «Мегино-Кангаласский улус»

Адрес: 678070, Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский улус, с. Майя, ул. Советская, 27/1

E-mail: uuo-mk@yandex.ru

<http://uuo-mk.ru/>

Начальник Управления образования: Толстяков Гаврил Николаевич

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования муниципального района «Мегино-Кангаласский улус».

Сеть муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования, состояла в 2022-2023 учебном году из 36 общеобразовательных учреждений, это 29 средних общеобразовательных учреждений; 3 основные общеобразовательные школы; 1 вечерняя сменная общеобразовательная школа; 2 начальные школы-сада; 1 специальная (коррекционная) школа-интернат; 3 учреждения дополнительного образования; 37 образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования: из них муниципальные дошкольные образовательные учреждения 20; учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста 2; общеобразовательные школы, в которых созданы группы для детей дошкольного возраста 17; индивидуальный предприниматель (Алексеева А.Н. с. Майя), реализующее программу дошкольного образования 1.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.

Всего в муниципалитете 38 ДОУ и ОУ с дошкольными группами. Из них ДОУ – 20, с дошкольными группами в ОУ – 17 и 1 частный детский сад с образовательной лицензией.

Охват детей ДО в муниципалитете составляет 2525 воспитанников. Всего групп – 124, из них общеразвивающих - 122, комбинированного вида – 2. Обучение на родном, якутском языке ведется в 112 группах, в 12 группах на русском языке. Всего в муниципалитете педагогов ДО 338 человек. Количество детей с ОВЗ и инвалидностью охваченных ДО составляет 51 ребенок.

Основным источником информации о численности ДОУ и числе детей в них являются статистические данные Федеральной службы государственной статистики (форма 85К):

№	ОУ	Всего	0 лет	1 года	2 лет	3 лет	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	Дети 3 года и старше	Дети до 3-х лет
1	Балыктахский д/с Звездочка	49	0	2	6	13	8	13	5	2	41	8
2	Батаринский д/с Кэскил	34	0	8	8	7	3	3	5		18	16
3	Бютейдахский ЦРР Чэчир	41	0	6	7	9	3	6	10	0	28	13
4	Майинский ЦРР	298	0	0	27	64	71	65	64	7	271	27

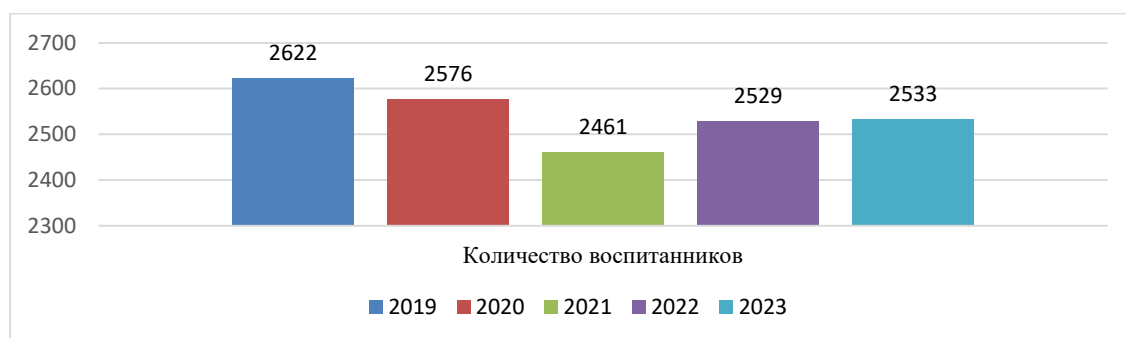
	Кэнчээри											
5	Майинский д/с Чуораанчык	148	0	0	33	29	26	32	28	0	115	33
6	Майинский ЦРР Мичил	115	0	2	5	23	28	25	30	2	108	7
7	Майинский ЦРР Сардаана	98	0	4	26	22	15	6	22	3	68	30
8	Маттинский д/с Ньургуун	47	0	10	11	5	8	4	8	1	26	21
9	Н-Бестяхский д/с Сказка	305	0	0	20	64	73	69	76	3	285	20
10	Н-Бестяхский д/с Солнышко	165	0	0	18	22	29	38	56	2	147	18
11	Павловск д/с Лена	61	0	3	16	4	13	10	14	1	42	19
12	Павловский ЦРР Мичээр	170	0	5	31	31	30	27	44	2	134	36
13	Табагинский д/с Кэскил	53	0	2	11	12	11	8	9	0	40	13
14	Техтюрский ЦРР Мичил	83	0	0	7	20	20	12	24	0	76	7
15	Томторский д/с Мичээрэ	35	0	4	6	3	7	5	9	1	25	10
16	Тылыминский д/с	40	0	2	2	13	6	8	9	0	36	4
17	Тюнгюлюнский ЦРР Олимпионик	146	0	0	25	33	28	30	29	1	121	25
18	Хаптагайский ЦРР Хомусчаан	80	0	4	10	17	12	21	14	2	66	14
19	Харанский д/с	106	0	1	18	21	18	26	18	2	87	19
20	Чуйинский д/с	40	0	8	11	2	6	7	6	0	21	19
	Всего по ДОУ:	2114	0	61	298	414	415	415	480	29	1753	359
21	Дойдунская шк-сад	11	0	2	1	3	0	3	1	1	8	3
22	Хатылыминская шк-сад	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
	Итого по школа-садам:	12	0	2	1	3	0	4	1	1	9	3
23	Рассолодинская СОШ	30	0	3	2	3	6	7	5	4	25	5
24	Бедиминская СОШ	31	0	1	6	5	5	7	6	1	24	7
25	Быраминская ООШ	20	0	0	5	2	2	5	5	1	15	5
26	Догдогинская ООШ	17	0	1	3	1	4	4	4	0	13	4
27	Алтанская СОШ	20	0	1	5	3	3	0	7	1	14	6
28	Жабыльская СОШ	34	0	2	8	3	6	8	5	2	24	10
29	Мельжехсинская СОШ	29	0	0	5	5	3	8	8	0	24	5
30	Нахаринская СОШ	38	1	10	6	8	5	4	4	0	21	17
31	Таратская ООШ	12	0	0	1	4	2	3	2	0	11	1
32	Телигинская СОШ	26	0	2	5	2	4	4	8	1	19	7
33	Тумульская СОШ	42	0	1	2	9	7	14	9	0	39	3
34	Морукский д/с	12	0	1	0	1	3	1	5	1	11	1
35	Хоробутский д/с	42	0	2	11	9	6	4	10	0	29	13
36	Чемоикинская СОШ	20	0	2	7	3	0	7	1	0	11	9
37	Чуйинская СОШ	26	0	0	5	8	6	3	4	0	21	5
	Итого по школам с дошк.уровнем:	399	1	26	71	66	62	79	83	11	301	98
	Всего по школам:	411	1	28	72	69	62	83	84	12	310	101
	ВСЕГО по улусу	2525	1	89	370	483	477	498	564	41	2063	460

Количество детей дошкольного возраста в ОУ за 5 лет

№	Населенный пункт	Количество детей в ДОУ по годам				
		2019	2020	2021	2022	2023
	с.Мая					
1	Майинский ЦРР «Кэнчээри»	324	324	320	297	298
2	Майинский д/с Чуораанчык	149	149	149	151	148

3	Майинский ЦРР Мичил	118	118	115	115	115
4	Майинский ЦРР Сардаана	116	100	93	86	108
5	Чуйинская СОШ (круглосутка)	37	37	35	26	26
п. Нижний Бестях						
6	Н-Бестяхский д/с «Сказка»	149	149	156	280	305
7	Н-Бестяхский д/с «Солнышко»	146	116	116	165	165
с. Павловск						
8	Павловск д/с «Лена»	63	63	60	61	61
9	Павловский ЦРР «Мичээр»	188	188	185	175	170
10	Тюнгюлю	175	175	157	140	146
11	Техтюр	81	81	81	81	83
12	Хара	118	118	109	106	106
13	Хаптагай	86	86	80	80	80
14	Балыктах	55	55	52	52	49
15	Хоробут	50	50	45	40	42
16	Бютейдах	56	56	48	46	41
17	Табага	60	60	58	55	53
18	Ломтука	45	45	46	45	40
19	Матта	51	51	42	45	47
20	Чуйя	48	48	42	42	40
21	Сымах	36	36	34	34	34
22	Томтор	35	35	35	35	35
23	Хочо	42	42	45	39	38
24	Тумул	44	44	45	42	42
25	Бедимя	36	36	31	35	31
26	Суола Мельжехси	37	37	32	29	29
27	Норагана	36	36	34	32	34
28	Телиги	32	32	30	30	26
29	Елечей	32	32	32	25	20
30	Рассолода	32	32	32	30	30
31	Чемоики	31	31	23	25	20
32	Бырама	21	21	20	20	20
33	Беке	27	27	19	23	17
34	Суола Морук	23	23	21	24	12
35	Тарат	20	20	18	19	12
36	Дойду	14	14	12	12	11
37	Хатылыма	9	9	9	2	1
	ВСЕГО	2622	2576	2461	2529	2533

Количество детей в возрасте от 1 до 6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услуги по их содержанию в муниципальных образовательных учреждениях, в общей численности детей в возрасте от 1 до 6 лет



Всего на территории Мегино-Кангаласского района зарегистрировано **3973** детей в возрастной категории от года до шести лет. Дошкольные учреждения имеют 3260 мест, что составляет 82%.

В 2019 году введено 30 мест для детей в возрасте от одного года до трех лет в ДООУ № 38,43 за счет регулирования предельной численности мест в детских садах.

В связи с введением мест данного возраста в ДООУ № 38,43 отсутствует очередь в возрасте до 3 лет. 2019 – 2021 годы показатель охвата детей дошкольными учреждениями снизился на 161 детей. Значение данного показателя стало возрастать, увеличившись к 2022 - 2023 году на 72 воспитанника.

Несмотря на очевидный рост охвата детей дошкольным образованием проблема его общедоступности остается актуальной. Население крупных наслегов улуса увеличивается в основном за счет прибывающих из других улусов республики и регионов России. Проблема нехватки мест в муниципальных детских садах для детей раннего возраста остается актуальным в крупных населенных пунктах улуса: п. Нижний Бестях и с. Майя.

Численность детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, состоящих на учете для определения в дошкольные учреждения составляет 572 детей, из них: в возрасте от 2 месяцев до 1,5 лет - 211 детей; в возрасте от 1,5 до 3 лет - 361 детей.

Наибольшая очередность в п. Нижний Бестях от 1,5 до 3 лет - 173 детей, в с. Майя в возрасте от 1,5 до 3 лет - 188 детей; Доля детей в возрасте от одного года до шести лет, состоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, в общей численности детей в возрасте от одного года до шести лет - 9,59 %. По состоянию на 31 декабря 2022 года подано _____ заявлений о постановке детей на учет для предоставления места в муниципальном дошкольном учреждении.

Организация учета детей от 0 до 7 лет на территории МР «Мегино-Кангаласский улус» (п.6 ч. ст.9 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Наименование	2023 (за 6 мес.)	2022 (в наслеге)	2021		2020		2019		2018		2017		2016		2015	В наслеге	В ДООУ
			наслеге	ДООУ	наслеге	ДООУ	наслеге	ДООУ	наслеге	ДООУ	наслеге	ДООУ	наслеге	ДООУ	ДООУ		
ДООУ	259	383	443	65	498	298	419	414	420	415	415	415	484	480	29	3306	2114
Школы с ДУ	11	41	61	28	88	72	74	69	62	62	83	83	85	84	12	505	411
ИП				8													8
Всего	270	424	504	101	571	370	493	483	482	477	498	498	569	569	41	3811	2533

Сегодня (май 2023г.) дошкольное образование в районе получают 2533 детей, охват детей дошкольным образованием с 3 до 7 лет 100%, а охват детей от 1,5 до 3 лет учетом вариативных форм составляет 81%.

Дошкольное образование в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является одним из уровней общего образования, является первой государственной формой, в рамках которой осуществляется профессиональная воспитательно-образовательная работа с детьми.

Во всех ОУ разработаны основные образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО, также адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (при наличии детей с ОВЗ) в 15 ОУ.

В ООП ДО разработаны обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, целевой, содержательный и организационный разделы. ООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента. Содержание образовательной деятельности представлено по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Парциальные программы используются во всех ОО, по экологии, по изобразительной деятельности и др. При реализации ОО применяются такие инновационные технологии, как: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-

ориентированные технологии; игровая технология и др. Следует больше внимания уделить ИКТ технологиям.

Во всех ОУ реализуются дополнительные общеобразовательные программы, проводятся бесплатные кружки, секции по направлениям: социально-коммуникативное; художественно-эстетический; естественно-научный; технический; туристско-краеведческий; физкультурно-спортивный. Платных дополнительных услуг в ОУ нет.

В текущем учебном году статусы инновационной площадки (РИП) получили МБДОУ “Хаптагайский ЦРР-д/с “Хомусчаан” и МБДОУ “Нижне-Бестяхский детский сад “Сказка”.

8 ОУ имеют статус муниципального ресурсного центра, стажировочной площадки.

1. МБДОУ «Балыктахский детский сад «Звездочка» является опорным центром в улусе по внедрению шахматного образования в детском саду. В тек учебном году провели улусный семинар для педагогов «В мире шахмат».

2. МБДОУ “Батаринский детский сад “Кэскил” - опорный центр по реализации муниципального уровня республиканского проекта «Одаренный ребенок» по направлению «Литературное творчество». В тек году Попова Марфа Прокопьевна, воспитатель МБДОУ “Батаринский детский сад “Кэскил” провела семинар «Разнообразие форм использования стихотворений М.Сосиной для развития речи детей дошкольного возраста» для педагогов республиканского сетевого сообщества «Уһуйаан» в рамках курса повышения квалификации «Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» ФГАОУ ВО «СВФУ имени М.К.Аммосова» Педагогический институт УМЦ, улусный авторский семинар «Мусьяна Сосина – Попова хоһооннорун оёону ийтиигэ – үөрэтиигэ туһаны араастара»

3. МАДОУ “Майинский ЦРР-детский сад “Кэнчээри” – улусный ресурсный центр по внедрению цифровых технологий. Семинар для тренеров First Lego League, по теме сезона «Энерго заряд». Проведение очного Открытого чемпионата по робототехнике “Лига открытий” образовательного округа “Заречье”.

4. МБДОУ «Майинский центр развития ребенка – детский сад «Мичил»» - опорная площадка регионального ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), опорный центр по проекту «Одаренный ребенок: полилингвальное образование». Проведены республиканский круглый стол «Проект «Одаренный ребенок: полилингвальное образование»», улусный конкурс среди работников детских садов «Уруйдан олонхо оһуордаах тыла».

5. МБДОУ “Нижне-Бестяхский детский сад “Солнышко” - Опорная площадка по Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма муниципального уровня. Проведены семинары для педагогов улуса «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Организация экологического воспитания в ДОУ», улусный конкурс «Светофорова наука».

6. МБДОУ “Павловский детский сад «Лена» - опорный детский сад по республиканскому проекту «Одаренный ребенок» муниципального уровня по направлению «Театрализованная деятельность». Проведен семинар для педагогов «Аптаах холбуйачаан кистэлэннэр»

7. МБДОУ «Тылыминский детский сад «Кунчээн» им.Д.Ф.Тимофеевой» опорный детский сад по республиканскому проекту «Одаренный ребенок» муниципального уровня по направлению Математическое развитие – Познание. Традиционно в рамках декады академика В.П. Ларионова проводится метапредметная олимпиада среди дошкольников улуса «Тиин мэйии», проведен улусный семинар “Саха остуоруйалара оёо өйүн сайдыытыгар көмөтө”.

8. МБДОУ Харанский детский сад общеразвивающего вида «Кэрэчээн» опорный детский сад по республиканскому проекту «Одаренный ребенок» муниципального уровня по направлению Физическое воспитание. Проведен улусный семинар-практикум для педагогов ДОУ «Роль игры и игровых приемов в физическом развитии дошкольников в условиях ФГОС», улусный конкурс «Будущие защитники».

4 ДОУ имеет статус республиканского и федерального ресурсного центра, стажировочной площадки.

1. МАДОУ “Майинский ЦРР-детский сад “Кэнчээри” - Ресурсный центр - Детский сад площадка First Lego League, инновационная площадка по апробации УМК программы «Кустук», пилотное ДОУ по внедрению парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

2. МБДОУ “Нижне-Бестяхский детский сад “Сказка” стажировочная площадка методического сопровождения развития детской одаренности В Республике Саха (Якутия) проекта «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК» по теме «Создание эффективной модели выявления задатков и развития способностей детей дошкольного возраста». Проведение улусного семинара - практикума «СТЕМ-образование для детей дошкольного возраста в соответствии с требованием ФГОС ДО».

3. МАДОУ “Майинский ЦРР-детский сад “Кэнчээри” - инновационная площадка по апробации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

4. МБДОУ “Нижне-Бестяхский детский сад “Солнышко” - реализация Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята»

Проекты ДОУ по реализации ФГОС ДО: “Читаем всей семьей” (МБДОУ «Балыктахский детский сад «Звездочка»), «Ийэ тылы ингэри» (МБДОУ “Майинский ЦРР-детский сад “Сардаана”), Социально-экологический проект «Добрый клевер» (МБДОУ “Майинский детский сад “Чуораанчык”); Проект “Волонтерское движение в ДОУ” (МБДОУ “Павловский детский сад «Лена»); Проект “Олонхо – оҕо уһуяаныгар” (МБДОУ «Техтюрский ЦРР – д/с «Мичил»); Проект «Хоһуун уол» - улусные военно-спортивные соревнования (МБДОУ «Тюнгюлюнский центр развития ребенка – детский сад «Олимпионик»); Проект «Игровое образовательное пространство в ДОУ как условие самореализации ребенка» (МБДОУ «Хаптагайский центр развития ребенка-детский сад «Хомусчаан» им. А.С. Захаровой).

Всего 80% педагогов распространили свой педагогический опыт работы на различных уровнях, 43 % педагогов опубликовали опыт в различных изданиях, на базе 2 ДОУ (МАДОУ “Майинский ЦРР-детский сад “Кэнчээри”, МБДОУ «Техтюрский ЦРР – д/с «Мичил») проведены методические мероприятия республиканского уровня и в 14 ДОУ (это в основном опорные ДОУ) улусного уровня. МАДОУ “Майинский ЦРР-детский сад “Кэнчээри” проведены курсы ПК совместно с ФГАОУ ВПО ПИ ДО «СВФУ им.М.К. Аммосова» «Модульное проектирование образовательной деятельности в ДОО», очные курсы на базе ДОУ Института развития образования и повышения квалификации “Ключевые направления деятельности ДОО в новых условиях”.

Распространение опыта работы на экспресс – сессиях «Лучшие педагогические практики» республиканского форума «Дошкольное образование: традиции и новые ориентиры».

1. Экспресс – сессия «Современные технологии в духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников» - МАДОУ “Майинский ЦРР-детский сад “Кэнчээри” проект «Ытарҕалаах» үрэх».

2. Экспресс – сессия «Инновационные подходы к формированию основ финансовой грамотности дошкольников» - МАДОУ “Майинский ЦРР-детский сад “Кэнчээри” Рабочая тетрадь «Экономика дойдутугар айан»

3. Экспресс – сессия «Инновационные технологии в управленческой практике» - МБДОУ “Тюнгюлюнский ЦРР-детский сад “Олимпионик” «Инфраструктура образовательной среды дошкольного учреждения, наполняемость, достаточность, оценка, соответствие принципам организации»

4. Экспресс – сессия «Современные и инновационные образовательные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста» - МБДОУ “Майинский детский сад “Чуораанчык” “Метод кинезиологии с технологией сторителлинг”

5. Экспресс – сессия «Новые формы взаимодействия с семьей, информационная поддержка родителей» - МБДОУ “Майинский ЦРР-детский сад “Сардаана” “Оҕоҕо ийэ тылы ингэри”.

Укомплектованность педагогическими кадрами в муниципалитете - 100%

За последние 3 года не менее 80% пед. работников прошли повышение квалификации педагогических кадров.

В 13 ОУ в штате предусмотрены должности педагогических работников, реализующие раздел ООП ДО «Коррекционно-развивающая деятельность» (учитель-логопед, педагог-психолог).

В штате 3 ОУ предусмотрены должности педагогических работников, реализующие раздел АОП ДО (1 учитель-дефектолог, 3 тьютора).

Доля педагогов, имеющих среднее специальное образование по педагогическому профилю составляет 111/33%, доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогическому профилю - 225/66,9%, доля педагогов, имеющих СЗД - 77/22,9%, доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию - 89/26,4%, количество педагогов имеющих высшую

квалификационную категорию - 102/30,3%. В последние годы идет увеличение количества молодых педагогов, за счет этого снижается число педагогов имеющих квалификационную категорию.

В следующем учебном году стоит задача увеличения количества педагогов принявших участие в муниципальных, республиканских, всероссийских профессиональных конкурсах педагогического мастерства - 86/25,5%.

Организация среды в ОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы по образовательным областям ФГОС ДО. Проведен аудит инфраструктуры в соответствии с Методическими рекомендациями (рекомендации разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), поставлены конкретные задачи по обновлению МТБ и УМК. Ежегодно традиционно проводится оценка среды по шкале ECERS, в этом итоговая оценка в муниципалитете составила 5,6 баллов. Во всех ОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности обучающихся, есть совмещенные физкультурно-музыкальные залы, предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности, для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности обучающихся на прогулке (наличие прогулочных площадок). В большинстве ОУ недостаточно предусмотрены специальные условия для детей с ОВЗ.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

В основном во всех ОУ присутствует информация на сайте ОУ, ориентированная на разные категории семей воспитанников и их включение в образовательное пространство детского сада.

Работа КМЦ позволяет повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования ребенка, педагоги разрабатывают методические пособия по перинатальной педагогике, народной педагогике. Идет увеличение КМЦ, в прошлом учебном году было 11, в текущем году в 18 ОУ работают консультативные пункты помощи родителям (законным представителям). В организации деятельности КМЦ со стороны педагогов больших проблем нет, у родителей (законных представителей) наблюдается низкая заинтересованность в развитии и воспитании детей, это сказывается на работе КМЦ. В ДОУ мало свободных помещений, специально оборудованных кабинетов для проведения консультаций с родителями и детьми.

Обработка анкет "Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования" проводится по двум направлениям: "Качество дошкольного образования" и "Качество присмотра и ухода". По направлению "Качество дошкольного образования" определены 7 параметров:

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад
2. По моему мнению мой ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду
3. Меня удовлетворяет предметно-пространственная среда группы (обустройство, оформление группы, игровые зоны, игрушки, оборудования)
4. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения
5. По моему мнению у моего ребенка имеется положительная динамика:
 - 5.1. в физическом развитии,
 - 5.2. в художественно-эстетическом развитии,
 - 5.3. в речевом развитии,
 - 5.4. в познавательном развитии.
6. Благодаря посещению детского сада мой ребенок стал более общительным, открытым
7. Успехи моего ребенка это заслуга педагогов детского сада

По направлению "Качество присмотра и ухода" определены 4 параметра:

1. Меня удовлетворяют санитарно-гигиенические условия детского сада;
2. За моим ребенком хорошо присматривают (опрятен, чистый);
3. Меня в целом удовлетворяет питание моего ребенка в детском саду;
4. Я достаточно информирован(а) о распорядке дня, режиме питания, ежедневном меню;

Удовлетворенность родителей услугами по результатам НОКО составляет 91,1 %. Следует уделить внимание достаточной информированности родителей по питанию в ДОУ, также работе по образовательным областям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

В ОУ обеспечены безопасность внутри помещения и в прилегающей территории, имеется система видеонаблюдения, «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации.

В 1 ОУ за отчетный период имеется несчастный случай.

Не во всех ОУ имеется оснащенный медицинский кабинет, все ОУ имеют договора с медицинскими организациями на местах.

Не во всех ОУ (23 из 38) обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во всех ОУ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, имеются оздоровительные программы.

Во всех ОУ функционируют коллегиальные органы управления ОУ. Все ОУ муниципалитета имеют согласованные с Учредителем Программы развития. Компьютеризированные рабочие места созданы в большинстве ОУ. Все ДОУ имеют приборы учета воды, тепла, электроэнергии. В ДОО используется электронный документооборот (электронные системы управления) в том числе СГО. Деятельность ДОО соответствует требованиям законодательства в сфере образования, отсутствуют замечания и предписания надзорных органов, имеются Программы развития, разработаны локальные акты, имеются Лицензии, Устав ОУ, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективные договора, Основная общеобразовательная программа, Паспорта безопасности (антитеррористический, дорожный), самообследование.

В ДОО своевременно обновляются сайты и оформление соответствует требованиям.

Грантовая поддержка МКУ «Мегино-Кангаласское РУО» Лучшее учреждение по итогам года приобщения детей к культурному наследию, сумма 30.000 тыс. рублей - МБДОУ «Тюнгюлюнский центр развития ребенка – детский сад «Олимпионик».

2 место в 1 группе детских садов по итогам года приобщения детей к культурному наследию, 25 тыс. рублей - МАДОУ «Майинский ЦРР-детский сад “Кэнчээри”.

ДОУ слабо ведется работа по привлечению внебюджетных средств за счет грантов, предпринимательской деятельности, оказания платных образовательных услуг.

Основные достижения

МБДОУ «Майинский центр развития ребенка – детский сад «Мичил»» победитель муниципального этапа Республиканского конкурса “Сельский детский сад - 2022”.

МБДОУ «Тюнгюлюнский центр развития ребенка – детский сад «Олимпионик» - обладатель номинации “Детский сад-дом радости” Республиканской педагогической ярмарки «Сельская ярмарка & Образовательная марка”.

Команда «М-Айтут» МАДОУ “Майинский ЦРР-детский сад “Кэнчээри” – победители в номинациях «За командную работу», «Лучший стиль команды» национального чемпионата по робототехнике “ROBOTICS CHAMPIONSHIP FIRST 4.0” в г. Екатеринбург, руководители Катаева Мария Ивановна, Ощепкова Ольга Тимофеевна

Команда МБДОУ “Майинский детский сад “Чуораанчык” победители 19 – го республиканских соревнований по фитнес-аэробике “Класс дошкольники”, руководитель Шарина Розалия Александровна.

Команда педагогов МБДОУ “Майинский детский сад “Чуораанчык” обладатели номинация "Идейный прорыв" III Республиканского педагогического хакатона "Образовательный хакатон 2.3."

Команда педагогов Майинского КМО обладатели 3 места Метотурнира педагогов образовательного округа “Заречье”

Осипова Ольга Анатольевна, воспитатель МБДОУ “Майинский ЦРР-детский сад “Мичил” лауреат Республиканского профессионального конкурса “Воспитатель года – 2023”.

Варфоломеева Сахая Ильинична, МБДОУ педагог-психолог МБДОУ “Майинский детский сад “Чуораанчык” абсолютный победитель улусного конкурса “Педагог-психолог года”, обладатель номинации "Лучший старт" республиканского конкурса “Педагог-психолог года - 2023”.

Афанасьева Сахаага Артемьевна, воспитатель МБДОУ “Майинский ЦРР-детский сад “Сардаана” абсолютный победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года-2023».

Тастыгина Юлия Яковлевна, воспитатель МАДОУ “Майинский ЦРР-детский сад “Кэнчээри” абсолютный победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года-2023».

Аввакумова Сардана Алексеевна, воспитатель-наставник и Иванова Алена Николаевна, молодой педагог МАДОУ “Майинский ЦРР-детский сад “Кэнчээри” победители в улусном Марафоне наставничества.

Попова Марфа Прокопьевна, воспитатель МБДОУ “Батаринский детский сад “Кэскил” автор публикаций детских стихов и рассказов в республиканском журнале “Чуораанчык” №10, 12 сурунаалга и в национальном книжном издательстве им. С. А. Новгородова «Айар».

Семенова Капиталина Константиновна, музыкальный руководитель МАДОУ “Майинский ЦРР-детский сад “Кэнчээри” - Гран При республиканского творческого конкурса, публикации в сборнике авторских стихов, рассказов и сказок для детей дошкольного возраста «Волшебство с собой».

Аввакумова Сардана Алексеевна, воспитатель МАДОУ “Майинский ЦРР-детский сад “Кэнчээри” проведение мастер-класса по теме: «Сторителлинг – инновационный метод как средство развития речи детей дошкольного возраста» на XIV-м съезде учителей и педагогической общественности.

Шестакова Саргылана Федоровна, МБДОУ «Тюнгюлюнский центр развития ребенка –детский сад «Олимпионик» - диплом экспресс-сессии «Инновационные технологии в управленческой практике» Республиканского Форума “Дошкольное образование: традиции и новые ориентиры”.

Стручкова Елена Ивановна, педагог МБДОУ «Балыктахский детский сад «Звездочка» - публикация в сборнике республиканских педагогических чтений «Олонхо педагогиката - аныгы иитээчи үлэтигэр».

Аргунова Клавдия Федоровна, старший воспитатель МБДОУ «Бютейдяхский ЦРР – д/с «Чэчир» - публикации методических материалов, проектов “Төрөппүт мунһаба: Оҗо майгы – сигили өттүнэн сайдытыгар дьиэ кэргэн оруола», “Генеалогическое древо”, “Сүөдэрбит – Геройбут» в Республиканском реестре педагогических работников РС(Я).

Шестакова Туяра Андреевна, педагог-психолог МБДОУ “Майинский ЦРР-детский сад “Сардаана” в республиканской онлайн-галерее «Лучший опыт наставничества в ДОО РС (Я)»

Аммосова Мария Григорьевна, Петрова Ольга Васильевна, воспитатели МБДОУ Харанский детский сад общеразвивающего вида «Кэрэчээн» в республиканской онлайн-галерее «Лучший опыт наставничества в ДОО РС (Я)»

Иванова Айталига Агитовна, воспитатель МБДОУ «Тюнгюлюнский центр развития ребенка – детский сад «Олимпионик» в республиканской онлайн-галерее «Лучший опыт наставничества в ДОО РС (Я)»

Тартыева Степанида Васильевна, воспитатель МБДОУ “Майинский ЦРР-детский сад “Сардаана” в республиканской онлайн-галерее «Лучший опыт наставничества в ДОО РС (Я)»

Винокурова Ангелина Алексеевна, Христофорова Валерия Валериановна, воспитатели МБДОУ “Нижне-Бестяхский детский сад “Солнышко” в республиканской онлайн-галерее «Лучший опыт наставничества в ДОО РС (Я)».

2.2. Сведения о развитии начального общего, основного общего, среднего общего образования.

По итогам 2022-2023 уч.года в системе общего образования функционировали 36 общеобразовательных учреждений, из них 29 средних общеобразовательных учреждения 3 основные общеобразовательные школы, 1 вечерняя сменная общеобразовательная школа, 2 начальные школы-сада, 1 специальная (коррекционная) школа-интернат.

По уровню образовательных программ в улусе функционируют:

- 7 школ с углубленным изучением отдельных предметов (МБОУ «Тюнгюлюнская СОШ им. А.С. Шахурдина»), Майинский лицей, МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ им. М.Е. Попова», МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2, Майинские средние школы №1, №2, Бютейдяхская СОШ); 4 школы, осуществляющие профессиональную подготовку (Жабыльская СОШ (швея, столяр, тракторист, повар, кондитер), Рассолодинская СОШ (швея, столяр, овощевод), Хаптагайская СОШ (оператор электроно-вычислительных и вычислительных машин), Табагинская СОШ (продавец продовольственных товаров, столяр, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, делопроизводитель, швея);

-17 общеобразовательных школ с дошкольным уровнем образования (Мельжехсинская СОШ, Тумульская СОШ, Чемоикинская СОШ, Рассолодинская СОШ, Чуйинская СОШ, Таратская ООШ, Быраминская ООШ, Дойдуская НОШ, Хатылыминская НОШ), Телигинская СОШ, Нахаринская СОШ, Бедиминская СОШ, Догдогинская СОШ, Алтанская СОШ, Жабыльская СОШ, Хоробутская СОШ, Морукская СОШ);

- 13 малокомплектных школ, из них: начальных-2, основных-3, средних-8, в которых в 114 классах-комплектах обучаются 671 школьника: Дойдунская НОШ, Хатылыминская НОШ, Быраминская ООШ, Чемоикинская СОШ, Томторская СОШ, Матгинская СОШ, Алтанская СОШ, Балыктахская СОШ, Батаринская СОШ, Морукская СОШ, Тыллыминская СОШ, Догдогинская ООШ, Таратская ООШ.

Согласно приоритетным направлениям Программы развития образования «Мэнэ Кэскилэ-7» образовательные учреждения улуса объединяются в сети:

- политехнических школ - 7 (7 ОУ- МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова», МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ им. М.Е. Попова», МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2», МБОУ «Бютейдахская СОШ им.К.О. Гаврилова», МБОУ «Павловская СОШ», МБОУ «Техтюрская СОШ им.И.М. Романова», МБОУ «Тюнгюлюнская СОШ им. А.С. Шахурдина»);

- агротехнологических школ - 7 (7 ОУ-МБОУ «Мельжехсинская СОШ им.А.В.Чугунова», МБОУ «Балыктахская СОШ», МБОУ «Хоробутская СОШ им.Д.Таас», МАОУ «Рассолодинская СОШ», МБОУ «Жабыльская СОШ им.Н.В.Петрова», МБОУ «Хаптагайская СОШ им.К.Алексеева», МБОУ «Майинская СОШ им. В.П.Ларионова»);

- этнопедагогических школ - 7 (7 ОУ- МБОУ «Догдогинская СОШ», МБОУ «Таратская ООШ», МБОУ «Быраминская ООШ», МБОУ «Тыллыминская СОШ им.С.З.Борисова», МБОУ «Морукская СОШ», МБОУ «Телигинская СОШ», МБОУ «Чемоикинская СОШ»);

-школ здоровья - 6 (6 ОУ-МБОУ «Харанская СОШ», МБОУ «Тумульская СОШ им.Т.Г.Десяткина», МБОУ «Майинская СОШ им.Ф.Г.Охлопкова», МБОУ «Матгинская СОШ им. Е.Д.Кычкина», МБОУ «Чуйинская СОШ им В.В.Скрябина», МБОУ «Елечейская коррекционная школа-интернат», МБОУ «Алтанская СОШ», ЦМПП «Кэскил»);

-школ гражданско-патриотического воспитания - 4 (4 ОУ-МБОУ «Батаринская СОШ им.Ф.К.Попова», МБОУ «Нахаринская СОШ», МБОУ «Майинская СОШ им.Ф.Г.Охлопкова», МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2»).

В 2023 году капитальный ремонт проведен в МБОУ Тюнгюлюнская СОШ и МБОУ Бютейдахская СОШ.

Система общего образования удовлетворяет образовательные потребности обучающихся,обеспечивает доступность и качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями граждан: в системе образования улуса функционируют как учреждения с углубленным изучением отдельных предметов, так и специальные (коррекционные) классы в муниципальные общеобразовательные учреждения

Согласно, Указа Главы Республики Саха (Якутия) «О проектном офисе по цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Республики Саха (Якутия)» от 30 ноября 2020 г. № 1534 сформирована рабочая группа по цифровой трансформации. По отрасли утвержден приказ Министерства образования и науки РС (Я) «О реализации национальной цели «Цифровая трансформация» в системе образования Республики Саха (Якутия) от 28 декабря 2020 года №01-03/1533.

В 2022 году проведена работа по качественному предоставлению социально значимых услуг в электронный формат и разработка Стратегии цифровой трансформации Республики Саха (Якутия), подключение образовательных организаций к сети Интернет с использованием Единой сети передачи данных:

- 36 образовательных организаций общего образования (100%),
- 35 учреждений - по оптоволоконным сетям (65,44%),
- 1 учреждений - по спутниковым каналам связи (32,95%).

По линии Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) имеется 7 массовых социально значимых муниципальных услуг gosuslugi.ru (далее – ЕПГУ), из них 7 услуг уже выведены на ЕПГУ и интегрированы с региональной информационной системой, т.е. на портал gosuslugi.ru посредством Платформы государственных сервисов (далее – ПГС) и ВИС, в том числе на сегодняшний день РУО имеет доступ и подключен к ПГС.

По электронной записи детей в первый класс на 2023/2024 учебный год во всех 36 образовательных организациях через Региональный портал государственных и муниципальных услуг РС(Я) и Портал государственных услуг Российской Федерации было подано 494 заявлений (на 2022/2023 учебный год – 405 заявлений, на 2021/2022 учебный год – 244 заявлений, на 2020/2021 учебный год – 0 заявлений, на 2019/2020 учебный год – 14 заявлений).

В целях выполнения поручения Президента Российской Федерации от 01.06.2020 № Пр-900 в части предоставления доступа образовательным организациям к информационным системам и сети «Интернет» с использованием единой сети передачи данных Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации заключен государственный контракт от 30.12.2021 № 0410/151 с ПАО «Ростелеком» на оказание услуг по подключению образовательных организаций к ЕСПД. В 2022 году по этому контракту к ЕСПД были подключены 36 образовательных организаций улуса.

В 2023 году закончен процесс перехода образовательных организаций республики на Портал образовательных организаций Республики Саха (Якутия) WWW.OBR.SAKHA.GOV.RU. Преимущества перехода на портал: отсутствие оплаты за услуги хостинга и предоставления домена на Портале образовательных организаций Республики Саха (Якутия), хранение данных сайтов школ на безопасном сервере Центра обработки данных РЦИТ РС(Я). Ведется консультационная и методическая поддержка, постоянно проводятся обучающие вебинары по заполнению Портала образовательных организаций.

- все 36 общеобразовательные организации перешли на Портал образовательных организаций WWW.OBR.SAKHA.GOV.RU (приказ МОиН РС(Я) №01-03/1556 от 16.09.2021 г.)

- сайты 20 дошкольных образовательных организаций улуса перешли на Портал образовательных организаций WWW.OBR.SAKHA.GOV.RU (приказ МОиН РС(Я) №01-03/2385 от 19.10.2022 г.)

В целях реализации Распоряжения Правительства РФ от 2 декабря 2021 года №3427-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования» проведены следующие работы.

Проведена методическая работа по внедрению информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и проекта «Цифровой образовательный контент». Сферум - это российская цифровая платформа для учебы и общения, создана Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации НП «Образование». Создатели и разработчики ООО «Цифровое образование-совместное предприятие ПАО «Ростелеком» и Mail.ru Group. Платформа основана на технологиях социальной среды «ВКонтакте».

По состоянию на 9 июня 2023 года в Сферум зарегистрировано: учителей 893 и обучающихся 3221.

С 2019 года Мегино-Кангаласский улус является участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование». На данный момент 13 образовательных организаций, участвующие в проекте 2019-2023 гг. получили оборудование в рамках инфраструктурного листа, утвержденного федеральным оператором. Оборудование, расходных материалов, средств обучения и воспитания, закупленного в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» согласно Мониторингу использования материально-технической базы ЦОС, участвующими в проекте с 2019 по 2022 год в образовательном процессе используют компьютерное оборудование, предоставленное в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», как средство обучения на материале конкретного учебного предмета с применением педагогических программных средств специального назначения (учебная деятельность); в деятельности учителя, включая организацию, поддержку и контроль учебного процесса, а также различные виды учебно-методической и организационно-методической деятельности, т. е. использование компьютера для подготовки необходимых учебных материалов (поурочное планирование, методические разработки, индивидуальные задания, контрольные работы и т. д.).

В 2023 году продолжается реализация всероссийской акции «Урок Цифры», который предоставил возможность каждому ученику узнать о важности развития цифровых навыков, проявить себя и познакомиться с основами программирования в доступной и увлекательной форме. Занятия на тематических тренажерах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр для трех возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы.

Ориентированно на обучающихся 1-11 классов образовательных организаций и направлено на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также раннюю профориентацию обучающихся в сфере информационных технологий.

На территории улуса были проведены уроки по проекту по темам: «Искусственный интеллект в стартапах», «Видеотехнологии», «Технологии, которые предсказывают погоду», «Анализ в бизнесе и программной разработке», «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы», «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь» с общим охватом 872 обучающихся.

В течение учебного года институтом новых технологий РСЯ проведены семинары на «Работа модуля АИС "Аттестация педагогических кадров», по подготовке к приемной кампании в 1 класс на АИС «Е-услуги. Образование» для ответственных сотрудников УО и школ, семинары для специалистов УО и работникам школ по Конструктору отчетов АИС «Сетевой город. Образование», семинар по переходу официальных сайтов образовательных организаций на портал obr.sakha.gov.ru, по внедрению эл.платформы «Моя школа», «Сферум» и другие.

В период с 01 ноября 2022 года по 09 декабря 2022 года организован и проведен V Республиканский конкурс «Лучший дистанционный урок - 2022», где приняли участие педагоги улуса. Обладатель номинации «Лучший видеурок» Слепцов Иннокентий Васильевич учитель математики МБОУ «Тумульская СОШ имени Героя социалистического труда Т.Г. Десяткина» МР «Мегино-Кангаласский улус» «Төгүлү кылгатын суоттуур формулалар».

В рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» на базе сельских школ и малых городов Республики Саха (Якутия) созданы 110 Центров образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. Основная цель проекта – обновить и модернизировать материально-техническую базу школ, чтобы в перспективе дети из удалённых населённых пунктов могли приобщаться к современным технологиям и расширять свой кругозор в части естественно-научных знаний. По результатам мониторинга работы все площадки центров «Точки роста» приведены в соответствие с Методическими рекомендациями, утвержденными Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 года № Р-6.

В Мегино-Кангаласском улусе в рамках ФП «Современная школа» открыты центры «Точка роска» в 16 образовательных учреждениях.

В 2019 г. - МБОУ «Майинский лицей им. И.Г.Тимофеева», МБОУ «Майинская СОШ им. Ф.Г.Охлопкова».

В 2020 г. - МБОУ «Харанская ССОШ им. И.Г.Игнатъева», МБОУ «Тюнгюлюнская СОШ им. А.С.Шахурдина».

В 2021 г.- МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ им М.Е.Попова», МБОУ «Хоробутская СОШ им. Дмитрия Таас», МБОУ «Бютейдяхская СОШ им.К.О.Гаврилова», МБОУ «Балыктахская СОШ им М.П.Габышева», МБОУ «Матгинская СОШ им.Е.Д.Кычкина», МБОУ «Жабыльская СОШ им.Н.В.Петрова», МБОУ «Чемоикинская СОШ им.С.Н.Михайлова».

В 2022 г. - МБОУ «Алтанская СОШ», МБОУ «Батаринская СОШ им.Ф.К.Попова», МБОУ «Нахаринская СОШ им. И.И.Платонова», МБОУ «Томторская СОШ им. братьев Г.А.и А.А.Пономаревых», МБОУ «Расолодинская СОШ им. Г.И.Соловьева».

Во всех образовательных учреждениях проведены мероприятия по косметическому ремонту, вывешены стенды и таблички в соответствии с брендбуком. На сайтах школ созданы вкладки «Точка роста», все нормативно-правовые акты (приказы по организации центров, внутришкольные положения о центрах «Точка роста») загружены на сайтах ОО <http://uuo-mk.ru/index/mou/0-6>.

По эффективному использованию оборудования опорных школ внутри улуса ведется системная работа. Реализуется сетевыми формами образования. Для достижения данной цели центры “Точка роста” основали сетевое сообщество “Ситим”. Все ОУ, в которых открылись центры “Точка роста”включаются в данное сообщество. В данное время работает сайт <https://to4karostamk.wixsite.com/school-sitim>, где можно записаться на краткосрочные он-лайн курсы по различным направлениям («Подружись с Arduino», «Компас 3D для начинающих», «Python с нуля», «Программирование в Scratch», «Разработка мобильных приложений», «Мультимедийная журналистика», «Лазерное дело», «Робототехника на платформе TRIK Studio», «Web- дизайн», «Видеопроизводство», Медицинская лаборатория, «Начала экологической химической», «Молекулярная биология», «Экология двора» и др.). Охват детей занятиями центров составляет

2115 обучающихся по 4 направлениям (цифровое, естественно-научное, техническое, гуманитарное).

Команда "Нарциссы" школы ТР МБОУ "Балыктахская СОШ им.М.П.Габышева" руководитель Габышева Яна Ильинична - заняла 1 место во II республиканском конкурсе-фестивале школьных проектов "Точка роста - школьный научный акселератор". Всего в отборочном этапе приняли участие 22 команды, 5 команд вошли в финал.

28 февраля 2023 г. на базе МБОУ "Балыктахская СОШ им. М.П. Габышева" прошел муниципальный Фестиваль педагогических, методических идей центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при реализации образовательных программ по предметам «Физика», «Химия», «Биология» и «Технология». В фестивале приняли участие учителя, которые представили своим коллегам свой опыт работы в форме открытых уроков, занятий ВУД и мастер-классов, около 58 слушателей из 16 школ Мегино-Кангаласского улуса.

Подробнее по ссылке http://uomk.ru/news/ulusnyj_festival_organizacionno_metodicheskoe_soprovozhdenie_dejatelnosti_centrov_tochka_rosta/2023-03-01-2048 Мегино-Кангаласский улус каждый год успешно участвует по 28 компетенциям на республиканском этапе Ворлдскиллс Россия, где используется оборудование центров Точка роста. По количеству участников и завоеванных медалей улус 5 лет подряд занимает 2 место после г. Якутска.

Во всех центрах Точка роста полученные оборудования используются в предметных областях биология, химия, физика, география, информатика в течение учебной недели, а также при реализации часов внеурочной деятельности. По перечню рабочих программ, реализуемых на одном оборудовании отводится примерно 1-2 количеством часов в неделю.

Всего в центрах Точка роста 51 педагогов, из них все прошли курсы повышения квалификации ИРОи ПК РС(Я) по использованию современного учебного оборудования в год вхождения в данный проект.

В 2022 году ФП «Цифровая образовательная среда» функционирует в 10 образовательных учреждениях Мегино-Кангаласского улуса. Сеть данных школ взаимодействуют по развитию компетенций в области цифровизации, в формировании базовых и углубленных знаний в области IT- технологии, в их ранней профориентации. В IT-сфере проводятся различные муниципальные конкурсы «IT –Хакатон», «Моя профессия IT», чемпионат ВорлдСкиллс Юниор по различным компетенциям. Проводятся методические семинары на базе опорной школы МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова» для педагогов и руководителей образовательных организаций с участием АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)».

На 2022 год опорной школой цифровой образовательной среды стали:

- МБОУ “Тумульская СОШ”;
- МБОУ “Хаптагайская СОШ”

По приказу Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) №01-03/2171 от 25.11.2021 АУ ДПО “Институт новых технологий РС(Я)” вело работу по закупке оборудования.

Образовательные учреждения получили следующие оборудования:

- МФУ лазерный – pantumM6550NW – 1 ед. (19 392,55 рб)

- ноутбуки – Aquarius CMP NS685U R11 – 28 ед. (69 733 рб. за 1 ед.)

Общая сумма на 1 школу – 1 952 524,0 рб +19 392,55 рб = 1 971 916.55 рб.

№	2019	2020	2021	2022	2023
Опорные школы «Цифровой образовательной среды»					
1	МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова»	МБОУ «Майинская СОШ им. В.П.Ларионова»	МБОУ «Мельжесинская СОШ им.А.В.Чугунова»	МБОУ «Хаптагайская СОШ»	МБОУ «Быраминская ООШ»
2			МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ№2»	МБОУ «Тумульская ООШ»	МБОУ «Догдогинская ООШ»
3			МБОУ «Тыллыминская СОШ им.С.З.Борисова»		МБОУ «Тюнгилюнская СОШ им. А.С.Шахурдина»
4			МБОУ «Чуйинская		

			СОШ им. В.В.Скрябина»		
5			МБОУ «Табагинская СОШ им. Р.А.Бурнашева»		
6			МБОУ «Техтюрская СОШ им. И.М.Романова»		
Опорные школы «Точка роста»					
1	МБОУ «Майинский лицей им. И.Г.Тимофеева»	МБОУ «Харанская ССОШ им. И.Г.Игнатъева»	МБОУ «Нижне- Бестяхская СОШ №1»	МБОУ «Алтанская СОШ»	МБОУ «Бедиминская СОШ»
2	МБОУ «Майинская СОШ им. Ф.Г.Охлопкова»	МБОУ «Тюнгюлюнская СОШ им. А.С.Шахурдина»	МБОУ «Хоробутская СОШ им. Дмитрия Таас»	МБОУ «Батаринская СОШ им.Ф.К.Попова»	МБОУ «Морукская СОШ»
3			МБОУ «Бютейдяхская СОШ им.К.О.Гаврилова»	МБОУ «Нахаринская СОШ»	МБОУ «Телигинская СОШ»
4			МБОУ «Балыктахская СОШ»	МБОУ «Томторская СОШ им. братьев Г.А.и А.А.Пономаревых»	МБОУ «Майинская СОШ им В.П.Ларионова»
5			МБОУ «Маттинская СОШ им.Е.Д.Кычкина»	МБОУ «Рассолодинская СОШ»	МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова»
6			МБОУ «Жабыльская СОШ им.Н.В.Петрова»		МБОУ «Нижне- Бестяхская СОШ№2»
7			МБОУ «Чемоикинская СОШ им.С.Н.Михайлова»		

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования.

В целях реализации Федерального проекта "Успех каждого ребенка" Национального проекта "Образование" осуществляется участие в реализации мероприятий внедрения Целевой модели дополнительного образования детей на основании соглашения, заключенного с Министерством просвещения Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) поставлен целевой индикатор охвата детей с 5 до 18 лет программами дополнительного образования, охват в каждом муниципалитете должен составить 52,28% от статистических данных по демографии в улусе. В Мегино-Кангаласском улусе количество детей с 5 до 18 лет, согласно статистическим данным составляет 7641 несовершеннолетних. В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 01.02.2021 г №37 "Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" расчет показателей осуществляется через Единую автоматизированную систему дополнительного образования (ЕАИС ДО), являющегося федеральным сегментом системы "Навигатор дополнительного образования детей". Всего обучающихся в ОО- 6065 , в ДОУ с 5 до 7 лет- 1263 воспитанников.

Основные направления деятельности:

1. Проведение информационно-просветительской работы по сопровождению мероприятий в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
2. Переход с АИС «Навигатор дополнительного образования детей» в модуль СГО ДО.
3. Внедрение модифицированных, адаптированных дополнительных общеразвивающих и общеобразовательных программ.

4. Осуществление организационной, методической и экспертно-консультационной поддержки педагогических работников образовательных учреждений реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

В 2022-2023 учебном году в Мегино-Кангаласском улусе общеразвивающие программы дополнительного образования вели согласно лицензии 37 учреждений подведомственных РУО (АППГ-44). Из них 9 ДОУ (АППГ-16), 19- ОО (АППГ-20), 3 - УДОД. Всего программ 268 (АППГ-285), из них: в ДОУ-57 (АППГ-96), в УДОД-131(АППГ-119), школьных кружков-74 (АППГ-70). Все программы внесены в СГО ДО.

Сводная таблица охвата детей по направлениям программ:

Учреждения	Количество опубликованных программ в СГО ДО всего						Всего			
	Естественно-научная	Художественная	Туристско-краеведческая	Физик-спорт	Соц-гум	Технич				
Колич программ 2021-2022 уч. год				11	130	9	46	48	41	285
Количество программ-2022-2023 уч. год	5	128	5	56	34	40	268			
Охват детей (двойной учет)	140	3558	209	2277	629	984	7797			

Из данной таблицы следует, что в сравнении с прошлым учебным годом количество всего реализованных программ дополнительного образования уменьшилось на 18 программ за счет не опубликованных программ дошкольных образовательных учреждений. Увеличилось количество программ по направлению физкультурно-спортивное с 46 до 56 программ за счет опубликования программ школьных спортивных клубов.

Охват детей по учреждениям

№	Учреждения подведомственные РУО	Детей обучалось	Прошлый уч. год
1	ОО 2069	1315	
2	ДОУ 516	1725	
3	УДОД 3439	3015	
	6024	6055	
Иные учреждения			
4	«Детско — юношеская спортивная школа», СШОР	1130	776
5	ДШИ 643	629	
	1813	1445	
Всего по улусу охват детей:		7837 (100%)	
двойной учет		6622 (88%)	
		4531 (59,2%)	

Охват детей -инвалидов и детей с ОВЗ:

Возраст	Лица с инвалидностью (без ОВЗ)	Лица с ОВЗ (без инвалидности)	Лица с ОВЗ и инвалидностью
До 5 лет	2	0	0
с 5 до 17 лет	41	4	8

Состояние муниципальной системы дополнительного образования, сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования позволяют в целом обеспечить доступность этого вида образовательных услуг детскому населению района. За отчетный период достигнуты поставленные индикаторы по охвату детей программами дополнительного образования с 5 до 18 лет.

В следующем году следует обратить внимание на внесение программ дошкольных образовательных организаций, ведение работы по программам с детьми с ОВЗ и инвалидами.

С 1 сентября 2022 года в целях укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитания патриотизма среди российских школьников во всех образовательных организациях Российской Федерации введены проведение каждый понедельник обязательных общешкольных линеек с поднятием флага Российской Федерации, исполнение всеми учащимися школы Государственного Гимна Российской Федерации и занятия Всероссийского общественного проекта «Разговоры о важном». На занятиях «Разговоры о важном» учителя детям

рассказывают о патриотизме и традиционных ценностях. С начала 2022-2023 учебного года проведены единые уроки по темам: в сентябре – «День знаний», «Наша страна – Россия»; в октябре – «День Учителя», «День Отца», «День Музыки», «Россия – мировой лидер атомной отрасли»; в ноябре – «День Народного Единства», «Мы разные-мы вместе», «День Матери», «Символы России»; в декабре – «Волонтеры России», «День Героев Отечества» и т.д.

По плану МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования» продолжается реализация муниципального проекта «Герой биирдойдулаахтарбынанкиэнтуттабын». В рамках проекта учащиеся всех общеобразовательных школ Мегино-Кангаласского улуса используют единый дневник обучающегося «Үөрэнээччи күннүтэ». В дневнике включены краткие информации о 100 знатных людях Мегино-Кангаласского улуса, в т.ч. 11 героев-земляков, достойная жизнь и деятельность которых являются примерами формирования чувства гордости, основ исторической памяти и патриотического сознания для подрастающего поколения. Ежегодно воспитанники детских садов и школьники принимают участие в мероприятиях Эстафеты культуры и спорта им. В.К. Степанова между наслегами Мегино-Кангаласского улуса. В 2023 году в программе эстафеты были включены спортивные соревнования по национальным видам спорта (хаамыска, хабылык, прыжки “Үс төгүл үс”, “Көтөх ынабы туруоруу”, “Тутум эргиир”, “Суоска тэбиитэ”); концертные номера (исполнение фольклорных жанров, уус-уран аабы) и выставка прикладного творчества (мастан-тимиртэн, туостан, кылтан уонна иис оноһуктар).

В целях увековечивания видных государственных и общественных деятелей 31 образовательное учреждение улуса (29 общеобразовательные школы, 1 коррекционное образовательное учреждение, 1 дошкольное образовательное учреждение) носят имена знатных людей Мегино-Кангаласского улуса. Ежегодно согласно планам образовательных учреждений проводятся различные мероприятия по увековечиванию знатных людей улуса и наслегов: Майинская СОШ им. Академика В.П. Ларионова – в начале февраля Ларионовская декада и Всероссийское НПК, Батаринская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.К. Попова в рамках декады Героев Отечества и приуроченное ко дню рождения Ф.К. Попова – улусные чтения; Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева – муниципальный этап конкурса “Юный дипломант”; Нижне-Бестяхская СОШ им. М.Е. Попова – муниципальный конкурс руководителей ОУ; Бютейдяхская СОШ им. К.О. Гаврилова, Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова, Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова, Табагинская СОШ им. Р.А. Бурнашева, Таратская СОШ им. С.Г. Олесовой – ежегодные улусные НПК и т.д.

Военно-патриотическое воспитание проводится по следующим направлениям:

- организация и деятельность военно-патриотических клубов и отрядов всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия»;
- проведение декады ко Дню Героев Отечества, ко Дню Победы и Месячника Защитника Отечества по плану РУО;
- организация военно-спортивных игр “Снежный барс”;
- участие школьников во всероссийских и региональных патриотических акциях и др. мероприятиях;
- организация и проведение учебно-полевых сборов юношей 10 классов ОУ улуса;
- строевые смотры, слеты юнармейцев, легкоатлетические пробеги и т.д.

Военно-патриотические клубы и отряды “Юнармии.

Военно-патриотические клубы созданы и функционируют в 18 общеобразовательных школах. Общий охват за 2022-2023 уч.год составляет 474 учащихся, в т.ч. 320 юношей и 154 девочек. ВПК не организованы в 13 общеобразовательных школах: Алтанской СОШ, Павловской СОШ, Хаптагайской СОШ, Табагинской СОШ, Мельжехсинской СОШ, Морукской СОШ, Тылыминской СОШ, Томторской СОШ, Телигинской СОШ, Тумульской СОШ, Чемоикинской СОШ, Быраминской ООШ, Догдогинской ООШ.

Отряды Юнармии организованы и действуют в 10 школах улуса с охватом 314 учащихся: Техтюрская СОШ, Майинская СОШ им. В.П. Ларионова – 2 отряда, Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова, Майинский лицей, Нижне-Бестяхская СОШ им. М.Е. Попова, Нижне-Бестяхская СОШ №2, Павловская СОШ, Нахаринская СОШ, Харанская ССОШ.

Декада, посвященная Дню Героев Отечества.

По плану МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования» с 01 декабря по 10 декабря т.г. проведена Декада, посвященная ко Дню Героев Отечества.

В школах проведены классные часы, беседы, торжественные линейки, смотры песни и строя, уроки мужества, уроки памяти, библиотечные уроки, конкурсы чтецов, выставки книг и фотографий, просмотры кинофильмов «Биһиги Сүөдэрбит» и «Герои Советского Союза». 8 декабря учащиеся, члены военно-патриотических клубов Майинской СОШ им. В.П. Ларионова, Майинской СОШ им. Ф.Г. Охлопкова и Майинского лицея приняли участие на митинге общественности села Майя и возложению гирлянды к памятнику Героя Советского Союза Ф.К. Попова. А в село Сымах учащиеся Батаринской СОШ им. Героя Советского Союза Ф.К. Попова участвовали в открытии памятного комплекса «Сквер Матери Героя».

В рамках республиканской Декады Героев Отечества по инициативе Учебно-методического центра военно-патриотического воспитания детей и молодежи РС (Я) «Авангард» проведены: республиканская научно-практическая конференция «Отчизне посвятим!», конкурс патриотических уроков «ПАМЯТЬ, ГОРДОСТЬ, НАСЛЕДИЕ» и онлайн-викторина для школьников. В научно-практической конференции «Отчизне посвятим!» 7 декабря в г. Якутске приняли участие 10 учащихся из Батаринской, Матгинской, Павловской средних школ и Майинского лицея. НПК прошла в форме очной защиты докладов по секциям: «Герои Великой Отечественной Войны», «Герои среди нас», «Военная техника и вооружения», «Патриотическое воспитание молодежи».

Онлайн-викторина была проведена с 1 по 4 декабря. Победители определились по 3-ем возрастным группам (5-6-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы) по сумме наибольших правильных ответов. Приняли участие школьники 11 школ Мегино-Кангаласского улуса: Балыктахская СОШ, Бедиминская СОШ, Бүтөйдяхская СОШ, Быраминская ООШ, Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова, Майинская СОШ им. В.П. Ларионова, Матгинская СОШ, Павловская СОШ, Тумульская СОШ, Тылымминская СОШ, Хоробутская СОШ.

Месячник патриотического воспитания «Защитник Отечества» в Мегино-Кангаласском улусе.

С 01 по 28 февраля согласно плану мероприятий Месячника патриотического воспитания в образовательных организациях Республики Саха (Якутия) и плану МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования» был проведен Месячник патриотического воспитания «Защитник Отечества» в Мегино-Кангаласском улусе, посвященный 80-летию разгрома советскими войсками фашистских войск в Сталинградской битве и 80-летию героического сражения воинов-якутян на озере Ильмень.

По плану Месячника в общеобразовательных школах проведены классные часы, уроки памяти, встречи с близкими родственниками ветеранов Великой Отечественной войны и участниками боевых действий, выставки, просмотр исторических документальных фильмов и т.д. Были проведены тематические мероприятия, посвященные 34-ой годовщине вывода советских войск из Афганистана и 80-летию подвига Александра Матросова. В школах организованы смотры песни и строя, по инициативе учителей ОБЖ были проведены для юношей военные сборы «Один день в армии».

Основные мероприятия по плану улусного управления образования:

1. Улусный финал военно-спортивных игр «Снежный барс».

В рамках месячника «Защитники Отечества» 10 февраля 2023 г. в с. Майя на базе Майинской СОШ им. Ф.Г. Охлопкова проведен улусный финал военно-спортивных игр «Снежный барс». В соревновании приняли участие 6 команд, победители муниципального этапа военно-спортивных игр среди команд военно-патриотических клубов общеобразовательных школ Мегино-Кангаласского улуса: Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова, Майинская СОШ им. В.П. Ларионова, Батаринская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.К. Попова, Нахаринская СОШ им. И.И. Платонова, Нижне-Бестяхская СОШ им. М.Е. Попова и Нижне-Бестяхская СОШ №2.

По итогам военно-спортивных игр заняли:

- 1 место – команда Нижне-Бестяхской СОШ №2;
- 2 место – команда Майинской СОШ им. Ф.Г. Охлопкова;
- 3 место – команда Нижне-Бестяхской СОШ им. М.Е. Попова.

2. Улусная научно-практическая конференция, посвященная 80-летию Сталинградской битвы и 80-летию сражения на озере Ильмень.

28 февраля в с. Майя в здании улусного краеведческого музея состоялась научно-практическая конференция, посвященная 80-летию Сталинградской битвы и 80-летию сражения на озере Ильмень по инициативе улусного управления образования, Мегино-Кангаласского краеведческого музея им. Р.Г. Васильева и Совета ветеранов Мегино-Кангаласского улуса.

Участниками конференции стали более 50 учащихся 15 школ: Павловской СОШ, Хаптагайской СОШ, Нижне-Бестяхской СОШ №2, Мельжехсинской СОШ, Бедиминской СОШ, Нахаринской СОШ, Телигинской СОШ, Жабыльской СОШ, Тюнъюлюнской СОШ, Маттинской СОШ, Бютейдахской СОШ, Тыллыминской СОШ, Хоробутской СОШ, Майинской им. В.П. Ларионова и Майинского лицея.

На конференции были представлены альбомы-рапорты школьников по итогам групповых и индивидуальных поисковых работ о ветеранах, участников Сталинградской битвы и воинов-якутян, героически сражавшихся на озере Ильмень в составе лыжных бригад. В процессе поисковых работ учащиеся вышли на связь с близкими родственниками ветеранов, изучили материалы изданий о воинах Великой Отечественной войны, нашли архивные материалы на сайтах и в семейных архивах. Результаты работ учащихся, оформленных в форме альбомов-рапортов, были переданы в фонд Мегино-Кангаласского краеведческого музея.

По итогам конференции лауреаты и дипломанты отмечены специальными дипломами и призами. Всем участникам вручены благодарности оргкомитета.

3. Улусный классный час «Разговоры о важном» с участием начальника МКУ РУО по теме памятных дат Воинской Славы Отечества 2023 года

16 февраля в Павловской СОШ им. В.Н. Оконешникова состоялся Улусный классный час «Разговоры о важном» по теме: «Памятные даты Воинской Славы Отечества 2023 года» с участием 100 юношей 8 и 10 классов, членов военно-патриотических клубов школ улуса.

В качестве почетных гостей приняли участие Степков Алексей Александрович, заместитель председателя Совета ветеранов УФСБ ТОФ, заместитель председателя Союза ветеранов Приморского края, член Морского собрания; Емельянова Мария Егоровна, председатель Комитета родителей солдат и матросов Республики Саха (Якутия); члены Общественной организации участников боевых действий Мегино-Кангаласского улуса.

Состоялся круглый стол для участников под руководством Никифорова Николая Лукича, начальника улусного управления образования, проведен патриотический урок «Крепость на Волге» Эверстовым Александром Васильевичем, научным сотрудником Мегино-Кангаласского краеведческого музея и игра по станциям учителями и педагогами Павловской СОШ.

4. Улусное мероприятие, приуроченное ко Дню защитника Отечества. Встреча Главы улуса Тихонова Д. И. с юношами 10-11 классов.

22 февраля в культурном центре им. Д.Ходулова в с. Майя состоялось улусное мероприятие, приуроченное ко Дню защитника Отечества с участием Главы Мегино-Кангаласского улуса Тихонова Д.И. и ветеранов боевых действий, членов общественной организации района «Доблесть». На мероприятии были приглашены юноши 10 и 11 классов школ поселка Нижний Бестях, села Майя и наслегов улуса. Всего приняло участие 180 учащихся.

Состоялся диалог ветеранов боевых действий с учащимися школ улуса. Ветераны боевых действий рассказали об армейской службе и о периодах участия в боевых действиях. Учащиеся задавали вопросы об особенностях воинской службы, о специальной военной операции.

Улусное мероприятие, приуроченное ко Дню защитника Отечества, завершилось торжественным внесением флага Российской Федерации под Государственный Гимн РФ. Флаг с честью внесли члены военно-патриотического клуба «Факел» Нижне-Бестяхской СОШ №2 под руководством Нестерева А.А.

В процессе встречи было отмечено, что на данный момент очень важно прививать молодежи гордость за принадлежность к своему народу и его свершениям, воспитывать чувство уважения к национальным святыням и символам, к культурному и историческому прошлому России, к ее славным традициям.

Декада, посвященная 78-ой годовщине Дня Победы.

Улусная Декада, посвященная 78-ой годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов была организована согласно Плану декады республиканских мероприятий в системе образования «Навстречу Великой Победе!». Образовательные учреждения приняли участие во всероссийских патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Парад у дома ветерана», во Всероссийском проекте «Стена памяти» и в других форматах проведения традиционного шествия «Бессмертный полк».

Участие школьников во всероссийских и региональных патриотических акциях и др. мероприятиях: Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».

В целях сохранения памяти о героических и трагических событиях Великой Отечественной войны ежегодно проводится Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». В муниципальном этапе конкурса приняли участие учащиеся 10 общеобразовательных школ улуса: Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева, Майинская СОШ им. В.П. Ларионова, Чуйинская СОШ им. В.В. Скрябина, Нижне-Бестяхская СОШ им. М.Е. Попова, Нижне-Бестяхская СОШ №2, Томторская СОШ им. Г.А. и А.А. Пономаревых, Балыктахская СОШ им. М.П. Габышева, Павловская СОШ им. В.П. Оконешникова, Морукская СОШ, Алтанская СОШ.

Победителями муниципального и республиканского этапов конкурса сочинений «Без срока давности» стали:

1 группа (5 – 7 классы):

1 место – Колосов Тимур, ученик 5 класса Нижне-Бестяхской СОШ им. М.Е. Попова; 2 группа (8 – 9 классы):

1 место – Чупрова Айталиа, ученица 9 класса Майинского лицея им. И.Г. Тимофеева;

3 группа (10 – 11 классы):

1 место – Борисова Алина, ученица 11 класса Нижне-Бестяхской СОШ №2;

Всероссийская акция «Письмо солдату».

Школьники Мегино-Кангаласского улуса присоединились ко Всероссийской акции «Письмо солдату».

В ходе акции учащиеся подготовили более 1800 писем с поздравлениями и пожеланиями с Днем защитника Отечества военнослужащим, выполняющим боевые задачи в специальной военной операции. Ребята написали тёплые, добрые и искренние слова поддержки солдатам. Свои письма украсили рисунками и оформили их в виде писем-треугольников. Школьники осознают, как важна поддержка нашим защитникам. Письма были направлены по почте на места сбора Всероссийской акции. А учащиеся Харанской спортивной СОШ им. И. Г. Игнатьева свои письма отправили адресно военнослужащим, проходящим лечение в Хабаровске.

Историческая интеллектуальная игра «Высота 102,0».

Историческая интеллектуальная игра «Высота 120,2, посвященная к 80-летию Сталинградской битвы входит в план воспитательной работы 2022-2023 у.г. Министерства просвещения РФ.

Прошли онлайн регистрацию и приняли участие в викторине учащиеся Майинского лицея (2 учащихся), Мельжехсинской СОШ (5 учащихся), Нижне-Бестяхская СОШ им. М.Е. Попова (18 учащихся).

Всероссийский проект «Парта Героя».

Всероссийский проект «Парта Героя» реализуется в 20 школах:

Алтанская СОШ, Бютейдахская СОШ, Батаринская СОШ, Быраминская ООШ, Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова, Дойдунская школа-сад, Жабыльская СОШ, Маттинская СОШ, Мельжехсинская СОШ, Морукская СОШ, Нижне-Бестяхская СОШ им. М.Е. Попова, Нижне-Бестяхская СОШ №2, Нахаринская СОШ, Рассолодинская СОШ, Тюнгилюнская СОШ, Табагинская СОШ, Тумульская СОШ, Хоробутская СОШ, Чуйинская СОШ, Чемоикинская СОШ.

Реализация проекта «Герои спецоперации»:

Установлены стенды в 14 школах: Алтанская СОШ, Батаринская СОШ, Быраминская ООШ, Майинский лицей, Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова, Дойдунская школа-сад, Майинская СОШ

им. В.П. Ларионова, Мельжехсинская СОШ, Нижне-Бестяхская СОШ им. М.Е. Попова, Павловская СОШ, Рассолодинская СОШ, Хоробутская СОШ, Нижне-Бестяхская СОШ – на стадии исполнения.

Стенды памяти педагогов-воинов «Наша гордость и память»:

Установка памятных стендов согласно Плану мероприятий по развитию профессионального мастерства и мотивации педагогов, посвященного Году педагога и наставника, утвержденного Правительством РС (Я).

Стенды памяти педагогов-воинов «Наша гордость и память» установлены в 12 школах:

Бютейдахская СОШ, Батаринская СОШ, Майинская СОШ им. Ф.Г.Охлопкова, Догдогинская СОШ, Майинская СОШ им. В.П. Ларионова, Маттинская СОШ, Мельжехсинская СОШ, Морукская СОШ, Павловская СОШ, Тюнгюлюнская СОШ, Табагинская СОШ, Хоробутская СОШ.

Слет юнармейцев.

3 марта в МБОУ «Техтюрская СОШ им.И.М. Романова» прошел улусный слет Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Из 8 школ Мегино-Кангаласского улуса приняли участие 74 учащихся. Гостями сбора стали участники СВО, воспитанники ГБОУ РС (Я) «Якутская кадетская школа-интернат» под руководством педагога-организатора Кардашевской В.Г., представители регионального отделения ДОСААФ России в РС(Я), сотрудники МВД по Мегино-Кангаласскому району.

Состоялась торжественная церемония приема детей в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» с клятвой и вручением нагрудных знаков. В этот день ряды «Юнармии» Мегино-Кангаласского улуса пополнились 40 юнармейцами из 5 школ.

Члены детской общественной организации «ДьанхаадыКэскилэ» совместно с учащимися Якутской кадетской школы-интернат провели военно-патриотическую квест-игру юнармейцам.

Военно-спортивные игры «Снежный барс».

В рамках Декады, посвященной ко Дню Героев Отечества, 10 декабря 2022 г. на базе Нахаринской СОШ им. И.И. Платонова и Транспортного техникума проведен муниципальный этап военно-спортивных игр «Снежный барс». Всего приняло участие 105 учащихся, членов военно-патриотических клубов из 15 общеобразовательных школ улуса.

Победителями и призерами Нахаринского этапа стали:

1 место – ВПК «Кадеты» Батаринской СОШ им. Героя Советского Союза Ф.К. Попова;

2 место – ВПК «Болот» Майинской СОШ им. Ф.Г. Охлопкова;

3 место – ВПК «Эрэл» Нахаринской СОШ;

Победителями и призерами Нижне-Бестяхского этапа стали:

1 место – ВПК «Факел» Нижне-Бестяхской СОШ №2;

2 место - ВПК «Доблесть» Нижне-Бестяхской СОШ им. М.Е. Попова;

3 место – ВПК «Беркут» Майинской СОШ им. В.П. Ларионова.

По плану улусного Месячника “Защитник Отечества” 10 февраля 2023 г. в с. Майя на базе Майинской СОШ им. Ф.Г. Охлопкова проведен улусный финал военно-спортивных игр “Снежный барс”. В соревновании приняло участие 6 команд, победители муниципального этапа военно-спортивных игр среди команд военно-патриотических клубов общеобразовательных школ Мегино-Кангаласского улуса: Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова, Майинская СОШ им. В.П. Ларионова, Батаринская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.К. Попова, Нахаринская СОШ им. И.И. Платонова, Нижне-Бестяхская СОШ им. М.Е. Попова и Нижне-Бестяхская СОШ №2.

По итогам военно-спортивных игр заняли:

1 место – команда Нижне-Бестяхской СОШ №2;

2 место – команда Майинской СОШ им. Ф.Г. Охлопкова;

3 место – команда Нижне-Бестяхской СОШ им. М.Е. Попова.

В республиканской ВСИ «Снежный барс» который прошел в конце марта 2023 г. в с. Чурапча команда Нижне-Бестяхской СОШ №2 (рук. Нестерев А.А., учитель ОБЖ) заняла 4 общекомандное место.

Республиканские военно-спортивные игры «БаатараБаатырдар».

25 марта 2023 г. по инициативе коллектива МБОУ «Батаринская СОШ им. Героя Советского Союза Ф.К. Попова» прошли Республиканские военно-спортивные игры «БаатараБаатырдар»,

посвящённые светлой памяти Тарабукина Владислава Эдуардовича, выпускника школы, офицера-воспитателя кадетского корпуса, героя специальной военной операции, присвоенного посмертно Ордена Мужества. В соревновании приняло участие 5 команд:

- ВПК «Искра» Нюрбинского политехнического лицея;
- ВПК «Мюрю» Мюрюнской СОШ №1 Усть-Алданского улуса;
- ВПК «Доблесть» Нижне-Бестяхской СОШ им. М.Е. Попова;
- ВПК «Мохсогол» Чуйинской СОШ им. В.В. Скрябина;
- ВПК «Кадеты» Батаринской СОШ им. Героя Советского Союза Ф.К. Попова;

По итогам ВСИ в общем зачете победителем стал ВПК «Кадеты».

100 километровый легкоатлетический пробег, посвященный 78-летию Победы в Великой Отечественной войне, 80-летию Сталинградской битвы и 80-летию героического сражения воинов-якутян на озере Ильмень, 100-летию физкультурного движения в РС(Я).

12 мая 2023 г. по инициативе коллектива Нижне-Бестяхской СОШ №2 проведен традиционный легкоатлетический пробег. Маршрут 100 километрового пробега: старт с Чуйя – с. Табага – с. Майя – п. Нижний Бестях. Приняло участие 100 спортсменов- физкультурников, это школьники и педагоги 6 школ улуса: Нижне-Бестяхской СОШ №2, Нижне-Бестяхской СОШ им. М.Е. Попова, Майинской СОШ им. В.П. Ларионова, Хаптагайской СОШ им. К. Алексева, Рассолодинской СОШ им Г.И. Соловьева и Чуйинской СОШ им. В.В. Скрябина. По программе пробега в с. Чуйя, Табага, Майя и п. Нижний Бестях были проведены патриотические митинги с участием учащихся и общественности.

Учебно-полевой сбор среди юношей 10 классов школ Мегино-Кангаласского улуса.

Улусный учебно-полевой сбор для юношей 10 классов был проведен на базе МБОУ «Техтюрская СОШ им. И.М. Романова» с 26 по 29 мая 2023 г. В целях организации и проведения улусного сбора Распоряжением районной администрации МР «Мегино-Кангаласский улус» от 19.04.2023г. №78 создана межведомственная комиссия. Начальником РУО утвержден План и Программа проведения учебно- полевого сбора для юношей 10 классов общеобразовательных учреждений улуса. На учебно-полевом сборе приняло участие 119 юношей 10-х классов из 25 общеобразовательных школ улуса. 46 учащихся не приняли участие по разным причинам: по состоянию здоровья – 30, в связи с участием в мероприятиях – 6, в связи с отсутствием дороги – 3 учащихся Чемоикинской СОШ и по другим причинам – 7. В дни учебно-полевого сбора юноши прошли краткий курс юнармейца, практический курс «Основы воинской службы» предмета ОБЖ. По итогам курса всем участникам вручены удостоверения о прохождении курса, а также грамоты, благодарности и дипломы лучшим участникам по итогам учебно-полевых сборов.

На основании вышеизложенного отчета работы по итогам учебного года образовательным учреждениям улуса даны рекомендации по дальнейшей работе:

1. Обеспечить создание патриотических клубов во всех школах.
2. Организовать системную работу военно-патриотических клубов общеобразовательных учреждений.
3. Увеличить количества школ с отрядами ЮНАРМИЯ и увеличить охват учащихся.
4. Принять активное участие во всероссийских и региональных патриотических проектах, конкурсах, викторинах, акциях, проводимых и иницируемых Министерства образования и науки РС(Я) и Министерства просвещения РФ.
5. Поддержать работы кружков по краеведению родного наслега и улуса.
6. Организовать групповые и индивидуальные поисковые работы школьников с целью сохранения правды о знаковых событиях нашей страны, о подвиге советского народа во время Великой Отечественной войны, о славном боевом пути ветеранов войны.
7. Создание школьных музеев во всех образовательных учреждениях улуса.
8. Организовать в начале 2023-2024 учебного года проведение для юношей школьных слетов военно-патриотических клубов.
9. Обеспечить участие юношей 10-х классов общеобразовательных школ в улусном учебно-полевом сборе.

Поддержка семей участников специальной военной операции

В образовательных учреждениях Мегино-Кангаласского улуса 109 детей, чьи родители являются военнослужащими и участниками специальной военной операции, на июнь 2023 года. В том числе: количество учащихся в 15 школах – 79 детей. Среди учащихся, включенных в данный список, обучаются в начальных классах – 34 детей, в старших классах (с 5 по 11 класс) – 45. Количество воспитанников в 16 дошкольных образовательных учреждениях и 6 общеобразовательных школах с дошкольным уровнем составляет – 40 детей.

Реализация мер поддержки семей военнослужащих, мобилизованных.

По поступившим документам (сведения о военнослужащем и заявление представителя военнослужащего) через закрытый канал ViPNet Министерства образования и науки РС (Я) и МФЦ приняты меры согласно Указу Главы РС (Я) №2603 от 25 сентября 2022 г. «О мерах поддержки семей военнослужащих»:

1. Обеспечение детей военнослужащих бесплатным питанием проводится на основании Постановления Районной Администрации от 24.10.2022 г. № 123-П «Об обеспечении бесплатным питанием обучающихся 5-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений из семей военнослужащих и граждан, исполняющих (исполнявших) служебные обязанности в составе Вооруженных Сил РФ».

В 2022-2023 у.г. в 15 школах улуса организовано бесплатное питание 45 учащимся с 5-11 класс.

2. Освобождение от платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход с детьми дошкольного образования проводится согласно Постановления Районной Администрации МР «Мегино-Кангаласский улус» от 28.10.2022 г. № 128-П «Об установлении размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях МР «Мегино-Кангаласский улус» реализующих образовательную программу дошкольного образования».

Родители 40 воспитанников детских садов освобождены от платы за присмотр и уход за детьми приказами дошкольных образовательных учреждений.

3. Предоставление детям в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет бесплатных путевок в детские оздоровительные лагеря:

В 2022 г. приказом Министерства образования и науки РС (Я) предоставлены бесплатные путевки в ГАУ ДО РС (Я) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» - 14 учащимся (на смену «Я лидер» - 1 уч., на смену «Новогоднее волшебство» - 13 уч.).

В 2023 г. предоставлены бесплатные путевки в республиканские летние оздоровительные лагеря – 26 учащимся (на смену «Добрая зима» - 4 уч.; на летние смены ДЗОЛ «Энергетик» - 17 уч.; ГАНОУ РЦ РС(Я) «Малая Академия Наук РС(Я)» смена «Радуга МАН»- 5 уч.).

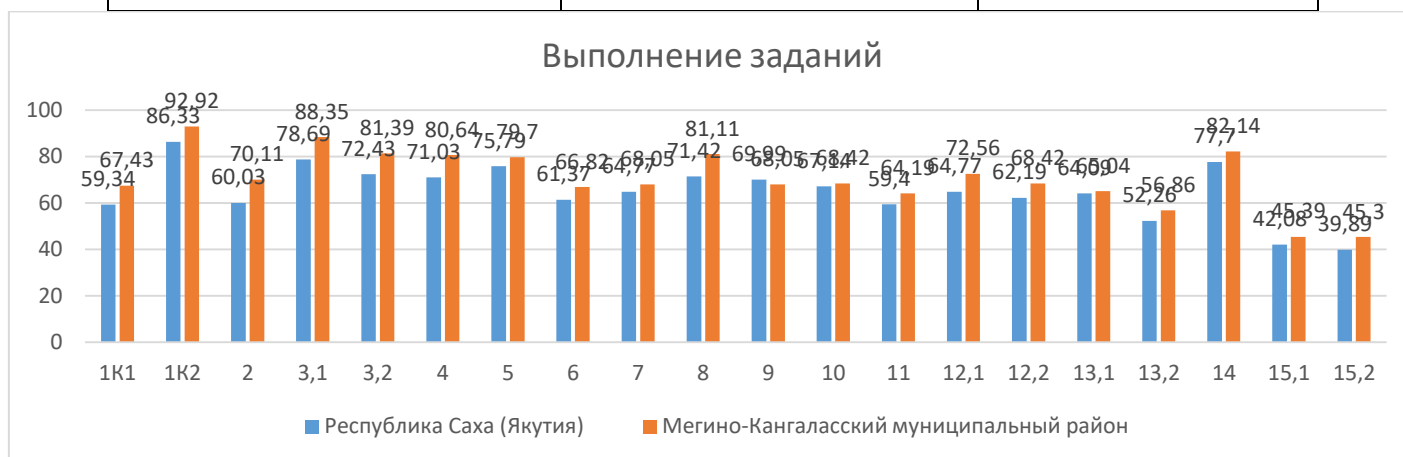
Предоставление бесплатных путевок в муниципальные оздоровительные лагеря в 2023 г. проводится согласно Постановлению районной Администрации МР «Мегино-Кангаласский улус» об предоставлении детям от 6 лет 6 месяцев до 18 лет бесплатных путевок в детские оздоровительные лагеря МР «Мегино-Кангаласский улус» от 21 ноября 2022г. Планируется охват всех 79 детей, чьи родители являются участниками СВО, активным отдыхом и оздоровлением улусными и школьными лагерями 2023 г.

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной открытости системы образования.

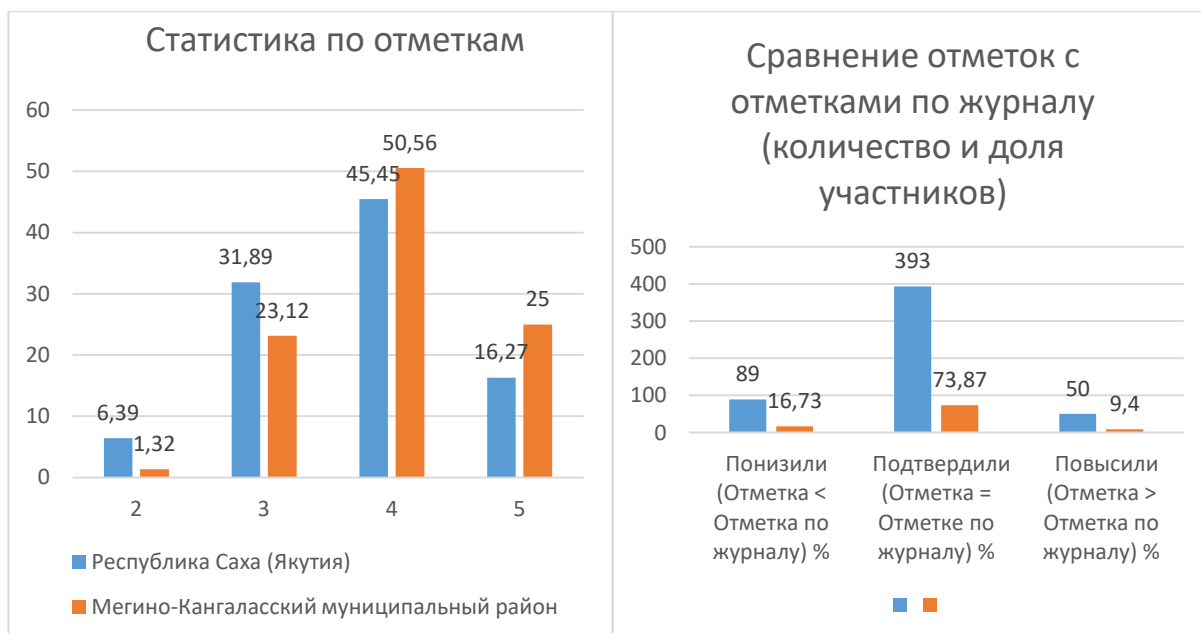
В марте-апреле 2023 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки РС(Я) №01-03/388 от 21.02.2023г. «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ и о мерах по обеспечению объективности их результатов, проводимых на территории Республики Саха (Якутия) в 2023 году» в Мегино-Кангаласском районе проведены всероссийские проверочные работы в 4-11 классах согласно плану-графику проведения ВПР в 2023 году.

Предмет	Количество ОО, участвовавших в ВПР	Количество участников ВПР
Русский язык 4 кл.	32	532
Математика 4 кл.	32	535

Окружающий мир 4 кл.	32	522

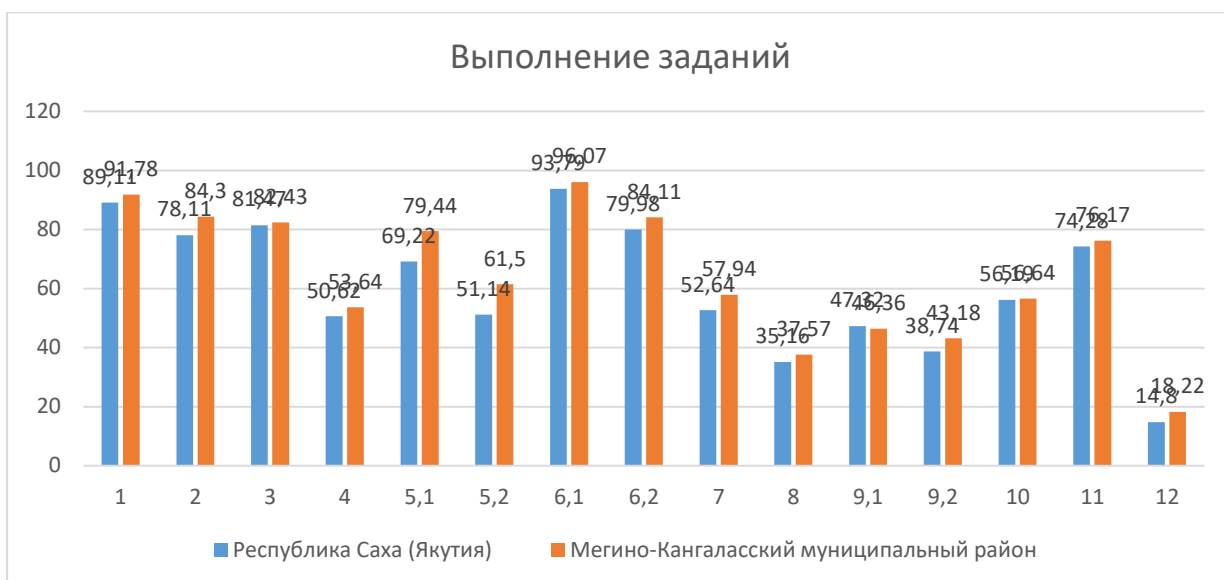


По данной диаграмме видно, что учащиеся 4 класса затрудняются в заданиях 15.1,15,2 (доля справившихся меньше 50%). В основном с заданиями справились, средний показатель выполнения заданий по району выше, чем по республике.

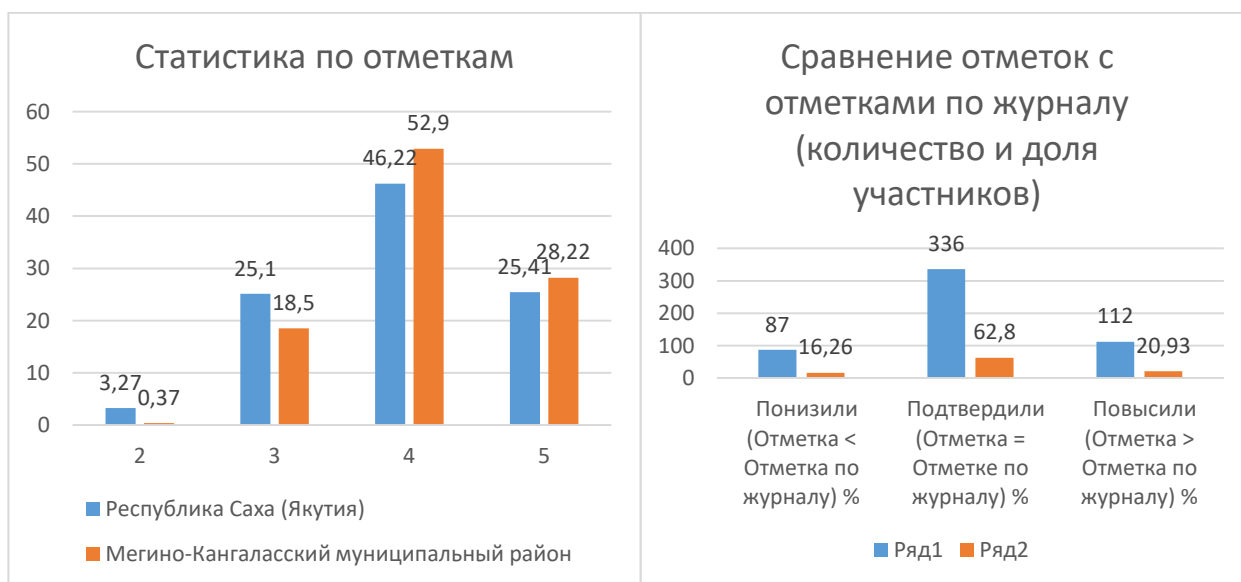


Доля получивших положительные отметки 75,5% от всего количества участвовавших в ВПР показывает хорошее освоение образовательной программой по русскому языку. Свои отметки подтвердили 73,87% учащихся, что показывает объективное оценивание знаний учащихся.

Результаты по математике:

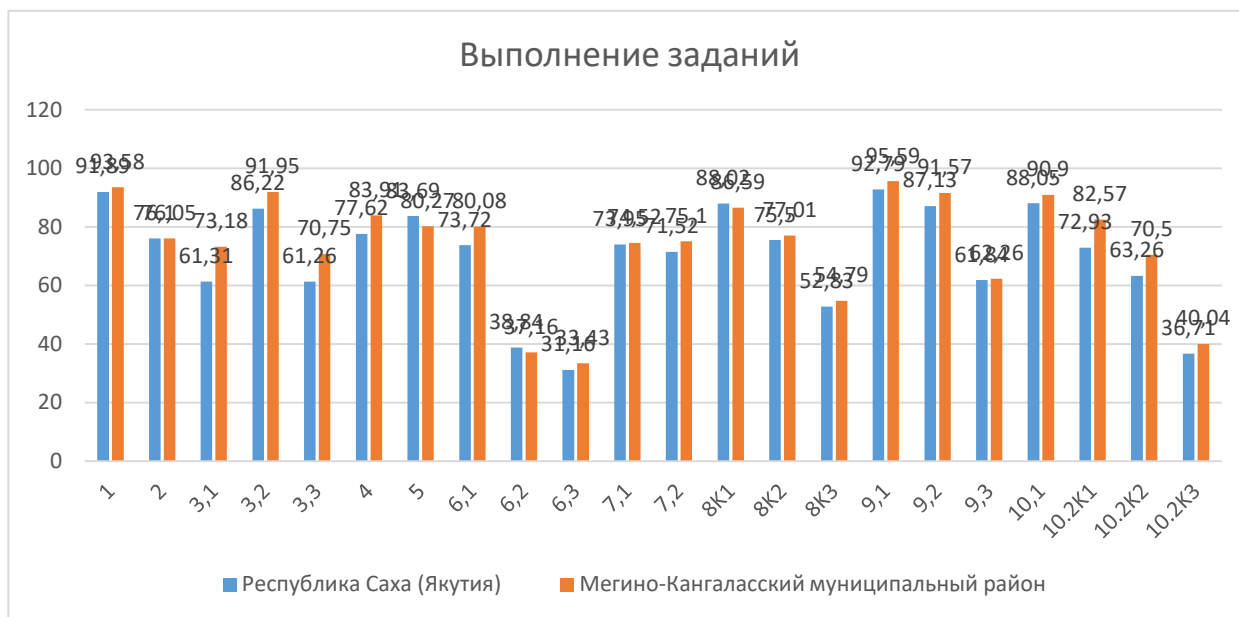


По данной диаграмме видно, что учащиеся не справились с заданиями №8; 9.1;9,2; 12.

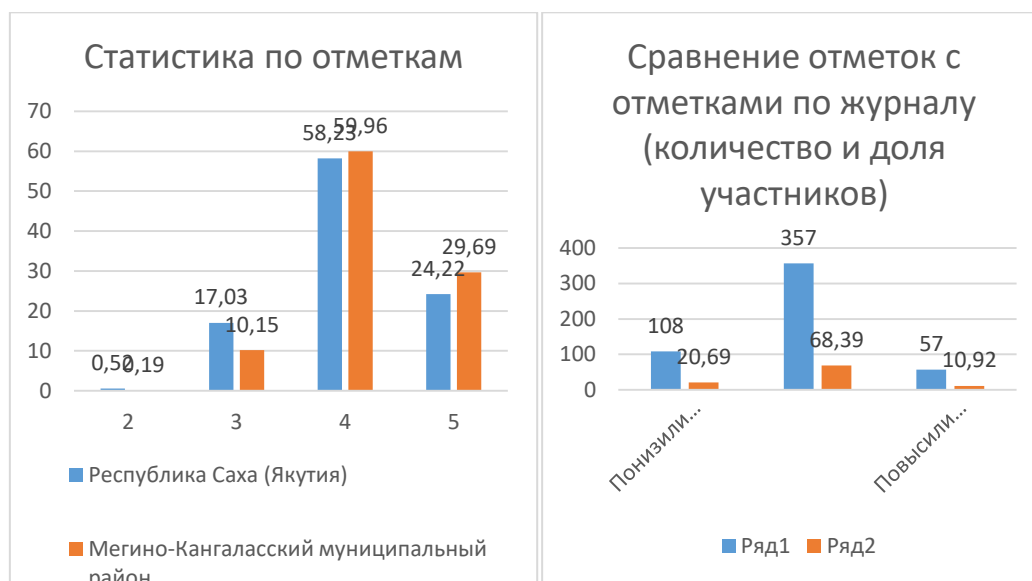


Доля получивших положительные отметки 81,12% от всего количества участвовавших в ВПР показывает хорошее освоение образовательной программой по математике. Свои отметки подтвердили 62,8% учащихся, что показывает объективное оценивание знаний учащихся, хотя понизили отметки 16,26% учащихся.

Результаты по окружающему миру:



По данной диаграмме видно, что учащиеся не справились с заданиями №6.1; 6.3; 10.2К3



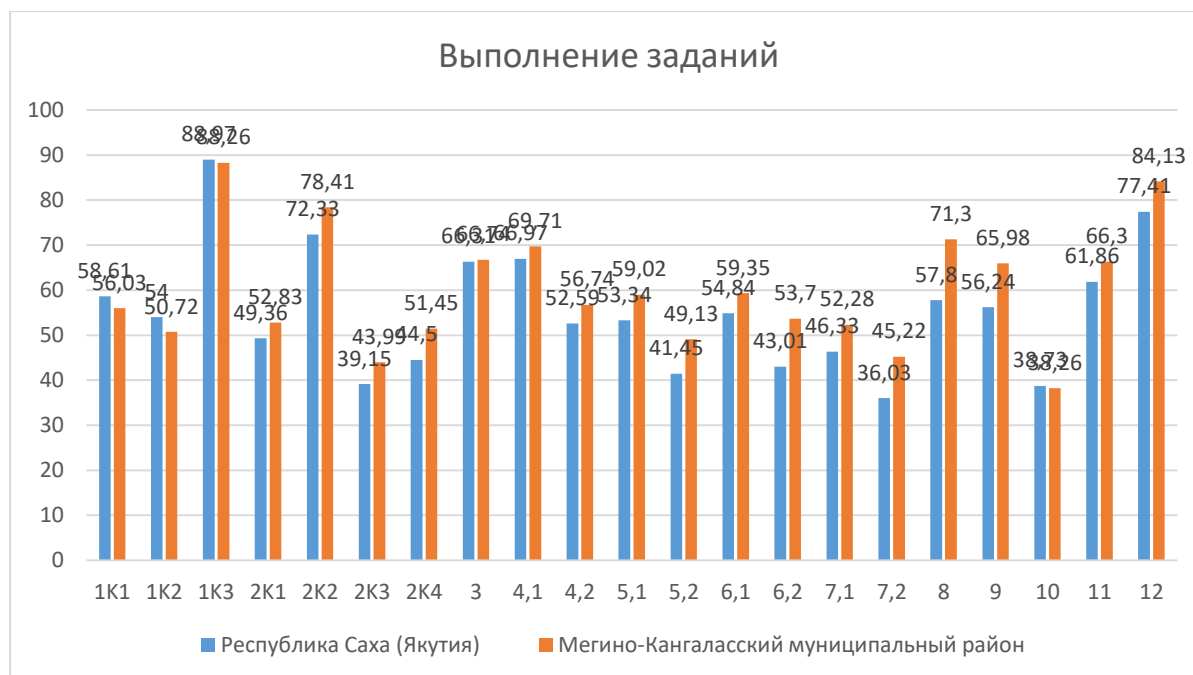
Доля получивших положительные отметки 89,65% от всего количества участвовавших в ВПР показывает хорошее освоение образовательной программой по окружающему миру. Свои отметки подтвердили 68,39% учащихся, что показывает объективное оценивание знаний учащихся, хотя понизили отметки 20,69% учащихся.

5 КЛАСС

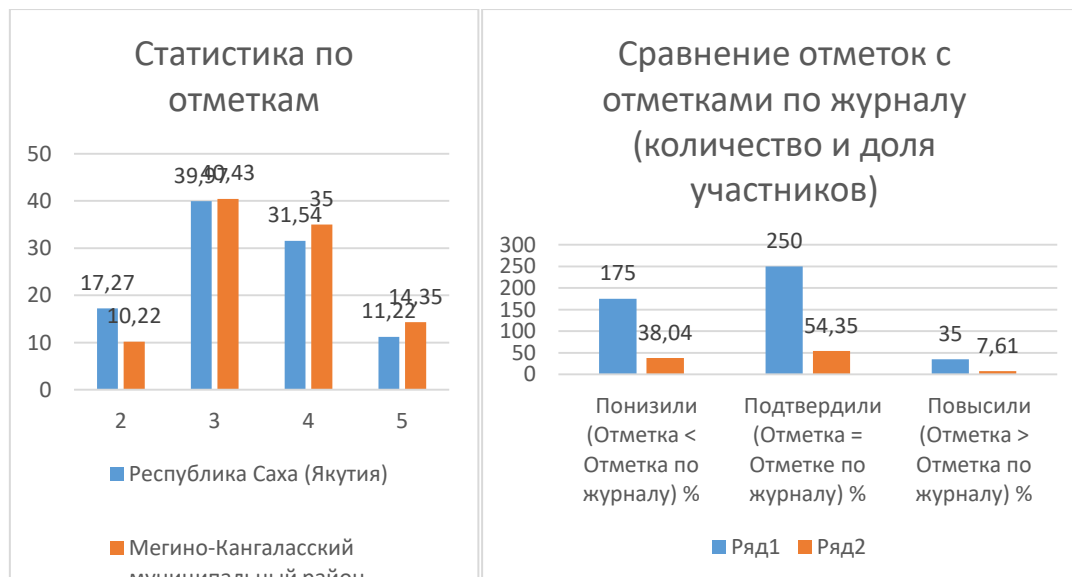
Предмет	Количество ОО, участвовавших в ВПР	Количество участников ВПР
Русский язык	32	460
Математика	32	464
Биология	32	467

История	32	459
---------	----	-----

РУССКИЙ ЯЗЫК

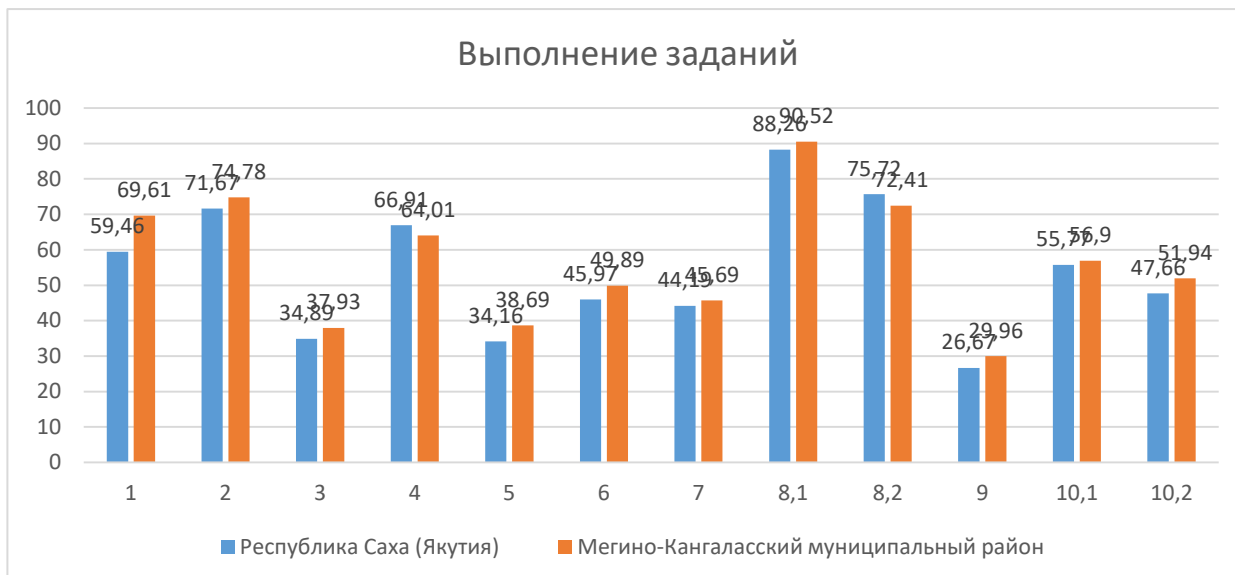


По данной диаграмме видно, что учащиеся не справились с заданиями №2K3, 5.2; 7.2; 10. В основном с заданиями справились, средний показатель выполнения заданий по району выше, чем по республике.

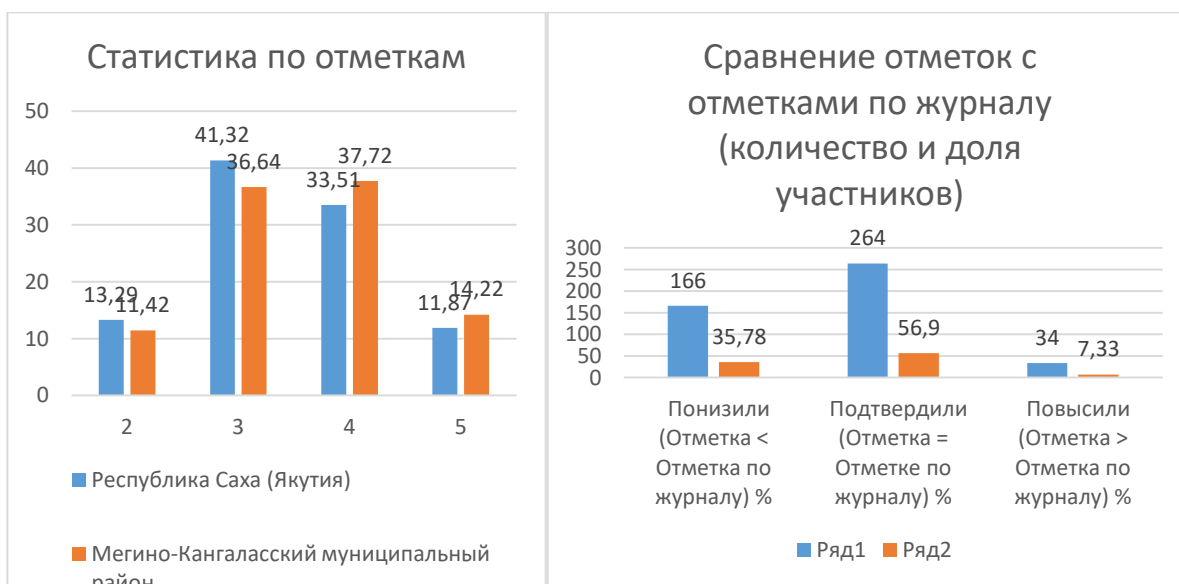


Доля получивших положительные отметки 49,35% от всего количества участвовавших в ВПР показывает среднее освоение образовательной программой по русскому языку. Свои отметки подтвердили 54,35% учащихся, что показывает объективное оценивание знаний учащихся, хотя понизили отметки 38% учащихся.

Математика

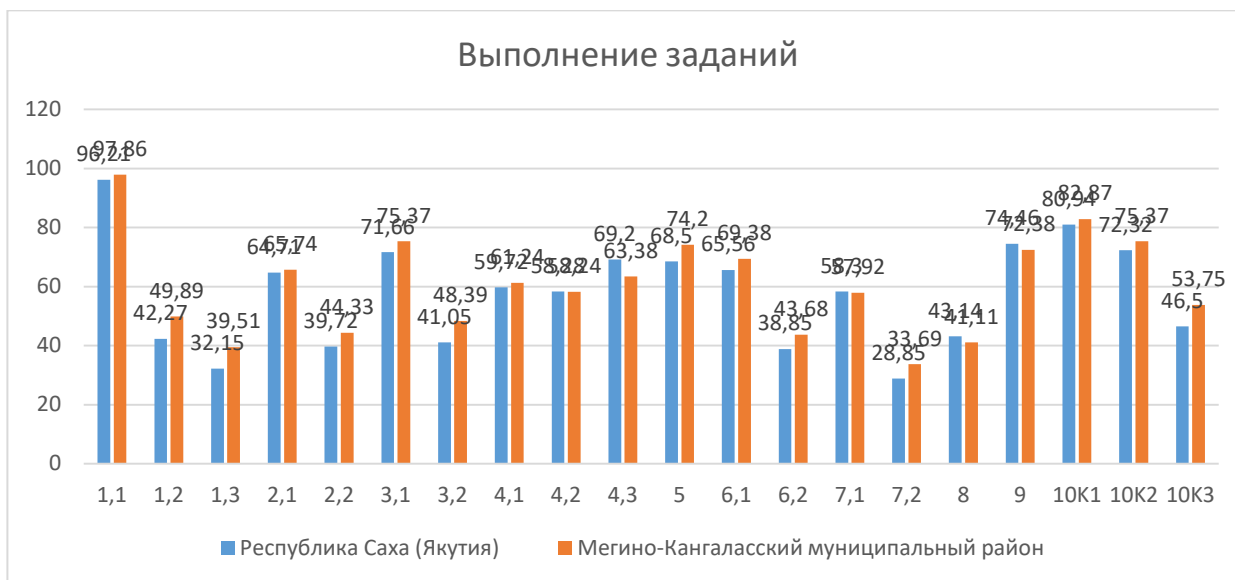


По данной диаграмме видно, что учащиеся не справились с заданиями №3; 5; 6;7;9. В основном с заданиями справились, средний показатель выполнения заданий по району выше, чем по республике.



Доля получивших положительные отметки 51,94% от всего количества участвовавших в ВПР показывает среднее освоение образовательной программой по математике.

Свои отметки подтвердили 56,9% учащихся, что показывает объективное оценивание знаний учащихся, хотя понизили отметки 35,78% учащихся.

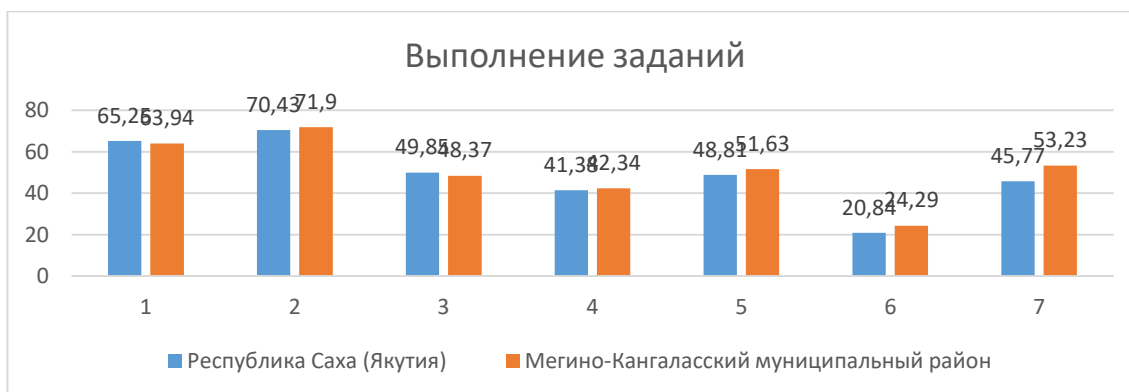


По данной диаграмме видно, что учащиеся не справились с заданиями №1.3; 2.2, 6.2; 7.2; 8. В основном с заданиями справились, средний показатель выполнения заданий по району выше, чем по республике.

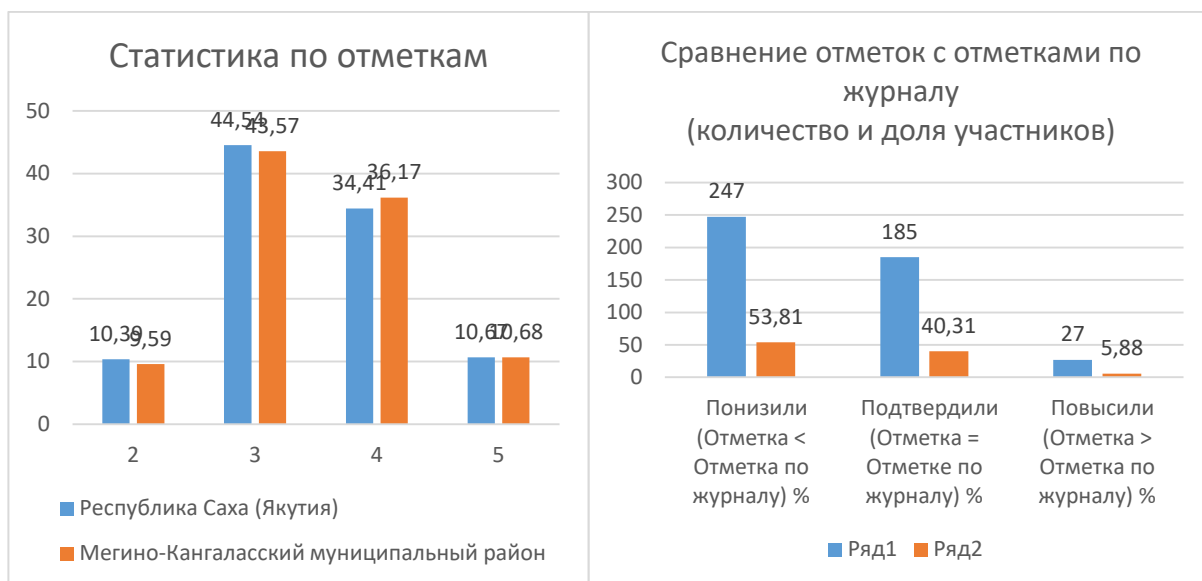


Доля получивших положительные отметки 49,26% от всего количества участвовавших в ВПР показывает среднее освоение образовательной программой по биологии. Свои отметки подтвердили 37,9%, понизили отметки 56,75% учащихся. что показывает необъективное оценивание знаний учащихся по биологии.

Результаты по истории:



По данной диаграмме видно, что учащиеся не справились с заданиями № 4,6. В основном с заданиями справились, средний показатель выполнения заданий по району выше, чем по республике.

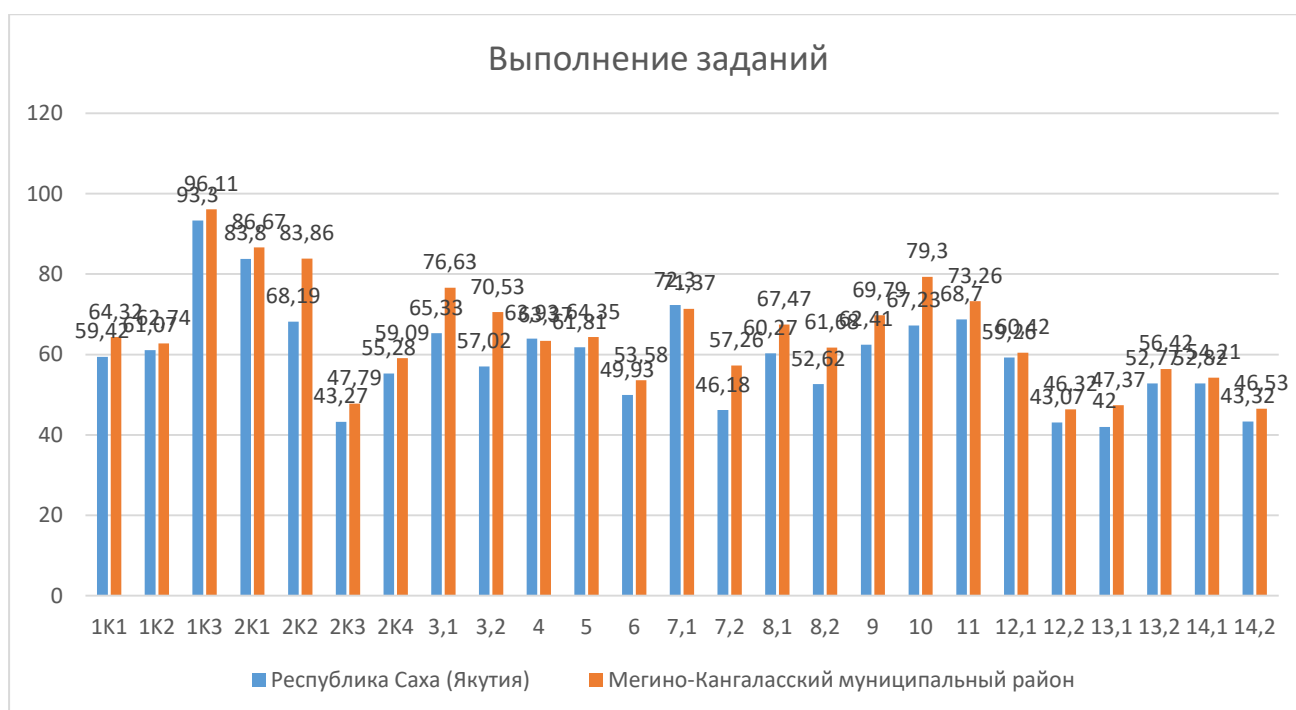


Доля получивших положительные отметки 46,8% от всего количества участвовавших в ВПР показывает среднее освоение образовательной программой по истории. Свои отметки подтвердили 40,31%, понизили отметки 53,81% учащихся. что показывает необъективное оценивание знаний учащихся по истории.

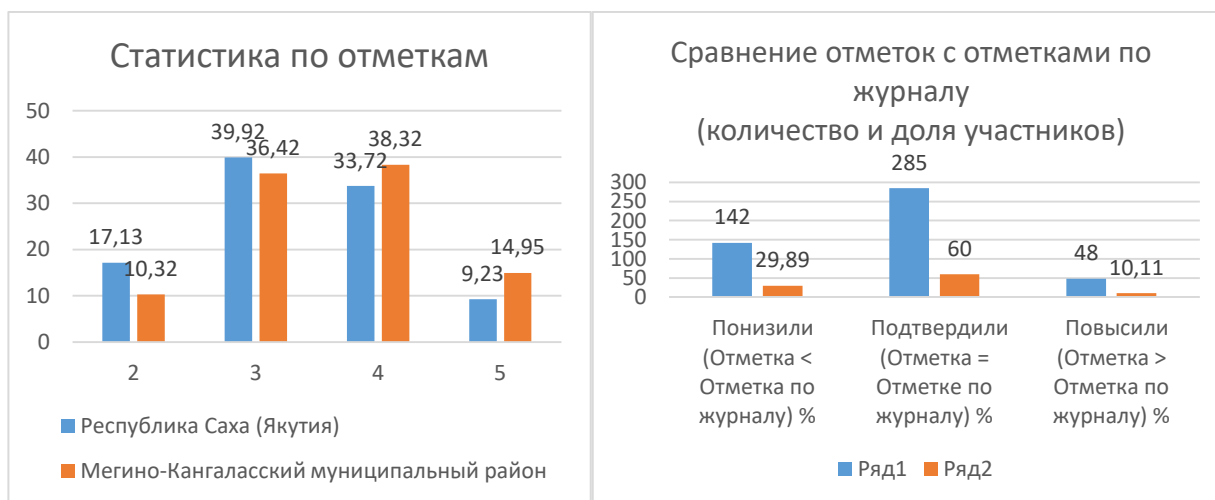
Результаты 6 классов:

Предмет	Количество ОО, участвовавших в ВПР	Количество участников ВПР
Русский язык	31	475
Математика	31	472

Русский язык:



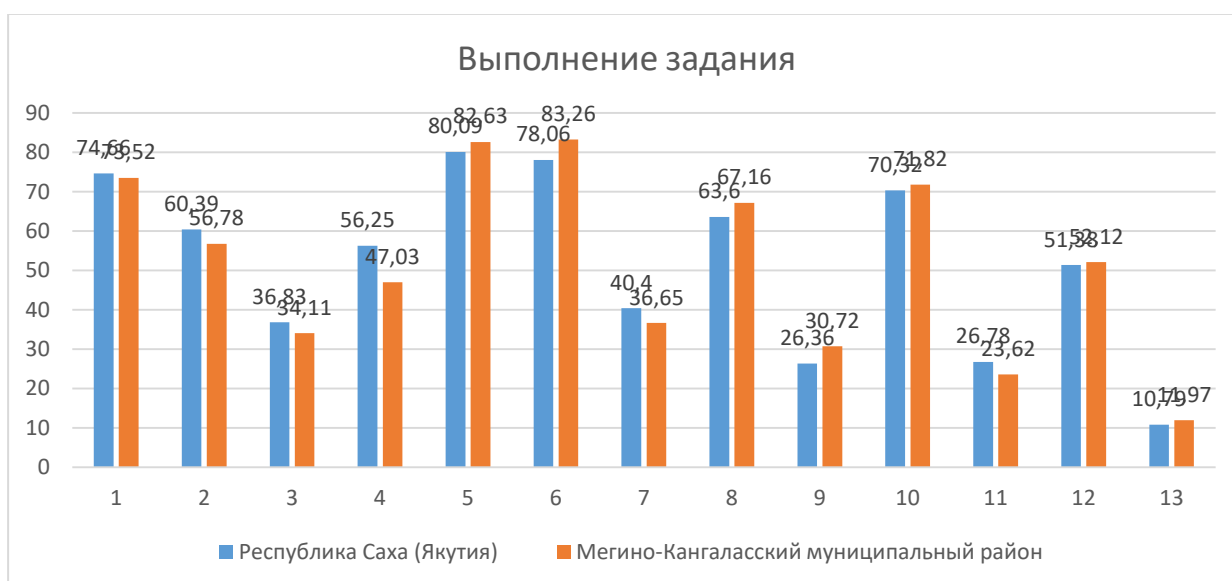
По данной диаграмме видно, что учащиеся не справились с заданиями 2К3; 12.2; 13.1; 14.2. В основном с заданиями справились, средний показатель выполнения заданий по району выше, чем по республике.



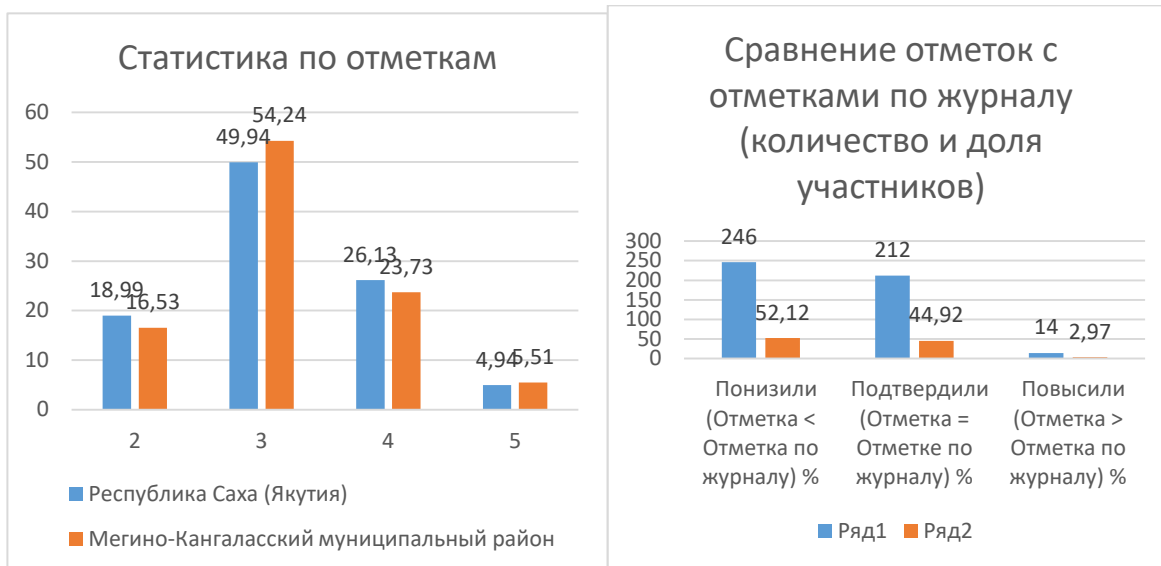
Доля получивших положительные отметки 53,27% от всего количества участвовавших в ВПР показывает среднее освоение образовательной программой по русскому языку.

Свои отметки подтвердили 60%, понизили отметки 29,89% учащихся. что показывает среднюю объективность оценивания знаний учащихся по русскому языку.

Математика



По данной диаграмме видно, что учащиеся не справились с заданиями 3; 4; 7; 9; 11; 13. В основном с заданиями справились, средний показатель выполнения заданий по району выше, чем по республике.



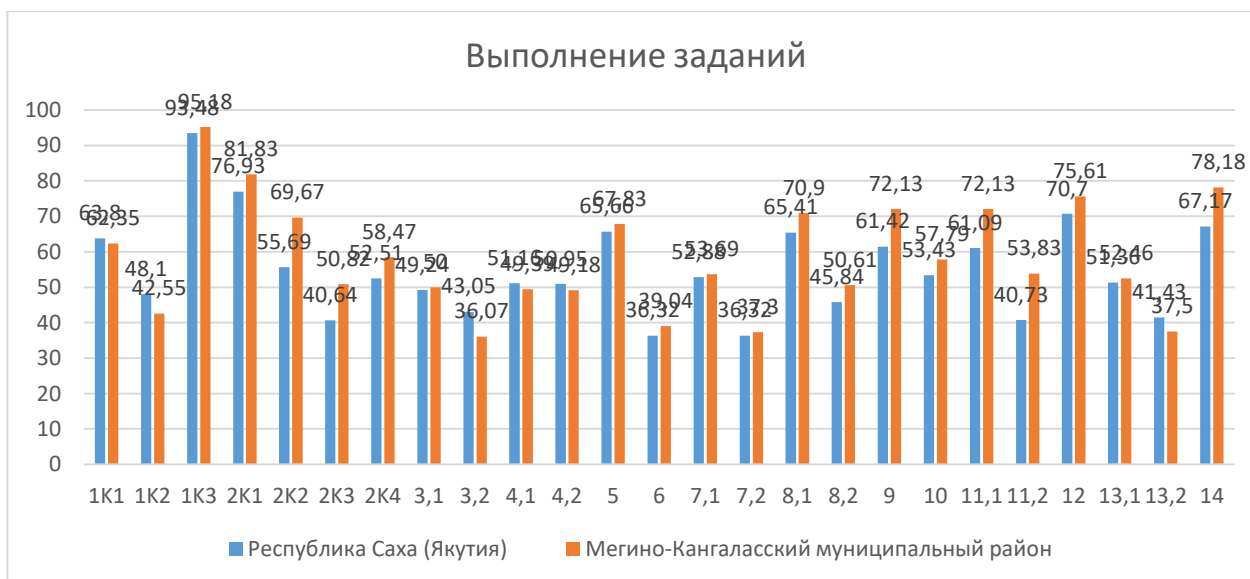
Доля получивших положительные отметки 29,24% от всего количества участвовавших в ВПР показывает среднее освоение образовательной программой по математике.

Свои отметки подтвердили 44,92%, понизили отметки 52,12% учащихся. что показывает необъективность оценивания знаний учащихся по математике.

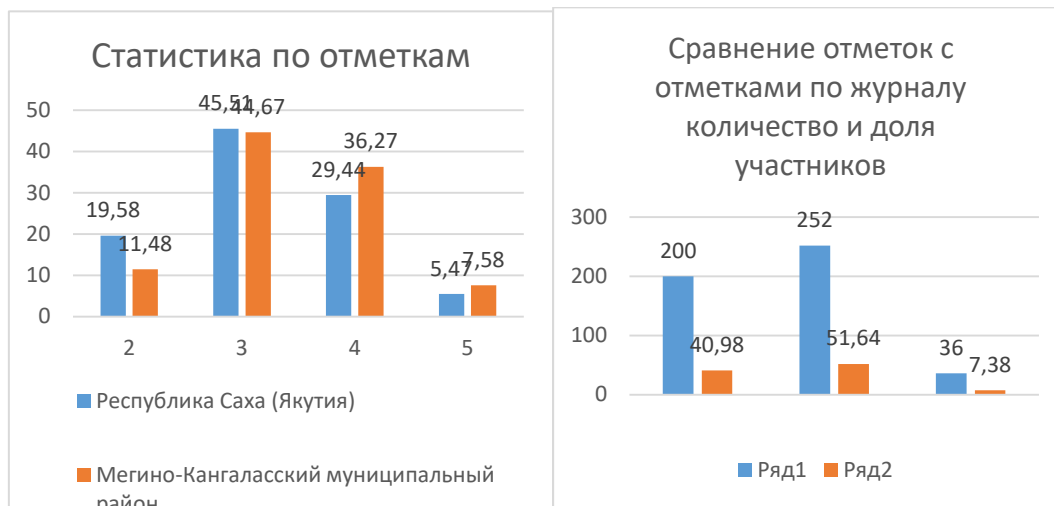
7 КЛАСС

Предмет	Количество ОО, участвовавших в ВПР	Количество участников ВПР
Русский язык	31	488
Математика	30	467

Русский язык



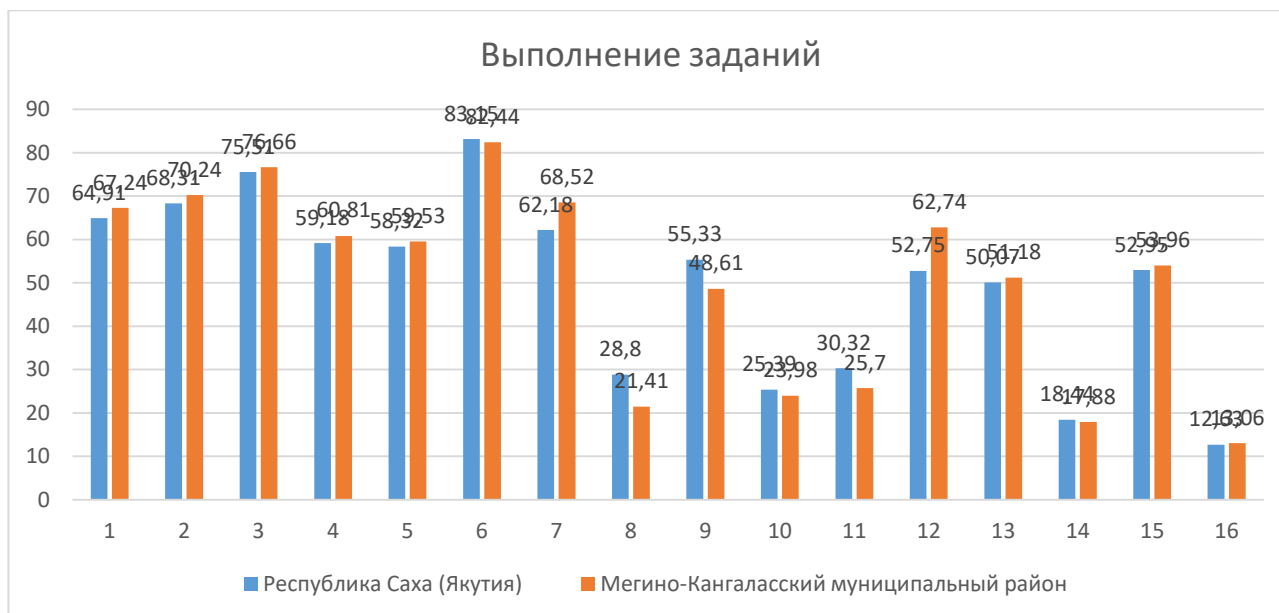
По данной диаграмме видно, что учащиеся не справились с заданиями №31K2; 3.2; 6; 7.2; 13.2. В основном с заданиями справились, средний показатель выполнения заданий по району выше, чем по республике.



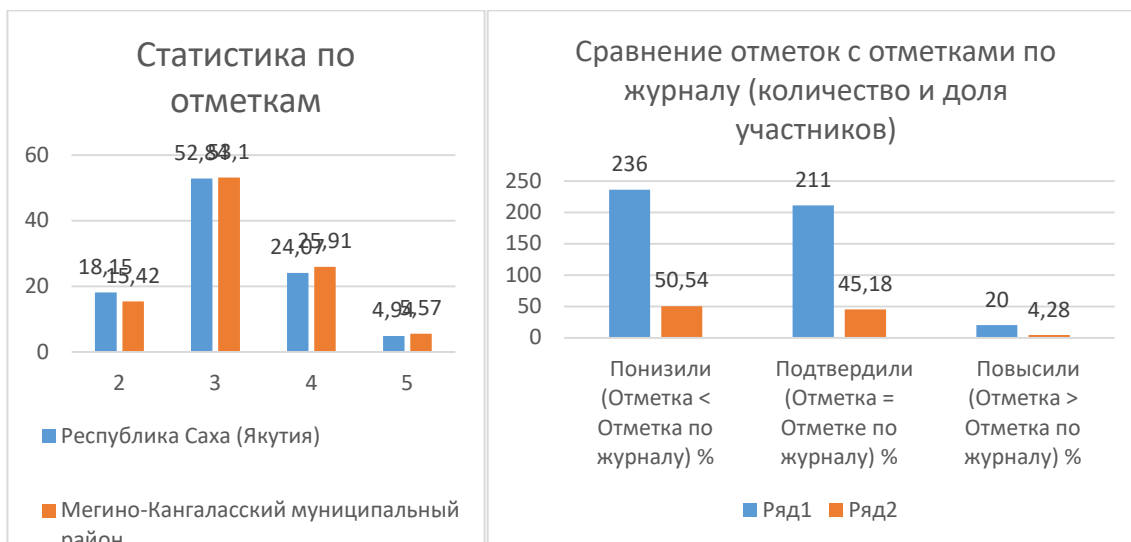
Доля получивших положительные отметки 43,85% от всего количества участвовавших в ВПР показывает среднее освоение образовательной программой по русскому языку.

Свои отметки подтвердили 51,64%, понизили отметки 40,98% учащихся. что показывает среднюю объективность оценивания знаний учащихся по русскому языку.

Математика



По данной диаграмме видно, что учащиеся не справились с заданиями №8,10,11; 14; 16. В основном с заданиями справились, средний показатель выполнения заданий по району выше, чем по республике.



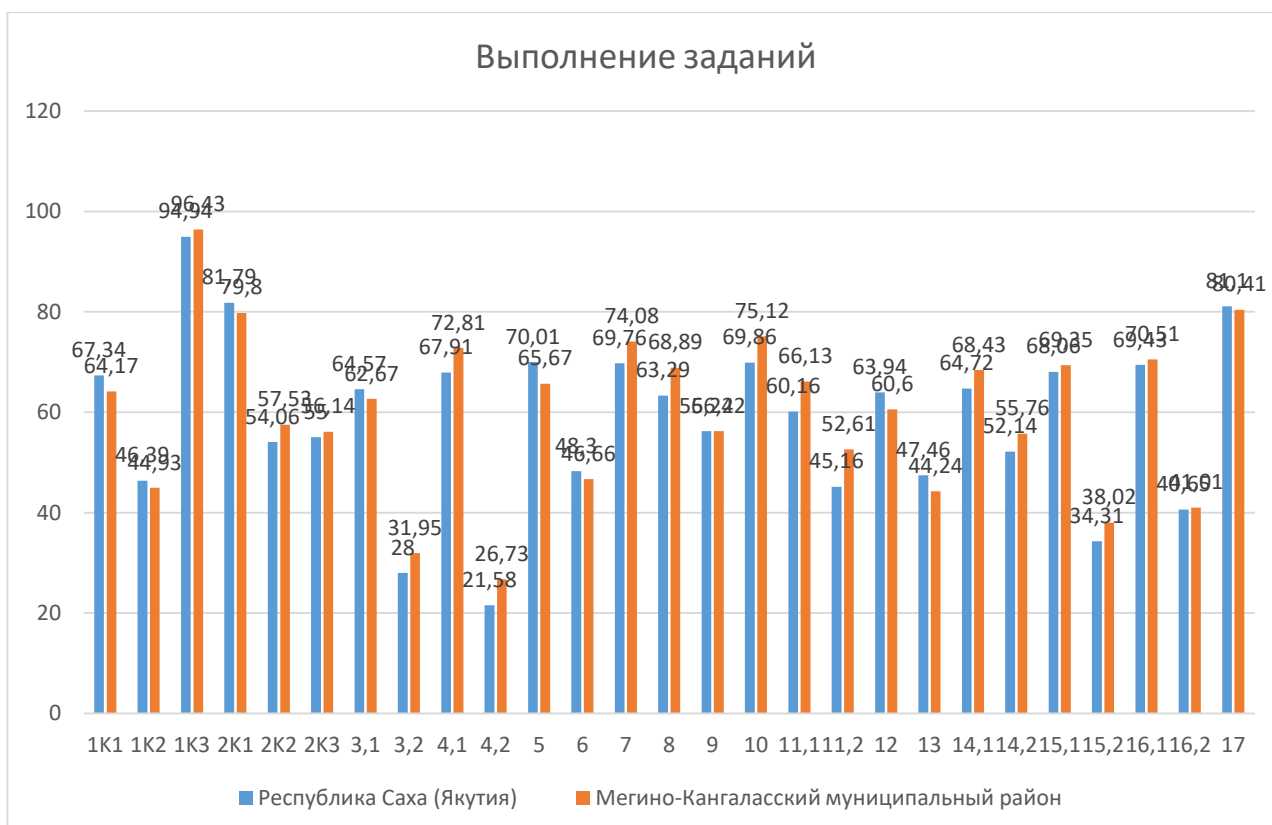
Доля получивших положительные отметки 31,48% от всего количества участвовавших в ВПР показывает среднее освоение образовательной программой по математике.

Свои отметки подтвердили 45,18%, понизили отметки 50,54% учащихся. что показывает среднюю объективность оценивания знаний учащихся по математике.

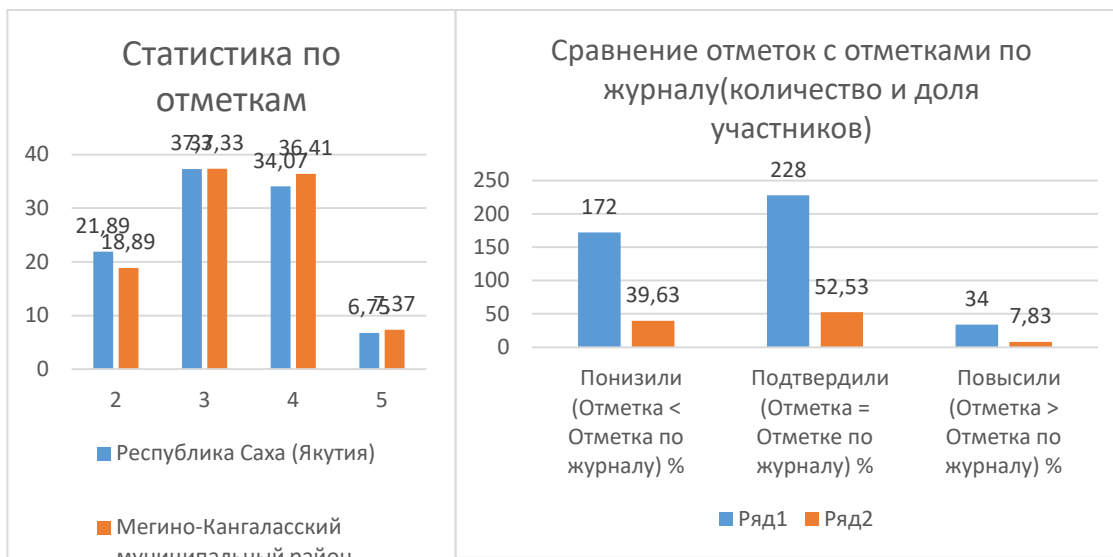
8 КЛАСС

Предмет	Количество ОО, участвовавших в ВПР	Количество участников ВПР
Русский язык	31	434
Математика	30	438

Русский язык:



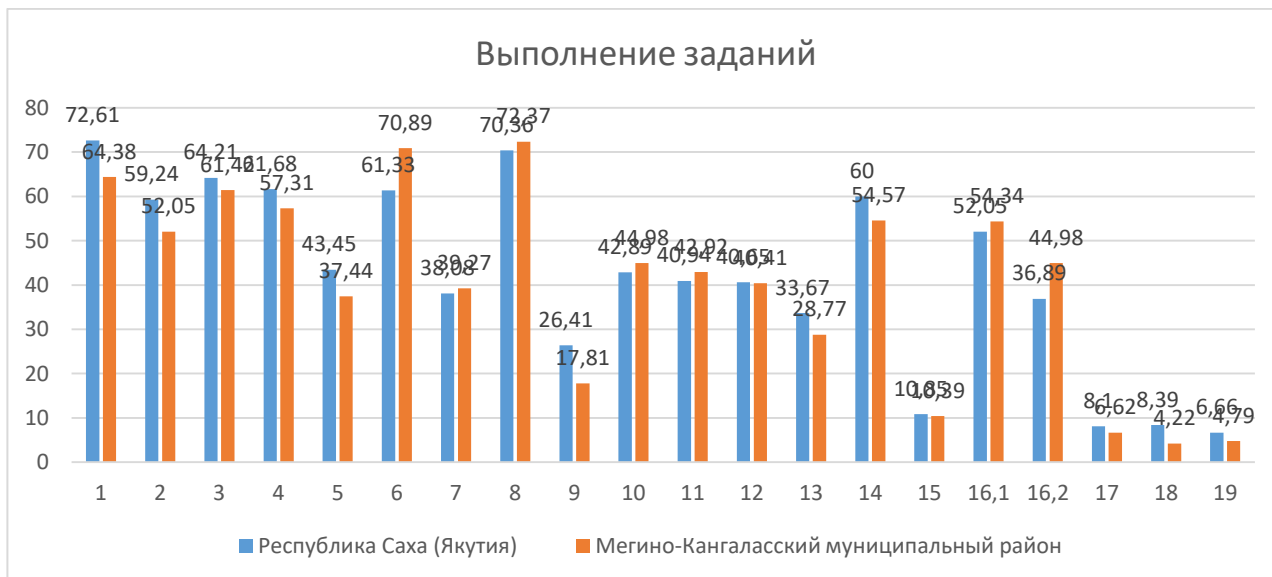
По данной диаграмме видно, что учащиеся не справились с заданиями № 1К2; 3.2; 4.2; 15.2; 16.2.. В основном с заданиями справились, средний показатель выполнения заданий по району выше, чем по республике.



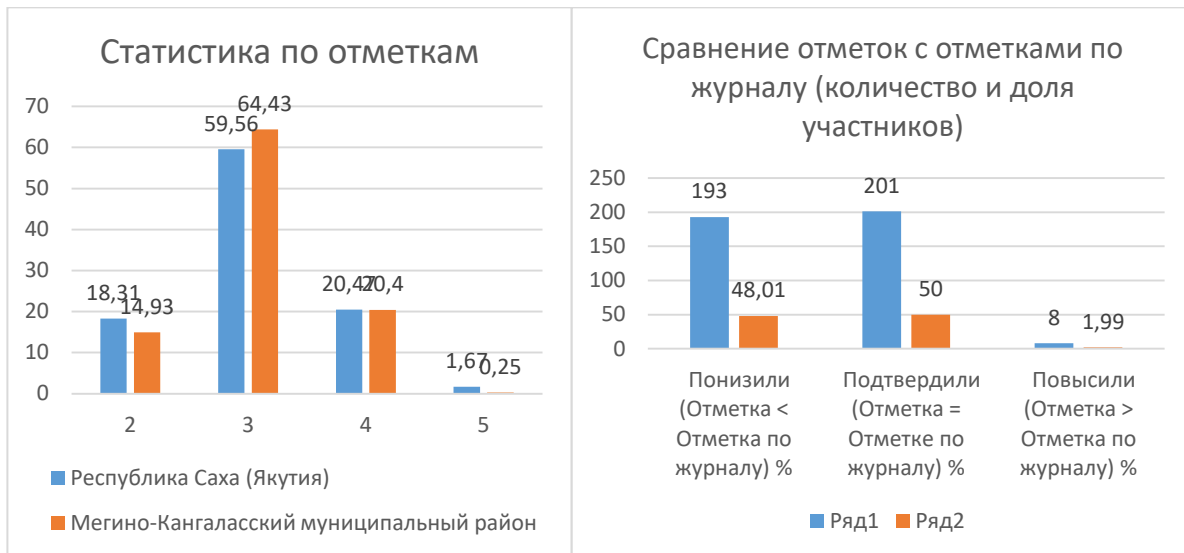
Доля получивших положительные отметки 43,78% от всего количества участвовавших в ВПР показывает среднее освоение образовательной программой по русскому языку.

Свои отметки подтвердили 52,53%, понизили отметки 39,63% учащихся. что показывает среднюю объективность оценивания знаний учащихся по русскому языку.

Математика:



По данной диаграмме видно, что учащиеся не справились с заданиями № 5; 7; 9; 15; 17,18,19. В основном с заданиями справились, хотя средний показатель выполнения заданий по району ниже, чем по республике.



Доля получивших положительные отметки 20,65% от всего количества участвовавших в ВПР показывает среднее освоение образовательной программой по математике. Свои отметки подтвердили 50%, понизили отметки 48% учащихся, что показывает среднюю объективность оценивания знаний учащихся по математике.

Организация и проведение ГИА-9

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция), Приказом Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" в части проведения основного государственного экзамена, в 2023 году на территории улуса был организован и проведен в соответствии с планом Министерства образования и науки основной государственный экзамен по 12 общеобразовательным предметам.

Количество выпускников IX (X) классов общеобразовательных организаций улуса, проходивших государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в основной период – 590 человек.

Для проведения процедуры государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ было подготовлено и обучено 350 работников в качестве руководителей ППЭ, членов ГЭК, технических специалистов, организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории, медиков.

В 2023 году муниципальным органом управления образованием аккредитовано в качестве общественных наблюдателей на ГИА-9 - 49 человек.

Для успешного прохождения итоговой аттестации обучающиеся должны были сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Организация кампании ГИА ежегодно для системы образования начинается в ноябре месяце. Основные этапы организации ГИА:

1. Сбор данных выпускников до 01 декабря текущего года (копии паспортных данных, данные СНИЛС, выбора форм экзаменов);
2. Установка региональной информационной системы (далее РИС ГИА), сбора личных письменных заявлений выпускников в декабре месяце;
3. Корректировка данных школы, внесения данных выпускников текущего года и выпускников не завершивших основное общее образование в РИС ГИА;
4. Внесение в РИС ГИА данных ППЭ, аудиторного фонда ППЭ, работников ППЭ;
5. Внесение в РИС ГИА предметов согласно личным заявлениям выпускников;
6. Прохождение итогового собеседования по русскому языку, для получения допуска к экзаменам, кроме выпускников не завершивших основное общее образование. Сроки

ИС бессрочны.

7. Сдача государственных экзаменов;

Выбор выпускниками предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в 2023 году в форме ОГЭ и ГВЭ представлен ниже:

Форма экзамена	Количество выпускников	Русский язык	Математика с учетом втр.г.	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Англ. язык	Обществознание	Литература	ОГЭ
ОГЭ	560	532	557	54	75	280	160	38	156	22	236	25	52
ГВЭ	30	30	30	1		1							
ИТОГО	590	562	587	55	75	281	160	38	156	22	236	25	52

Результаты **первой** сдачи предметов в форме ОГЭ в 2023 представлены ниже в таблице:

Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников ГИА-9 по предмету (без пересдач)	Средний балл (первичный)	Участники ГИА-9, получивших отметки:								Успеваемость (%)	Качество (%)
			"2"		"3"		"4"		"5"			
				%		%		%		%		
РУС	588	24	16	4	188	35	251	47	77	14	97	62
МАТ	587	11	159	29	259	46	134	24	5	1	71	25
ФИЗ	54	17	10	19	29	56	13	25	1	2	75	27
ХИМ	75	22	4	6,5	32	39,3	21	31,1	18	22,9	93	54
ИНФ	280	9	39	14	142	51	79	28	20	7	86	35
БИО	160	26	3	2	78	48	73	46	6	4	98	50
ИСТ	38	38	9	24	21	55	6	16	2	5	76	21

ГЕО	156	18	22	15	65	39	54	36	15	10	85	46
АНГ	22	49	0	0	10	45	8	36	4	18	100	55
ОРЭ	52		0	0	18	35	28	54	6	12	100	65
ОБЩ	236	18	48	20	142	60	45	19	1	0	80	19
ЛИТ	25	35	0	0	1	4	7	28	17	68	100	96

Результаты **первой** сдачи ГИА в форме ГВЭ, полученные в 2023 году.

Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников ГИА-9 по предмету (без пересдач)	Участники ГИА-9, получивших отметки:								Успеваемость (%)	Качество (%)
		"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%		
РУС-ГВЭ	28	0	0	11	39	17	61	0	0	100	61
МАТ-ГВЭ	30	12	40	13	43	5	17	0	0	83	17
ФИЗ-ГВЭ	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	0
ХИМ-ГВЭ	0										
ИНФ-ГВЭ	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100
БИО-ГВЭ	0										
ИСТ-ГВЭ	0										
ГЕО-ГВЭ	0										
АНГ-ГВЭ	0										
ОБЩ-ГВЭ	0										
ЛИТ-ГВЭ	0										

Общий свод результатов ГИА 9 за три года с мая по сентябрь 2023 года.

№	предметы	2021	2022	2023
---	----------	------	------	------

		ПОЛНИЛИ	% ВЫП	% КАЧ	ВСЕГО ВЫПОЛНИЛИ	% ВЫП	% КАЧ	ВСЕГО ВЫПОЛНИЛИ	% ВЫП	% КАЧ
1	русский язык с гвэ	492	99	63	485	97,5	52,3	588	99	62
2	математика с гвэ	495	95	38	494	93,3	22,4	587	92	25
3	Физика с гвэ				32	99,2	13,1	55	98	28
4	химия				48	96,9	67,8	75	100	54
5	Информатика и ИКТ с гвэ				196	97,4	31,6	281	97	36
6	биология				146	99	31,9	160	99	50
7	история				38	97,3	41	38	95	21
8	география				113	88,4	41,2	156	94	46
9	английский язык				41	100	53,6	22	100	55
10	обществознание				209	94,7	16,2	236	96	19
11	литература				32	100	56,2	25	100	96
12	ОРЭ				32	100	59,3	52	100	65
Итого			97	51		97,0	40,6		98	46

Количество участников, сдававших экзамен на дому в 2022 году – 1, в 2023 году – 0. Динамика участников с ограниченными возможностями здоровья остаётся устойчивой на протяжении 2021 - 2023 гг.: от 25 до 32 выпускников.

Отдел общего образования считает, что именно результаты первых экзаменов, дают объективную оценку уровня подготовленности выпускников 9 класса.

Количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки на **ОГЭ и ГВЭ по русскому языку** после **первого** экзамена представлено ниже:

Школа	Количество	Предмет	Количество «2» / %
143501	79	Русский язык	2/2,5
143502	33		1/3,03
143503	45		0/0
143504	18		0/0
143505	10		1/10
143506	12		0/0
143507	15		0/0
143508	10		0/0
143509	4		0/0
143510	13		0/0
143511	5		0/0
143512	9		0/0

143513	9		0/0
143514	7		0/0
143515	8		0/0
143516	11		0/0
143517	5		0/0
143518	10		0/0
143519	8		0/0
143520	46		1/2,1
143521	14		0/0
143522	10		0/0
143523	38		2/5,2
143524	3		2/66,6
143525			
143526	13		0/0
143527	41		0/0
143529	6		1/16,6
143530	2		0/0
143532	19		3/15,7
143536	43		1/2,3
143598	7		1/14,2
ИТОГО	588		16 / 3

С первой попытки русский язык сдали выпускники 21 школы из 31.

Анализ представленных результатов ОГЭ по русскому языку по улусу позволяет констатировать следующее: самое большое количество выпускников, получивших за экзамен «5» продемонстрировали выпускники 7 школ (143501-10, 143503-8, 143520-17, 143523-6, 143527-4, 143532-4, 143504-4) из **22** школ улуса с оценками «5». Следует отметить, что вышеназванные школы практически ежегодно подтверждают высокое качество. Низкий процент выполнения экзаменационной работы (количество выпускников, не сдавших экзамен) продемонстрировала школа 143524.

Количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки на **ОГЭ и ГВЭ по математике** после **первого** экзамена представлено ниже:

Школа	Количество выпускников в	Предмет	Количество «2» / %
-------	--------------------------	---------	--------------------

	ОО		
143501	82	Математика	16 / 19,5
143502	35		15 / 31,9
143503	47		10 / 21,2
143504	19		5 / 26,3
143505	11		2 / 18,1
143506	14		3 / 21,4
143507	19		3 / 15,7
143508	10		3 / 30
143509	5		3 / 60
143510	10		3 / 30
143511	5		1 / 20
143512	9		6 / 66,6
143513	9		4 / 44,4
143514	7		2 / 28,5
143515	10		7 / 70
143516	11		2 / 18,1
143517	5		0/0
143518	11		2 / 18,1
143519	8		0/0
143520	46		6 / 13,04
143521	15		4 / 26,6
143522	10		4 / 40
143523	38		13 / 34,2
143524	7		6 / 85,7
143525			
143526	15		3 / 20
143527	43		12 / 28
143529	7		4 / 57

143530	2		1 / 50
143532	22		8 / 36
143536	44		20 / 45
143598	7		3 / 43
ИТОГО	587		171 / 29

С первой попытки математику сдали выпускники Алтанской и Чемоикинской СОШ.

Анализ представленных результатов ОГЭ по математике по улусу позволяет констатировать следующее: количество выпускников, получивших за экзамен «5» продемонстрировали выпускники 4 школы (143501 - 1, 143520 - 2, 143523 - 1) в сумме всего 3 школы. Следует отметить, что практически всешколы ежегодно подтверждают низкое качество сдачи экзамена по математике. Разное количество выпускников, не сдавших экзамен продемонстрировали 29 школ из 31.

Количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки на ОГЭ по предмету **КОГЭ (ИКТ)** после **первого** экзамена представлено ниже:

Школа	Количество сдававших	Предмет	Количество «2» / %
143501	42	КОГЭ	7 / 16,6
143502	16		1 / 6,25
143503	18		2 / 11,1
143504	5		1 / 20
143505	4		1 / 25
143506	8		3 / 37,5
143507	14		0/0
143508	8		0/0
143509	2		0/0
143510	4		0/0
143511	2		0/0
143512	2		2 / 100
143513	4		0/0
143514	2		0/0
143515	6		3 / 50
143516	4		0/0

143517	1		0/0
143518	8		0/0
143519	3		0/0
143520	22		0/0
143521	5		0/0
143522	7		2 / 28,5
143523	19		2 / 10,5
143524	1		1/100
143525			
143526	8		1/12,5
143527	23		1/4,3
143529	5		2/40
143530	1		0/0
143532	17		7/41,1
143536	15		2/13,3
143598	4		1/25
ИТОГО	280		39 / 13,9

Как видно из таблицы по предмету ИКТ (КОГЭ) без провалов с первого раза сдали выпускники 14 школ из 31.

Анализ представленных результатов ОГЭ по информатике по улусу позволяет констатировать следующее: количество выпускников, получивших за экзамен «5» продемонстрировали выпускники 10 школ (143501 - 1, 143520 - 7, 143523 – 1, 143510-1, 143509-1, 143502-2, 143527-3, 143504-2, 143511-1, 143516-1). Разное количество выпускников, не сдавших экзамен продемонстрировали 6 школ (143501,143503,143524, 143532, 143515,143529) из 31.

Количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки на ОГЭ по предмету **обществознание** после **первого** экзамена представлено ниже:

Школа	Количество сдававших	Предмет	Количество «2» / %
143501	42	Обществознание	10 / 23,8
143502	10		2 / 20
143503	15		2 / 13,3

143504	9		2 / 22,2
143505	7		2 / 28,5
143506	1		0/0
143507	5		1 / 20
143508	0		0
143509	1		0/0
143510	3		0/0
143511	0		0
143512	5		1/20
143513	1		0/0
143514	2		1/50
143515	6		1/16,6
143516	4		0/0
143517	3		0/0
143518	1		1/100
143519	2		0/0
143520	14		2/14,2
143521	7		3/42,8
143522	5		2/40
143523	18		3/16,6
143524	3		3/100
143525			
143526	8		2/25
143527	26		2/7,6
143529	5		2/40
143530	2		0/0
143532	4		0/0
143536	23		6/26
143598	4		0/0

ИТОГО	236		48 / 20,3
--------------	------------	--	------------------

Как видно из таблицы по предмету обществознание без провалов с первого раза сдали выпускники 9 школ из 28.

Анализ представленных результатов ОГЭ по обществознанию по улусу позволяет констатировать следующее: количество выпускников, получивших за экзамен «5» продемонстрировали выпускники 1 школы (143523 – 1). Разное количество выпускников, не сдавших экзамен продемонстрировали 4 школы из 28 (143501, 143536, 143524, 143529).

Количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки на ОГЭ по предмету **биология** после **первого** экзамена представлено ниже:

Школа	Количество сдававших	Предмет	Количество «2» / %
143501	15	Биология	0/0
143502	9		1/11,1
143503	7		0/0
143504	4		0/0
143505	7		0/0
143506	3		0/0
143507	3		0/0
143508	9		0/0
143509	1		0/0
143510	6		0/0
143511	3		0/0
143512	8		0/0
143513	4		0/0
143514	3		0/0
143515	0		0
143516	7		0/0
143517	3		0/0
143518	3		0/0
143519	3		0/0
143520	12		1/8,3
143521	7		0/0

143522	1		0/0
143523	11		0/0
143524	1		1/100
143525			
143526	7		0/0
143527	3		0/0
143529	3		0/0
143530	0		0
143532	3		0/0
143536	12		0/0
143598	1		0/0
ИТОГО	159		3 / 1,8

Как видно из таблицы по предмету биология без провалов с первого раза сдали выпускники 25 школ из 31. Анализ представленных результатов ОГЭ по биологии по улусу позволяет констатировать следующее: количество выпускников, получивших за экзамен «5» продемонстрировали выпускники 4 школы (143504-1, 143523–3, 143519-1, 143520-1). Разное количество выпускников, не сдавших экзамен продемонстрировали 2 школы из 28 (143536, 143524).

Количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки на ОГЭ по предмету **география** после **первого** экзамена представлено ниже:

Школа	Количество сдававших	Предмет	Количество «2» / %
143501	21	География	3/14,2
143502	15		7/46,6
143503	9		0/0
143504	3		0/0
143505	0		0
143506	6		1/16,6
143507	8		0/0
143508	0		0
143509	2		0/0
143510	7		1/14,2

143511	5		0/0
143512	2		0/0
143513	5		0/0
143514	0		0
143515	1		0/0
143516	0		0
143517	0		0
143518	7		0/0
143519	1		0/0
143520	2		0/0
143521	2		0/0
143522	0		0
143523	10		2/20
143524	2		2/100
143525			
143526	0		0
143527	11		1/9,09
143529	1		0/0
143530	0		0
143532	13		3/23
143536	16		2/12,5
143598	0		0
ИТОГО	149		22 / 14,7

Как видно из таблицы по предмету география без провалов с первого раза сдали выпускники 13 школ из 31. Анализ представленных результатов ОГЭ по географии по улусу позволяет констатировать следующее: количество выпускников, получивших за экзамен «5» продемонстрировали выпускники 9 школ (143501-4, 143502-1, 143503-2, 143504-1, 143511-2, 143518-1, 143520-1, 143527-2, 143529-1). Разное количество выпускников, не сдавших экзамен продемонстрировали 6 школ из 22 (143501, 143502, 143523, 143506, 143524, 143532).

Технологическое обеспечение проведения ГИА-9.

Общее организационно-технологическое и информационное сопровождение, непосредственное руководство процессами подготовки и проведения ГИА-9 на территории Республики Саха (Якутия) Региональный центр обработки информации ГБУ «Центр

мониторинга и качества образования».

Традиционно для сбора информации о участниках ГИА-9, организаторах, аудиторном фонде и прочей информации, касающейся обеспечения проведения ГИА-9, использовалось программное обеспечение, разработанное специалистами предоставленное ФГБУ ФЦТ.

Рассадка участников ОГЭ, печать сопроводительных документов для ОГЭ и ведомостей производилась в РЦОИ. Общее руководство всеми работами осуществляли специалисты РЦОИ. В период непосредственной подготовки к проведению экзамена специалистами РЦОИ осуществлялось круглосуточное консультирование специалистов МОУО.

Методическое обеспечение организации и проведения ГИА-9. Много лет в улусе ведется многоплановая работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ.

Для раннего выявления проблемных зон, обучающихся на ранних сроках ЦМКО, органом управления образованием, образовательными организациями ежегодно проводит региональный мониторинг качества образования, тренировочные экзамены.

Результаты регионального мониторинга и диагностических работ могут быть использованы образовательными организациями для своевременной корректировка образовательного процесса, формирования индивидуальных планов обучения для отдельных категорий обучающихся.

На сайте ЦМКО (<https://cmkosakha.ru>) и управления образованием улуса (<http://uuo-mk.ru>) поддерживается система методической поддержки педагогов. Там же отображаются все методические новинки ГИА 9.

Для подготовки учителей и выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ все образовательные организации обеспечены в достаточном количестве методическими пособиями.

Подготовка организаторов ГИА-9 всех уровней. Задача обучения организаторов ГИА-9, работников общеобразовательных организаций, была возложена на руководителей тех общеобразовательных учреждений, в которых работают сотрудники, назначаемые в качестве организаторов на ГИА-9. Подробные инструктажи организаторов проводились накануне экзаменов, краткие – в день экзамена.

Организационно-методическое сопровождение обучения организаторов – работников общеобразовательных учреждений, осуществлялось специалистами управления образования. По итогам обучения все претенденты проходили квалификационные испытания (опрос, тестирование). Учитывая наличие у значительной части претендентов большого опыта проведения ГИА, к организации проведению ГИА-9 в 2023 году было допущено подавляющее большинство обученных.

Доставка экзаменационных материалов в ППЭ. Доставку членов ГЭК в ППЭ, экзаменационных материалов осуществлял региональный центр обработки информации по согласованию с муниципальными органами управления образованием. График отправки членов ГЭК был разработан специалистами управления образования и согласован с руководителями МОУО. Экзаменационные материалы загружались непосредственно в аудитории членами ГЭК.

Проведение экзамена. Проведение экзамена в ППЭ осуществлялось в соответствии с инструкциями, утвержденными Министерством образования и науки РС (Я). Охрана правопорядка в ППЭ во время экзамена обеспечивалась силами образовательных организаций.

Апелляции по результатам экзаменов. В соответствии с Положением о конфликтной комиссии ГИА 9 РС (Я) и порядком проведения апелляции специалистами ЦМКО осуществлялось информационно-технологическое обеспечение работы конфликтной комиссии.

В результате работы конфликтной комиссии за этапы проведения ОГЭ и ГВЭ было зарегистрировано 52 апелляции. Удовлетворено 0 (0 % от числа поступивших) апелляций.

Количественные данные приведены в таблице ниже:

№ п/п	Предмет		
		Подано	Удовлетворено
1.	Биология	13	0
2.	Информатика и ИКТ	1	0
3.	Литература	0	0
4.	Русский язык	16	0
5.	Английский язык		0
6.	Химия	1	0
7.	Математика	14	0
8.	Физика	2	0
9.	История	2	0
10.	Обществознание	11	0
11.	География	0	0
12.	ОРЭ	0	0

Проблемные зоны, требующие внимания в 2024 году. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО на ГИА 2023 года по математике по итогам от 09 июня 2023 г.

№ п/п	Т и п О О	Доля участников, получивших отметку					Всего выпускников	Вып / кач
		«2»	«3»	«4»	«5»			
1.	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	6	1	0	0	7	14,2 / 0	
2.	Лицей	6	17	21	2	46	86,9 / 50	
3.	Основные общеобразовательные	4	2	3	0	9	55,5 / 33,3	

	школы						
4.	Средние общеобразовательные школы	156	253	117	3	529	70,5 / 22,6
	ИТОГО	172	273	141	5	591	70,8 / 25,2

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО на ГИА 2023 года по обществознанию по итогам от 30 мая 2023 г.

№ п/ п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	Всего выпускн иков	Вып / кач
1.	Лицей	2	5	7	0	14	85,7 / 50
2.	Основные общеобразовательные школы	0	2	3	0	5	100 / 60
3.	Средние общеобразовательные школы	46	135	35	1	217	78,8 / 16,5
	ИТОГО	48	142	45	1	236	79,6 / 19,4

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО на ГИА 2023 года по истории по итогам от 24 мая 2023 г.

№ п/ п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	Всего выпускн иков	Вып / кач
1.	Лицей	0	1	3	0	4	100 / 75
2.	Основные общеобразовательные школы	0	0	0	0	0	0
3.	Средние общеобразовательные школы	9	20	3	2	34	73,5 / 14,7

	ИТОГО	9	21	3	2	38	76,3 / 13,1
--	-------	---	----	---	---	----	----------------

Претенденты на аттестат с отличием в 2023 году.

№	Школа	ФИО	РЯ	МАТ	ОБЩ	БИО	КОЭ	ФИЗ	ХИМ	ЛИТ	ГЕО	ИСТ	англ	ОРЭ
1	Бальктахская сош	Артемьев Владимир Васильевич	4	4	4		4							
2		Винокуров Сайдам Андреевич	5	4	3		5							
3	Бедиминская сош	Соловьев Роман Романович	5	4			5				5			
4	Быраминская оош	Ларионова Алевтина Петровна	5	4	4									5
5		Попова Кристина Викторовна	5	4	4	4								
6	Бютейдяхская сош	Попов Антон Андреевич	4	4			4	2						
7		Павлова Вера Павловна	5	4			4				4			
8	Майинский лицей	Иванова Саяна Андреевна	5	5			5						4	
9		Охлопкова Алена Николаевна	5	4			4	4						
10		Платонова Диана Руслановна	5	4	3							4		
11		Сидорова Арина Ивановна	5	4	4								5	
12		Романова Мира Кирилловна	5	4			5	4						
13		Охлопков Александр Николаевич	4	4			3	2						
14	МСОШ им. В.П. Ларионова	Назаров Вячеслав Олегович	5	5			5	5						
15		Павлова Динара Васильевна	4	4	4							4		
16		Шарина Туйаара Никитична	4	4		4			5					
17		Новгородова Саргылана Васильевна	5	4	4							3		
18		Скрябина Сайаана Дмитриевна	4	4	3		3							
19		Барашкова Антонина Анатольевна	4	4		4			5					
20		Назарова Мотрена Васильевна	5	4	4					5				
21		Басова Анжелика Геннадиевна	5	4	3					5				
22		Максимова Анастасия Иннокентьевна	5	4		4			5					
23		Бурнашева Любовь Валентиновна.	4	4		4			3					
24	МСОШ им. Ф.Г.Охлопкова	Плотникова Мария Васильевна	4	3		4		3						
25		Сидорова Анастасия Петровна	5	4	4	5								
26		Ефимова Милена Гаврильевна	4	3		5			5					
27		Тобанова Дайаана Михайловна	5	4		5			5					
28		Потанова Анна Станиславовна	5	3		4			5					
29		Устинов Айсен Викторович	4	5	3		5							
30	Н-Бестяхская №1	Федорова Алёна Никитична	5	4	4							5		
31		Егорова Алиса Викторовна	4	4	4		3							
32		Бочкарева Айгалина Алексеевна	4	4	3	4								
33	Баранова Людмила Николаевна	4	4	4							4			
34	Н-Бестяхская №2	Харитонова Айыына Андреевна	5	4	4					5				
35		Решетняк Полина Сергеевна	4	4	2							2		
36	Павловская СОШ им.В.Н.Оконешникова	Андреева Симона Егоровна	4	4		4			5					
37		Захарова Алина Егоровна	4	4		4			5					
38		Старостина Лилиана Васильевна	5	4			4	4						
39	Техтюрская сош	Егоров Юрий Егорович	5	4			5	4						
40		Неустроева Иванна Ивановна	5	4	4					5				
41		Степанова Любовь Афанасьевна	5	4		5			5					
42	Тумульская сош	Толстякова Вера Михайловна	5	4		3			4					
43	Хаптагайская сош	Иванов Антон Нюргустанович	4	3	3			3						
44	Харанская сош	Павлова Анна Дмитриевна	5	3	3								4	
45		Петрова Уйгулаана Егоровна	3	4		4			5					
46	Хоробутская сош	Владимирова Милена Дмитриевна	4	4		4			5					
47	Чемонкинская сош	Копырина Азиза Федотовна	5	4		5			5					
48		Макарова Дайа Николаевна	5	3	3								4	
49		Захаров Тускун Петрович	3	4	4									3

Подтвердившие свой статус и получившие аттестат с отличием.

Выпускники получившие аттестат с отличием в 2023 году.														
№	Школа	ФИО	РЯ	МАТ	ОБЩ	БИО	КОГЭ	ФИЗ	ХИМ	ЛИТ	ГЕО	ИСТ	англ	ОРЭ
1	Балыктахская сош	Артемьев Владимир Васильевич	4	4	4		4							
2	Бедиминская сош	Соловьев Роман Романович	5	4			5				5			
3	Быраминская оош	Ларионова Алевтина Петровна	5	4	4									5
4		Попова Кристина Викторовна	5	4	4	4								
5		Павлова Вера Павловна	5	4			4				4			
6	Майинский лицей	Иванова Саяна Андреевна	5	5			5						4	
7		Охлопкова Алена Николаевна	5	4			4	4						
8		Сидорова Арина Ивановна	5	4	4								5	
9		Романова Мира Кирилловна	5	4			5	4						
10	МСОШ им. В.П. Ларионова	Назаров Вячеслав Олегович	5	5			5	5						
11		Павлова Динара Васильевна	4	4	4							4		
12		Шарина Туйаара Никитична	4	4		4			5					
13		Барашкова Антонина Анатольевна	4	4		4			5					
14		Назарова Мотрена Васильевна	5	4	4					5				
15		Максимова Анастасия Иннокентьевна	5	4		4			5					
16	Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова	Сидорова Анастасия Петровна	5	4	4	5								
17		Тобонова Дайаана Михайловна	5	4		5			5					
18		Федорова Алёна Никитична	5	4	4							5		
19	Нижне - Бестяхская сош М.Е. Попова	Баранова Людмила Николаевна	4	4	4							4		
20	Н-Бестяхская №2	Харитоновна Айыына Андреевна	5	4	4					5				
21	Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова	Андреева Симона Егоровна	4	4		4			5					
22		Захарова Алина Егоровна	4	4		4			5					
23		Старостина Лилиана Васильевна	5	4			4	4						
24	Техпорская сош	Егоров Юрий Егорович	5	4			5	4						
25		Неустроева Иванна Ивановна	5	4	4					5				
26		Степанова Любовь Афанасьевна	5	4		5			5					
27	Хоробутская сош	Владимирова Милена Дмитриевна	4	4		4			5					
28	Чемоикинская сош	Копырина Азиза Федотовна	5	4		5			5					

Количество недопущенных педсоветом к ГИА 9_за 7 лет								
школы	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	ИТОГО
Хоробутская СОШ	1				1			2
Н-Бестяхская СОШ №1	1	2	2			2		7
Техтюрская СОШ		1						1
Майинская вечерняя	1			2		1		4
Павловская			1				1	2
Чуйинская сош							1	1
	3	3	3	2	1	3	2	17

№	Код ОО	Полное наименование ОО	Количество выпускников, не получивших аттестат по итогам ГИА 9 кл										итого за 10 лет
			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
1	143517	МБОУ "Алтанская сош				2	3	1					6
2	143516	МБОУ "Балыкташская сош	1					1				1	3
3	143507	МБОУ "Бютейдяхская сош"				2	1	1			3		7
4	143511	МБОУ "Бедиминская сош											
5	143526	МБОУ "Батаринская сош						1			3		4
6	143598	МБОУ "Быраминская сош										1	1
7	143520	МБОУ "Майинский лицей "						1					1
8	143523	МБОУ "Майинская сош Ф.Г. Охлопкова	1									5	6
9	143530	МБОУ "Догдогинская сош	2			5	4	3				1	15
10	143513	МБОУ "Жабыльская сош					1						1
11	143501	МБОУ "Майинская сош В.П. Ларионова	1		1	2	1				3	3	11
12	143512	МБОУ "Матгинская сош					1					2	3
13	143522	МБОУ "Мельжексинская сош				2	1					1	4
14	143525	МБОУ "Морукская сош											
15	143536	МБОУ "Н-Бестяхская М.Е. Попова		6	1	2	1	1		4	3	8	26
16	143527	МБОУ "Н-Бестяхская сош №2						4			3	1	8
17	143508	МБОУ "Нахаринская сош	1			1					1	1	4
18	143503	МБОУ "Павловская сош					2	3		1		2	8
19	143514	МАОУ "Расолодинская сош	1	1	1						1		4
20	143502	МБОУ "Тюнгюлюнская сош"	5			7	2	2				4	20
21	143504	МБОУ "Техтюрская сош	2			3		4		2	3	3	17
22	143506	МБОУ "Тыллыминская сош		1						1	2		4
23	143505	МБОУ "Табагинская сош"		1				2			1	1	5
24	143515	МБОУ "Томгорская сош"				1					1	3	5
25	143518	МБОУ "Телигинская сош					2	1		1	1		5
26	143532	МБОУ "Тумульская сош						1			4	3	8
27	143521	МБОУ "Харанская сош	1	1	2	5					1		10
28	143510	МБОУ "Хаптагайская сош										2	2
29	143506	МБОУ "Хоробутская сош"		1	1	3	1	2		2	2	1	13
30	143529	МБОУ "Чуйинская сош"								1	1	3	5
31	143519	МБОУ "Чемонкинская сош"											
32	143524	МБОУ "Майинская вечерняя сош"	1	3	9	5	9	9	2	2	5	5	50
		итого	16	14	15	40	29	37	2	14	38	51	256

Далее в таблице ниже приведено количество выпускников не прошедших основной этап (май, июнь, июль) ГИА и сдававших в сентябрьские сроки 2023 года.

Школа	Всего выпускников	Не прошедшие основной этап.
143501	82	14
143502	35	11
143503	48	8
143504	19	3
143505	11	1
143506	14	2
143508	10	2
143509	5	1
143510	13	3
143512	10	6
143513	9	1
143515	15	6
143516	11	2
143520	46	3
143521	15	2
143522	10	3
143523	38	12
143524	7	6
143526	15	4
143527	43	8
143529	8	2
143530	2	1
143532	23	5
143536	45	17
143598	7	2

Далее в таблице ниже приведено количество выпускников не прошедших дополнительный этап (сентябрьский) ГИА и не получивших аттестат в 2022 и 2023 году.

Школа	Количество выпускников 2022
143501	3
143504	3
143505	1
143506	2
143507	3
143508	1
143514	1
143515	1
143518	1
143524	4
143526	3
143527	3
143529	1
143532	4
143536	3
ИТОГО 15 школ	36 выпускников

Школа	Количество выпускников 2023
143501	3
143502	4
143503	2
143504	3
143505	1
143506	1
143508	1
143510	2
143512	2
143515	3

143516	1
143522	1
143523	5
143524	5
143527	1
143529	3
143530	1
143532	3
143536	8
143598	1
ИТОГО 20 школ	51 выпускник

Количество ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты («4» и «5») по предмету МАТЕМАТИКА по итогам всех этапов ГИА 9. 143501, 143502, 143503, 143504, 143505, 143506, 143507, 143508, 143509, 143510, 143511, 143513, 143514, 143516, 143517, 143518, 143519, 143520, 143521, 143523, 143526, 143527, 143532, 143536, 143598. Итого 25 школ из 31 сдававших.

Количество ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты («4» и «5») по предмету ИНФОРМАТИКА по итогам всех этапов ГИА 9. 143501, 143502, 143503, 143504, 143506, 143507, 143508, 143509, 143510, 143511, 143513, 143514, 143516, 143517, 143518, 143519, 143520, 143523, 143526, 143527, 143529, 143530, 143532, 143536, 143598. Итого 25 школ из 31 сдававших.

Количество ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты («4» и «5») по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ по итогам всех этапов ГИА 9. 143501, 143503, 143504, 143505, 143506, 143509, 143512, 143513, 143514, 143515, 143516, 143519, 143520, 143523, 143527, 143530, 143532, 143536, 143598. Итого 19 школ из 28 сдававших.

Количество ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты («4» и «5») по предмету ИСТОРИЯ по итогам всех этапов ГИА 9. 143501, 143503, 143520, 143523, 143536. Итого 5 школ из 13 сдававших.

Количество ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты («4» и «5») по предмету ГЕОГРАФИЯ по итогам всех этапов ГИА 9. 143501, 143502, 143503, 143504, 143506, 143507, 143510, 143511, 143512, 143513, 143518, 143520, 143521, 143523, 143527, 143529, 143532, 143536. Итого 18 школ из 22 сдававших.

Количество ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты («4» и «5») по предмету БИОЛОГИЯ по итогам всех этапов ГИА 9. 143501, 143502, 143503, 143504, 143505, 143506, 143508, 143510, 143511, 143512, 143513, 143516, 143517, 143518, 143519, 143520, 143521, 143522, 143523, 143527, 143529, 143532, 143536, 143598. Итого 24 школы из 29 сдававших.

Поэлементный анализ ГИА 9 2023 года на уровне района выявил, что:

По предмету **русский язык** (всего 9 заданий, из них 8 с развернутым ответом, макс. первичный балл 33) основными пробелами в обучении выпускников явились:

- синтаксический анализ;
- орфографический анализ;
- в изложении умение применить один или несколько приёмов сжатия текста;
- в сочинении понимание смысла фрагмента текста / толкование значения слова;
- соблюдение пунктуационных норм;

- соблюдение речевых норм;
- соблюдение грамматических норм;

По предмету **математика** (всего 25 заданий, из них 6 с развернутым ответом, макс. первичный балл 31) основными пробелами в обучении выпускников явились:

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни / извлекать информацию, представленную на графике;
- Квадрат, окружность, вписанная в квадрат / решать планиметрическую задачу на нахождение величин;
- Обыкновенные дроби, степень с целым показателем / выполнять действия со степенями;
- Линейная функция / устанавливать соответствие между знаками коэффициентов и графиками функции;
- Решение текстовой задачи арифметическим способом / находить значение буквенного выражения, подставляя числовые значения;
- Квадрат, окружность, вписанная в квадрат / решать планиметрическую задачу на нахождение величин;
- Решение текстовой задачи алгебраическим способом / решать текстовые задачи алгебраическим способом, интерпретировать полученный результат исходя из формулировки задачи;
- Кусочно-заданная функция, график функции / строить графики изученных функций, отвечать на вопросы по графику;
- Трапеция, диагональ трапеции / проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- Выпуклый четырехугольник / решать планиметрическую задачу на нахождение величин, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- Уравнение, замена переменной в уравнении / решать уравнение, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- Параллелограмм, биссектриса угла параллелограмма / решать планиметрическую задачу на нахождение величин;
- Трапеция, диагональ трапеции / проводить доказательные рассуждения при решении задачи;

По предмету **физика** (всего 25 заданий, из них 7 с развернутым ответом макс. первичный балл 45) основными пробелами в обучении выпускников явились:

- Различать словесную формулировку и математическое выражение;
- Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
- Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов;
- Описывать изменения физических величин;
- Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем);
- Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных - физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебнопрактических задач;
- Объяснять физические процессы и свойства тел;
- Объяснять физические процессы и свойства тел;
- Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача);

- Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

По предмету **химия** (базовый уровень 14 заданий, повышенный 5, высокий 5, всего 24, макс. первичный балл 40) основными пробелами в обучении выпускников явились:

- Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества;
- Химические свойства простых веществ;
- Химические свойства простых и сложных неорганических веществ;
- Классификация химических веществ по различным признакам;
- Реакции ионного обмена;
- Правила безопасности работы в школьной лаборатории;
- Определение характера среды раствора кислот и щелочей;
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ;
- Взаимосвязь различных классов;
- Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения»;
- Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе;

По предмету **информатика** (всего 15 заданий, из них с развернутым ответом 3, макс. первичный балл 19) основными пробелами в обучении выпускников явились:

- Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- Записывать числа в различных системах счисления;
- Умение анализировать информацию, представленную в виде схем;
- Анализировать простейшие модели объектов;
- Определять истинность составного высказывания;
- Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- Понимать принципы поиска информации в Интернете;
- Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию;
- Поиск информации в файлах и каталогах компьютера;
- Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2);
- Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2);

По предмету **биология** (всего 26 заданий, из них с развернутым ответом 5, макс. первичный балл 48) основными пробелами в обучении выпускников явились:

- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор;
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие;
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях;
- Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;
- Решать учебные задачи биологического содержания;

По предмету **история** (всего 24 задания, из них с развернутым ответом 7, макс. первичный балл 37) основными пробелами в обучении выпускников явились:

- История России с древнейших времён до 1914 г.
- Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.;
- История зарубежных стран. Древний мир, средние века, новое время;
- Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;
- Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;
- Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

По предмету **география** (всего 30 заданий по пяти тематическим разделам, макс. первичный балл 31) основными пробелами в обучении выпускников явились:

- Особенности природы России;
- Геоэкологические проблемы;
- Поиск и анализ информации о территории Земли;
- Работа с данными;
- Выявление признаков географических объектов и явлений;
- Географические координаты;
- Взаимосвязи между явлениями;
- Чтение карт различного содержания;
- Определение географического положения;

По предмету **английский язык** (всего 38 заданий: аудирование 11, по чтению 8, по грамматике и лексике 15, по письменной речи 1, по говорению 3. Макс. первичный балл 68) основными пробелами в обучении выпускников явились:

- Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде не сплошного текста (таблицы);
- Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации;
- Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания;
- Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;
- Условный диалог-расспрос;

По предмету **обществознание** (всего 24 задания, из них с развернутым ответом 8, макс. первичный балл 37) основными пробелами в обучении выпускников явились:

- Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение;
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах;
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки,

человека как социально деятельное существо, основные социальные роли;

- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

По предмету **литература** часть 1 экзаменационной работы включает в себя два комплекса заданий. Первый комплекс ориентирован на анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения. Часть 2 экзаменационной работы содержит пять тем сочинений (5.1–5.5), требующих развёрнутого письменного рассуждения. Предлагается выбрать одну из предложенных тем и написать сочинение (рекомендуемый объем 200–250 слов, но не менее 150 слов. Макс. балл 42. Основными пробелами в обучении выпускников явились:

- Умение выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развёрнутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием;
- Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом;

Выводы и рекомендации:

По результатам обработки и анализа результатов, полученных в ходе проведения ГИА-9 можно сделать следующие выводы и дать рекомендации:

- Целесообразно продолжать обращать особое внимание на подготовку экспертов-предметников (для проверки заданий с развернутым ответом), из образовательных организаций. Даже не будучи привлеченными как эксперты предметных комиссий, данные педагоги смогут более квалифицированно готовить обучающихся к решению таких заданий. Обучение по данному направлению необходимо включать как в курсы повышения квалификации по предмету, так и обучать в рамках курсов повышения квалификации по направлению «Эксперт ОГЭ».
- Серьезное внимание необходимо уделять мониторинговым исследованиям, в частности изучению уровня обученности детей в среднем звене. При этом, основной упор должен делаться на программы внутришкольного контроля и мониторинга.
- Разработать и внедрить программу поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах (показывающих стабильно низкие результаты). Особое внимание необходимо обращать на формирование программ поддержки таких школ, на повышение мотивации к результатам всех участников образовательного процесса.
- Усилить внедрение элементов моделей и современных подходов родительского участия в управлении образованием различного уровня.
- Принять расширенную улусную программу мониторинговых исследований с целью формирования методических рекомендаций для педагогов и руководителей образовательных учреждений по повышению эффективности образовательной деятельности (включая мониторинг педагогических кадров).
- Существенно усилить работу по профессиональной ориентации выпускников, подготовке их к успешной социализации вне зависимости от уровня полученного образования, обучению выпускников рабочим профессиям, повышению их мотивации на продолжение образования.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета учителям.

Учитывая результаты ГИА 2023 года можно дать выпускникам следующие рекомендации:

- необходимо уделять большее внимание на уроках развитию умения вычленять из

текста заданий ГИА самую суть, давать проговаривать и научить анализировать текст;

□ необходимо формировать у учащихся в разных видах деятельности на основе анализа.

□ учить выпускников логически организовать письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию;

□ Многие выпускники не видят своих ошибок, не умеют проверить свой текст даже при наличии достаточного времени. В таких случаях полезно начинать исправления ошибок в чужом тексте, с взаимопроверки и развития в целом навыков критического мышления.

Для работы над заданиями с кратким и развернутым ответом можно предложить следующий алгоритм:

- 1) знакомство учащихся с требованиями к выполнению заданий открытого типа;
- 2) разбор заданий;
- 3) разбор стратегий выполнения заданий;
- 4) выполнение тренировочных заданий пошагово;
- 5) разбор типичных ошибок;
- 6) выполнение коммуникативного задания полностью;
- 7) самокоррекция или взаимокоррекция выполненного задания.

Сформированные практические навыки и метапредметные умения будут прочной основой для успешного выполнения заданий государственного экзамена.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета администрациям школ. Начиная со 2 четверти 2023 – 2024 учебного года, согласно ежегодно утверждаемому директором графику, посещать и совместно с учителем анализировать деятельность обучающихся во время урока, методику преподавания предмета учителем, выявить пробелы в преподавании и восприятии учебного материала обучающимися;

Организовать в школе до 15 сентября учебного года проведение поэлементного анализа итогов ГИА учителями предметниками под руководством руководителей предметных методических объединений и администраций школ.

Рекомендуется проводить специальные занятия по обучению выполнения заданий в формате ОГЭ, используя в учебном процессе пособия, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к государственной итоговой аттестации» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ». Имеет смысл проводить уроки, репетиционные экзамены/тестирование в формате ОГЭ. Немаловажным является постоянное использование критериев ОГЭ на уроках при проведении контрольно-оценочных процедур.

МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования»

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ В 2023 ГОДУ В МЕГИНО-КАНГАЛАССКОМ УЛУСЕ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в части проведения единого государственного экзамена в 2023 году на территории Мегино-Кангаласского улуса организован и проведен в соответствии с планом Департамента общего образования в полном объеме единый государственный экзамен по 11 общеобразовательным предметам в штатном режиме.

Всего в экзаменационной кампании 2023 года приняли участие 396 человек.

Всего	396
Выпускники текущего года	381

Из них сдающие ГВЭ	9
Из них сдающие на дому	3
Выпускники не завершившие	7
Выпускники прошлых лет	8

В 2023 году в Мегино-Кангаласском улусе аккредитовано в качестве общественных наблюдателей 34 человека.

Количество ППЭ-ТОМ в 2023 году, по сравнению с 2022 годом, изменилось т.к. в МБОУ «Чемоикинская СОШ» не было выпускников 11 класса.

Технологическое обеспечение проведения ЕГЭ

Общее организационно-технологическое и информационное сопровождение, непосредственное руководство процессами подготовки и проведения ЕГЭ на территории Мегино-Кангаласского улуса осуществлял Региональный центр обработки информации (РЦОИ) – ЦМКО МОиНРС(Я). Для обеспечения подготовки и проведения ЕГЭ на территории Мегино-Кангаласского улуса в 2023 году было открыто 8 ППЭ, из них 3 ППЭ-ТОМ. В 2023 году все ППЭ Мегино-Кангаласском улусе были оснащены необходимым оборудованием для технологии печати и сканирования ЭМ в аудиториях ППЭ.

Проверка оснащенности их техническими средствами подготовки и обработки результатов экзамена проводилась в рабочем порядке. В период с февраля по май 2023 года был проведен текущий мониторинг работоспособности оборудования, проведена установка и настройка программного обеспечения и высказаны замечания и предложения по его ремонту и модернизации. Также в этот период были проведены тренировочные мероприятия для отработки технологии печати ЭМ и сканирование в аудиториях ППЭ и подготовки всех специалистов, задействованных при проведении ЕГЭ.

Традиционно для сбора информации об участниках ЕГЭ, организаторах, аудиторном фонде и пр. было использовано программное обеспечение, разработанное специалистами ФЦТ.

Разработка организационно-технологической схемы проведения ЕГЭ на территории Мегино-Кангаласского улуса

При разработке организационно-технологической схемы проведения ЕГЭ на территории Мегино-Кангаласского улуса в 2023 году учитывался опыт проведения ЕГЭ прошлых лет.

Основной задачей формирования организационно-технологической схемы проведения ЕГЭ на территории Мегино-Кангаласского улуса в 2023 году оптимизация ресурсных затрат при сохранении режима информационной безопасности во время проведения государственной итоговой аттестации.

В соответствии с требованиями Роспотребнадзора и методическими рекомендациями Рособрназора была разработана организационно-технологическая схема проведения ЕГЭ. Распределение обучающихся проводилось с учетом минимизации перемещения участников ЕГЭ из своих ОО, массового скопления участников экзамена в ППЭ и с учетом распределения по аудиториям ППЭ не более 15 человек.

В 2023 году в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации все аудитории для проведения ЕГЭ должны были быть оборудованы системами видеонаблюдения,

принтерами и сканерами. Число ППЭ в Мегино-Кангаласском улусе на основном этапе проведения ЕГЭ составило 8 (без учета ППЭ на дому). ППЭ ЕГЭ было оснащено системами видеонаблюдения специалистами ПАО Ростелеком. Онлайн видеонаблюдение проводилось в ППЭ №373 МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова», ППЭ №380 МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ им. М.Е.Попова», ППЭ №388 МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова». В остальных ППЭ видеонаблюдение проводилось в оффлайн формате.

Подготовка организаторов ЕГЭ всех уровней

Кандидатуры на должности членов ГЭК ЕГЭ подбирались лица, имеющие опыт проведения ЕГЭ, обладающие организационными способностями. Большое значение при выборе имело наличие опыта проведения ЕГЭ прошлых лет. В больших ППЭ №373 МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова», ППЭ №380 МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ им. М.Е.Попова» направлялись работники МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования». В других ППЭ в качестве членов ГЭК привлекались заместители директоров по учебно-воспитательной части из других ОО.

Задача обучения организаторов ЕГЭ, работников общеобразовательных организаций, была возложена на руководителей тех общеобразовательных организаций, в которых работали данные организаторы.

Обучение работников ППЭ осуществлялось на учебной платформе по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА edu2023.rustest.ru.

Специалистами ЦМКО РС(Я) проведено обучение технических специалистов, из нашего улуса принимали участие технические специалисты ППЭ №373 МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова», Горохов Сергей Николаевич №382 МБОУ «Мельжехсинская СОШ им. А.В.Чугунова» Алексеева Юлия Петровна. После обучения в ЦМКО РС(Я) с ответственными специалистами РУО провели обучение для других технических специалистов улуса.

Проведение экзамена

Проведение экзамена в ППЭ осуществлялось в соответствии с порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, инструкциями для членов ГЭК, руководителей ППЭ, технических специалистов организаторов в аудиториях ППЭ, организаторов вне аудиторий, медицинских работников ППЭ, работников по обеспечению охраны ОО на входе ППЭ, для участников экзамена в аудитории ППЭ.

Присутствие медицинских работников во время проведения экзаменов обеспечивались администрацией ОО-ППЭ совместно с представителями медицинских учреждений и администрацией муниципалитета, на территории которого располагался данный ППЭ. Существенных нарушений процедуры проведения экзаменов, способных повлечь массовые изменения результатов, зафиксировано не было.

Проведение апелляций

В соответствии с Положением конфликтной комиссии Республики Саха (Якутия) по рассмотрению апелляций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования” были организованы места рассмотрения апелляций, в Мегино-Кангаласском улусе это 8 ППЭ ЕГЭ. Работа конфликтной комиссии в этом году проводилась в дистанционном режиме.

Количество поданных апелляций по результатам ЕГЭ на этапе государственной (итоговой) аттестации (июньская волна) представлено на диаграммах:

Предмет	ОО	Количество	Онлайн	Оффлайн
География	МСОШ 1	1	1	
История	НБ - 2	1	1	

Математика	Хоробутская СОШ	1		1
	МСОШ-2	1		1
	МСОШ-1	1		1
Обществознание	Балыктахская СОШ	1		1
	Майинский лицей	2	1	1
	Морукская СОШ	1		1
	НБ-2	1		1
Русский язык	МСОШ-1	1		1
Химия	Бютейдяхская СОШ	1		1
Всего		12	3	9

Общие замечания

Процедура проведения ЕГЭ в Мегино-Кангаласском улусе, как и в предыдущие годы, с учетом всех требований нормативных документов, что способствовало получению объективных результатов.

В числе лиц, получивших в 2023 году на ЕГЭ более 80 баллов (таблица) выпускники:

Предмет	ОО	Количество высокобалльников (чел.)	% высокобалльников (от числа сдававших)
Литература	МСОШ 1	1	25%
	Табагинская СОШ	1	100%
Химия	МСОШ 1	1	25%
	Майинский лицей	1	50%
Русский язык	Майинский лицей	6	16,2%
	Тюнгюлюнская СОШ	1	5,2%
	МСОШ 1	2	3,7%
	Хаптагайская СОШ	3	60%

	Табагинская СОШ	2	40%
Биология	МСОШ 1	1	12,5%
География	МСОШ1	1	25%
Информатика	Майинский лицей	2	5%
Обществознание	МСОШ 2	1	1%
ИТОГО		23	

Общее количество выпускников, получивших высокие баллы ЕГЭ (более 80)

ОО	Количество высокобалльников (чел.)	%высокобалльников (от числа сдававших)
Хаптагайская СОШ	3	60%
Табагинская СОШ	3	50%
Майинский лицей	9	24%
МСОШ 1	6	11%
Тюнгюлюнская СОШ	1	5%
МСОШ 2	1	3%

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ-2023 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

№	Год	Кол-во участников
1	2021	306
2	2022	366
3	2023	372

Количество участников ЕГЭ по ОО

№	ОО	Кол-во участников ЕГЭ
1.	Майинская СОШ им. В.П.Ларионова	53
2.	Тюнгюлюнская СОШ	19
3.	Павловская СОШ	26
4.	Техтюрская СОШ	13

5.	Табагинская СОШ	5
6.	Хоробутская СОШ	12
7.	Бютейдыхская СОШ	18
8.	Нахаринская СОШ	3
9.	Тыллыминская СОШ	6
10.	Хаптагайская СОШ	5
11.	Бедиминская СОШ	6
12.	Маттинская СОШ	5
13.	Жабыльская СОШ	8
14.	Рассолодинская СОШ	5
15.	Томторская СОШ	2
16.	Балыктахская СОШ	6
17.	Алтанская СОШ	5
18.	Телигинская СОШ	2
19.	Майинский лицей	37
20.	Харанская ССОШ	7
21.	Мельжехсинская СОШ	13
22.	Майинская СОШ им. Ф.Г.Охлопков	35
23.	Майинская ВСОШ	6
24.	Морукская СОШ	6
25.	Батаринская СОШ	3
26.	Нижне-Бестяхская СОШ №2	33
27.	Чуйинская СОШ	5
28.	Тумульская СОШ	8
29.	Нижне-Бестяхская СОШ №1	21
	Итого	373

Количество участников ГВЭ по ОО

№	ОО	Кол-во участников ГВЭ
1.	Майинская СОШ им. В.П.Ларионова	1
2.	Павловская СОШ	1
3.	Табагинская СОШ	1
4.	Бютейдяхская СОШ	2
5.	Майинская СОШ им. Ф.Г.Охлопкова	1
6.	Батаринская СОШ	1
7.	Нижне-Бестяхская СОШ №2	2
8.	Нижне-Бестяхская СОШ №1	1
	Итого	10

Итоги ГИА по русскому языку

В 2023 году отмечается увеличение количества участников ЕГЭ по сравнению с 2022 г. (372 и 366).

Год	% вып	ср балл
2019	92,97%	58
2020	98,6%	61,7
2021	99,6%	61
2022	99,4%	56
2023	100%	58

По данной таблице наблюдается повышение % выполнения и среднего балла ЕГЭ по предмету 2023 года в сопоставлении с предыдущим 2022 годом.

Средний балл ЕГЭ по предмету

Учебный предмет	РФ		РС(Я)		МР	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	68,3	68,4	60,2	59,9	56,4	58

Показатель среднего балла по Мегино-Кангаласскому улусу ниже показателей республики и РФ.

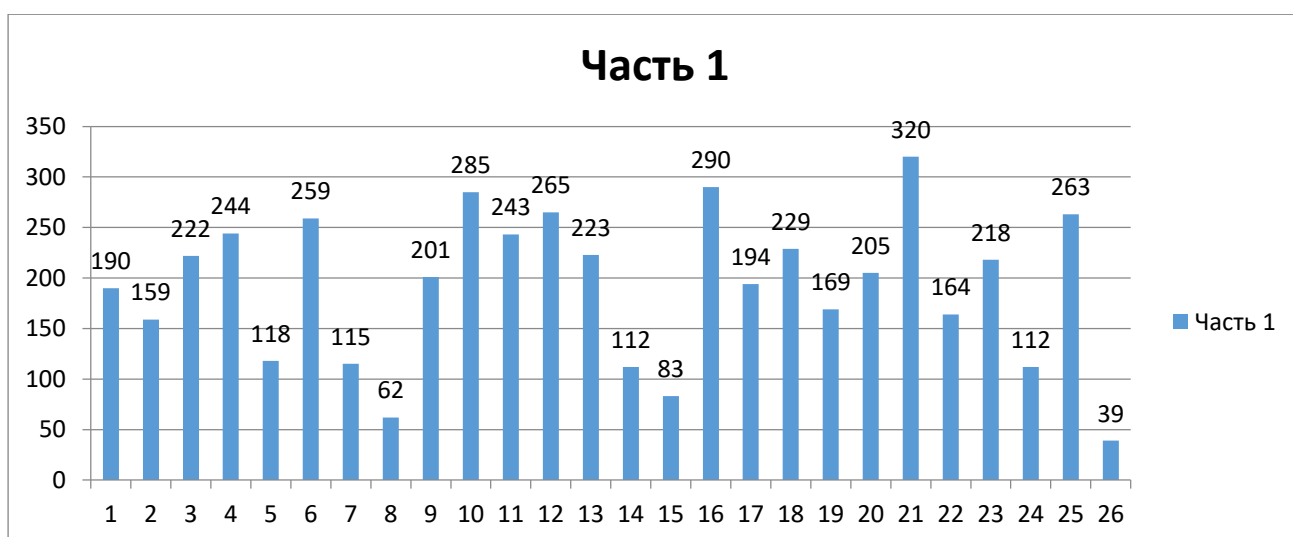
Высокие результаты основного периода ЕГЭ

	ОО	Балл
2021	МСОШ им. В.П. Ларионова	96
2022	Майинский лицей	98
2023	Майинский лицей	97

В течение двух последних лет выпускники Майинского лицея набрали высокие баллы по предмету, что показывает системную работу по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

1.1 Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.



Представленная диаграмма наглядно демонстрирует количество работ, получивших от 61 до 79 баллов (121 выпускников), а также высокобалльных работ (от 81 до 97 баллов – 23 выпускника), что составляет 38,7% от общего количества выпускников. Распределение баллов участников ЕГЭ свидетельствует о хорошей дифференцирующей способности экзамена и соответствии КИМ уровню подготовки экзаменуемых по русскому языку в Мегино-Кангаласском районе.

1.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, чел. (%)	4 (1%)	2 (1%)	0
Средний тестовый балл	61	56	58
Получили от 80 до 99 баллов, чел. (%)	24 (8%)	20 (6%)	17 (5%)
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0
Получили от 61 до 79 баллов, чел. (%)	129 (41%)	111 (31%)	121 (33%)

Данные таблицы демонстрируют повышение качественных показателей участников ЕГЭ по русскому языку в Мегино-Кангаласском улусе по сравнению с предыдущими годами: 4 участника (2021г.), 2 участника (2022г.) не набрали минимального балла; уменьшилось количество высокобалльников (на 3 выпускника). Незначительно увеличилось количество участников ЕГЭ, получивших от 61 до 79 баллов (на 10 выпускников). Средний тестовый балл по русскому языку в Мегино-Кангаласском улусе увеличился на 2 балла (58 баллов). Средний тестовый балл по русскому языку в Республике Саха (Якутия) составил 59,9 баллов, в Российской Федерации 68.4 б.

2.3. Основные результаты ЕГЭ по русскому языку в разрезе школ

№	Наименование ОО	Доля учащихся, получивших тестовый балл				Средний балл	Количество участников, получивших 100 баллов
		Ниже минимального	От минимального до 60	От 61 до 80	От 81 до 99		
1	Майинская СОШ им.В.П.Ларионова	0	27	24	2	60	0
2	Тюнгюлюнская СОШ	0	14	4	1	56,8	0
3	Павловская СОШ	0	20	7	0	53,2	0
4	Техтюрская СОШ	0	11	2	0	52	0
5	Табагинская СОШ	0	2	1	2	70,6	0
6	Хоробутская СОШ	0	7	5	0	56,2	0
7	Бютейдахская СОШ	0	15	3	0	55,9	0
8	Нахаринская СОШ	0	1	2	0	61,3	0
9	Тыллыминская СОШ	0	4	1	0	50,4	0
10	Хаптагайская СОШ	0	0	2	3	80,4	0
11	Бедиминская СОШ	0	3	2	0	56	0
12	Маттинская СОШ	0	0	3	2	53,6	0
13	Жабыльская СОШ	0	2	5	1	65,5	0
14	Рассолодинская СОШ	0	5	0	0	40,6	0
15	Томторская СОШ	0	2	0	0	47	0
16	Балыктахская СОШ	0	3	3	0	62	0
17	Алтанская СОШ	0	5	0	0	50,6	0
18	Телигинская СОШ	0	1	1	0	63	0

19	Майинский лицей	0	11	20	6	69,1	0
20	Харанская СОШ	0	5	3	0	59,2	0
21	Мельжехсинская СОШ	0	9	4	0	57,5	0
22	Майинская СОШ им. Ф.Г.Охлопкова	0	21	13	1	57,6	0
23	Майинская вечерняя ОШ	0	5	0	0	44,2	0
24	Морукская СОШ	0	5	1	0	54,1	0
25	Батаринская СОШ	0	3	0	0	39	0
26	Нижне-Бестяхская СОШ №2	0	23	8	2	57,5	0
27	Чюйинская СОШ	0	4	1	0	51,6	0
28	Тумульская СОШ	0	5	3	0	54,8	0

Данные таблицы позволяют проанализировать результаты ЕГЭ по школам Мегино-Кангаласского района. Высокие результаты ЕГЭ по русскому языку (от 81 до 99 баллов) в улусе демонстрируют в основном выпускники г. МБОУ «Табагинская СОШ им. Р.А.Бурнашова», МБОУ «Хаптагайская СОШ им.Кеши Алексеева» и МБОУ «Маттинская СОШ им.Е.Д.Кычкина».

Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку (от минимального до 60 баллов) демонстрировали, в основном, большая половина школ улуса.

2.4. Школы, продемонстрировавшие наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Школы, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

№	Наименование ОО	Количество участников	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
1.	Жабыльская СОШ	8	12,5	62,5	0
2.	Майинская СОШ им. Ф.Г.Охлопкова	35	2,8	37	0
3.	Майинская СОШ им.В.П.Ларионова	53	3,7	45	0
4.	МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева»	37	16	54	0
5.	МБОУ «Маттинская СОШ им.Е.Д.Кычкина»	5	40	60	0

6.	МБОУ «Табагинская СОШ им. Р.А.Бурнашова»	5	40	20	0
7.	МБОУ «Хаптагайская СОШ им.Кеши Алексеева»	5	60	40	0
8.	Нижне-Бестяхская СОШ №2	33	6	24	0
9.	Тюнгюлюнская СОШ	19	5,2	21	0

2.4.2. Школы, продемонстрировавшие наиболее низкие результаты ЕГЭ по среднему баллу (не получившие 50%)

№	Наименование ОО	Количество учащихся	Средний балл
1	Томторская СОШ	2	47
2	Майинская вечерняя ОШ	5	44,2
3	Рассолодинская СОШ	5	40,6
4	Батаринская СОШ	3	39

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Представленные выше данные демонстрируют стабильность результатов выпускников Мегино-Кангаласского улуса в течение последних лет, критических изменений результатов ЕГЭ по русскому языку в 2023 г. не отмечается. Традиционно высокие результаты ЕГЭ по русскому языку демонстрируют в основном выпускники Майинского лицея, Табагинской и Хаптагайской школ, в этом году хорошие результаты также у выпускников Хаптагайской, Маттинской и Табагинской школ. Следует отметить следующие изменения качественных показателей участников ЕГЭ по русскому языку: нет участников экзамена, не набравших минимального балла (по сравнению с предыдущими годами); нет стобалльников, незначительное повышение среднего тестового балла спредыдущим годом. В целом результаты ЕГЭ по русскому языку в Мегино-Кангаласском улусе чуть ниже с республиканскими результатами, где отмечается снижение среднего тестового балла. Причиной сложившейся ситуации является сложная эпидемиологическая ситуация в 2020–2021 гг., повлиявшая на качество подготовки обучающихся к экзамену по русскому языку, а также изменение некоторых заданий КИМ ЕГЭ.

РАЗДЕЛ 3. Анализ выполнения заданий КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Экзаменационная работа по русскому языку в 2023 г. состояла из двух частей, которые включали в себя 27 заданий.

Часть 1 содержала 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на соответствие. Экзаменуемый, выполняя задания части 1, давал ответ, используя запись в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержала 1 задание с развернутым ответом (сочинение), проверявшее умение экзаменуемого создавать собственное высказывание на основе исходного (прочитанного) текста.

Обновление экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку проводится поэтапно на основе принципа целесообразности. К существенным факторам, определяющим процесс обновления КИМ, относятся изменения в нормативно-правовой базе и выводы на основе обработки статистико-аналитических данных о результатах экзамена.

В связи с этим демонстрационный вариант ЕГЭ по русскому языку 2023 г. имел ряд особенностей.

1. В части 1 экзаменационной работы изменен порядок следования заданий на основе микротекста (1–3).

2. В задании 2 (в КИМ 2022 г. – задание 3) части 1 экзаменационной работы изменены формулировка задания, система ответов (множественный выбор) и спектр предъявляемого языкового материала.

3. Заданиям 3 (в КИМ 2022 г. – задание 1), 21 и 26 части 1 экзаменационной работы был присвоен статус заданий повышенного уровня с учетом расширения языкового материала, предъявляемого в указанных заданиях. Так, задание 3 стало заданием не общелингвистического, а стилистического анализа текста. Задания 3, 21 и 26 разрабатывались в соответствии с расширенным и уточненным перечнем элементов стилистического анализа, перечнем пунктуационных правил и перечнем основных изобразительно-выразительных средств языка, представленными в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по русскому языку. Кроме того, в задании 26 изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 4 до 3).

4. В задании 4 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка задания и система ответов (множественный выбор), расширен предъявляемый языковой материал (обновлен «Орфоэпический словарь»).

5. В задании 5 части 1 экзаменационной работы расширен предъявляемый языковой материал (обновлен «Словарик паронимов»).

6. В задании 8 части 1 экзаменационной работы изменена система оценивания (максимальное количество баллов уменьшено с 5 до 3).

7. В задании 9 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка задания и спектр предъявляемого языкового материала (задание по формату стало аналогичным орфографическим заданиям 10–12).

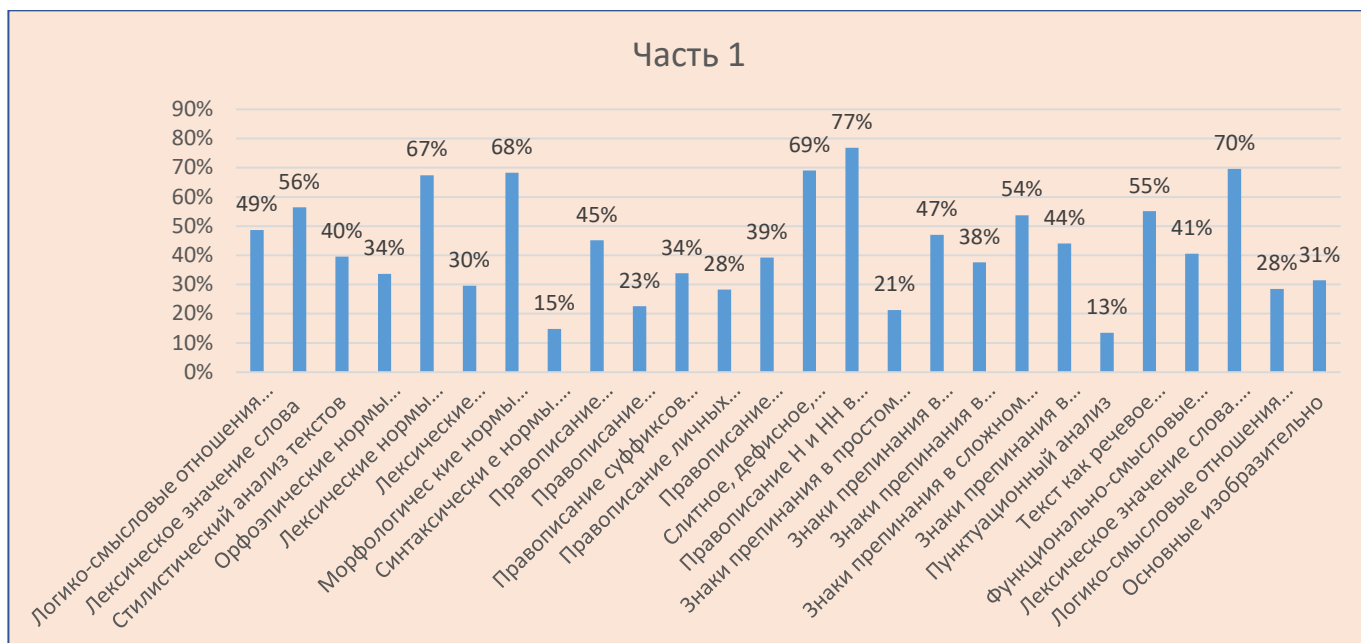
8. Изменена формулировка задания 27 части 2 экзаменационной работы; изменен максимальный балл по критерию К2 «Комментарий к проблеме исходного текста» (уменьшен с 6 до 5). Кроме того, в критериях К7 и К8 пересмотрено понятие «негрубая ошибка».

9. Уточнены нормы оценивания сочинения при наличии фактической(-их) ошибки(-ок); в связи с этим внесены коррективы в критерии К1, К2, К3, К12.

10. В критериях оценивания сняты ограничения на максимальный объем сочинения.

11. Уменьшен с 58 до 54 первичный балл за выполнение работы.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

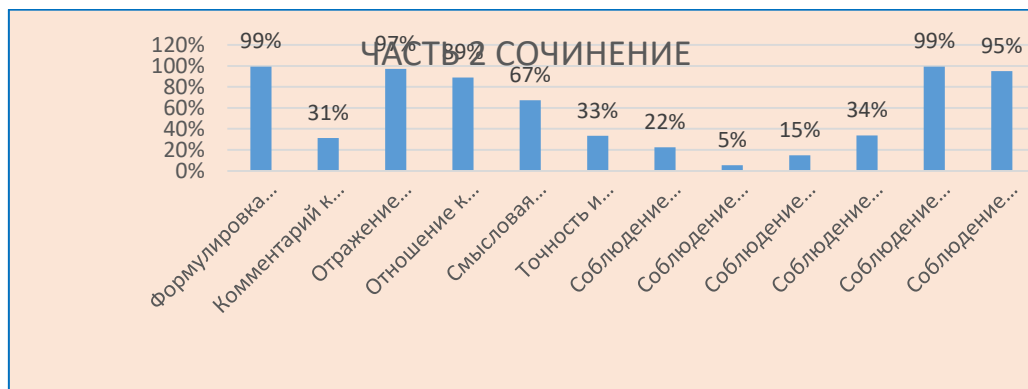


№	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения
Часть 1						
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	5.2	2.2	Б	1	49
2	Лексическое значение слова	1.2, 5.1	1.1, 2.1	Б	1	56
3	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	5.3	2.3–2.6	П	1	40
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1.1	1.1	Б	1	34
5	Лексические нормы (употребление паронимов)	1.2	1.1	Б	1	67
6	Лексические нормы	1.2	1.1	Б	1	30

	(употребление слов с учетом их лексической сочетаемости)					
7	Морфологические нормы	1.4	1.1	Б	1	68
8	Синтаксические нормы	1.5	1.1	Б	3	15
9	Правописание гласных и согласных в корне слова	2.1	1.2	Б	1	45
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Использование Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок	2.2, 2.3	1.2	Б	1	23
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	2.4	1.2	Б	1	34
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	2.4, 2.5	1.2	Б	1	28
13	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	2.7	1.2	Б	1	39
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	2.6	1.2	Б	1	69

15	Н и НН в словах разных частей речи	2.8	1.2	Б	1	77
16	Знаки препинания в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	3.3, 3.13	1.4	Б	1	21
17	Знаки препинания в предложении с обособленными членами	3.5–3.9	1.4	Б	1	47
18	Знаки препинания в предложении со	3.10– 3.12	1.4	Б	1	38

	словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения					
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	3.14	1.4	Б	1	54
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	3.16	1.4	Б	1	44
21	Пунктуационный анализ	3.1–3.15, 3.17	1.5	П	1	13
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5.1	2.1	Б	1	55
23	Функционально-смысловые типы речи	5.1, 5.2	2.1, 2.2	Б	1	41
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	1.2, 4.3	1.1, 2.1	Б	1	70
25	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	5.2	2.2	Б	1	28
26	Основные изобразительно выразительные средства русского языка	4	2.5, 2.6	П	3	31



Данные диаграммы позволяют сделать выводы о степени освоения основных тем по русскому языку участниками экзамена Мегино-Кангаласского улуса: – высокие результаты выполнения (более 90 %) отмечаются в заданиях **27(К1)** – «Формулировка проблем исходного текста» (99%), **27(К3)** – «Отражение позиции автора исходного текста» (97 %), **27(К11)** – «Соблюдение этических норм» (99 %), **27(К12)** – «Соблюдение фактологической точности в фоновом материале» (95%); – наименьший процент выполнения (ниже 40 %) наблюдается в следующих заданиях **4, 8,10,12,13,16,18,21,25,26**. В части 2 низкий уровень освоения предметом показали в заданиях **27-К2, К6,К7,К8,К9,К10**

РАЗДЕЛ 4. Рекомендации

Государственная итоговая аттестация по русскому языку демонстрирует степень соответствия результатов освоения обучающимися программ по предмету требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку в 2023 г., как и в предыдущие годы, свидетельствуют о том, что в Мегино-Кангаласском улусе сложилась система обучения русскому языку, которая позволяет учащимся достигать хороших показателей качества образовательных результатов по предмету. Но, несмотря на это, выполнение некоторых заданий КИМ ЕГЭ по-прежнему вызывает у обучающихся затруднения. На основании анализа статистических данных о результатах выполнения заданий экзаменационной работы в 2023 г., выявленных типичных затруднений и ошибок предлагается ряд рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях.

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения русскому языку школьников Мегино-Кангаласского улуса.

1. Провести детальный анализ результатов ЕГЭ–2023, исходя из потребностей и особенностей обучения в школе, и ознакомиться с проектами документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ–2024 (размещены на сайте ФИПИ: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory>).
2. Результаты выполнения заданий **части 1**, а также ошибки, допущенные в сочинениях (орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические), показывают невысокий уровень сформированности умений проводить стилистический анализ текста, пунктуационных навыков, а также навыков редактирования и саморедактирования, проявляющийся в невнимании к чужому и собственному тексту. В связи с этим рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:
 - использовать возможности системного подхода, определяющего строгую последовательность, логику усвоения лингвистического материала, создающего условия для преодоления фрагментарности курса русского языка, в формировании лингвистической компетенции обучающихся;
 - проводить работу по развитию пунктуационных умений учащихся с опорой на функционально семантический подход в обучении русскому языку;
 - организовать регулярные тренинги по разделам школьной программы по русскому языку (орфографические, пунктуационные и др.) на текстовом материале, предлагаемом ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (интерактивный «Открытый банк заданий ЕГЭ»);
 - выполнять на уроках русского языка в 10–11 классах задания, связанные с анализом целостного текста, что позволит углубить и расширить представления учеников о различных языковых явлениях, увидеть содержательное, стилевое и структурное единство текста, совершенствовать логическое мышление, умение видеть не только формальную, но и смысловую связь между частями текста;
 - повысить внимание к устной и письменной речи обучающихся, к использованию школьниками синонимичных конструкций и форм, проводить работу по преодолению штампов и логических ошибок в речи учащихся;
 - внедрять на уроке задания и упражнения, направленные на редактирование и корректирование текста, осуществлять редактирование (коллективное или индивидуальное) сочинений, используя критериальный подход к оцениванию, предложенный авторами-разработчиками ЕГЭ;
 - во внеурочной деятельности применять электронные образовательные ресурсы, позволяющие обучающимся получать дополнительную информацию, а также

самостоятельно осваивать часть образовательной программы, что актуально для всех категорий учащихся;

- использовать пробный экзамен как эффективную форму диагностики степени подготовки обучающихся к ЕГЭ.
3. Статистика выполнения **части 2** свидетельствует о необходимости планомерной работы с содержательными аспектами текста:
- совершенствовать умение находить главную информацию в тексте, формулировать проблему, комментировать проблему, приводя примеры иллюстрации из прочитанного текста, отбирать текстовый материал для примеров-иллюстраций, выстраивать пояснения к примеру-иллюстрации, устанавливать и оформлять словесно связь между примерами-иллюстрациями;
 - акцентировать внимание выпускников на разнице понятий «писатель – автор – рассказчик – лирический герой», а также на том, что «я» в тексте художественного стиля в большинстве случаев относится к образу рассказчика;
 - совершенствовать умения логико-аналитического и речевого характера (умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы и т.п.);
 - расширять словарный запас учащихся (тщательная работа со значением слова, со словами-синонимами, нормами его сочетаемости с другими словами, нормами правописания).
 - Учителям русского языка использовать в своей работе материалы методического анализа результатов ЕГЭ по русскому языку в 2023 г., а также материалы «Методической копилки» ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>) при организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

4.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки Единый государственный экзамен проверяет индивидуальные достижения обучающегося, поэтому в процессе подготовки необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников в освоении школьного курса и дифференцированного подхода к обучению русскому языку.

Для повышения эффективности подготовки к ЕГЭ педагогу необходимо провести следующие виды работ:

- выявить уровень подготовленности и мотивации к экзамену каждого ученика;
- определить существенные пробелы в подготовке каждого ученика;
- объективно оценить потенциальные возможности школьника;
- составить план индивидуальной работы с учениками, разработать задания и рекомендации для самостоятельной работы;
- формировать позитивное отношение обучающихся к контролю.

Для учеников, потенциально входящих в группу не преодолевших минимальный балл, можно организовать подготовку к ЕГЭ следующим образом: научить использовать алгоритм решения заданий тематического блока и отдельного задания; использовать упражнения, направленные на обогащение словарного запаса обучающихся, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; применять дидактические материалы, соответствующие индивидуальным образовательным потребностям обучающихся; совершенствовать навыки планирования работы в индивидуальном темпе, распределения времени. У выпускников, потенциально составляющих группу от минимального до 60 т.б., необходимо совершенствовать лингвистическую компетенцию (освоение базовых норм русского литературного языка); использовать в процессе обучения задания, направленные на формирование комплекса речевых, коммуникативных умений и навыков, проверяемых в формате ЕГЭ (разные виды изложений, сочинений разных жанров, развёрнутые письменные и устные ответы на вопросы и т.п.); внедрять на уроке задания и упражнения, направленные на редактирование и корректирование текста; проводить регулярные тренинги по разделам школьной программы, направленные на повышение эффективности выполнения заданий.

Обучающимся, входящим в группу от 61 т.б. до 80 т.б., рекомендуется включить в систему индивидуальной самостоятельной работы упражнения, которые обеспечивают повышение эффективности выполнения вызывающих затруднения заданий (задания №№ 1, 10–12, 16–21, 22–

26); организовать творческую речевую деятельность, направленную на совершенствование умения продуцировать собственный текст на основе исходного текста (задание № 27).

Для группы экзаменуемых от 81 т.б. до 100 т.б. необходимо проводить планомерную работу по совершенствованию письменной речи, навыков стилистического и пунктуационного анализа текста, саморедактирования; активизировать интерес к самостоятельной творческой речевой деятельности в предметной и метапредметной областях в урочное и внеурочное время. Кроме перечисленных выше рекомендаций, учителям необходимо обратиться к «Методическим рекомендациям для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Русский язык», подготовленным И.П. Цыбулько (https://doc.fipi.ru/metodicheskayakopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol/russki_yaz_mr_oo.pdf). Данные методические рекомендации включают описание проблем в образовательной подготовке обучающихся, балансирующих на грани преодоления минимального балла, и основные направления работы по русскому языку со слабо успевающими обучающимися.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей предметников, возможные направления повышения квалификации

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:

- проведение семинаров по темам: «Перспективная модель КИМ ЕГЭ–2024 по русскому языку», «Действующие программы и УМК по русскому языку и их роль в повышении качества предметной подготовки обучающихся», «Совершенствование орфографической подготовки учеников», «Трудные случаи пунктуации и методика работы над ними», «Текстоведческий и речеведческий анализ на уроке русского языка»;
- повышение квалификации учителей русского языка для овладения ими различными методиками по подготовке учащихся к итоговой аттестации с привлечением учителей школ, показавших высокие результаты (семинары, мастер-классы, открытые уроки и т.п.);
- работа со школами, имеющими в 2023 г. низкие результаты ЕГЭ по русскому языку.

2. МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ-2023 ПО МАТЕМАТИКЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

№	Год	Кол-во участников
1	2021	108
2	2022	271
3	2023	280

Количество участников ЕГЭ по ОО

№	ОО	Кол-во участников
1.	Майинская СОШ №1	20
2.	Тюнгюлюнская СОШ	3
3.	Павловская СОШ	8
4.	Техтюрская СОШ	2
5.	Табагинская СОШ	1
6.	Хоробутская СОШ	4
7.	Бютейдыхская СОШ	9
8.	Нахаринская СОШ	1
9.	Тыллыминская СОШ	1
10.	Бедиминская СОШ	1
11.	Жабыльская СОШ	1
12.	Майинский лицей	18
13.	Мельжехсинская СОШ	5
14.	Нижне-Бестяхская СОШ №2	12
15.	Нижне-Бестяхская СОШ №1	6
	ИТОГО	94

Результаты ЕГЭ по математике (профильный)

Год	% вып	ср балл
-----	-------	---------

2019	99,2%	49
2020	86,7%	45
2021	92,8%	48
2022	79,2%	40
2023	84%	45

Данная таблица показывает повышение процента выполнения и среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня в 2023 году с предыдущим 2022 годом, но значительно ниже с 2019, 2020, 2021 годами.

Средний балл ЕГЭ по предмету

Учебный предмет	РФ		РС(Я)		МР	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Математика (профиль)	56,9	55,6	47,1	48,6	40,1	45

Высокие результаты основного периода ЕГЭ

	ОО	Балл
2021	МСОШ им. В.П. Ларионова	88
2022	Майинский лицей	76
2023	Майинский лицей	76

В течение 2-х последних лет высокий результат по предмету демонстрирует МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева».

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

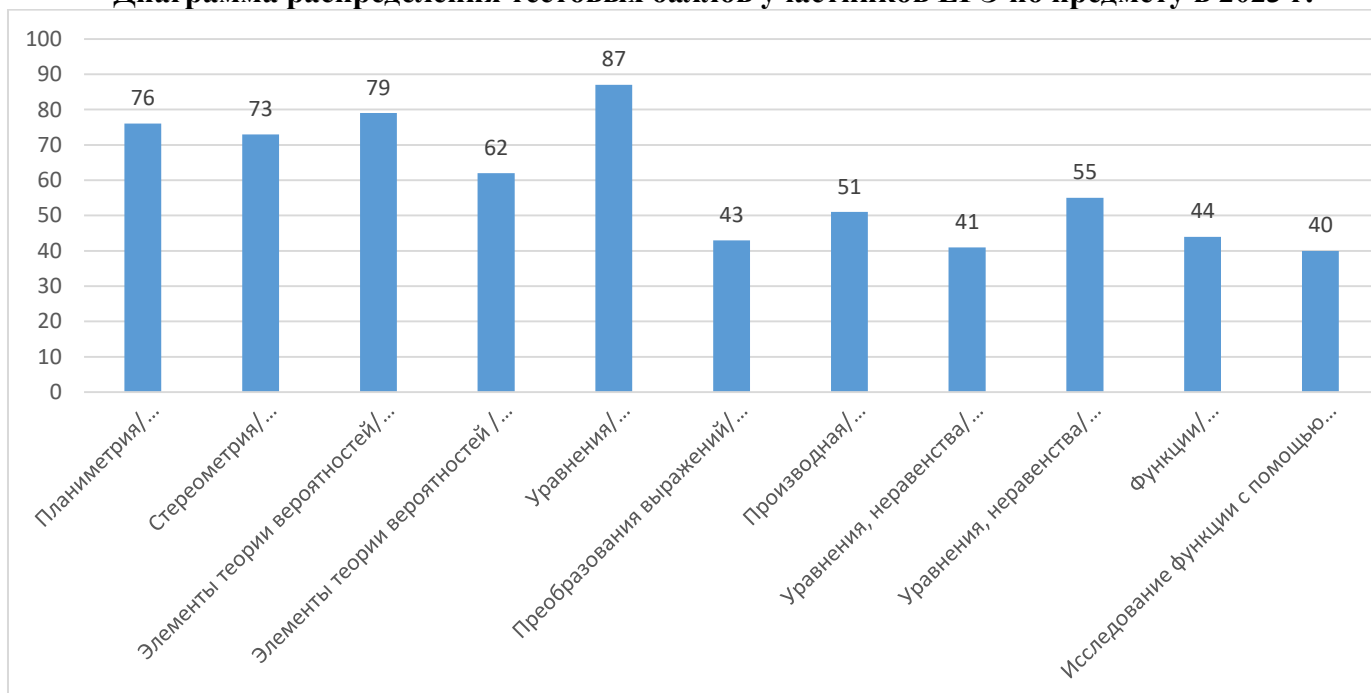
Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022–2023 учебном году.

№ п/п	Название учебников по алгебре	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
1	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) / Математика: алгебра и геометрия, Просвещение, 10-й класс, 11-й класс	76,6%
2	Муравин	3,3%
3	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	26%

(базовый и углубленный уровень) / Математика: алгебра и геометрия, Просвещение, 10,11-й класс

№ п/п	Название учебников по геометрии	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровень) / Математика: алгебра и геометрия, Просвещение, 10,11-й класс	93,3%
2	Погорелов	6,6%

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.



По данной диаграмме видно, что выпускники наиболее хорошо справились с заданиями 1 (Планиметрия/ Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами), 2 (Стереометрия/ Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами), 3 (Элементы теории вероятностей/ Уметь строить и исследовать простейшие математические модели), 5 (Уравнения/ Уметь решать уравнения и неравенства).

От 50% до 70% выполнения по заданиям 4 (Элементы теории вероятностей. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни), 7 (Производная/ Уметь выполнять действия с функциями), 9 (Уравнения, неравенства/ Уметь строить и исследовать простейшие математические модели).

Выполнение до 40% по заданиям 6 (Преобразования выражений/ Уметь выполнять вычисления и преобразования), 8 (Уравнения, неравенства/ Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни), 10 (Функции/ Уметь выполнять действия с функциями) 11 (Исследование функции с помощью производной/ Уметь выполнять действия с функциями)

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, чел. (%)			15
Средний тестовый балл			45

Получили от 80 до 99 баллов, чел. (%)			0 (0%)
Получили 100 баллов, чел.			0
Получили от 61 до 79 баллов, чел. (%)			22 (23,9%)

Распределение участников ЕГЭ по баллам

Баллы	70-76	60-68	40-58	27-34	0-26
Количество выпускников	5	17	42	15	15

Из данной таблицы видно, что выпускники в основном набрали от 40 до 58 баллов, есть 15 выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике (профиль). Высокие баллы получили 5 из 94 выпускников.

Основные результаты ЕГЭ по математике (профильная) в разрезе школ

№	Наименование ОУ	Количество участников	% выполнения	Средний балл	Выполнили ниже минимального порога, количество
1	Майинская СОШ им.В.П.Ларионова	19	79	44	4
2	Тюнгюлюнская СОШ	3	100	48	0
3	Павловская СОШ	8	50	29	4
4	Техтюрская СОШ	2	100	52	0
5	Табагинская СОШ	1	100	72	0
6	Хоробутская СОШ	4	75	47	1
7	Бютейдяхская СОШ	9	56	31	4
8	Нахаринская СОШ	1	100	46	0
9	Тыллыминская СОШ	1	100	58	0
10	Бедиминская СОШ	1	100	64	0
11	Жабыльская СОШ	1	100	64	0
12	Майинский лицей	18	100	59	0
13	Мельжехсинская СОШ	2	100	43	0
14	Майинская СОШ №2	5	100	43	0
15	Нижне-Бестяхская СОШ №2	12	92	42	1
16	Нижне-Бестяхская СОШ №1	6	83	42	1
	Итого по улусу:	94	84	45	15

Как и в предыдущие годы большую часть участников ЕГЭ составили выпускники Майинской СОШ им.В.П.Ларионова, Майинского лицея им.И.Г.Тимофеева и Нижне-Бестяхской СОШ №2.

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

№	Наименование ОУ	Количество участников	% выполнения	Средний балл	Выполнили ниже минимального порога, количество
1	Табагинская СОШ	1	100	72	0
2	Бедиминская СОШ	1	100	64	0
3	Жабыльская СОШ	1	100	64	0
4	Майинский лицей	18	100	59	0
5	Тыллыминская СОШ	1	100	58	0
6	Техтюрская СОШ	2	100	52	0

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ЕГЭ по предмету

№	Наименование ОУ	Количество участников	% выполнения	Средний балл	Выполнили ниже минимального порога, количество
1	Нижне-Бестяхская СОШ №2	12	92	42	1
2	Нижне-Бестяхская СОШ №1	6	83	42	1
3	Майинская СОШ им.В.П.Ларионова	19	79	44	4
4	Хоробутская СОШ	4	75	47	1
5	Бютейдяхская СОШ	9	56	31	4
6	Павловская СОШ	8	50	29	4

РАЗДЕЛ 3. Анализ выполнения заданий КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

КИМ ЕГЭ 2023 г. по математике профильного уровня степени сохранили преемственность с экзаменационной моделью 2022 г. в тематике, примерном содержании и уровне сложности

заданий. Каждый вариант КИМ по математике профильного уровня состоял из двух частей и включал в себя 18 заданий, которые различались по содержанию и сложности:

- часть 1 содержала 11 заданий (задания 1–11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержала 7 заданий (задания 12–18) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях и предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Задания части 2 направлены на проверку освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения в профессиональной деятельности и на творческом уровне, и предназначены для более точной дифференциации абитуриентов ведущих вузов.

Задания относятся к трем учебным курсам: «Алгебра и начала математического анализа» – 12 заданий; «Геометрия» – 4 задания и «Вероятность и статистика» – 2 задания.

Задания варианта КИМ ЕГЭ распределены по уровням сложности: часть 1 содержала 6 заданий базового уровня (задания 1–3, 5–7) и 5 заданий повышенного уровня (задания 4, 8–11); часть 2 содержала 5 заданий повышенного уровня (задания 12–16) и 2 задания высокого уровня сложности (задания 17–18).

Правильное выполнение каждого из заданий 1–11 оценивалась 1 баллом. Проверка выполнения заданий 12–18 проводилась экспертами на основе разработанной системы критериев оценивания. Полное правильное решение каждого из заданий 12, 14 и 15 оценивалось 2 баллами; каждого из заданий 13 и 16 – 3 баллами; каждого из заданий 17 и 18 – 4 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

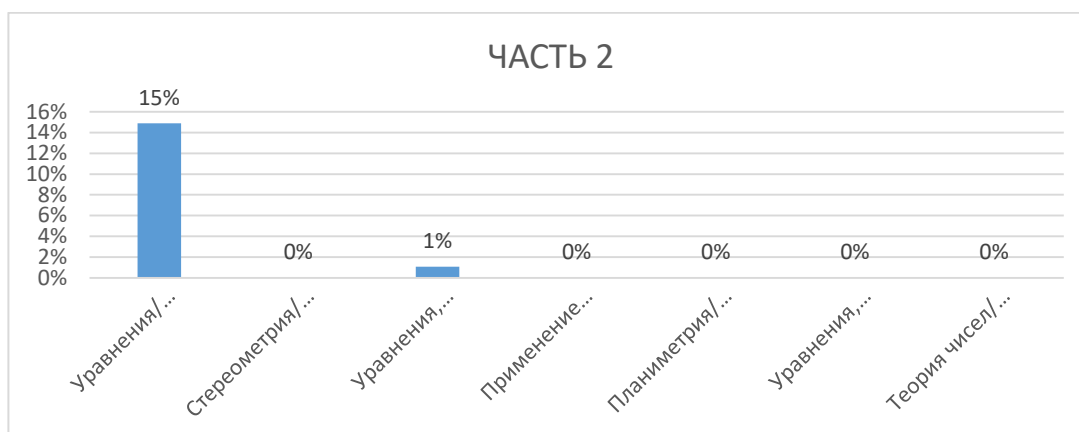
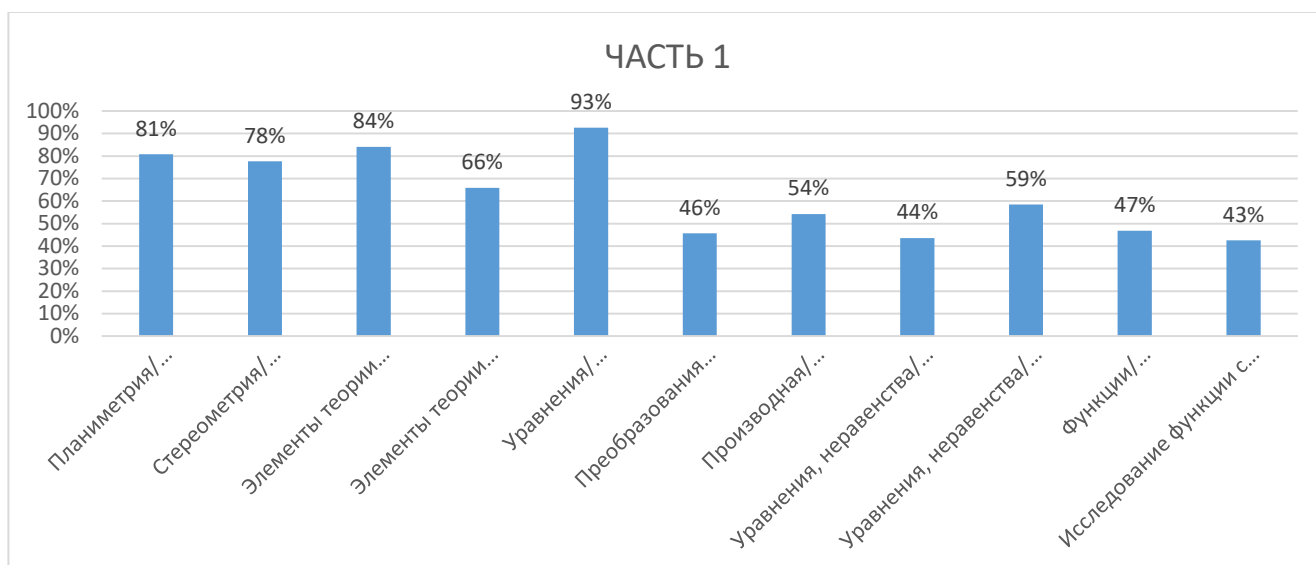
Минимальный пороговый первичный балл ЕГЭ по математике профильного уровня не изменился – 5; минимальный пороговый тестовый балл – 27.

В 2023 г. в модель КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня внесены следующие изменения.

Содержание КИМ 2023 г. не изменилось по сравнению с экзаменационной моделью 2022 г. В структуру части 1 КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счет их перегруппировки по тематическим блокам. Работа начинается с заданий по геометрии (задания 1 и 2), затем следует блок заданий по элементам комбинаторики, статистике и теории вероятностей (задания 3 и 4), а затем идут задания по алгебре и началам математического анализа.

Таким образом, усилен акцент на проверку освоения элементов содержания, необходимых для успешного продолжения образования в вузах по IT, инженерным, естественнонаучным специальностям.

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ



Данная диаграмма показывает низкий уровень выполнения выпускниками улуса части 2 ЕГЭ математики профильного уровня.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	% выполнения	Кол-во справившихся
1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	81	76
2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	78	73
3	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	84	79

4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	66	62
5	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	93	87
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	46	43
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	54	51
8	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	44	41
9	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	59	55
10	Уметь выполнять действия с функциями	П	47	44
11	Уметь выполнять действия с функциями	П	43	40
12	Уметь решать уравнения и неравенства	П	15	14
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0	0
14	Уметь решать уравнения и неравенства	П	1	1
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	0	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0	0
17	Уметь решать уравнения и неравенства	В	0	0
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	0	0

РАЗДЕЛ 4. Рекомендации

Анализ результатов ЕГЭ 2023 г. по математике позволяет сформулировать некоторые рекомендации учителям по совершенствованию процесса преподавания математики:

- обратить особое внимание на усиление системности и систематичности изучения учебного материала, что может быть достигнуто в результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала, периодически проводимого закрепления уже изученного;
- применять различные виды контроля знаний на уроках и во внеурочной деятельности;
- уделять в работе с обучающимися особое внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену, контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать умение длительного занятия математикой (экзамен профильного уровня продолжается практически 4 часа, а базового – 3 часа). Наименее эффективным способом подготовки является прорешивание типовых вариантов ЕГЭ. Решение полных типовых вариантов следует проводить не чаще одного раза в месяц. Часть

времени следует посвящать выполнению индивидуально подобранных тренингов по темам, которые вызывают затруднение у конкретных обучающихся.

В процессе обучения необходимо развивать самостоятельность мышления учащихся, использовать методы проблемного обучения, включать в работу на уроках и во внеурочной деятельности задания, которые направлены не на воспроизведение знаний, не на воспроизведение изученного алгоритма, не на тренировку памяти, а на формирование творческих способностей обучающихся, их способности мыслить, рассуждать, использовать и развивать свой интеллектуальный потенциал. Нужно сформировать у обучающихся в процессе подготовки к экзамену умения анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведенные в условии данные, а также систематически отрабатывать умения поиска и переработки информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), проводить ее анализ и синтез, сравнение и классификацию. Необходимо повышать уровень вычислительных умений, читать условие и вопрос задачи, записывать математически грамотно решение задачи. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ-2023 ПО МАТЕМАТИКЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

№	Год	Кол-во участников
1	2021	108
2	2022	271
3	2023	291

Количество участников ЕГЭ по ОО

№	ОО	Кол-во участников ЕГЭ
1.	Телигинская СОШ	2
2.	Майинский лицей	19
3.	Хаптагайская СОШ	5
4.	Томторская СОШ	2
5.	Жабыльская СОШ	7
6.	Маттинская СОШ	5
7.	Россолодинская СОШ	5
8.	Хоробутская СОШ	9
9.	Харанская СОШ	8
10.	Морукская СОШ	6
11.	Майинская СОШ №1	36
12.	Табагинская СОШ	4
13.	Нахаринская СОШ	2
14.	Балыктахская СОШ	6
15.	Алтанская СОШ	5
16.	Батаринская СОШ	3

17.	Нижне-Бестяхская СОШ №2	22
18.	Тюнгюлюнская СОШ	16
19.	Майинская СОШ №2	30
20.	Чюйинская СОШ	5
21.	Тыллыминская СОШ	4
22.	Павловская СОШ	23
23.	Мельжехсинская СОШ	11
24.	Тумульская СОШ	8
25.	Нижне-Бестяхская СОШ №1	15
26.	Бедиминская СОШ	4
27.	Техтюрская СОШ	11
28.	Бютейдяхская СОШ	13
29.	Майинская вечерняя ОШ	5
	ИТОГО ПО УЛУСУ:	291

Количество участников ГВЭ по ОО

№	ОО	Кол-во участников ГВЭ
9.	Майинская СОШ им. В.П.Ларионова	1
10.	Павловская СОШ	1
11.	Табагинская СОШ	1
12.	Бютейдяхская СОШ	2
13.	Майинская СОШ им. Ф.Г.Охлопкова	1
14.	Батаринская СОШ	1
15.	Нижне-Бестяхская СОШ №2	2
16.	Нижне-Бестяхская СОШ №1	1
	Итого	10

1.2.Результаты ЕГЭ по математике (базовый)

Год	% вып	ср балл
2019	90,57%	4
2020	-	-
2021	-	-
2022	94,68%	4
2023	94,6%	3,9

По данным этой таблицы в течение двух последних лет % выполнения не изменился, а показатель среднего балла в 2023 году чуть ниже в сопоставлении с предыдущим 2022 годом.

Средний балл ЕГЭ по предмету

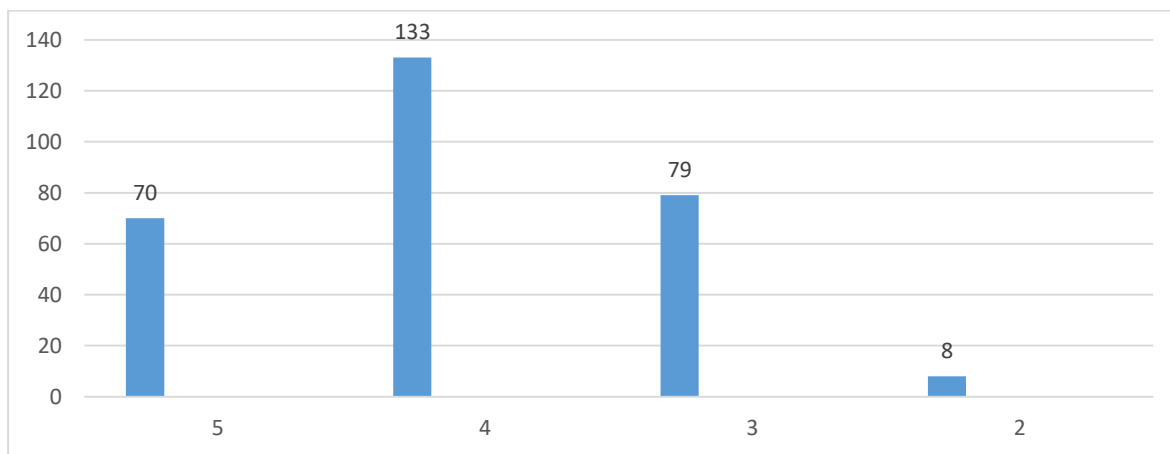
Учебный предмет	РФ		РС(Я)		МР	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Математика (базовый)	4,2	-	3,8	3,9	4	3,9

Показатель средней оценки Мегино-Кангаласского улуса аналогичен с республиканским показателем

Раздел 2 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ¹

2.1. Распределение участников ЕГЭ по предмету математика базовая

по тестовым баллам в 2023 году



Группа 1 (тестовый балл – 2) – это участники с наиболее низким уровнем математической подготовки, не обладающих приемлемыми навыками счета и чтения. Количество участников базового экзамена – 8.

Группа 2 (тестовый балл – 3) – участники с низким уровнем математической подготовки. Они, как правило, выполняют задания, требующие прямого подсчета. За задания, требующие знания элементов содержания 10–11 класса, часто не берется. Количество – 79.

Группа 3 (тестовый балл – 4) имеет базовые математические знания, нужные в бытовых расчетах, жизненных ситуациях. Слабое выполнение последних заданий КИМ, требующих логических построений, знания функций, изученных в старших классах, компенсируется устойчивыми вычислительными навыками и решением базовых текстовых задач. Количество выпускников – 133.

Группа 4 (тестовый балл – 5) – наиболее подготовленные участники базового экзамена. Участники из этой группы при небольшой дополнительной подготовке в рамках итогового повторения могут успешно сдать экзамен профильного уровня на балл, достаточный для поступления и успешной учебы в массовых вузах по IT, экономическим и инженерным специальностям. Их выбор базового экзамена в основном осознанный: они планируют продолжение образования в областях, не связанных с математикой. Однако не исключено, что заметная часть этой группы состоит из участников, которые выбрали базовый экзамен либо по собственной ошибке, либо будучи неверно сориентированными в части выбора дальнейшей траектории

продолжения образования. С потенциальными участниками из данной группы следует вести профориентационную работу не только учителям, но и вузам, особенно региональным. Заметный объем данной группы показывает высокий потенциал роста числа абитуриентов технических вузов. Количество – 70.

2.2.Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, чел. (%)	-	15	10
Средний тестовый балл	-	4	3,9

2.3.Основные результаты ЕГЭ по математике (базовая) в разрезе школ

№	ОО	Количество участников	% выполнения	Средний балл	Выполнили ниже минимального порога, количество
1	Телигинская СОШ	2	100	5	0
2	Майинский лицей	19	100	4,7	0
3	Хаптагайская СОШ	5	100	4,6	0
4	Томторская СОШ	2	100	4,5	0
5	Жабыльская СОШ	7	100	4,3	0
6	Матгинская СОШ	5	100	4,2	0
7	Россолодинская СОШ	5	100	4,2	0
8	Хоробутская СОШ	9	100	4,1	0
9	Харанская СОШ	8	100	4,1	0
10	Морукская СОШ	6	100	4,1	0
11	Майинская СОШ №1	36	94	4	2
12	Табагинская СОШ	4	100	4	0
13	Нахаринская СОШ	2	100	4	0
14	Балыктахская СОШ	6	83	4	1
15	Алтанская СОШ	5	100	4	0
16	Батаринская СОШ	3	100	4	0
17	Нижне-Бестяхская СОШ №2	22	100	4	0
18	Тюнгюлюнская СОШ	16	94	3,9	1
19	Майинская СОШ №2	30	97	3,9	1
20	Чюйинская СОШ	5	100	3,8	0
21	Тыллыминская СОШ	4	100	3,7	0
22	Павловская СОШ	23	100	3,6	0
23	Мельжехсинская СОШ	11	100	3,6	0
24	Тумульская СОШ	8	75	3,6	2
25	Нижне-Бестяхская СОШ №1	15	100	3,6	0
26	Бедиминская СОШ	4	100	3,5	0
27	Техтюрская СОШ	11	100	3,4	0
28	Бютейдяхская СОШ	13	92	3,3	1
29	Майинская вечерняя ОШ	5	60	2,8	2

ИТОГО ПО УЛУСУ:	291	97	3,9	10
------------------------	------------	-----------	------------	-----------



Из представленных данных можно отметить, что высокие результаты ЕГЭ по математике базовой демонстрируют Телигинская СОШ, Майинский лицей, Хаптагайская СОШ, Томторская СОШ, Маттинская СОШ, Жабьльская СОШ, Россолодинская СОШ, Моружская СОШ, Хоробутская СОШ, Харанская СОШ, Табагинская СОШ, Алтанская СОШ, Батаринская СОШ, Нижне-Бестяхская СОШ №2.

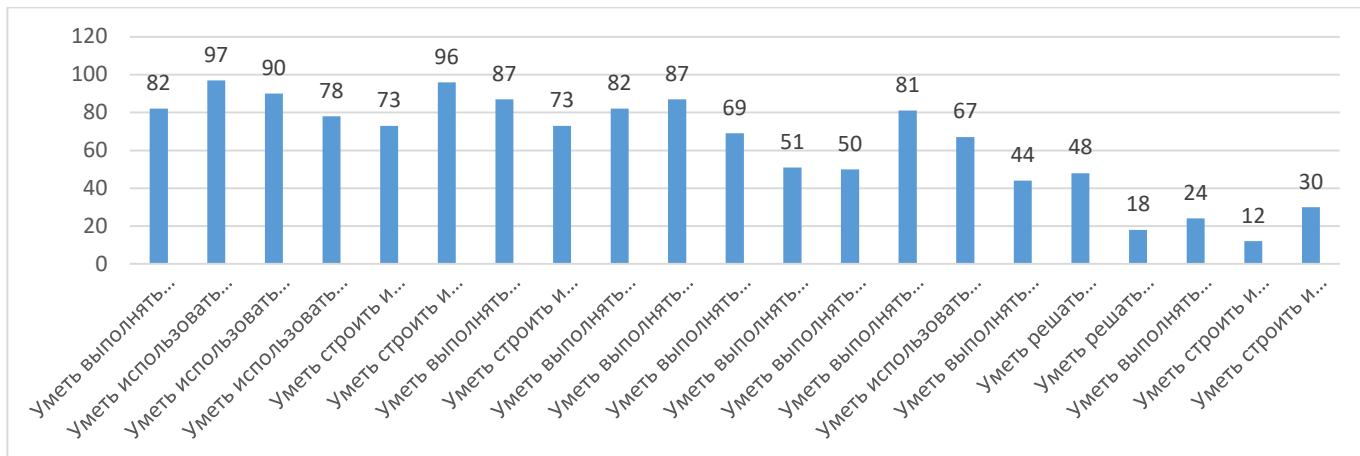
Раздел 3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Изменения в содержании КИМ 2023 года отсутствуют. В структуру КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счет перегруппировки заданий по тематическим блокам. В начале работы собраны практико-ориентированные задания, позволяющие продемонстрировать умение применять полученные знания из различных разделов математики при решении практических задач, затем следуют блоки заданий по геометрии, по алгебре и началам математического анализа.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ



Данная диаграмма показывает высокий уровень выполнения заданий 1 (Уметь выполнять вычисления и преобразования), 2 (Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни), 3 (Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни), 6 (Уметь строить и исследовать простейшие математические модели), 7 (Уметь выполнять действия с функциями), 9 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами), 10 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами), 14 (Уметь выполнять вычисления и преобразования).

Большинство выпускников не справились с заданиями 20 (Уметь строить и исследовать простейшие математические модели), 18 (Уметь решать уравнения и неравенства), 19 (Уметь выполнять вычисления и преобразования), 21 (Уметь строить и исследовать простейшие математические модели).

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	82
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	97
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	90
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	78
5	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	73
6	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	96
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	87
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	73
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	82
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	87
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	69
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	51
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	50
14	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	81
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	67
16	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	44

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	% выполнения
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	48
18	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	18
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	24
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	12
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	30

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов ЕГЭ–2023 (на основе типичных ошибок в экзаменационных работах) позволяет выделить следующие проблемы, определяющие недостаточное количество выпускников с уровнем подготовки, достаточным для успешного продолжения образования в профильных ВУЗах:

1. несформированность базовой логической культуры;
2. недостаточные геометрические знания, графическая культура;
3. неумение анализировать условия задачи и искать пути решения задачи;
4. неумение применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
5. неразвитость умения находить и исправлять собственные ошибки.

Как видно из проделанного анализа типичных и массовых неверных ответов, самой большой проблемой является неверное понимание, неполное или невнимательное чтение условия. Низкий процент выполнения геометрических заданий свидетельствует о сохраняющихся системных недостатках в преподавании геометрии. Одна из причин - рассмотрение лишь тех типов задач, которые встречались на экзамене в предыдущие годы, вместо полноценного изучения геометрии.

При подготовке к итоговой аттестации следует обратить особое внимание на выбор уровня экзамена, рекомендуя учащимся, которые неуверенно решают 6–10 заданий с кратким ответом из вариантов профильного экзамена, сдачу экзамена на базовом уровне вместо профильного.

Правильным подходом является систематическое изучение материала, решение большого числа задач по каждой теме – от простых к сложным, изучение отдельных методов решения задач. При этом организация тематического тестирования, использование в подготовительных тестах (диагностических работах и проч.) заданий в более сложных форматах, нежели будут использованы на экзамене, результативнее прохождения пробного экзамена. Важно подчеркнуть, что решение многочисленных однотипных вариантов экзаменационной работы является наименее эффективной стратегией подготовки. При проведении диагностических работ следует подбирать задачи, прямые аналоги которых в классе не разбирались. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников. Также можно говорить и о том, что подготовка к базовому экзамену в большинстве случаев не должна сводиться к «натаскиванию» на решение нескольких простых заданий. При этом следует помнить о том, что подготовка к ЕГЭ будет успешной только при условии качественного системного изучения математики, что подготовка к ЕГЭ, как и ко всякому экзамену – заключительная часть этапа обучения, а не цель обучения.

Рекомендуется продолжить работу по повышению квалификации учителей математики для овладения ими различными методиками по подготовке учащихся к итоговой аттестации с привлечением учителей школ, показавших высокие результаты (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары).

3. МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ-2023 ПО ХИМИИ
РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ПО ХИМИИ

1.1.Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

№	Год	Кол-во участников
1	2021	31
2	2022	23
3	2023	26

Количество участников ЕГЭ по химии по школам

№	Наименование ОУ	Количество участников
1	Тюнгюлюнская СОШ	1
2	Майинская СОШ №2	3
3	Майинская СОШ №1	4
4	Майинский лицей	2
5	Харанская СОШ	1
6	Хаптагайская СОШ	1
7	Техтюрская СОШ	2
8	Жабыльская СОШ	2
9	Павловская СОШ	3
10	Тумульская СОШ	1
11	Нижне-Бестяхская СОШ №1	3
12	Бютейдяхская СОШ	2
13	Батаринская СОШ	1
	ИТОГО ПО УЛУСУ:	26

1.2.Итоги ГИА-11 по химии за 5 лет

Год	% вып	ср балл
2019	75,9%	42
2020	72,4%	44
2021	74,8%	41
2022	82,6%	48
2023	80%	50

По данным 5 лет наблюдается повышение среднего балла по химии, но процент выполнения незначительно понизилось в сравнении с предыдущим годом.

Средний балл ЕГЭ по предмету

Учебный предмет	РФ		РС(Я)		МР	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Химия	54,3	56,2	41,8	44,4	47,6	50

Средний балл в Мегино-Кангаласском улусе значительно выше, чем в республике, но ниже, чем в РФ

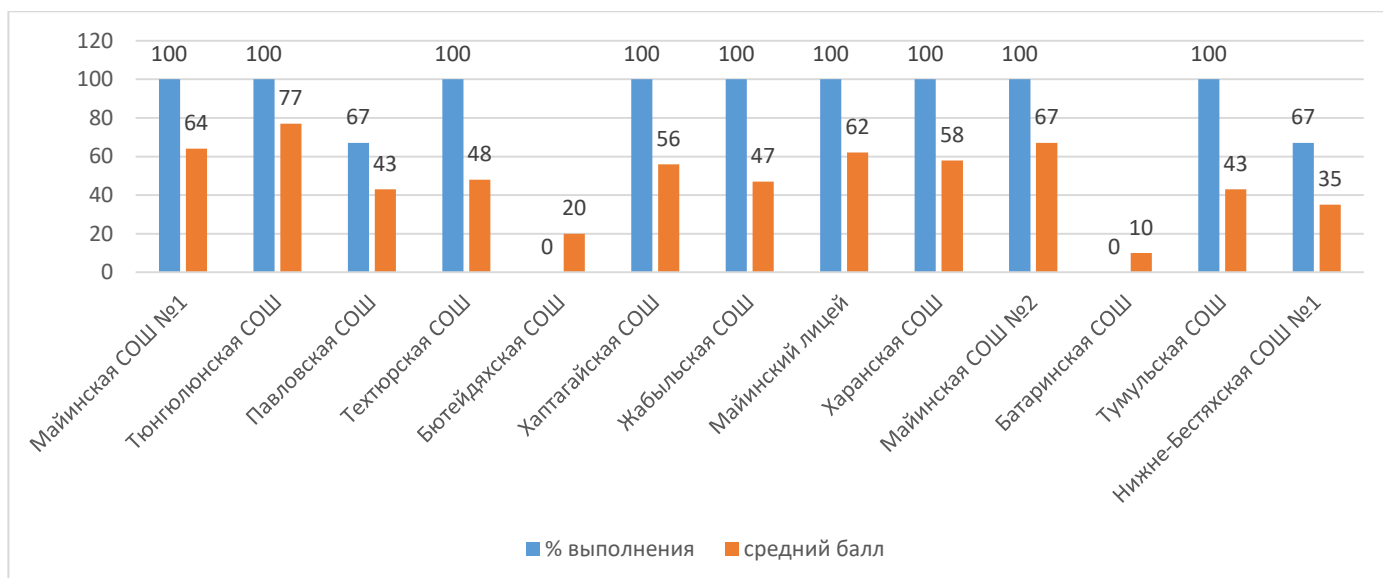
Высокие результаты основного периода ЕГЭ

	ОО	Балл
2021	Майинская СОШ им. Ф.Г.Охлопкова	79
2022	Харанская ССОШ	93
2023	Майинская СОШ им. В.П. Ларионова	90

В 2023 году высокий балл набрал выпускник Майинсой СОШ им. В.П. Ларионова.

РАЗДЕЛ 2. Анализ выполнения заданий КИМ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.



Данная диаграмма показывает высокий уровень освоения предметом у выпускников Тюнгюлюнской СОШ, Майинской СОШ им.В.П.Ларионова, Майинской СОШ им.Ф.Г.Охлопкова, Майинского лицея. Наихудший результат показали выпускники Бютейдяхской СОШ и Батаринской СОШ, т.к. не преодолели минимальный порог по предмету.

2.2.Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, чел. (%)	9	3	5
Средний тестовый балл	41	48	50
Получили от 80 до 99 баллов, чел.	0	1	2

(%)			
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0
Получили от 61 до 79 баллов, чел.	5	3	5
(%)			

2.3. Основные результаты ЕГЭ по химии в разрезе школ

№	Наименование ОУ	Количество участников	% выполнения	Средний балл	Выполнили ниже минимального порога, количество
1	Тюнгюлюнская СОШ	1	100	77	0
2	Майинская СОШ №2	3	100	67	0
3	Майинская СОШ №1	4	100	64	0
4	Майинский лицей	2	100	62	0
5	Харанская СОШ	1	100	58	0
6	Хаптагайская СОШ	1	100	56	0
7	Техтюрская СОШ	2	100	48	0
8	Жабыльская СОШ	2	100	47	0
9	Павловская СОШ	3	67	43	1
10	Тумульская СОШ	1	100	43	0
11	Нижне-Бестяхская СОШ №1	3	67	35	1
12	Бютейдяхская СОШ	2	0	20	2
13	Батаринская СОШ	1	0	10	1
ИТОГО ПО УЛУСУ:		26	81	50	5

РАЗДЕЛ 3. Анализ выполнения заданий КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету Оценка учебных достижений выпускников по химии предусматривала включение в КИМ ЕГЭ заданий трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня сложности, как правило, ориентированы на проверку усвоения только одного или двух элементов содержания. Но выполнение любого из них предполагает обязательный и тщательный анализ условия задания, применение системных знаний и сформированных умений, а также продумывание алгоритма решения.

Задания повышенного уровня сложности предусматривают выполнение разнообразных действий по применению знаний в измененной, обновленной ситуации (например, для анализа сущности изученных типов реакций), а также сформированность умений систематизировать и обобщать полученные знания. В экзаменационной работе предложена только одна разновидность этих заданий – на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Задания высокого уровня сложности предназначены для проверки сформированности таких умений, как устанавливать причинно- следственные связи между отдельными элементами знаний (например, между составом, строением и свойствами веществ), формулировать ответ в определенной логике с подтверждением сделанных выводов и оформлением рассуждений посредством записи развернутого ответа.

В отличие от заданий двух предыдущих форм, задания с развернутым ответом предусматривают комплексную проверку усвоения на углубленном уровне нескольких элементов содержания из различных содержательных блоков. Именно данный подход к построению заданий обеспечивает высокую дифференцирующую способность, не выходя за рамки действующей нормативной базы. Практически все задания данного типа предусматривают творческое применение знаний, в том числе в нестандартной ситуации. Следует понимать, что алгоритм решения тренировочных заданий невозможно автоматически применить к заданию экзаменационного варианта, так как каждое из них имеет индивидуальный алгоритм решения с учетом конкретных данных в условии задания.

Большое внимание при конструировании заданий было направлено на проверкисистемных химических знаний, деятельностной и практико-ориентированной составляющей, а также экспериментальных и расчетных умений. Данные аспекты существенно снижают эффективность «натаскивания» на определенные формулировки заданий. Данный подход будет сохранен и в экзаменационной модели ЕГЭ 2024 г. В нем также будет усилено внимание проверке сформированности умения комбинировать различные виды деятельности: анализировать и сравнивать, классифицировать и обобщать, демонстрировать умения читательской грамотности и проводить расчеты. Важное значение в экзаменационной модели ЕГЭ по химии имеют задания, направленные на проверку достижения метапредметных результатов ФГОС, в частности умения работать с информацией, представленной в различной форме. И если в 2022 г. основными формами предъявления информации были текст, схема и таблица, то в 2023 г. решение одного из заданий (23) предусматривало самостоятельное составление таблицы. К сожалению, значительные трудности экзаменуемые испытывали при оформлении ответов и решений заданий: неправильное округление, невнимательный перенос решений из черновика, обратный порядок цифр в заданиях, предусматривающих запись цифр в порядке уменьшения/увеличения значений.

Важную роль в экзаменационной модели ЕГЭ играют расчетные задачи. Для их решения от экзаменуемых требовалось не только продемонстрировать умение работать с количественными данными и использовать формулы, отражающие взаимосвязь физических величин, но и уметь осуществлять математические расчеты с использованием переменных. Такое разнообразие видов деятельности, которое должны были продемонстрировать экзаменуемые, позволило достаточно четко дифференцировать обучающихся по уровню их подготовки.

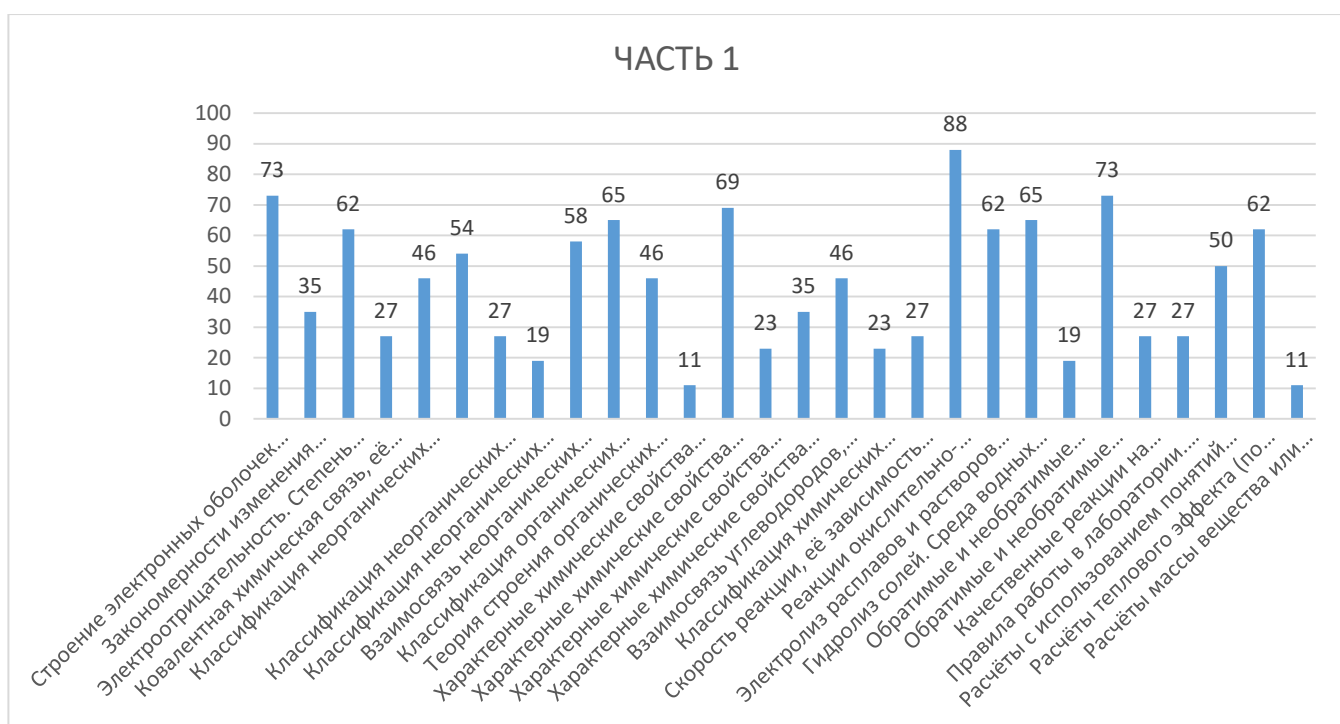
Содержательная основа заданий экзаменационной работы ЕГЭ 2023 г. по химии не претерпела изменений по сравнению с заданиями экзаменационной работы 2022 г. Сохранено и количество заданий, которые были включены в часть 1 (28 заданий) и в часть 2 (6 заданий) экзаменационной работы. Сохранено и распределение заданий в части 1 работы по четырем содержательным блокам: 1) «Теоретические основы химии: современные представления о строении атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь и строение вещества. Химическая реакция»; 2) «Неорганические вещества: классификация и номенклатура, особенности состава, строения, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов»; 3) «Органические вещества: классификация и номенклатура, особенности состава и строения, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов»; 4) «Методы познания в химии. Химия и жизнь: экспериментальные основы химии, общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ. Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций».

В экзаменационную работу 2023 г. по сравнению с работой 2022 г. не вносилось структурных изменений. Был уточнен формат предъявления условия задания 23: в этом задании количественные данные, которые ранее были размещены в таблице, в текущем году распределены по тексту условия. Данное изменение влияет на ход решения задания, которое в такой формулировке к ранее контролируемым умениям в обновленном виде предполагает еще и проверку умения преобразовывать информацию.

Изменен порядок следования заданий 33 и 34. Это изменение отражает логику выполнения экзаменационной работы: от простых к более сложным заданиям. Кроме того, логичным является и соединение двух заданий по разделу «Органические вещества»: задания 32, которое предусматривает составление уравнений реакций, отражающих взаимосвязь веществ, и задания 33, которое предусматривает проведение расчетов, позволяющих определить структуру вещества и, следовательно, его химические свойства. Изменен уровень сложности заданий 9, 12 и 16: в 2023 г. указанные задания были представлены на повышенном уровне сложности.

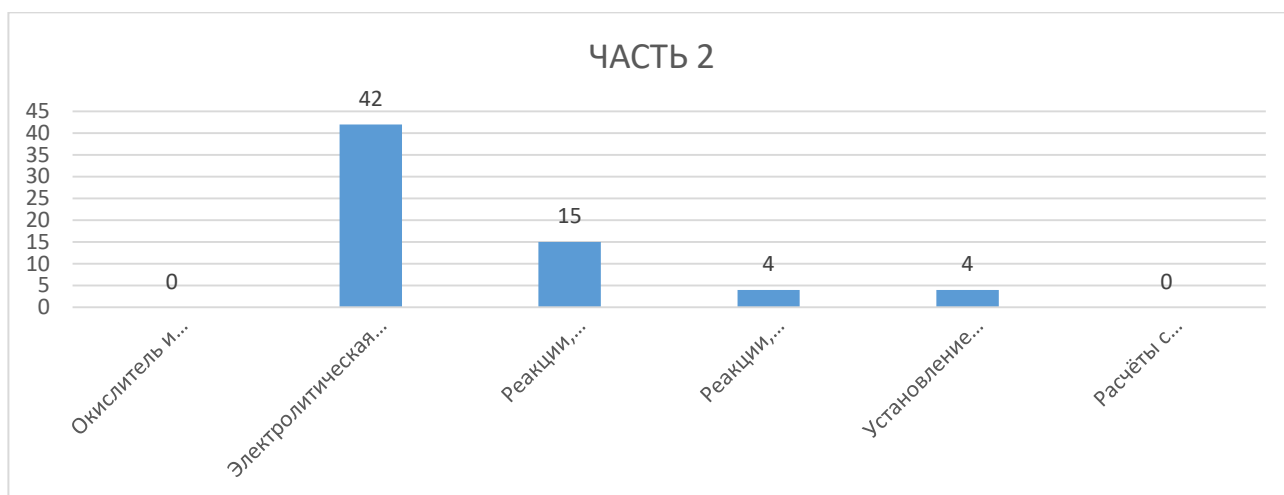
В целом принятые изменения в экзаменационной работе 2023 г. Ориентированы на повышение объективности проверки сформированности ряда важных метапредметных умений, в первую очередь таких, как анализ текста условия задания, представленного в различной форме (таблица, схема, график), комбинирование аналитической и расчетной деятельности, анализ состава веществ и прогноз возможности протекания реакций между ними, моделирование процессов и описание признаков их протекания.

Поэлементный анализ ЕГЭ по химии



Наибольшее количество выпускников справились с заданиями №1,13,19, 23.

Результаты выполнения отдельных заданий показывают, что экзаменуемые испытывали затруднения при их выполнении. Например, задания 4, 7,8,12,14,17,18,22,24,25,28



Из данной диаграммы видно, что выпускники не справляются с частью 2 ЕГЭ по химии. Только в задании 30 (Определять характер среды водных растворов веществ; объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно восстановительных (и составлять их уравнения) доля выполнения – 42%.

№	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения
1	Применять основные положения химических теорий для анализа строения и свойств веществ; характеризовать <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	1	73
2	Понимать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и использовать его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений; характеризовать <i>s</i> -, <i>p</i> и <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	1	35
3	Понимать смысл важнейших понятий; определять/классифицировать валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов	Б	1	62
4	Определять/классифицировать вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки; объяснить природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения	Б	1	27
5	Классифицировать неорганические и органические	Б	1	46

	вещества по всем известным классификационным признакам; определять принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений			
6	Понимать смысл важнейших понятий; применять основные положения химических теорий, выявлять их взаимосвязь; характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно восстановительных (и составлять их уравнения)	П	2	54
7	Характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов	П	2	27
8	Характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно восстановительных (и составлять их уравнения)	П	2	19
9	Характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения	П	1	58
10	Определять/ классифицировать принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений	Б	1	65
11	Определять/ классифицировать вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки, пространственное строение молекул, гомологи и изомеры	Б	1	46

12	Объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ; характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений; планировать /проводить эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и быту	П	1	11
13	Объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ; характеризовать строение и химические	Б	1	69

	свойства изученных органических соединений; планировать/проводить эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и быту			
14	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений	П	2	23
15	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений, сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно восстановительных (и составлять их уравнения)	П	2	35
16	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений, объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения	П	1	46
17	Определять/ классифицировать химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам)	Б	1	23
18	Объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия	Б	1	27
19	Определять валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; окислитель и восстановитель	Б	1	88

20	Использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; определять окислитель и восстановитель	Б	1	62
21	Определять характер среды водных растворов веществ	Б	1	65
22	Объяснять влияние различных факторов на смещение химического равновесия	П	2	19
23	Объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия, планировать/проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	П	2	73
24	Планировать/проводить эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и быту	П	2	27
25	Понимать, что практическое применение веществ обусловлено их составом, строением и свойствами; иметь представление о роли и значении данного вещества в практике; объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ	Б	1	27
26	Планировать/проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	Б	1	50
27	Планировать/проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	Б	1	62
28	Планировать/проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	Б	1	11

29	Определять окислитель и восстановитель; объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно восстановительных (и составлять их уравнения)	В	2	0
30	Определять характер среды водных растворов веществ; объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно восстановительных (и составлять их уравнения)	В	2	42

31	Характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; объяснять сущность изученных видов химических реакций и составлять их уравнения	В	4	15
32	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений, объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения	В	5	4
33	Планировать/проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	В	4	4
34	Планировать/проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	В	3	0

Анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ 2023 г. позволил сформулировать ряд рекомендаций, которые могут быть приняты во внимание при организации процесса обучения химии, в том числе в процессе подготовки к ЕГЭ. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешное решение экзаменационных заданий, является системное изучение курса. При этом важно учесть, что изучение химии в школе в объеме 1–2 часа в неделю позволяет освоить материал базового уровня, которому соответствует 20 заданий. Высокий уровень владения базовыми знаниями позволяет также решить некоторые задания повышенного уровня сложности.

Для выполнения заданий части 2 требуется более широкий охват материала, глубокий и системный уровень знаний, который может быть обеспечен дополнительными занятиями, например, в рамках самостоятельной подготовки. Вместе с тем подготовка к выполнению некоторых заданий базового уровня предполагает длительный процесс накопления информации, а следовательно, целенаправленную систематизацию и обобщение знаний на завершающем этапе. К таковым можно отнести задания 24 и 25, в которых контролируемое содержание распределено по всему курсу химии. Серьезные затруднения при выполнении указанных заданий подтверждаются и количественными данными: задание 24 – 42,2%, а задание 25 – 46,7% выполнения. И если для задания 24 повышенного уровня сложности такой результат не является критическим, то для задания 25 указанный процент явно низкий. Причем некоторые ответы вызывают недоумение: по мнению некоторых экзаменуемых, ядовитое вещество формальдегид применяется в качестве ароматической добавки, а бутилацетат – в качестве топлива. Задание 24 проверяет умение выбирать

реагенты для проведения качественных реакций на неорганические и органические соединения и прогнозировать признаки протекания реакций.

На каждом этапе подготовки к экзамену необходимо развивать навыки читательской грамотности, ставить перед обучающимися проблемные вопросы и предлагать нестандартные задания, которые будут способствовать активизации мыслительных процессов и побуждать к активному поиску решения. Важно не предлагать ученику готовый алгоритм, а напротив, приветствовать собственную поисковую деятельность учащегося, поощрять его нестандартные подходы и интересные мысли. Полезным будет предложить обучающимся самостоятельно составить задачи и разработать критерии их оценки, обмениваться заданиями друг с другом, осуществить взаимооценивание с последующей коррекцией исходного материала в случае необходимости. Существенным моментом в процессе подготовки может стать выполнение заданий, выходящих за рамки форматов и моделей, встречающихся в экзаменационных работах ЕГЭ. Это позволит сформировать у учащихся умение самостоятельно разрабатывать алгоритм решения в случае нестандартных формулировок заданий, а также умение действовать в незнакомых ситуациях. В ряде случаев порядок нахождения физических величин целесообразно прописывать в общем виде, без проведения промежуточных арифметических вычислений, а также решать задачу, применяя несколько возможных способов, оценивая эти способы и выбирая затем наиболее рациональный. Одновременно важным становится развитие у обучающихся умения рационально использовать время, отведенное на выполнение самостоятельной или контрольной работы с большим количеством заданий (каковой и является по сути экзаменационная работа ЕГЭ). В 2024 г. изменения в структуру КИМ ЕГЭ по химии вносить не планируется. Это обусловлено оптимальным охватом химического содержания и высоким уровнем дифференцирующей способности заданий, включенных в экзаменационные варианты по химии. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015–2022 гг.);
- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Химия;
- журнал «Педагогические измерения»;
- Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016–2023 гг.).

РАЗДЕЛ 4. Рекомендации

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);

- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015–2022 гг.);
- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Химия;
- журнал «Педагогические измерения»;
- Youtube-канал Рособрандзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016–2023 гг.).

4. МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ-2023 ПО БИОЛОГИИ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

№	Год	Кол-во участников
1	2021	56
2	2022	34
3	2023	46

Количество участников ЕГЭ по ОО

№	Наименование ОУ	Количество участников
1	Майинский лицей	2
2	Техтюрская СОШ	2
3	Майинская СОШ №1	8
4	Хаптагайская СОШ	2
5	Нижне-Бестяхская СОШ №2	7
6	Тюнгюлюнская СОШ	3
7	Жабыльская СОШ	2
8	Павловская СОШ	4
9	Тумульская СОШ	2
10	Нижне-Бестяхская СОШ №1	4
11	Майинская СОШ №2	4
12	Харанская СОШ	2
13	Батаринская СОШ	1
14	Телигинская СОШ	1
15	Бютейдяхская СОШ	2
	Итого по улусу:	46

Итоги ГИА-11 по биологии

год	% вып	ср балл
2019	64,7%	41
2020	82,2%	42,7
2021	81,6%	36

2022	81 %	45
2023	71,7%	44

По данным этой таблицы видно значительное снижение % выполнения в 2023 году с предыдущим годом на 10% и снижение среднего балла на 1 балл.

Средний балл ЕГЭ по биологии

Учебный предмет	РФ		РС(Я)		МР	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Биология	50,2	50,9	43,6	44,9	44,9	44

Средний балл по ЕГЭ в Мегино-Кангаласском улусе сопоставим с республиканским, но ниже на 6,9 баллов со средним баллом РФ.

Высокие результаты основного периода ЕГЭ

	ОО	Балл
2021	Техтюрская СОШ	64
2022	Харанская ССОШ	68
2023	Майинская СОШ им. В.П.Ларионова	86

В 2023 г. высокий балл набрал выпускник Майинской СОШ им.В.П.Ларионова.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2021	2022	2023
Не преодолели минимального балла, чел. (%)	28	7	13
Средний тестовый балл	36	45	44
Получили от 80 до 99 баллов, чел. (%)	0	0	1
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0
Получили от 61 до 79 баллов, чел. (%)	3	5	5

2.3. Основные результаты ЕГЭ по биологии в разрезе школ

№	Наименование ОУ	Количество участников	% выполнения	Средний балл	Выполнили ниже минимального порога, количество
---	-----------------	-----------------------	--------------	--------------	--

1	Майинский лицей	2	100	65	0
2	Техтюрская СОШ	2	100	58	0
3	Майинская СОШ №1	8	88	56	1
4	Хаптагайская СОШ	2	100	52	0
5	Нижне-Бестяхская СОШ №2	7	100	47	0
6	Тюнгюлюнская СОШ	3	67	45	1
7	Жабыльская СОШ	2	100	44	0
8	Павловская СОШ	4	75	38	1
9	Тумульская СОШ	2	50	35	1
10	Нижне-Бестяхская СОШ №1	4	50	35	2
11	Майинская СОШ №2	4	50	33	2
12	Харанская СОШ	2	50	32	1
13	Батаринская СОШ	1	0	32	1
14	Телигинская СОШ	1	0	30	1
15	Бютейдахская СОШ	2	0	20	2
	Итого по улусу:	46	72	44	13

Из 15 школ, чьи выпускники сдали ЕГЭ по биологии, 100% выполнения только у 5 школ, это Майинский лицей, Техтюрская СОШ, Хаптагайская СОШ, Нижне-Бестяхская СОШ №2 и Жабыльская СОШ.. высокий средний балл показали Майинский лицей и Техтюрская СОШ.

Выпускники 3-х школ не достигли минимального порога, это показывает низкий уровень освоения предметом и профориентационной работы.

В целом, предмет биологии у большинства участников ЕГЭ вызывает затруднения.

Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022–2023 учебном году.

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
1	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. / под ред. Пасечника В.В. Биология. Базовый уровень / Биология, Просвещение, 10-й класс, 11-й класс	33,3%
2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень) / Биология, ДРОФА, 10-й класс, 11-й класс	16,6%
3	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология. 11 класс (базовый уровень) / Биология, Просвещение, 10-й класс, 11-й класс	36,6%
4	Захарова	10%
5	Пономарев	3,3%

РАЗДЕЛ 3. Анализ выполнения заданий КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различных по форме предъявления, уровню сложности и способам оценки. Задания в КИМ

группировались в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью, отраженной в спецификации КИМ и кодификаторе.

Часть 1 содержала 22 задания базового (14 заданий) и повышенного (8 заданий) уровней: с множественным выбором ответов из предложенного списка с рисунком или без него; на установление соответствия элементов с рисунком или без него; на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; на решение базовых биологических задач по цитологии и генетике; на анализ рисунка и определение объекта; на дополнение недостающей информации в таблице; на анализ информации, представленной в графической или табличной форме. Ответы на задания части 1 (краткий ответ) давались в виде соответствующей записи в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, без пробелов и разделительных символов. Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществлялось с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Часть 2 состояла из 7 заданий с развернутым ответом повышенного (линия 23) и высокого (линии 24–29) уровней сложности, предполагавших от трех до девяти элементов. Развернутые ответы проверялись по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации и оценивались максимально в 3 балла. Задания этой части работы были нацелены на выявление и дифференциацию выпускников с хорошей и отличной биологической подготовкой.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 59.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 г. в сравнении с КИМ 2022 г. имели точечный характер.

Изменения, внесенные в часть 1 КИМ.

В эту часть КИМ была включена дополнительная линия заданий. В результате общее количество заданий части 1 увеличилось до 22, что автоматически увеличило с 28 до 29 общее количество заданий всего КИМ ЕГЭ.

Образцом для изменений выступал модуль по теме «Клетка и организм», состоявший из четырех разных по сложности и форме представления заданий (линии 5–8), апробированный в 2022 г. По аналогии в часть 1 были включены два новых модуля по блокам «Система и многообразие органического мира» и «Организм человека и его здоровье». Каждый модуль состоял из четырех заданий разных по форме и уровню сложности: задание открытой формы на анализ рисунка и определение изображенного объекта или процесса; задание на установление соответствия с рисунком; задание с множественным выбором (с рисунком или без него); задание на установление последовательности биологических объектов, процессов, явлений. В результате часть 1 КИМ стала содержательно более структурированной. Линии по блокам «Эволюция» 5 и «Экология» остались без изменений. Сохранились также задания линии 21 (20 в прежней модели) – заполнение таблицы – и линии 22 (21 в прежней модели) – анализ результатов эксперимента по графикам и таблицам.

Модуль блока «Система и многообразие органического мира» (линии 9–12) представлял комбинацию двух тематических разделов: «Растения. Грибы. Лишайники» (2 задания) и «Животные» (2 задания). Так, если в КИМ задания линий 9 и 10 проверяли содержание по разделу «Растения. Грибы. Лишайники», то задания линий 11 и 12 проверяли знания по разделу «Животные». И наоборот, если первые два задания проверяли знания по разделу «Животные», то два следующих задания были посвящены растениям, грибам и лишайникам. Блок «Организм человека и его здоровье» (задания 13–16) – третий модуль части 1 экзаменационной работы; он, как и два предыдущих, состоял из 4 заданий, направленных на проверку знаний строения,

функционирования организма человека, начиная с уровня тканей и заканчивая уровнем отдельных систем. Кроме того, здесь проверялись знания вопросов гигиены и приемов оказания первой медицинской помощи.

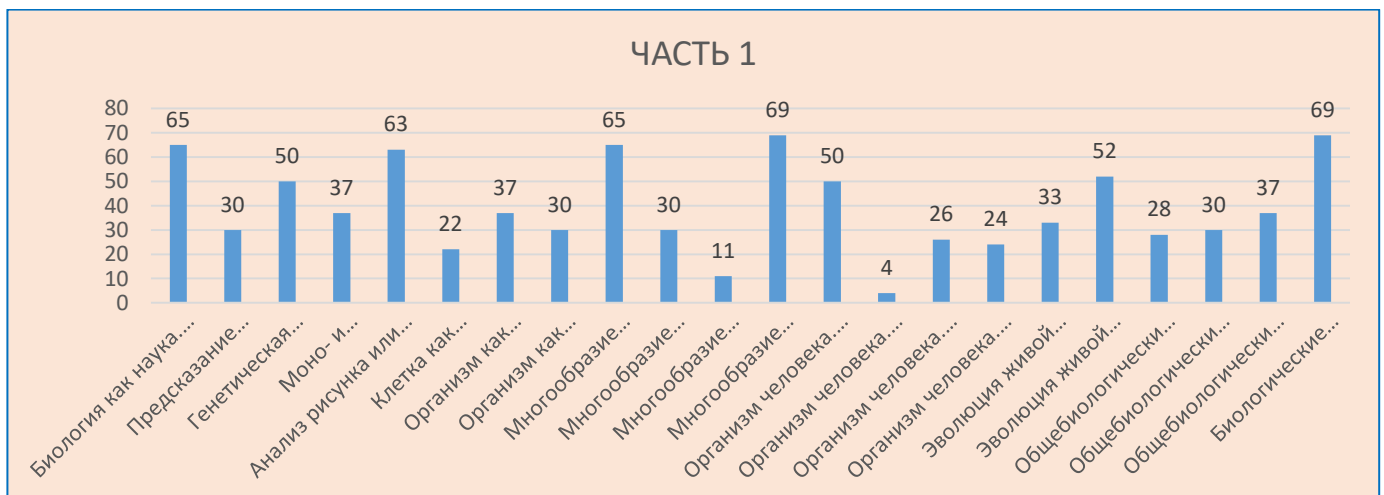
Изменения в части 2 КИМ.

Из части 2 работы исключена линия 24 – задания на анализ тематической биологической информации (нахождение биологических ошибок). Задания 23 и 24 были объединены в мини-модуль (единый содержательный контекст), направленный на проверку сформированности методологических умений и навыков, связанных с постановкой, проведением и анализом данных, представленных в биологическом эксперименте.

Задания 25–29 были представлены традиционными моделями и проверяли содержание, заявленное в спецификации. Как и в предыдущие годы, линии 26 и 27 были представлены заданиями поискового (эвристического) характера, требовавшими от участников экзамена проявления сложных аналитических умений и системных знаний биологии с привлечением определенных тем из химии и физики.

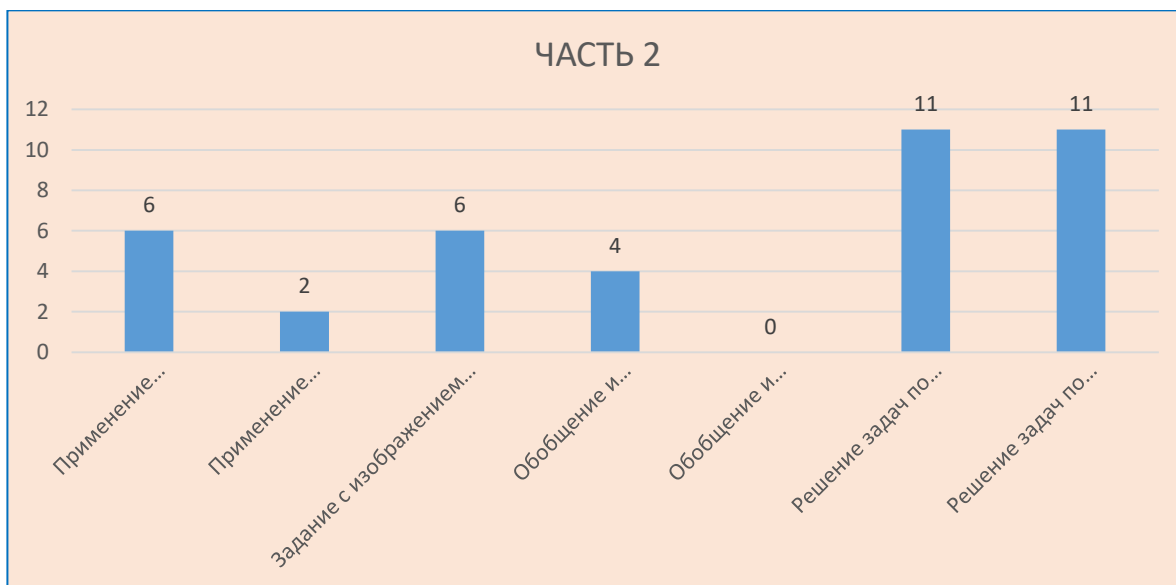
Экзамен по биологии востребован среди выпускников и многие годы входит в число самых популярных экзаменов по выбору.

2.2. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г



По данным этой диаграммы видно, что наибольшее количество выпускников справились с заданиями №1,5, 9,12, 22.

Затруднения у участников ЕГЭ по биологии вызвали задания № 6, 10, 13,14,15,18.



Почти все выпускники не справились с частью 2, доля выполнения заданий «мизерная».

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	% выполнения
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей	Б	65
2	Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор	Б	30
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач	Б	50
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	37
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком	Б	63
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком)	П	22
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	37
8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка)	П	30
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Задание с рисунком	Б	65
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Установление соответствия	П	30
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	11

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	%
			выполнения
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	69
13	Организм человека. Задание с рисунком	Б	50
14	Организм человека. Установление соответствия	П	4
15	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	26
16	Организм человека. Установление последовательности	П	24
17	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	33
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	52
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	28
20	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление последовательности	П	30
21	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	37
22	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	Б	69
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	П	6
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В	2
25	Задание с изображением биологического объекта	В	6
26	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	4
27	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В	0
28	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	11
29	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	11

Раздел 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

Необходимо дифференцировать обучение на уроках биологии: за счет дифференциации заданий (в том числе с использованием открытого банка материалов), парной («учим друг друга», взаимопроверка) и групповой работы.

При организации работы с обучающимися с высоким уровнем мотивации необходимо использовать следующие формы работ: метод проектов, индивидуальный учебно-

исследовательский проект, школьные научные сообщества, школьные кружки с целью развития творческого интереса в области фундаментальных наук.

Учащиеся с низким уровнем мотивации испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Существует ряд форм и методов, применение которых способствует повышению мотивации таких детей к учебно-познавательной деятельности. К наиболее эффективным приемам можно отнести следующие: работа в парах, применение в процессе обучения компьютерных технологий, технологии тьюторства и наставничества «ученик-ученик».

На уровне школьных МО ШНОР необходимо проанализировать результаты ЕГЭ по биологии с целью разработки индивидуальных планов методической работы педагогов. В начале учебного года рекомендуем протестировать учащихся 11 классов в формате ЕГЭ для выявления пробелов в знаниях учащихся. Учителям биологии в образовательных организациях проработать демоверсию КИМов ЕГЭ и при возникновении вопросов обратиться к председателю или экспертам предметной комиссии для получения консультации, после чего составить «дорожную карту» по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

С содержательной точки зрения учителям, работающим по базовому курсу биологии, основное внимание уделять отработке основных биологических понятий, в том числе системообразующим биологическим терминам и понятиям, которые проверяются в основном заданиями базового уровня сложности. Только тогда, когда ученик уверенно отвечает на 70-75% заданий этой части, можно переходить к подготовке на отработку заданий повышенного, а затем и высокого уровня сложности. Для овладения обучающимися понятийным аппаратом рекомендуется использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока, изучаемые понятия связывать с практической деятельностью. Для этого возможно применять групповые формы работы, обучение в динамичных парах. Целесообразно давать упражнения на узнавание отдельных признаков понятий в разных контекстах. Возможно, предложить сгруппировать понятия, связанные с одной темой, по разным признакам. При выстраивании системы понятий в процессе их сравнения происходит усвоение признаков, что может предотвратить их неверное использование.

Учителям школ с углубленным изучением биологии следует обратить внимание на вопросы курса биологии основной школы, которые не изучаются повторно в средней школе. В 10 и 11 классах при организации повторения следует обратить внимание на следующие разделы курса основной школы: многообразие растений, животных, грибов, бактерий, их систематика; значение растений и животных в природе и жизни человека, физиологические процессы выделения, дыхания, кровообращения у человека и т.п. Отдельное внимание следует уделить важнейшим биологическим теориям, законам и закономерностям, а также умению с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение элективных курсов, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по биологии.

Рекомендуется организовать обсуждение следующих актуальных тем на методических объединениях учителей биологии:

- анализ результатов ЕГЭ 2023, типичных ошибок и затруднений.
- Средства повышения качества образования по биологии;
- демоверсия измерительных материалов для ГИА 2024 по программам СОО;
- методы решения задач по цитологии и генетике нового формата;
- формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии.

Направления повышения квалификации:

- методы решения задач по цитологии;
- особенности решения задач по генетике на сцепленное наследование, независимое наследование признаков, сцепленное с полом наследование (аутосомное и псевдоаутосомное).

Адресные рекомендации школам:

1. Администрации ОО:

- провести анализ результатов ЕГЭ 2023 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла.
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате тьюторства и наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия);
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ;
- проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по биологии, начиная с 10 класса;
- обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к биологии с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету;

2. Учителям биологии всех общеобразовательных организаций

- преподавание биологии проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;
- на уроках биологии рекомендуется особое внимание уделять соблюдению баланса рецептивных и продуктивных заданий;
- при планировании подготовки учащихся к экзамену по биологии следует внимательно ознакомиться с документами, определяющими саму процедуру экзамена, в частности, со спецификацией контрольно-измерительных материалов и кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, и не ограничиваться лишь изучением демонстрационной версии варианта экзаменационной работы;
- использовать результаты проведения ВПР в основной школе для оценки уровня подготовки обучающихся к ЕГЭ по биологии, сформированности у них УУД и предметных результатов, отслеживания успешности изучения предмета, выявления проблемных зон каждого ученика, знакомства школьников с рядом заданий, которые используются в КИМах;
- обратить внимание на единую классификацию метапредметных результатов обучения и критериальную оценку уровня достижения обучающимися метапредметных результатов;
- задействовать учебный материал всех разделов биологии для развития владением приёмами работы по критическому анализу полученной информации и оценке её достоверности, умения устанавливать соответствие;
- большее внимание уделять развитию умения объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей;
- на уроках подробно рассматривать технологии организации и проведения эксперимента, использование научных методов изучения биологических объектов, явлений и процессов.
- развивать у обучающихся познавательный интерес, выявлять творческий потенциал каждого школьника, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

5. МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ-2023 ПО ИСТОРИИ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

№	Год	Кол-во участников
1	2021	33
2	2022	37
3	2023	45

Количество участников ЕГЭ по ОО

№	Наименование ОУ	Количество участников
1	Хаптагайская СОШ	1
2	Майинский лицей	7
3	Майинская СОШ №1	2
4	Телигинская СОШ	1
5	Алтанская СОШ	1
6	Нижне-Бестяхская СОШ №2	6
7	Павловская СОШ	3
8	Майинская СОШ №2	13
9	Нижне-Бестяхская СОШ №1	4
10	Бютейдяхская СОШ	4
11	Чюйинская СОШ	1
12	Батаринская СОШ	1
13	Тыллыминская СОШ	1
	Итого по улусу:	45

Итоги ГИА-11 по истории за 5 лет

год	% вып	ср балл
2019	92,9%	50
2020	100%	49
2021	100%	46
2022	83,8%	45
2023	77,7%	44

Данная таблица показывает снижение % выполнения и среднего балла в течение 3-х последних лет. Если в 2020г., 2021г. 100% выполнения, то наблюдаем резкое снижение на 12,3% в 2023 г.

Средний балл ЕГЭ по истории

Учебный предмет	РФ		РС(Я)		МР	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023

История	58,0	56,4	45,9	45,5	45,4	43
----------------	------	------	------	------	------	----

Средний балл по Мегино-Кангаласскому улусу ниже, чем в республике и РФ.

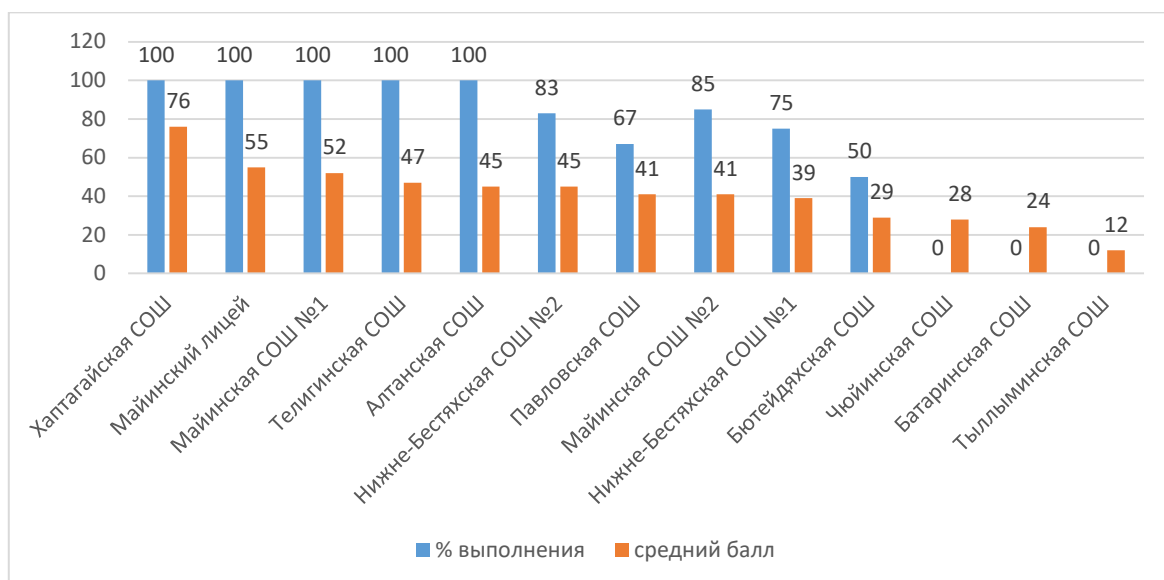
Высокие результаты основного периода ЕГЭ

	ОО	Балл
2021	Майинский лицей	83
2022	Нижне-Бестяхская СОШ №1	75
2023	Хаптагайская СОШ	76

По данным этой таблицы видно, что в 2023 г. выпускник Хаптагайской СОШ набрал высокий балл по истории.

Количество участников ЕГЭ по истории в разрезе школ

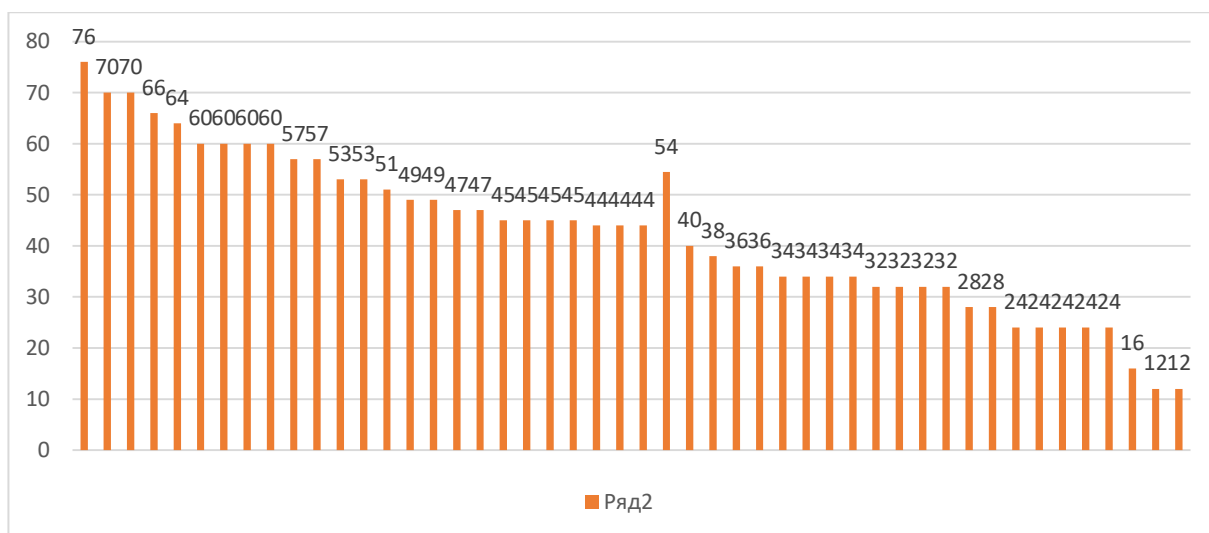
№	Наименование ОУ	Количество участников	% выполнения	Средний балл	Выполнили ниже минимального порога, количество
1	Хаптагайская СОШ	1	100	76	0
2	Майинский лицей	7	100	55	0
3	Майинская СОШ №1	2	100	52	0
4	Телигинская СОШ	1	100	47	0
5	Алтанская СОШ	1	100	45	0
6	Нижне-Бестяхская СОШ №2	6	83	45	1
7	Павловская СОШ	3	67	41	1
8	Майинская СОШ №2	13	85	41	2
9	Нижне-Бестяхская СОШ №1	4	75	39	1
10	Бютейдяхская СОШ	4	50	29	2
11	Чюйинская СОШ	1	0	28	1
12	Батаринская СОШ	1	0	24	1
13	Тыллыминская СОШ	1	0	12	1
	Итого по улусу:	45	78	43	10



Из 13 школ 100% выполнения у 5 школ, это Хаптагайская СОШ, Майинский лицей, Майинская СОШ им.В.П.Ларионова, Телигинская СОШ, Алтанская СОШ.

У 3-х школ выполнение - 0%

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.



Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
1	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.-начало XXI в. (базовый и углублённый уровни) / История, Русское слово учебник, 10,11-й класс.	66,6%
2	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) / История, Русское слово учебник, 10,11-й класс	13,3%

3	Сороко-Цюпа	16,6%
4	Улунян	3,3%

РАЗДЕЛ 2. Анализ выполнения заданий КИМ

Содержание КИМ ЕГЭ 2023 г. определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями 2014–2020 гг.) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)) и Историкокультурного стандарта, являющегося частью Концепции преподавания учебного курса «История России».

Каждый вариант экзаменационной работы 2023 г. состоял из двух частей и включал в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 ЕГЭ 2023 г. содержала 12 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляли собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагали проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляли собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требовалось сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, на основе знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 было посвящено Великой Отечественной войне. В задании требовалось проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 18 было нацелено на проверку умения устанавливать причинноследственные связи.

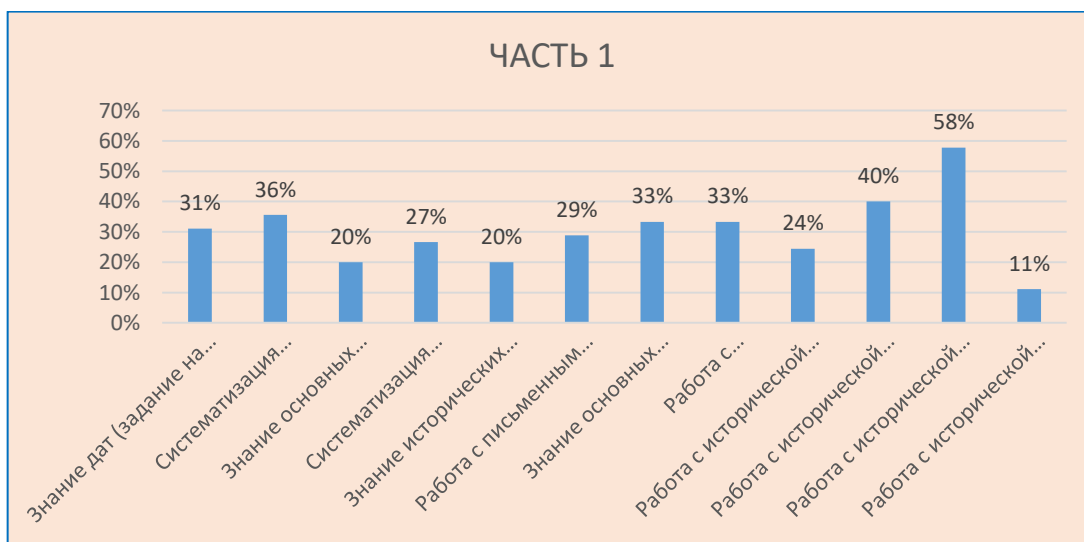
Задание 19 было нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяло умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

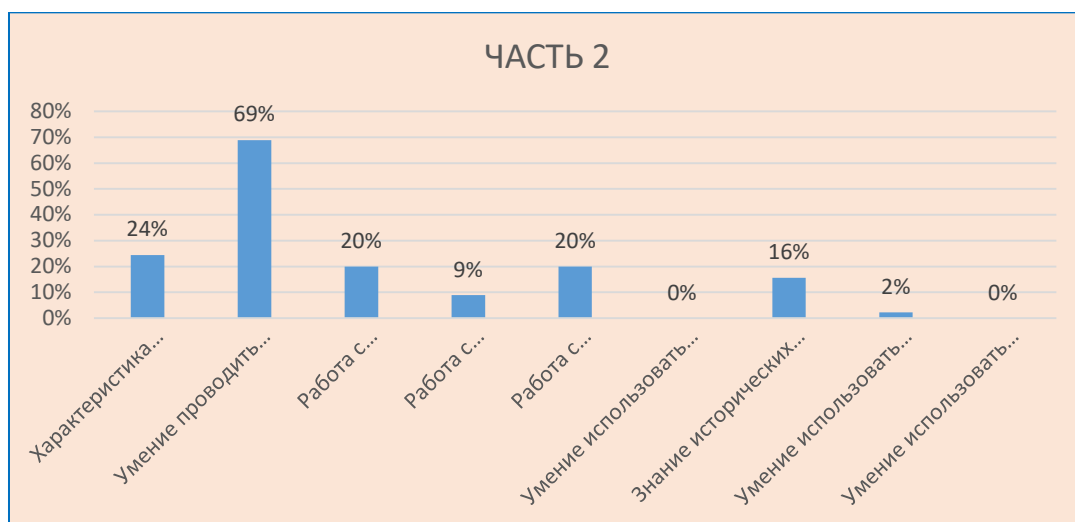
Задание 21 проверяло умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

В модели экзаменационной работы 2023 г. по сравнению с моделью 2022 г. произошли изменения. В работу было включено задание на проверку знания фактов истории Великой Отечественной войны, предполагающее работу с изображением (задание 8). Необходимость включения данного задания в экзаменационную работу связана с особым значением темы Великой Отечественной войны для нашей страны, ее огромным воспитательным потенциалом. Содержательные единицы, посвященные Великой Отечественной войне, включены и в другие задания экзаменационной работы (например, задания 1 и 5). Таким образом, доля заданий, включающих факты Великой Отечественной войны, в каждом варианте составила в среднем 20%. В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (задание 20). Задание было включено в работу в связи с переходом преподавания истории в школе на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Указанный документ содержит следующее требование к предметным результатам обучения: «сравнивать изученные исторические события, явления, процессы» 1 . Были уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19. Время на выполнение экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут.

Поэлементный анализ ЕГЭ по истории



Данная диаграмма показывает выполнение всех заданий меньше 40% , только в задании №11 доля справившихся – 58%



В части 2 наибольшее количество выпускников справились с заданием №2, но по всем остальным заданиям – не справились.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	31
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Б	36
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	20
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	27
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	20
6	Работа с письменным историческим источником	П	29
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	33
8	Работа с изображениями	Б	33
9	Работа с исторической картой (схемой)	Б	24
10	Работа с исторической картой (схемой)	Б	40
11	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	58
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Б	11
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	24
14	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	69
15	Работа с изображениями	П	20
16	Работа с изображениями	П	9
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	20

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения
18	Умение использовать принципы причинноследственного, структурнофункционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	В	0
19	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	16
20	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	В	2
21	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	0

РАЗДЕЛ 3. Рекомендации

Традиционно относительно лучше выполняются задания, предполагающие работу с историческими источниками, следовательно, умение учащихся проводить поиск исторической информации в источниках разного типа представляется вполне достаточным. Вместе с тем следует обратить внимание при подготовке на работу с историческими источниками XVI–XVII вв., анализ которых, как показывают результаты проверки этого года, нередко вызывает затруднения выпускников.

Как известно, самым сложным для выполнения заданием для учащихся является задание на аргументацию. Хотелось бы, чтобы при подготовке учащихся больше внимания уделялось таким навыкам как умение ими формулировать полноценные аргументы, опираясь при этом на конкретные исторические факты. Это означает, что выпускник при ответе должен объяснить, каким образом с помощью приведённого факта можно аргументировать данное теоретическое положение. Поэтому необходимо обращать особое внимание при подготовке на связь фактов с аргументируемой точкой зрения.

По-прежнему у многих учащихся наблюдаются недостаточные навыки работы с исторической картой. В этой связи им необходимо больше работать с картами, и на уроках истории и самостоятельно, чтобы уметь анализировать содержащуюся в них историческую информацию.

Как и в предыдущие годы, трудности вызывают задания, связанные с определением исторических понятий. Поскольку это уже становится негативной тенденцией, необходимо обязательно обратить внимание при подготовке учащихся на знание исторической терминологии и ее использовании в историческом контексте.

Больше внимания следует уделять таким необходимым для успешного выполнения экзаменационной работы навыкам как умение учащимися четко и по существу формулировать ответ на поставленный вопрос и грамотно его излагать в письменном виде, а также систематизировать и анализировать исторические факты, что необходимо при выполнении всех заданий второй части экзаменационной работы.

Единый государственный экзамен проверяет индивидуальные достижения обучающегося, поэтому в процессе подготовки необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников в освоении школьного курса и дифференцированного подхода к обучению истории. Для повышения эффективности подготовки к ЕГЭ педагогу необходимо провести следующие виды работ:

- выявить уровень подготовленности и мотивации к экзамену каждого ученика;
- определить существенные пробелы в подготовке каждого ученика;
- объективно оценить потенциальные возможности школьника;
- составить план индивидуальной работы с учениками, разработать задания и рекомендации для самостоятельной работы;
- формировать позитивное отношение обучающихся к контролю.

6. МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ-2023 ПО ГЕОГРАФИИ
РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ
Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

№	Год	Кол-во участников
1	2021	8
2	2022	8
3	2023	4

Количество участников ЕГЭ по ОО

№	Наименование ОУ	Кол-во участников
1	Майинская СОШ №1	1
2	Тюнгюлюнская СОШ	1
3	Бютейдяхская СОШ	2
	Итого по улусу:	4

Итоги ГИА-11 по географии

год	% вып	ср балл
2019	100%	64
2020	100%	60
2021	100%	56
2022	100%	62
2023	100%	60

В течение 5 лет стабильное выполнение ЕГЭ по географии и незначительные разницы в среднем балле.

Средний балл ЕГЭ

Учебный предмет	РФ		РС(Я)		МР	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
География	54,6	54,6	57,5	53,8	61,9	60

В Мегино-кангаласском улусе средний балл выше, чем в республике и РФ, что показывает высокий уровень подготовки выпускников.

Высокие результаты основного периода ЕГЭ

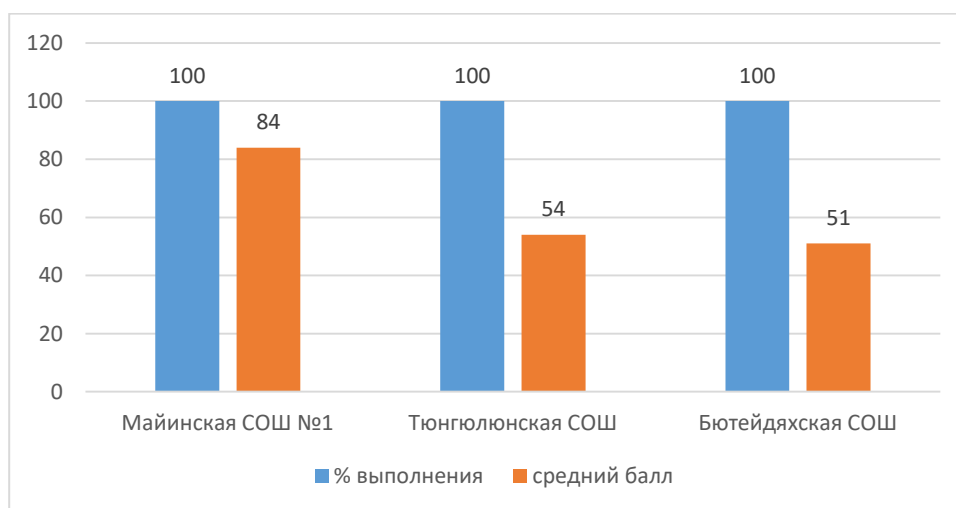
	ОО	Балл
2021	Чуйинская СОШ	74
2022	МСОШ им. В.П. Ларионова	80

2023	МСОШ им. В.П. Ларионова	84
------	-------------------------	----

По данным этой таблицы наблюдается рост высокого результата с 74 до 84 баллов. В 2023 г. выпускник Майинской СОШ им.В.П.Ларионова набрал высокий балл.

Количество участников ЕГЭ по географии в разрезе школ

№	Наименование ОУ	Количество участников	% выполнения	Средний балл	Выполнили ниже минимального порога, количество
1	Майинская СОШ №1	1	100	84	0
2	Тюнгюльонская СОШ	1	100	54	0
3	Бютейдяхская СОШ	2	100	51	0
	Итого по улусу:	4	100	60	0



Раздел 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 31 задание, различающиеся формой и уровнем сложности (число заданий базового уровня сложности -18, повышенного -7 и высокого-6).

Задания базового уровня сложности составлены с учетом проверки овладения учащимися наиболее значимого содержания в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).

Для выполнения заданий повышенного уровня сложности учащимся требуется овладение предметным содержанием, необходимым для обеспечения основных практических навыков в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность применять географические знания и навыки для решения повседневных жизненных ситуаций.

За верное выполнение всех заданий учащийся получает 43 первичных балла.

Работа содержит 22 задания с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание). Работа содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, в одном из которых ответ должен быть представлен в графической форме (рисунок), а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Согласно нормативным документам содержание и структура экзаменационной работы по географии включает следующие разделы школьного курса: источники географической информации, природа Земли и человек, население мира, мировое хозяйство, природопользование и геоэкология, регионы и страны мира, география России.

Задания в открытом КИМ по географии можно сгруппировать в три блока, направленных на проверку определенных компетенций учащихся:

1. Задания для проверки знаний физико-географических явлений и процессов, социально-экономических особенностей размещения хозяйства и населения отдельных территорий - проверка хорошей теоретической предметной подготовки;

2. Задания, проверяющие умение анализировать географическую информацию, представленную в графической, текстовой и табличной формах – проверка сформированности метапредметных умений, в том числе умения работать со специализированной информацией;

3. Задания, проверяющие способность объяснять различные события, процессы и явления повседневной жизни с географической точки зрения- проверка логического мышления.

Требования ФГОС по географии подразумевают овладение выпускником не только суммы базовых знаний и элементарных умений, но и сформированность способностей самостоятельного эвристического применения этих знаний и умений в практической деятельности. В связи с этим практико-ориентированные задания КИМ направлены на оценивание уровня сформированности у выпускников следующих умений творческого применения географических знаний:

- умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);

- умения использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде, для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; умения находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности;

- умения использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы;

- умения использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты).

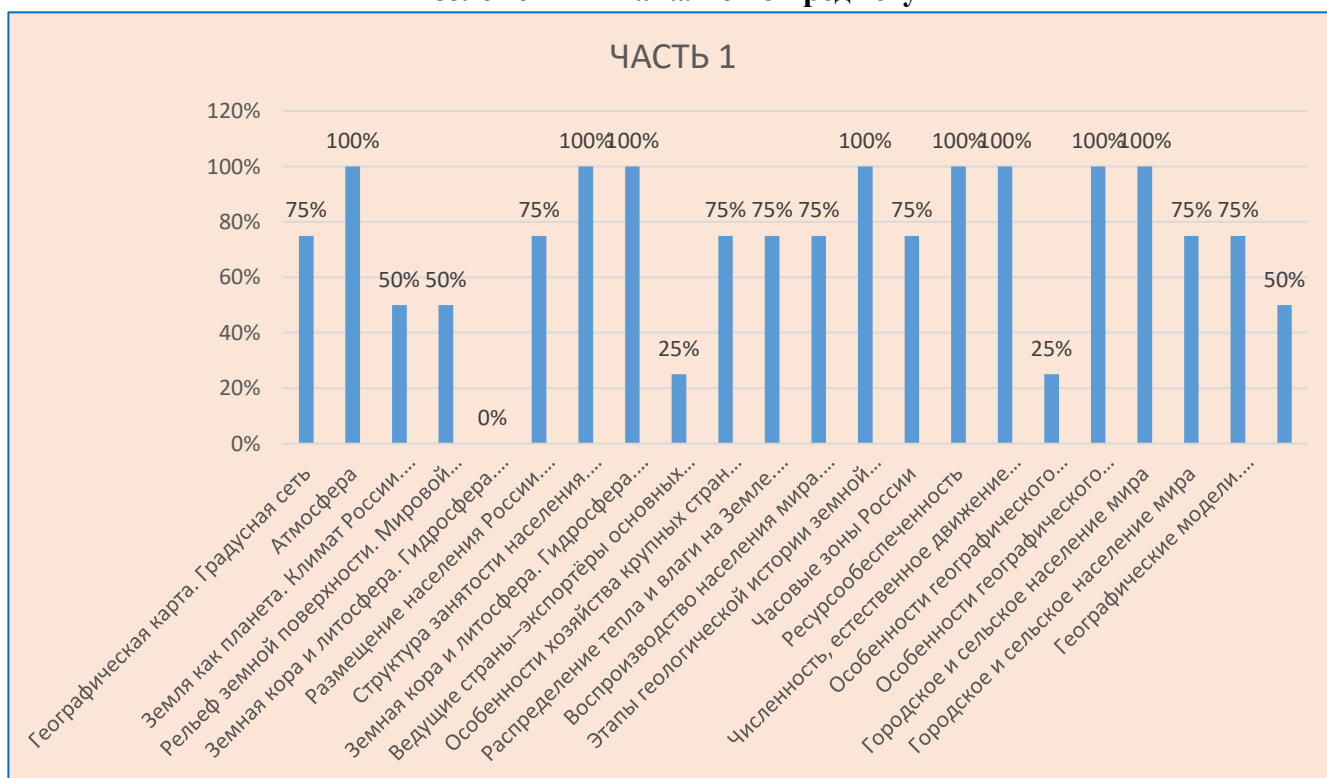
Участникам ЕГЭ по географии были предложены 6 вариантов КИМ: 319-324.

В состав КИМ были включены справочные материалы, которые использовались участниками экзамена для выполнения заданий.

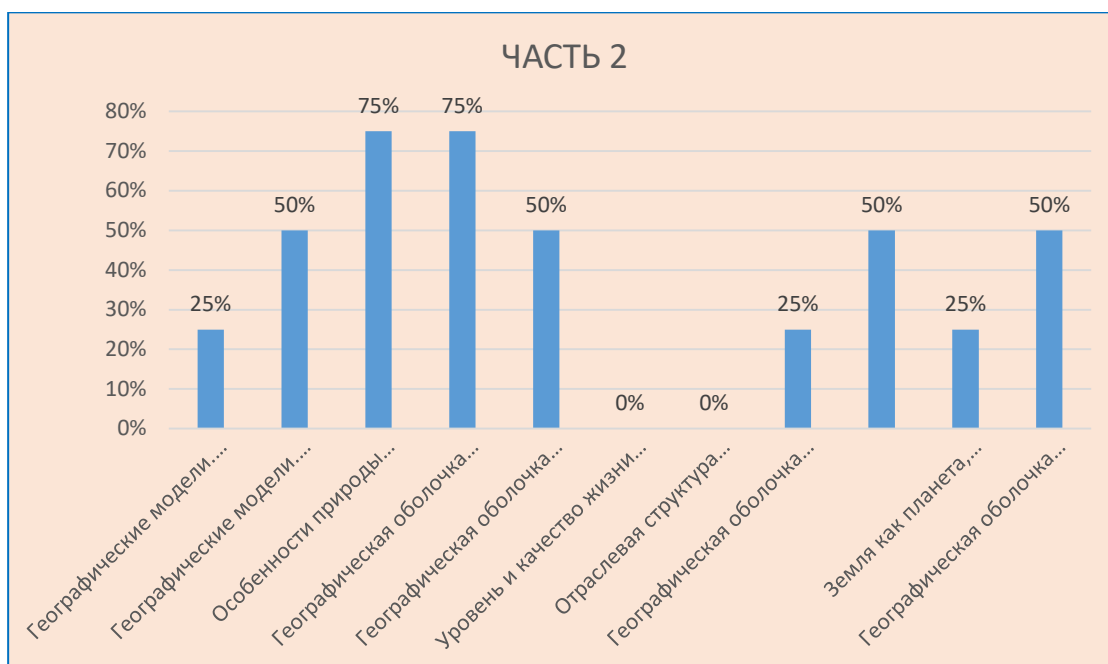
Варианты КИМ по своему основному содержанию и структуре соответствовали плану экзаменационной работы, заявленной в материалах / спецификации демонстрационной версии ФИПИ, но отличались рядом заданий в соответствии с конкретным географическим содержанием и форматом содержания задания.

Экзаменационная работа 2023 года сохраняет преемственность с КИМ предыдущих лет. Изменения в структуре и содержании КИМ ЕГЭ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года отсутствуют.

Поэлементный анализ по предмету



Из данной диаграммы видно, что почти со всеми заданиями справились. Наибольшее затруднение вызвали задания №9, 17. А с заданием №5 никто не справился.



Высокая доля выполнения наблюдается по заданиям №3,4, половина выпускников справились с заданиями № 2,5, 9, 11 части 2.

Затруднение вызвали задания № 1, 8,10. Выпускники не справились с заданиями №6,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения
1	Географическая карта. Градусная сеть	Б	75
2	Атмосфера	Б	100
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б	50
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	50
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б	0
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Б	75
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения
8	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	Б	100
9	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	25
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	75
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	75
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б	75
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	100
14	Часовые зоны России	Б	75
15	Ресурсообеспеченность	П	100
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций.	П	100
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	25
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	100
19	Городское и сельское население мира	П	100
20	Городское и сельское население мира	Б	75
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	75
22К1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Умение пользоваться масштабом	В	50
22К2	Географические модели. Географическая карта, план местности. Умение строить профиль рельефа	В	25

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире	Б	50
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	75
25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	75
26	Уровень и качество жизни населения	П	50
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	0
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	0
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	25
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	В	50

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения
31К1	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем. Обоснование точки зрения	В	25
31К2	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем. Географическая грамотность	В	50

РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

География как учебный предмет имеет несколько преимуществ:

- способствует формированию научного мировоззрения обучающихся;
- интегрирует содержание образования в области естественных и общественных наук;
- обеспечивает значительный вклад в повышение общекультурного уровня школьников;
- развивает географическое (умение определять причинно-следственные связи) и пространственное мышление.

Знание этих преимуществ географии и типичных ошибок, выявленных в результате проверки работ ЕГЭ, позволяет сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

- 1) проводить в начале учебного года стартовой диагностики по географии с выявлением проблемных элементов содержания;
- 2) уделять больше внимания формированию понятий и терминов, разъяснению основных географических закономерностей, знакомству с научными фактами и биографиями учёных-географов, изучению номенклатуры;
- 3) акцентировать внимание на усвоении основных географических, демографических и социально-экономических закономерностей;
- 4) разнообразить методы и приёмы работы: смысловое чтение, понятийные диктанты, составление кроссвордов, представление информации в визуализированном виде;
- 5) организовывать внеурочную деятельность с высокомотивированными обучающимися к изучению географии;
- 6) продолжать внедрять и распространять опыт работы учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ, систематически осуществляя с привлечением лучших учителей и представителей высшей школы проведение курсов, семинаров, консультаций, обучающих семинаров и т.д.
- 7) при изучении отраслей экономики усилить внимание на наличие взаимосвязей между компонентами природы и различными видами хозяйственной деятельности в конкретных географических условиях.

Эти рекомендации вытекают из обновленного ФГОС ООО (2021 г.), согласно которому результатом обучения по географии должно стать «умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его

среды». В целом, ведущий методический принцип изучения учебного предмета «География» – формирование метапредметных умений (анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи), а также практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода. Реализация данного принципа уместна с 5 класса, учащиеся которых будут обучаться в 2022/23 учебном году по обновленным ФГОС ООО.

Для работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки рекомендуется организовать дифференцированное обучение в рамках внеурочной деятельности по географии.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ-2023 ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

№	Год	Кол-во участников
1	2021	24
2	2022	15
3	2023	15

Количество участников ЕГЭ по ОО

№	Наименование ОУ	Количество участников	% выполнения	Средний балл	Выполнили ниже минимального порога, количество
1	Хаптагайская СОШ	1	100	70	0
2	Табагинская СОШ	1	100	69	0
3	Майинский лицей	4	100	64	0
4	Майинская СОШ им.Ф.Г.Охлопкова	3	100	51	0
5	Морукская СОШ	1	100	48	0
6	Майинская СОШ им.В.П.Ларионова	2	100	47	0
7	Бютейдякская СОШ	1	100	43	0
8	Нижне-Бестяхская СОШ №2	1	100	39	0
9	Нижне-Бестяхская СОШ №1	1	100	37	0
	По улусу:	15	100	54	0

Итоги ГИА-11 по английскому языку

год	% вып	ср балл
-----	-------	---------

2019	100%	69
2020	100%	62
2021	100%	55,3
2022	93,3%	57
2023	100%	54

2023 г. наблюдается положительный результат выполнения на 100% в сравнении с предыдущим 2022 г., хотя есть незначительное снижение среднего балла.

Средняя оценка ЕГЭ по английскому языку

Учебный предмет	РФ		РС(Я)		МР	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Английский язык	73,3	66,3	66,3	58,6	57,3	54

В Мегино-Кангаласском районе средний балл ниже с республиканского показателя на 4,6, а с РФ – на 12,3.

Высокие результаты основного периода ЕГЭ по английскому языку

	ОО	Балл
2021	Майинский лицей	84
2022	МСОШ им. Ф.Г.Охлопкова	90
2023	Майинский лицей	78

В 2023 г. высокий балл набрал выпускник Майинского лицея.

РАЗДЕЛ 2. Анализ выполнения заданий КИМ

ЕГЭ 2023 г. по иностранным языкам, как и в предыдущие годы, включал в себя письменную и устную части. На контроль были вынесены умения участников экзамена в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, – и их языковые навыки. По сложности задания были разделены на три уровня. Во все разделы экзаменационной работы, помимо заданий базового уровня, были включены задания повышенного и (или) высокого уровней сложности. Уровень сложности каждого задания определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

КИМ письменной части ЕГЭ по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам состоял из четырех разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Раздел 1 «Аудирование» включал в себя 9 заданий трех уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также умение полно/детально понимать прослушанный текст.

Раздел 2 «Чтение» состоял из 9 заданий трех уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст.

Раздел 3 «Грамматика и лексика» включал в себя 18 заданий двух уровней сложности (базового и высокого) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических (словообразование и словоупотребление).

Раздел 4 «Письменная речь» состоял из 2 заданий (электронное личное письмо и развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы), выполнение которых требовало демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому).

Устная часть экзамена по английскому языку состояла из 4 заданий базового и высокого уровней со свободно конструируемым ответом:

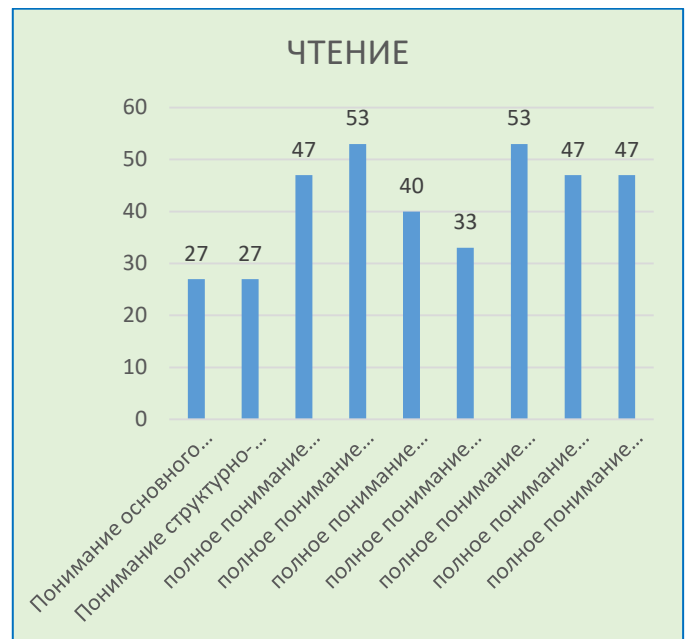
- 1) задание 1 базового уровня сложности проверяло навыки чтения фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;
- 2) задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос – проверяло умение участвовать в такого рода диалоге с вербальными и визуальными опорами, задавая вопросы в предложенной коммуникативной ситуации;
- 3) задание 3 базового уровня сложности – условный диалог-интервью – проверяло умение участвовать в такого рода диалоге, воспринимая вопросы интервьюера на слух и отвечая на них;
- 4) задание 4 высокого уровня сложности – связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта) – проверяло умения описывать, рассуждать, выражать и аргументировать собственное мнение с опорой на вербальную ситуацию и фотографию.

В заключение краткой характеристики КИМ ЕГЭ 2023 г. отметим, что экзаменационные задания охватывают все виды речевой деятельности, уделяют достаточное внимание языковым навыкам, опосредованно проверяют социокультурные и компенсаторные умения. Для успешного выполнения заданий необходимо освоить УУД, владеть метапредметными умениями.

Остановимся на тех изменениях, которые были внесены в КИМ ЕГЭ 2023 г. по английскому языку в сравнении с экзаменационной моделью 2022 г. Данные изменения были направлены на повышение дифференцирующей силы экзамена и выявление наиболее подготовленных и мотивированных выпускников, готовых к продолжению образования по гуманитарным, в первую очередь языковым, специальностям. Возрос удельный вес баллов, полученных за выполнение заданий высокого уровня сложности, на чем давно настаивала часть профессионального сообщества, считавшая некорректным оценивать 1 баллом правильное выполнение любого задания с кратким ответом независимо от его уровня сложности. В экзаменационной работе 2023 г. было сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика». Было уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11.

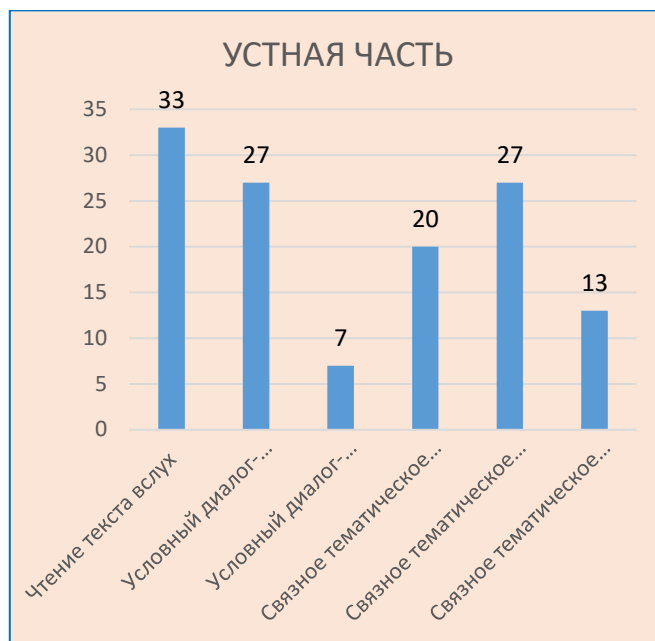
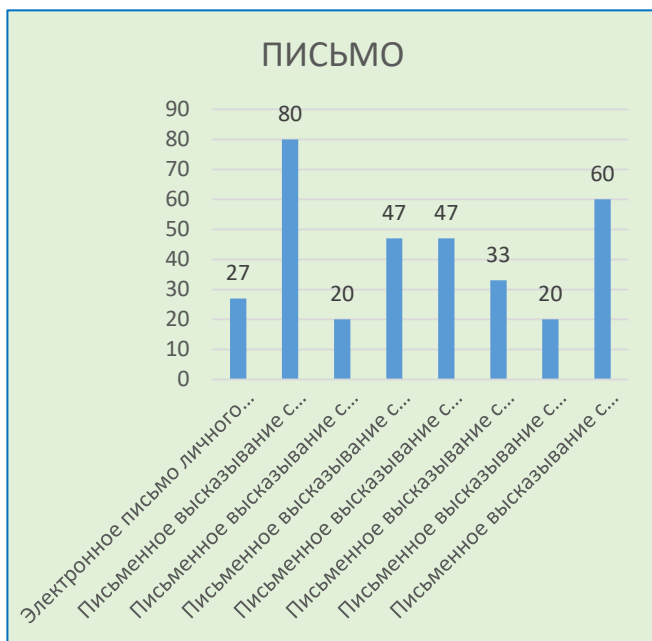
Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 4 баллам. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы был уменьшен с 100 до 86 баллов. На основе результатов выполнения

всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.



Анализ ЕГЭ по предмету показывает высокую долю справившихся выпускников по аудированию. Средний показатель показали по чтению, т.к. доля выполнивших (примерно 50%) преобладает.





Грамматические навыки у выпускников, в основном, сформированы, но низкий результат показан в устной части, что связано с коммуникативной компетентностью по предмету (нет разговорной среды).

Письменная часть

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	87
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	13
3	Полное понимание прослушанного текста	В	80
4		В	13
5		В	93
6		В	93
7		В	60
8		В	67
9		В	80
10	Понимание основного содержания текста	Б	27

11	Понимание структурно – смысловых связей в тексте	П	27	
12	Полное понимание информации в тексте	В	47	
13		В	53	
14		В	40	
15		В	33	
16		В	53	
17		В	47	
18		В	47	
19	Грамматические навыки	Б	100	
20		Б	93	
21		Б	100	
22		Б	27	
23		Б	47	
24		Б	40	
25		Б	73	
26	Лексико- грамматические навыки	Б	60	
27		Б	47	
28		Б	53	
29		Б	33	
30		В	20	
31		В	87	
32		В	47	
33	Лексико- грамматические навыки	В	73	
34		В	33	
35		В	67	
36		В	47	
37 (К1)		Электронное письмо личного характера	Б	27
37 (К2)			Б	80
37 (К3)			Б	20
38 (К1)	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	В	47	
38 (К2)		В	47	
38 (К3)		В	33	
38 (К4)		В	20	
38 (К5)		В	60	

Устная часть

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения
			сло

39	Чтение текста вслух	Б	33
40	Условный диалог -расспрос (экзаменуемый задает вопросы)	Б	27
41	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	Б	7
42 (К1)	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	В	20
42 (К2)		В	27
42 (К3)		В	13

РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

Для учителей критическим фактором всё ещё остаётся необходимость знать не только формат ЕГЭ, но и систему оценивания развернутых ответов как в письменной, так и в устной части экзамена. Работа над совершенствованием критериев оценивания развернутых ответов носит постоянный характер, актуальным является регулярное обучение преподавателей в рамках семинаров или курсов повышения квалификации. Для более точного прогнозирования возможных результатов и определения степени эффективности рекомендуется пересмотреть подходы к контролю и самоконтролю в процессе подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку с точки зрения достижения установленных целей в установленные сроки. Результаты такого контроля со стороны ученика позволят ему сформировать необходимые навыки рефлексии, а с позиции преподавателя – возможность правильного диагностирования и принятия правильных коррекционных мер. Рекомендуется использовать для контроля не только стандартизированные типы заданий ЕГЭ, которые проверяют то или иное умение, но и такие задания, которые могут интегрировать контроль нескольких умений одновременно, например, чтение и говорение, чтение и письмо, или аудирование и письмо и т. д. Обязательно необходимо спланировать, как будет отслеживаться и оцениваться прогресс обучающихся, понимая, что формальная оценка не будет являться эффективным средством оценивания. Использование чек-листов, подробных рубрик и комментариев учителя позволит наиболее точно охарактеризовать прогресс обучающихся.

Для организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки важно предусмотреть и иметь возможность перевода в процессе обучения ученика из групповой формы обучения на индивидуальную в рамках факультативов или индивидуальных консультаций. Это связано с индивидуальными особенностями учеников, с возможными проблемами учиться и воспринимать материал в групповой форме. Проведение таких индивидуальных факультативов и консультаций также актуально в онлайн режиме.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях

Регулярно знакомиться и тщательно анализировать не только аналитические и методические материалы ФИПИ (<http://fipi.ru>), но и материалы анализа результатов ЕГЭ по английскому языку в Мегино-кангаласском улусе и использовать их для своевременного внесения корректировок в процесс обучения английскому языку.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ-2023 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

№	Год	Кол-во участников
1	2021	116
2	2022	105
3	2023	106

Количество участников ЕГЭ по обществознанию в разрезе школ

№	Наименование ОУ	Количество участников	% выполнения	Средний балл	Выполнили ниже минимального порога, количество
1	Хаптагайская СОШ	1	100	75	0
2	Табагинская СОШ	1	100	51	0
3	Майинский лицей	18	94	56	1
4	Майинская СОШ им.В.П.Ларионова	9	78	49	2
5	Майинская СОШ №2	22	73	50	6
6	Нижне-Бестяхская СОШ №2	13	69	45	4
7	Тюнгюлюнская СОШ	5	60	42	2
8	Павловская СОШ	5	60	41	2
9	Нижне-Бестяхская СОШ №1	5	60	41	2
10	Техтюрская СОШ	2	50	49	1
11	Телигинская СОШ	2	50	49	1
12	Бютейдяхская СОШ	4	25	38	3
13	Мельжехсинская СОШ	6	16	33	0
14	Хоробутская СОШ	1	0	16	1
15	Тыллыминская СОШ	1	0	14	1
16	Рассолодинская СОШ	1	0	24	1
17	Балыктахская СОШ	2	0	33	2
18	Алтанская СОШ	2	0	27	2
19	Харанская СОШ	1	0	16	1
20	Морукская СОШ	1	0	36	1
21	Батаринская СОШ	1	0	20	1
22	Чюйинская СОШ	1	0	40	1
23	Тумульская СОШ	2	0	28	2
	По улусу:	106	60,3	45	37

Итоги ГИА-11 по обществознанию

год	% вып	ср балл
-----	-------	---------

2019	64,3%	46
2020	51,4%	42
2021	63,7%	42
2022	74,3%	49
2023	60,3%	45

В 2023 г. наблюдается резкое снижение % выполнения на 14% в сравнении с предыдущим 2022 г. и снижение среднего балла.

Средняя оценка ЕГЭ

Учебный предмет	РФ		РС(Я)		МР	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Обществознание	59,9	56,4	49,4	46,1	49,1	45

В Мегино-Кангаласском улусе средний балл чуть ниже республиканского показателя и ниже на 11,4 балла с показателя РФ.

Высокие результаты основного периода ЕГЭ

	ОО	Балл
2021	Майинский лицей	99
2022	МСОШ им. Ф.Г.Охлопкова	80
2023	МСОШ им. Ф.Г.Охлопкова	83

В 2023 г. высокий результат показал выпускник Майинской СОШ им.Ф.Г.охлопкова.

РАЗДЕЛ 2. Анализ выполнения заданий КИМ

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ 2023 г. состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом (8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 представлял собой последовательность цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом: 5 заданий базового уровня (17, 18, 21, 22 и 23) и 4 задания высокого уровня сложности (19, 20, 24 и 25). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой

части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задание 1 проверяло сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции во всех вариантах КИМ находились задания базового уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней проверяли: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений об основных тенденциях и о возможных перспективах развития мирового сообщества, а также о методах познания социальных явлений и процессов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания этой группы представляли традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание» и «Духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находились под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах КИМ контролировало знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – знание органов государственной власти Российской Федерации и федеративного устройства Российской Федерации (позиции 4.14 и 4.15 кодификатора).

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляли базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом текста обществоведческой тематики, проверяющее комплекс умений. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяло владение базовым понятийным аппаратом социальных наук: знание признаков понятий, умения различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, выявлять и объяснять существующие понятийные связи. Задание 19 нацеливало на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагало использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, а также самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагало анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен был осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с анализом отраженной на рисунке рыночной ситуации.

Задание 22 проверяло умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяло знание и понимание ценностей, идей, принципов, закрепленных Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяло умение подготавливать доклад по определенной теме. Оно требовало составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и социальных фактов для конкретизации примерами различных социальных явлений. Задание 24 рассматривалось как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизировали отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного Российского государства и российского общества.

В КИМ ЕГЭ в 2023 г. был внесен ряд несущественных изменений при сохранении объектов проверки: изменена формулировка задания 18; детализирована формулировка задания 25, и изменена система оценивания его выполнения (максимальный балл за выполнение задания увеличен с 4 до 6); максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменен с 57 до 58 баллов.

В 2023 г. формулировка требования в задании 18 «объясните смысл понятия» заменена на «укажите не менее трёх основных признаков...» и «объясните связь процессов, явлений и т.п.» Задание и, соответственно, полный правильный ответ на него включали в себя два элемента, позволивших более эффективно проверить достижение такого предметного результата ФГОС среднего общего образования, как владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, поскольку оно предполагает не только знание смысла конкретного понятия, но и понимание его структуры, связей, применение/использование в том или ином контексте как самого понятия, так и каких-либо его аспектов. К тому же анализ экзаменационных работ участников ЕГЭ предыдущих лет свидетельствовал о том, что нередко обучающиеся, «механически» заучив то или иное определение, не уясняли при этом сущностных признаков понятия и 1 Более подробно см.: Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по обществознанию // Педагогические измерения. – 2022. – № 3 – С. 159–162. 4 его структуры. Выполняя задание 18 в 2023 г., участник ЕГЭ должен был указать основные, сущностные признаки понятия, продемонстрировав тем самым понимание смысла понятия, а затем установить понятийные связи и сформулировать требуемое объяснение, показав уровень владения языковыми средствами (умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства). В обновленной формулировке рассматриваемого задания проявляется неразрывная связь метапредметных и предметных результатов обучения.

Формулировка задания 25 была детализирована следующим образом: – добавлено вводное предложение с обобщенными требованиями (выполните задания, ответьте на вопрос), при этом сделан акцент на использовании обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта;

– выделены и пронумерованы три элемента ответа, которые обязательно должны присутствовать в полном правильном ответе: 1) обоснование; 2) ответ на вопрос; 3) примеры. Это позволило более четко структурировать ответ;

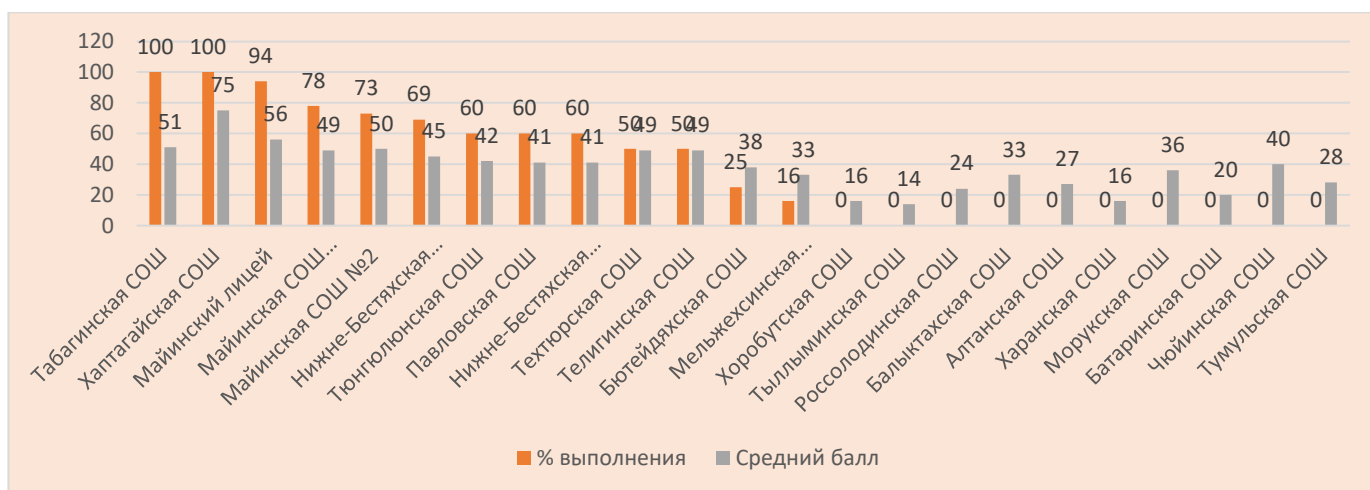
– конкретизированы требования к качеству обоснования, сделан акцент на необходимость продемонстрировать достижение таких предметных результатов ФГОС, как владение базовым

понятийным аппаратом социальных наук и умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов: обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания... раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи;

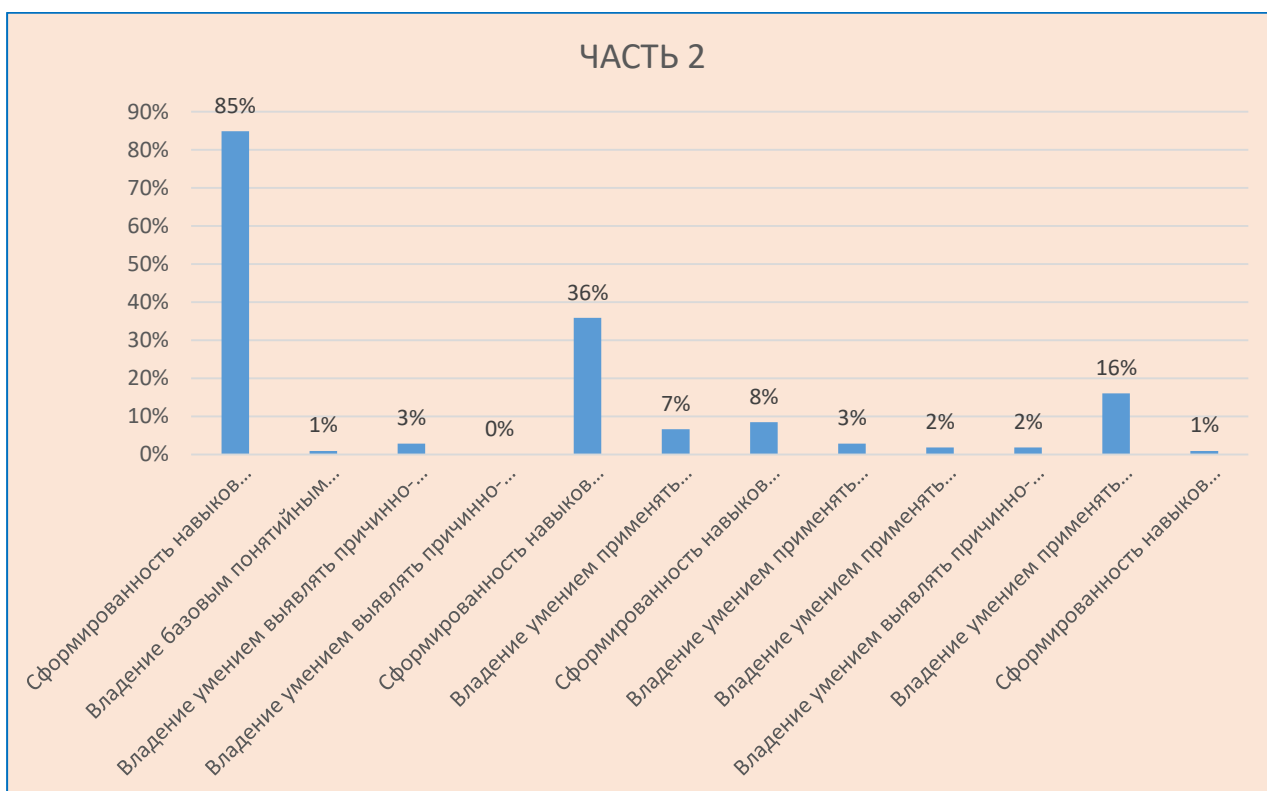
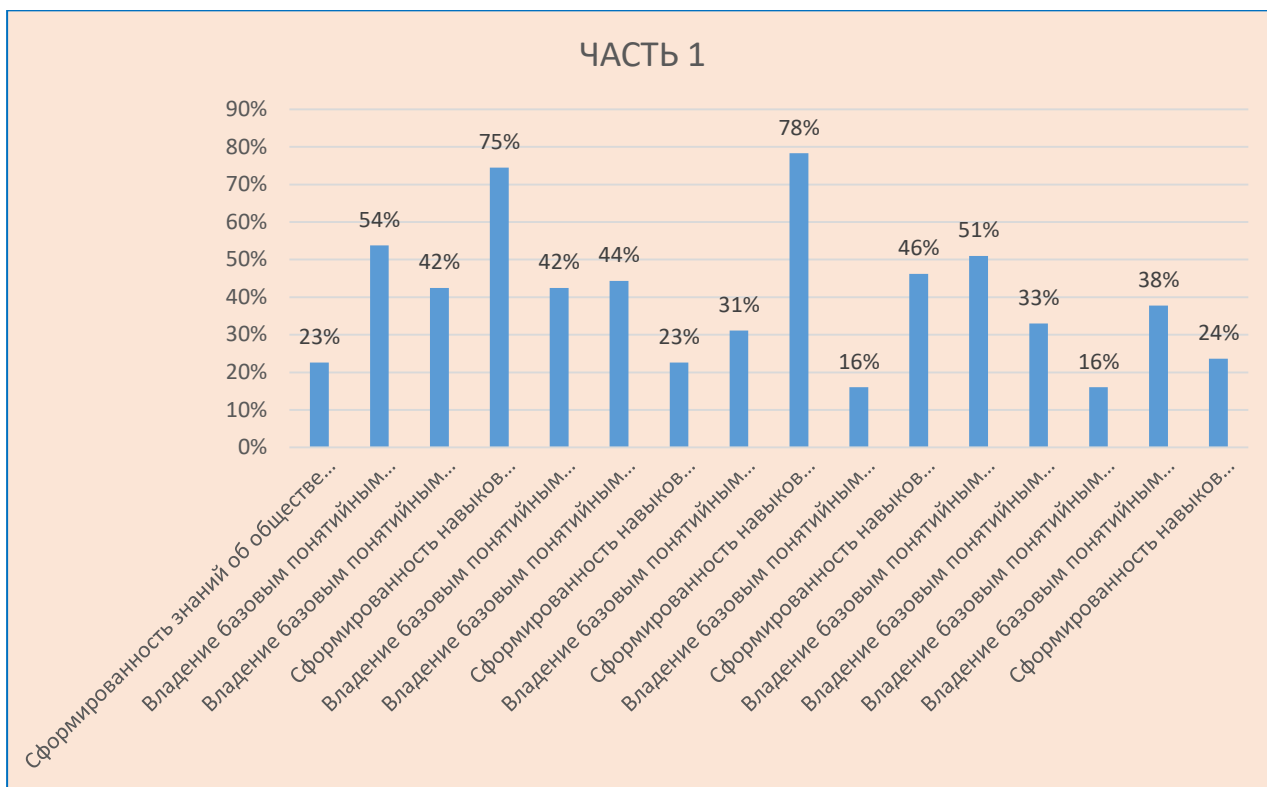
– изменено требование к языковому оформлению обоснования: обоснование должно быть дано... в нескольких связанных между собой распространённых предложениях;

– сделан дополнительный акцент на связи второго и третьего элементов ответа: для каждой из указанных в пункте 2 позиций приведите по одному примеру. Вместо одного критерия оценивания ответа на задание 25 введены три критерия: 25.1 «Обоснование», 25.2 «Ответ на вопрос», 25.3 «Примеры».

Таким образом, детализация формулировки задания 25 и изменение системы его оценивания не привели к появлению новых требований, которые потребовали бы изменить методику подготовки к выполнению задания. Такая конкретизация была продиктована необходимостью более четко структурировать ответ и сделать его более содержательным.



Данный анализ показывает, что из 23 школ, участвовавших в ЕГЭ по обществознанию, только у 2-х школ 100% выполнение. Анализ результатов показывает, что доля участников экзамена, которые не смогли преодолеть установленный минимальный порог тестовых баллов составляет 34,9%.



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	% выполнения
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	23

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	% выполнения
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	54
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	42
4	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	75
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	42
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	44
7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	23
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	31
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев	Б	78
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	16
11	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	46
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций	Б	51
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	33
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	16
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	38
16	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	24
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Б	85
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев.	Б	1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	% выполнения
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	В	3
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	0
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Б	36
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	7
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	Б	8
24 К1	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	3
24 К2	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	2
25К1	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа	В	2
25К2		В	16
25К3		В	1

Как видно из представленных в анализе статистических данных по большинству содержательных линий выпускники улуса показали недостаточный уровень знания теоретического материала по обществознанию.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что большинство выпускников не достигли базового уровня обществоведческой подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоены учащимися по всем содержательным линиям не в полном объеме.

Анализ выполнения второй части экзамена показывает, что большинство выпускников не освоила следующие умения:

- умение владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- умение владеть навыками оценивания социальной информации, поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Раздел 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации учителям-предметникам

Анализ результатов единого государственного экзамена по обществознанию в Мегино-Кангаласском улусе позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания обществознания.

Для устранения затруднений при выполнении соответствующих заданий КИМ рекомендуется:

- отрабатывать с учащимися базовые категории и понятия, привлекая в том числе междисциплинарные связи. Концентрический принцип построения содержания учебного предмета «Обществознание» в 6–11 классах предполагает, что большинство базовых понятий изучается в основной школе (6–9 классы), а в средней школе (10, 11 классы) происходит расширение, обогащение содержания понятий новыми признаками, углубленно рассматриваются понятийные связи и зависимости. В ряде случаев авторы учебников средней школы отказываются от дублирования уже приведенных в учебниках основной школы определений понятий, некоторых теоретических положений и т.п. Потому обращение при систематизации знаний к учебникам основной школы вполне оправданно. Следует обратить внимание на то, что в учебниках, кроме выделенных определений понятий, даются еще развёрнутые характеристики их признаков, связей и т.п. Рекомендуем вместе с обучающимися внимательно анализировать весь текст учебника, относящийся к конкретному понятию. При изучении курса рекомендуем акцентировать внимание на базовых понятиях;
- освоить нормативную базу, которая определяет подходы к отбору содержания и построению КИМ, учитывая тот факт, что в КИМ ЕГЭ обязательно включаются задания, предусматривающие контроль качества усвоения материала на профильном уровне;
- разъяснять обучающимся принципы отбора и построения КИМ;
- нацелить учащихся на проработку базовых категорий и понятий, привлекая внутрикурсовые и междисциплинарные связи, изучать «Кодификатор элементов содержания и требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по обществознанию»,

«Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию»;

- регулярно на уроках использовать различные типы источников информации, привлекать статистические данные, таблицы и графики для того, чтобы продолжить формировать у выпускников умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в виде таблиц и в графической форме;
- использовать в повседневной преподавательской практике активные и интерактивные методы обучения, современные образовательные технологии, направленные на развитие критического мышления, на формирование умения приводить аргументы;
- при изучении разделов «Политика» рекомендуем организовывать работу обучающихся непосредственно с Конституцией РФ;
- на уроке необходимо формировать навыки подбора и использования адекватных языковых средств, для построения ясного, логичного и точного ответа, развернутого изложения своей точки зрения. Развитие коммуникативной компетенции в письменной речи должно быть связано с систематическим использованием в практике преподавания предмета заданий с развернутым ответом, формирующих коммуникативную компетентность через описание и рассуждение. К таким заданиям на уроке следует отнести построение развернутого плана, написание эссе на различные темы, связанные с современными проблемами использования обществоведческих знаний.
- для формирования метапредметных умений необходимо применение средств обучения, которые позволят организовать эффективное взаимодействие педагога и обучающихся на уроке: индивидуальные, групповые, парные, фронтальные, интерактивные лекции, конференции, практикумы, деловые игры, тренинги, семинары;
- в практике преподавания использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальном сайте: <http://www.fipi.ru> для качественной подготовки к ГИА по обществознанию.

Использование дифференцированного подхода к обучению с использованием групповой, индивидуальной и других форм работы. Дифференцированное обучение на уроке может быть организовано разными способами: за счет дифференциации заданий (в том числе с использованием открытого банка материалов), в парной («учим друг друга», взаимопроверка) и групповой работе.

Также необходимо реализовать индивидуальный подход в работе с учеником, планирующим сдавать ЕГЭ, используя с этой целью график, который отражает порядок прохождения тем и результаты усвоения изученного материала, в том числе и выполнения заданий.

При работе с учениками с *низким уровнем* подготовки важно уделить внимание совершенствованию метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. Целью для выпускников данной группы является освоение ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса хотя бы на уровне распознавания понятий по определению, а так же освоение навыков первичной систематизации социальной информации, выделения в ней факты и мнения. Особое внимание следует обратить на следующие темы обществоведческого цикла: человек и общество (общество как единая целостная система, типы обществ, образование, его значение для личности и общества, мораль и религия); экономика (типы безработицы, виды налогов, финансовые институты, рынок труда, экономическое развитие); право (отношения субъектов права, отрасли права и их характерные черты); политика (политические режимы и их особенности, типы избирательных систем, политические партии и движения и их виды, полномочия субъектов государственной власти по Конституции РФ). Необходимо обратить внимание на изучение Конституции РФ. Так же с обучающимися данной группы необходимо работать над навыками читательской и экономической функциональной грамотности – анализ документов и информации в различных формах (текст, таблицы, схемы и т.д.).

Ученикам со *средним уровнем* подготовки уместно предлагать учебные задания, ориентированные на формирование умений приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения, и умений применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, формулировать аргументы, применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач. Следует обратить внимание на следующие содержательные элементы: человек и общество (типы обществ, образование, его значение для личности и общества, наука и религия и их роль в жизни общества); политика (типы политических режимов, политическое управление и виды власти, типы избирательных систем, полномочия субъектов государственной власти по Конституции РФ); экономика (инфляция, безработица, система производства и производственные издержки); право (гражданское общество, политическая элита, политические партии и движения). Необходимо обратить внимание на изучение Конституции РФ. В группе от 61 до 80 т.б. чаще всего встречаются выпускники, которые не дают полного правильного ответа на задания высокого уровня сложности, потому что не смогли четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При подготовке к экзамену этой группой учащихся, необходимо акцентировать внимание на то, что нужно указать в ответе по условию задания (привести примеры или аргументы, указать причины, назвать признаки) и на количество элементов, которые надо привести.

При работе с учениками с *высоким уровнем* подготовки необходимо предлагать задания на проработку корректности формулировки пунктов плана, а также развивать умения приводить аргументы и использовать необходимые обществоведческие понятия для четкой и корректной формулировки ответа. Особое внимание уделить включению этой группы учеников в творческую, научную или проектную деятельность, в олимпиадное движение обучающихся с высокими результатами (в том числе в школах, гимназиях, лицеях с углубленным изучением предмета). Это позволит ребятам не терять мотивацию и продолжать развиваться. С обучающимися данной группы необходимо включать в работу задания на развитие креативной функциональной грамотности.

При организации работы с обучающимися с высоким уровнем мотивации необходимо использовать следующие формы работ: метод проектов, индивидуальный учебно-исследовательский проект, школьные научные сообщества, школьные кружки с целью развития творческого интереса в области фундаментальных наук.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендуется организовать работу семинаров на темы:

- «Результаты сдачи ЕГЭ по предмету «Обществознание» в Поволжском округе в 2023 году. Типичные ошибки обучающихся и методика работы по их устранению»;
- «Пути повышения качества знаний по элементам содержания, которые вызвали наибольшие затруднения у выпускников в 2023 году» (разделы «Человек и общество» и «Политика»);
- «Совершенствование дифференцированной подготовки к ЕГЭ по обществознанию с учетом анализа типичных затруднения выпускников с разным уровнем подготовки»;
- «Анализ модели контрольно-измерительных материалов 2024 года с учетом изменений заданий и критериев оценки»;
- «Анализ учебно-методических пособий и ресурсов для подготовки к ЕГЭ по обществознанию».

В планах работы методических объединений предусмотреть направление организационно-методического сопровождения учителей, чьи выпускники показали наиболее низкие результаты на ЕГЭ по обществознанию в 2023 году через наставничество, взаимопосещение уроков, анализ рабочих программ и т.п.

Адресные рекомендации школам:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2023 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу;
- обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
- направить учителей на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате тьюторства и наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия);
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ;
- проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по обществознанию, начиная с 10 класса;
- обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к обществознанию с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету;

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ20;
- навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных– предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников– ЕГЭ прошлых лет (2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 гг.);
- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов – в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание;
- журнал «Педагогические измерения»;
- видеоконсультации для участников ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege>).

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ-2023 ПО ЛИТЕРАТУРЕ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

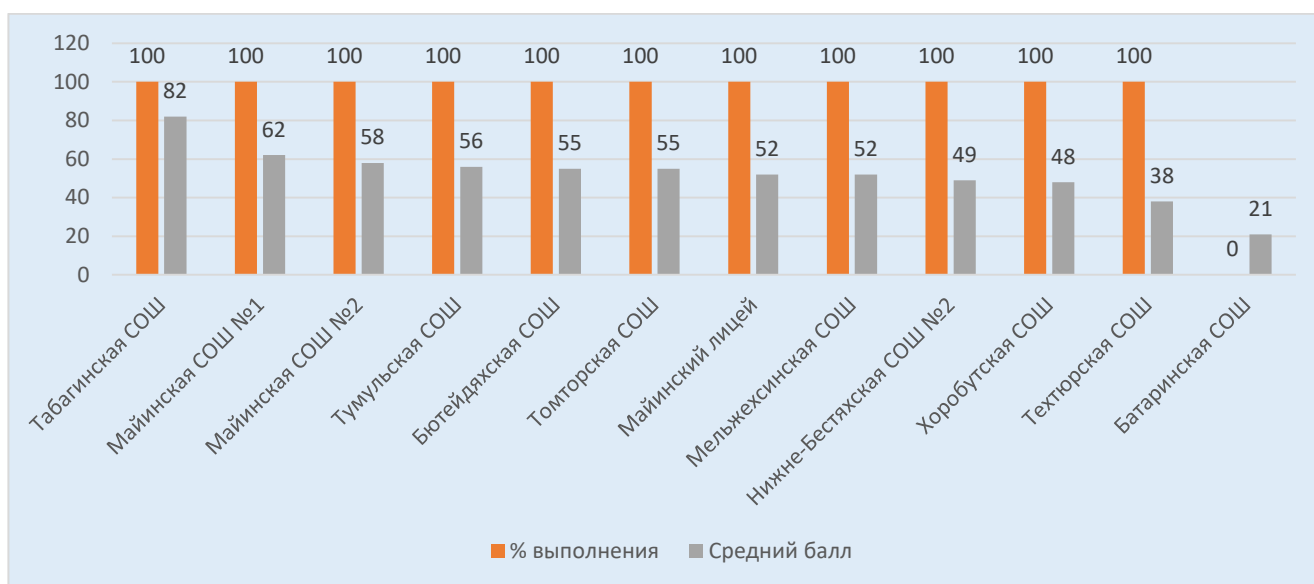
Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

№	Год	Кол-во участников
1	2021	24
2	2022	22
3	2023	20

Количество участников ЕГЭ по литературе в разрезе школ

№	Наименование ОУ	Количество участников	% выполнения	Средний балл	Выполнили ниже минимального порога,

					КОЛИЧЕСТВО
1	Табагинская СОШ	1	100	82	0
2	Майинская СОШ №1	4	100	62	0
3	Майинская СОШ №2	2	100	58	0
4	Тумульская СОШ	1	100	56	0
5	Бютейдяхская СОШ	1	100	55	0
6	Томторская СОШ	1	100	55	0
7	Майинский лицей	3	100	52	0
8	Мельжехсинская СОШ	2	100	52	0
9	Нижне-Бестяхская СОШ №2	2	100	49	0
10	Хоробутская СОШ	1	100	48	0
11	Техтюрская СОШ	1	100	38	0
12	Батаринская СОШ	1	0	21	1
	По улусу:	20	95	54	1



Данный анализ показал, что из 12 школ, участвовавших в ЕГЭ по литературе, только выпускник Батаринской СОШ не набрал минимальное количество баллов по предмету.

Итоги ГИА-11 по литературе

год	% вып	ср балл
2019	92,6%	52
2020	96,6%	57,6
2021	95,8%	72
2022	90,9%	51
2023	95%	54

По данной таблице видно, что % выполнения в 2023 г. вырос в сравнении с предыдущим 2022 годом на 4,1% и средний балл на 3%.

Средний балл ЕГЭ по литературе

Учебный предмет	РФ		РС(Я)		МР	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Литература	60,8	63,9	51,5	57,6	50,6	54

Показатель среднего балла в Мегино-Кангаласском улусе ниже, чем показатель в республике и в РФ.

Высокие результаты основного периода ЕГЭ по литературе

	ОО	Балл
2021	МСОШ Охлопкова Хаптагайская СОШ	100
2022	Нижне-Бестяхская СОШ №2	73
2023	Майинская СОШ им. В.П. Ларионова, Табагинская СОШ	82

В 2023 г. выпускники Майинской СОШ им. В.П. Ларионова и Табагинской СОШ набрали высокие баллы в ЕГЭ по литературе.

РАЗДЕЛ 2. Анализ выполнения заданий КИМ

В экзаменационной модели по литературе 2023 г. имеются изменения структуры и содержания КИМ. Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года

1. Изменена формулировка задания 9: количество верных ответов заранее не установлено и может варьироваться от 2 до 4 (ранее в задании требовалось выбрать 3 правильных ответа из 5 предложенных).

2. Уточнён критерий 1 «Соответствие сочинения теме и её раскрытие».

Ниже кратко описана структура экзаменационной работы.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей, принята сквозная нумерация заданий. КИМ включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В части 1 предлагается выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение участника экзамена определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса. Часть 1 (1–11) включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс заданий (1–6) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1–4 требуют краткого ответа (одного или двух слов или

последовательности цифр). Задания 5.1/5.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 6 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Второй комплекс заданий (7–11) относится к анализу стихотворения, басни, баллады. Задания 7–9 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 10.1/10.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 11 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Общая структура части 1 подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предложенные для анализа, позволяют проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учётом его жанровой принадлежности; два задания предполагают выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другим произведением по указанным в заданиях аспектам сопоставления). Таким образом, опора на внутриспредметные связи изученного курса позволяет обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала.

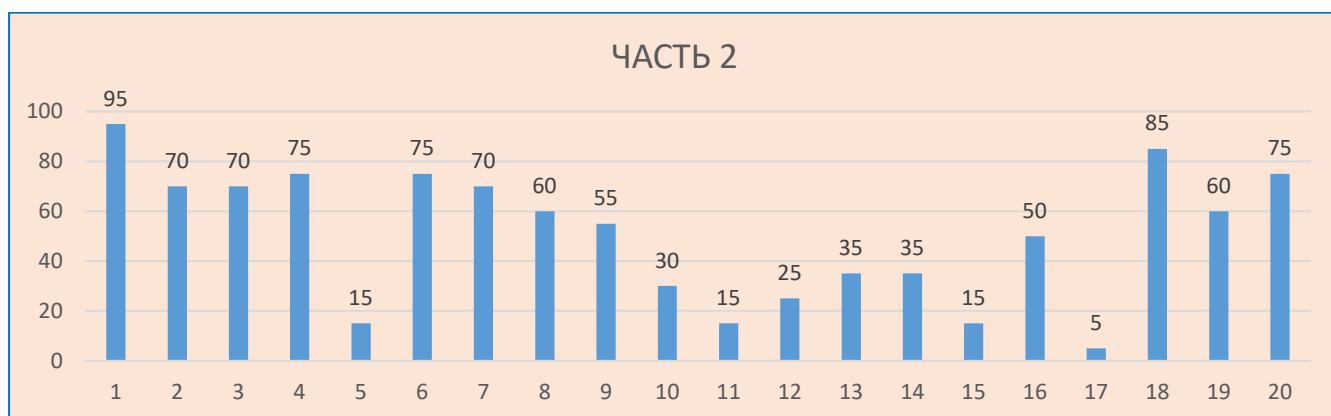
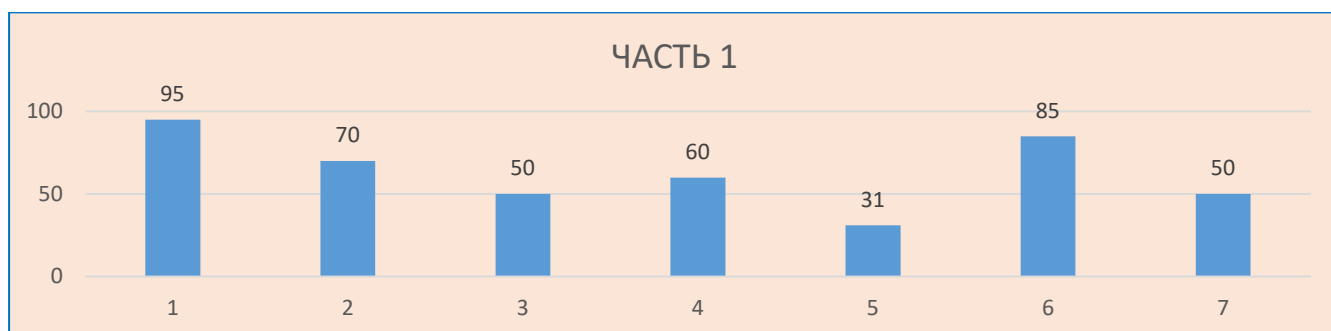
Следование предложенному алгоритму работы позволяет экзаменуемым выявить место и роль эпизода (сцены) в общей структуре произведения (анализ фрагмента), раскрыть сюжетнокомпозиционные, образно-тематические и стилистические особенности анализируемого текста, обобщить свои наблюдения с выходом в литературный контекст.

Часть 2 работы требует от участников ЕГЭ написания развёрнутого сочинения на литературную тему объёмом не менее 200 слов. К отработанному в части 1 литературному материалу добавляется ещё один содержательный компонент проверяемого курса. Участнику экзамена предлагается на выбор пять тем для сочинения (12.1–12.5).

Внутренняя логика компоновки набора из пяти тем определяется несколькими подходами. Темы сочинений охватывают важнейшие этапы историко-литературного процесса и сформированы по произведениям древнерусской литературы, классики XVIII в., литературы XIX–XXI вв. (включая новейшую литературу конца XX – начала XXI в.); в ряде случаев участнику ЕГЭ может быть предложен выбор: раскрывать тему сочинения на материале отечественной или зарубежной литературы.

Участник экзамена выбирает только одну из предложенных тем и пишет по ней сочинение, обосновывая свои суждения обращением к произведению (по памяти).

В структурном отношении два комплекса заданий части 1 выстроены ступенчато: от вопросов базового уровня, нацеленных на проверку теоретико-литературных знаний (1–4 и 7–9), к заданиям повышенного уровня обобщающего типа (5.1/5.2, 6 и 10.1/10.2, 11). Часть 2 содержит 8 альтернативное задание высокого уровня сложности (12.1–12.5), в наибольшей степени отражающее требования указанного в стандарте углублённого уровня освоения предмета «Литература».



По итогам анализа ЕГЭ по литературе видно, что больше половины доли выпускников (50% и выше) справились с частью 1 (задания с кратким ответом). С частью 2 (задания с развернутым ответом) справилась большая половина участников, хотя есть задания, выполненные в меньшем объеме.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	% выполнения
1	Блок 1. Эпические, лироэпические, драматические произведения:	Б	95
2	2.1, 3.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 5.1, 5.2, 5.5, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11, 5.12, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 7.3, 7.5, 7.13, 7.14, 7.15.А, 7.17, 7.19, 7.20, 7.21, 8.1, 8.3	Б	70
3	Требования к уровню подготовки выпускников (по кодификатору): 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	Б	50
4		Б	60
7	Блок 2. Лирические произведения:	Б	31
8	3.2, 4.1, 4.4, 4.8, 5.3, 5.4, 5.6, 7.4, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.16, 7.18, 8.2.	Б	85
9	Требования к уровню подготовки выпускников (по кодификатору): 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	Б	50
5 К1	Соответствие ответа заданию	П	95
5 К2	Привлечение текста произведения для аргументации	П	70
5 К3	Логичность и соблюдение речевых норм	П	70

6 К1	Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом	П	75
6 К2	Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	П	15
6 К3	Логичность и соблюдение речевых норм	П	75
10 К1	Соответствие ответа заданию	П	70
10 К2	Привлечение текста произведения для аргументации	П	60
10 К3	Логичность и соблюдение речевых норм	П	55
11 К1	Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом	П	30
11 К2	Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	П	15
11 К3	Логичность и соблюдение речевых норм	П	25
12 К1	Соответствие сочинения теме и ее раскрытие	В	35
12 К2	Привлечение текста произведения для аргументации	В	35
12 К3	Опора на теоретико-литературные понятия	В	15
12 К4	Композиционная цельность и логичность	В	50
12 К5	Соблюдение речевых норм	В	5
12 К6	Соблюдение орфографических норм	В	85
12 К7	Соблюдение пунктуационных норм	В	60
12 К8	Соблюдение грамматических норм	В	75

РАЗДЕЛ 3. Рекомендации

В целях совершенствования методики преподавания литературы учителям следует:

- систематизировать проведение диагностических работ с целью выявления проблем конкретных обучающихся и построения **индивидуальной** программы повышения уровня образовательной подготовки;
- разработать систему индивидуально-групповых **разноуровневых** заданий по комплексному анализу прозаического и стихотворного текста, обучению сравнительно-сопоставительному анализу.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-

предметников, возможные направления повышения квалификации

- обсуждение недостатков освоения предмета на основе выявленных типичных ошибок в работах ЕГЭ-2023;
- специфика выполнения и оценки заданий ЕГЭ по литературе;
- обучение выполнению заданий, требующих написания развернутого ответа (№ 5, 6, 10, 11, 12).

Администрации ОО:

- проанализировать результаты ЕГЭ по литературе в 11-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей русского языка и литературы;
 - включить в план внутришкольного контроля необходимые диагностические работы;
 - усилить контроль за осуществлением в общеобразовательных учреждениях единого орфографического режима;
 - усилить контроль организации учителями-предметниками работы с текстовой информацией на каждом уроке;
 - скорректировать методическую работу с педагогами по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по литературе.
3. Учителям русского языка и литературы всех общеобразовательных организаций
- осваивать критериальный подход к оценке контрольных работ школьников;
 - организовать системную работу по заучиванию наизусть текстов, их фрагментов, отдельных цитат из литературных произведений; предусмотреть в контексте обобщающего повторения обращение к выученным наизусть произведениям;
 - уделять повышенное внимание обучению смысловому многоаспектному анализу художественного текста, последовательно развивать у учащихся умения, характеризующие читательскую грамотность как компонент функциональной грамотности.

12.МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ-2023 ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

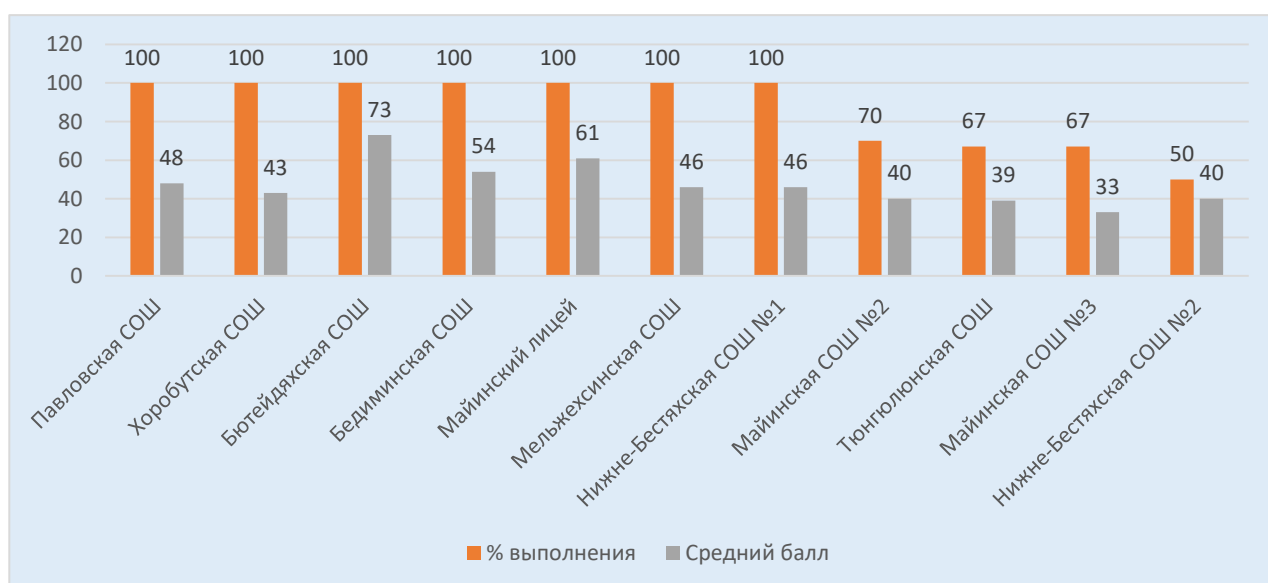
Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

№	Год	Кол-во участников
1	2021	40
2	2022	39
3	2023	41

Количество участников ЕГЭ по информатике и ИКТ в разрезе школ

№	Наименование ОУ	Количество участников	% выполнения	Средний балл	Выполнили ниже
----------	------------------------	------------------------------	---------------------	---------------------	-----------------------

					минимально го порога, количество
1	Бютейдяхская СОШ	2	100	73	0
2	Майинский лицей	9	100	61	0
3	Бедиминская СОШ	1	100	54	0
4	Павловская СОШ	3	100	48	0
5	Мельжехсинская СОШ	2	100	46	0
6	Нижне-Бестяхская СОШ №1	3	100	46	0
7	Хоробутская СОШ	1	100	43	0
8	Майинская СОШ №2	10	70	40	3
9	Тюнгюлюнская СОШ	3	67	39	1
10	Майинская СОШ №3	3	67	33	1
11	Нижне-Бестяхская СОШ №2	4	50	40	2
	По улусу	41	82,3	47	7



Данная диаграмма показывает, что из 11 школ, участвовавших в ЕГЭ по Информатике и ИКТ, выпускники 7 школ выполнили на 100%. Доля, не набравших минимальное количество баллов – 17%.

Итоги ГИА-11 по информатике и ИКТ

год	% вып	ср балл
2019	88,9%	58
2020	78,1%	52
2021	86,8%	52
2022	87%	57
2023	82,9%	47

По итогам анализа наблюдается значительное понижение % выполнения и среднего балла по предмету в 2023 г. с предыдущим 2022 г.

Средний балл ЕГЭ по информатике и ИКТ

	РФ	РС(Я)	МР

Учебный предмет	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Информатика и ИКТ	59,5	58,4	51,7	50,5	48,8	47

Показатель среднего балла по Мегино-Кангаласскому улусу ниже показателя республики и РФ.

Высокие результаты основного периода ЕГЭ по информатике и ИКТ

	ОО	Балл
2021	Тыллыминская СОШ	95
2022	Тыллыминская СОШ	95
2023	Майинский лицей	80

В 2023 г. выпускник Майинского лицея набрал высокий балл по предмету.

РАЗДЕЛ 2. Анализ выполнения заданий КИМ

КИМы, используемые в ЕГЭ 2023 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основного содержания курса информатики и ИКТ, различных видов учебной деятельности. Разные типы заданий, большое их число в каждом варианте позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики и ИКТ, объединённых в следующие тематические блоки: «Информация и её кодирование», «Моделирование и компьютерный эксперимент», «Системы счисления», «Логика и алгоритмы», «Элементы теории алгоритмов», «Программирование», «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей», «Обработка числовой информации», «Технологии поиска и хранения информации».

Вариант экзаменационной работы включал в себя 27 заданий (как и в КИМах прошлых лет), различающихся уровнем сложности. В работу входили 9 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение, а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования.

В КИМ заданиями базового и повышенного уровней сложности проверяется достижение следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне:

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных.

В КИМ заданиями повышенного и высокого уровней сложности проверяется достижение следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы на профильном уровне:

- владение понятием сложности алгоритма, знанием основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

- владение универсальным языком программирования высокого уровня (одним из нижеследующих: C#, C++, Pascal, Java, Python), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

- владение навыками и опытом разработки программ в среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;

- умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов.

Ответы на абсолютно все задания представляют собой одно или несколько чисел или последовательность символов (букв или цифр). Задания 2 части выполнялись на компьютере, в основном с помощью различных сред программирования, а результат выполнения программы вносился в тестирующую систему.

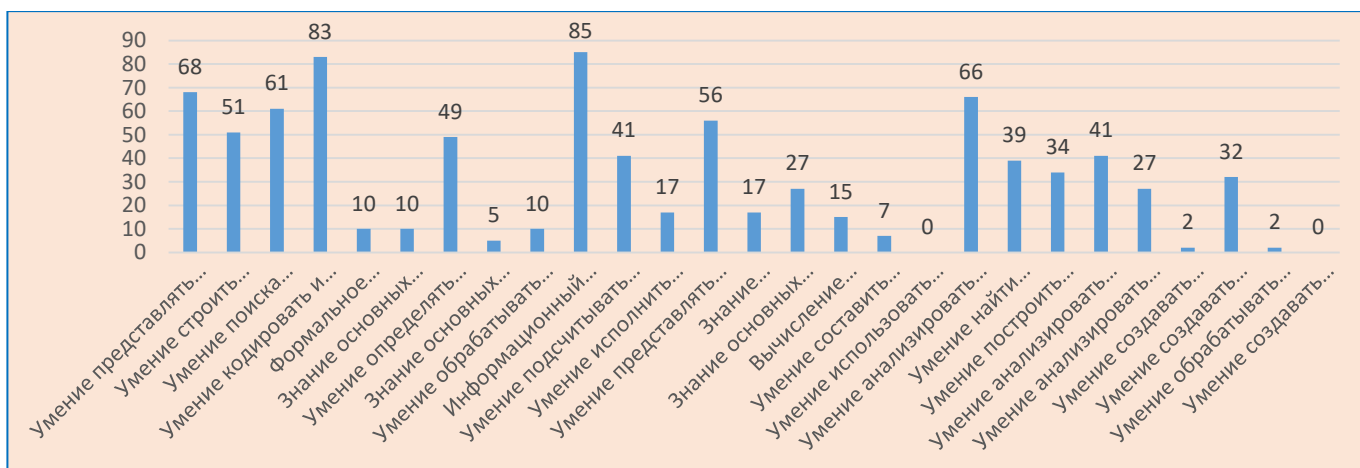
В 2023 году в КИМе сохранилась тенденция к расширению как внутрипредметных, так и межпредметных связей, особенно с математикой. Еще одним элементом усложнения стало включение аналитических, а не вычислительных заданий, как это было ранее. Характерной особенностью КИМов последних лет становится увеличение набора накладываемых на исходные данные ограничений и условий, что приводит к росту ошибок, в том числе вследствие неверного толкования условий или упущения ряда ограничений.

Изменения в КИМах 2023 года:

- Задание 6 в 2023 году будет посвящено анализу алгоритма для конкретного исполнителя, определению возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.

- Задание 22 призвано привлечь внимание к параллельному программированию, технологиям организации многопроцессорных / многопоточных вычислений. Это задание будет выполняться с использованием файла, содержащего информацию, необходимую для решения задачи.

Поэлементный анализ ЕГЭ по информатике и ИКТ



Номер	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень
-------	--	---------

Задания в КИМ		Сложности задания	% выполнения
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	68
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	51
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Б	61
4	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	83
5	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Б	10
6	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	Б	10
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б	49
8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Б	5
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	10
10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	Б	85
11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	П	41
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	17
13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	56
14	Знание счисления позиционных систем	П	17
15	Знание основных понятий и законов математической логики	П	27
16	Вычисление рекуррентных выражений	П	15

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения
17	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	П	7
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П	0
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	Б	66
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	39
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	В	34
22	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	П	41
23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл	П	27
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В	2
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	В	32
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В	2
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	В	0

Выпускникам было предложено 27 заданий, среди которых 11 заданий базового уровня, 11 заданий – повышенного и 5 заданий – высокого уровня сложности.

Среди заданий базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) можно выделить: 5, 6, 7, 8 и 9.

Среди заданий повышенного уровня сложности только 1 задание, с которым справились более 50% участников КЕГЭ. С заданием 18 никто не справился.

При рассмотрении заданий высокого уровня сложности самыми трудными оказались задания № 24, 26, 27.

Раздел 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов ЕГЭ 2023 г. показал проблемы учащихся: по решению задач на вычисление количества информации, по обработке данных с помощью электронных таблиц – задания базового уровня, составлению собственной программы – задания высокого уровня.

Традиционно задания высокого уровня сложности – это задание на составление собственной программы на языке программирования, выбранном участником ЕГЭ. При освоении основ программирования следует:

- активно использовать опыт, накопленный педагогическим сообществом и ведущими педагогами страны в области информатики и ИКТ, в том числе: порталы К.Ю. Полякова <http://kpolyakov.spb.ru/> и «Сдам ГИА: решу ЕГЭ» <https://inf-ege.sdamgia.ru/>, на которых аккумулированы и систематизированы многочисленные тренировочные задания ЕГЭ; к заданиям высокого уровня сложности представлены решения с подробным описанием алгоритмов; указанные порталы регулярно обновляются и пополняются новыми заданиями;

- необходимо выстраивать процесс обучения с применением групповых поисковых методов деятельности, целесообразно проводить уроки-конференции, на которых ученики представляют свои способы решения задания, обсуждают, выбирают оптимальные решения;

- целесообразно применять эвристические методы, связанные с необходимостью обучающегося самостоятельно искать, конструировать оптимальный алгоритм, с использованием метода пошаговой детализации для его реализации, отладки и тестирования полученного решения, осуществлять выбор требуемых структур данных и конструкций языка программирования;

- при организации подготовки обучающихся к ЕГЭ уделять большее внимание анализу текста задания, инструкции по выполнению заданий;

- регулярно использовать задания, для выполнения которых необходимо применять математические знания, так как уровень общей математической подготовки выпускников существенно влияет на выполнение экзаменационной работы по информатике.

Целесообразно активно внедрять проектную деятельность. В процессе проектной деятельности формируются навыки действовать не только по образцу, но и самостоятельно получать необходимую информацию из максимально большего числа источников, анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях.

Обучающимся с низким уровнем предметной подготовки предлагается выполнять задания по предложенному образцу. Для этой группы обучающихся необходимо выделить круг доступных им заданий, помочь освоить основные факты, которые позволят выполнять задания и сформируют уверенные навыки для достижения положительного результата обучения. Учащимся данной группы можно рекомендовать многократное повторение дидактических единиц, освоение учебного материала по опорным схемам, работать у доски в паре с учеником, имеющим более высокий уровень подготовки – учебное сотрудничество и совместная деятельность с другими учениками повысит их мотивацию и познавательную деятельность. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Обучающимся со средним уровнем предметной подготовки рекомендуется сохранить/повысить мотивацию в изучении предмета путём предложения им заданий повышенного уровня сложности, создать условия, при которых они смогут перейти от решения стандартных задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации.

Обучающимся с высокими уровнем предметной подготовки необходимо создавать условия для успешного продвижения: предлагать задания высокого уровня сложности, предлагать изучать дополнительный материал; создавать условия для успешного

саморазвития, выполнять исследовательскую работу, проект.

Для осуществления личностно-ориентированного обучения с позиций дифференциации содержания обучения необходимо:

- выстроить индивидуальную траекторию подготовки к ЕГЭ по предмету для каждого учащегося с указанием тематического содержания, ресурсов для подготовки и выбора заданий, сроков и контрольной даты проверки элементов содержания курса;
- внедрить опыт ведения каждым выпускником дневника подготовки к ЕГЭ с целью рефлексии собственной деятельности и совместно с учителем корректировки индивидуального плана подготовки к ЕГЭ как в сторону увеличения объёмов выполняемых заданий и сроков подготовки для ликвидации выявленных пробелов, так и в сторону усложнения заданий с целью повышения итогового балла ЕГЭ;
- реализовать очную/дистанционную поддержку выпускникам с целью своевременной консультации по возникающим вопросам в процессе обучения и подготовке к ЕГЭ;
- на основе результатов регулярно проводимых ОО мониторингах в формате ЕГЭ осуществлять индивидуальный подбор заданий, направленный на отработку проблемных зон;
- осуществлять проблемное обучение на основе групповых, парных форм обучения с целью взаимообучения, взаимоконтроля обучающихся, использовать приём «ученик-наставник»: успешный ученик осуществляет консультацию отстающим ученикам;
- не реже одного раза в четверть устраивать уроки-конференции с отчётом обучающихся о собственных успехах и проблемах в подготовке к ЕГЭ с целью создания ситуации успеха, обмена опытом обучающихся, мотивации обучающихся, выявлению поля для оказания помощи.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей информатики:

- анализ результатов ЕГЭ по информатике, анализ заданий с типичными ошибками и трудностями;
- демоверсию КИМ для ЕГЭ 2024 года в сравнении с открытыми материалами КИМ 2023 года;
- анализ регулярных мониторингов обучающихся в формате ЕГЭ и корректировки методической работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Адресные рекомендации школам:

- провести анализ результатов ЕГЭ, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (81-82 балла);;
- организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате тьюторства и наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия);
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ;
- проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по информатике и ИКТ, начиная с 10 класса;
- обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к информатике с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

№	Год	Кол-во участников
1	2021	41
2	2022	35
3	2023	39

Количество участников ЕГЭ по физике в разрезе школ

№	Наименование ОУ	Количество участников	% выполнения	Средний балл	Выполнили ниже минимального порога, количество
1	Хоробутская СОШ	3	100	52	0
2	Майинский лицей	6	100	52	0
3	Жабьельская СОШ	1	100	51	0
4	Тюнгюлюнская СОШ	1	100	48	0
5	Техтюрская СОШ	1	100	41	0
6	Мельжехсинская СОШ	2	100	41	0
7	Нахаринская СОШ	1	100	40	0
8	Нижне-Бестяхская СОШ №1	3	100	40	0
9	Нижне-Бестяхская СОШ №2	6	83	38	1
10	Майинская СОШ №1	8	75	38	2
11	Павловская СОШ	6	67	40	2
12	Бютейдяхская СОШ	1	0	29	1
	По улусу:	39	84	42	6

На основании результатов ЕГЭ по физике можно сделать вывод, что более высокий уровень подготовки по предмету «Физика» у выпускников Майинского лицея и Хоробутской СОШ.

Анализ результатов показывает, что доля участников экзамена, которые не смогли преодолеть установленный минимальный порог тестовых баллов в 2023 году составляет 15,3 %.

Итоги ГИА-11 по физике

год	% вып	ср балл
2019	74,5%	41
2020	83%	47
2021	91,9%	46
2022	82,6%	41
2023	84%	42

В 2023 г. наблюдается незначительное повышение % выполнения и среднего балла в сопоставлении с предыдущим 2022 г.

Средняя оценка ЕГЭ по физике

Учебный предмет	РФ		РС(Я)		МР	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Физика	54,1	54,9	44,4	44,8	40,9	42

Показатель среднего балла Мегино-Кангаласского улуса ниже показателей республики и РФ., хотя в текущем году есть повышение среднего балла.

Высокие результаты основного периода ЕГЭ по физике

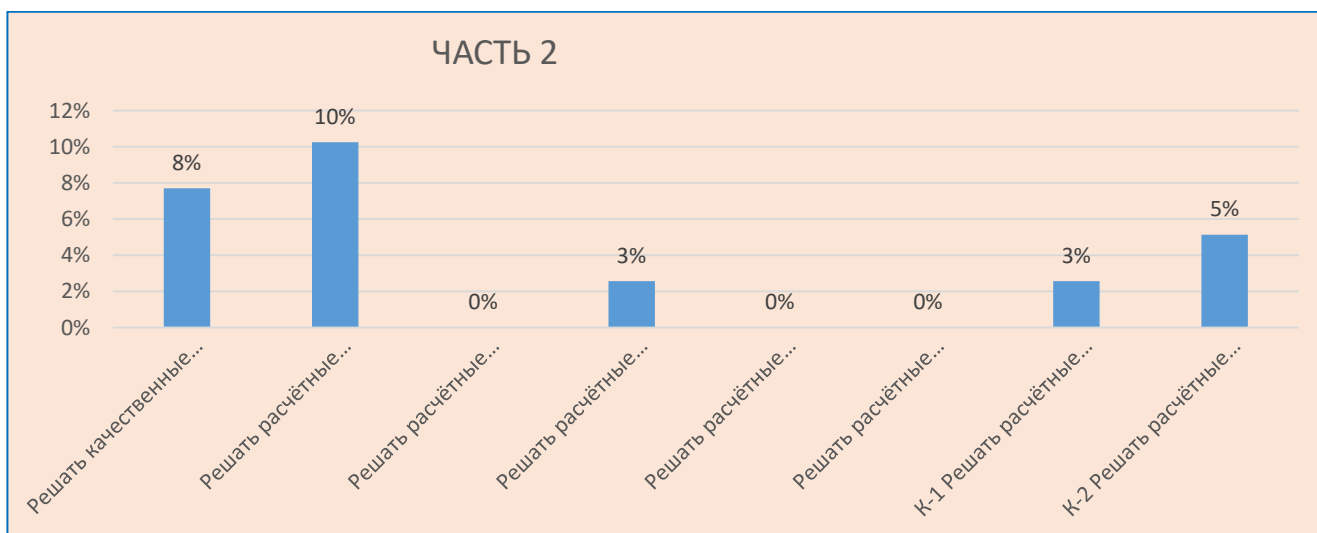
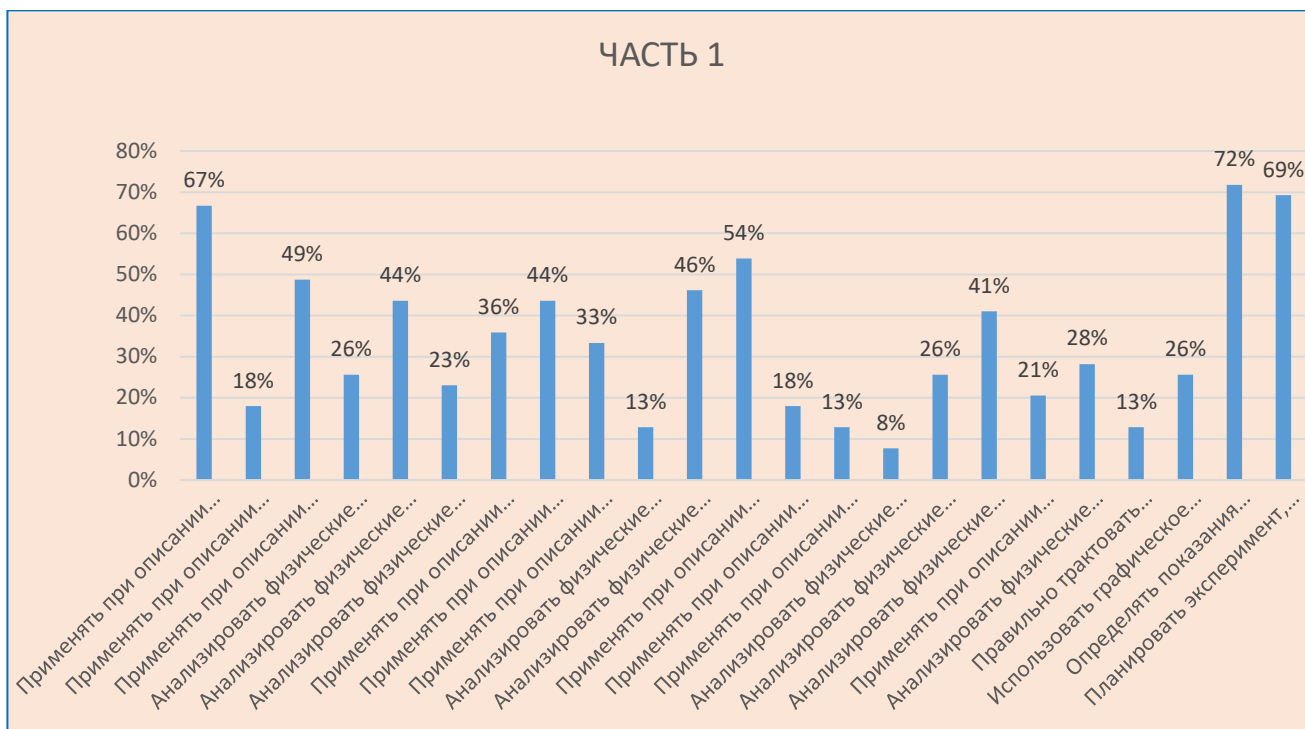
	ОО	Балл
2021	Майинский лицей	72
2022	Мельжехсинская СОШ	58
2023	Майинский лицей	70

В 2023 г. выпускник Майинского лицея набрал высокий балл по предмету.

Раздел 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

В целом структура и содержание КИМ ЕГЭ по физике не изменилась, но было изменено расположение заданий в части 1 экзаменационной работы. Интегрированные задания, включающие в себя элементы содержания не менее чем из трех разделов курса физики, которые располагались на линиях 1 и 2 в КИМ ЕГЭ 2022г., перенесены на линии 20 и 21 соответственно. В части 2 расширена тематика заданий 30 (расчетных задач высокого уровня по механике). Кроме задач на применение законов Ньютона (связанные тела) и задач на применение законов сохранения в механике, добавлены задачи по статике. Новые подходы были освещены в Спецификации КИМ для проведения в 2023 году ЕГЭ по физике, примеры заданий были представлены в демонстрационном варианте.



Данная диаграмма показывает, что доля (больше 50%) выпускников текущего года справились с заданиями №1, 12, 22, 23 части 1. Затруднения вызвали все задания части 2. Недостаточно высокий результат выполнения многих заданий связан с невниманием к нюансам формулировки текста задачи и вопроса. Незнакомая по форме постановка задачи приводит к снижению качества её выполнения, даже если навык, в целом, сформирован у обучающихся на достаточном уровне.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	67
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	18

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	49
4	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	26
5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	44
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	23
7	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	36
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	44
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	33
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	13
11	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	46
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	54
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	18
14	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	13
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	8
16	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	26
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	41
18	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	21
19	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	28
20	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б	13
21	Использовать графическое представление информации	П	26
22	Определять показания измерительных приборов	Б	72
23	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б	69
24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П	8
25	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	10

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	% выполнения
26	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	0
27	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	3
28	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	0
29	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	0
30 К1	К-1 Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В	3
30 К2	К-2 Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В	5

Раздел 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ по физике показывает как успехи в овладении нашими выпускниками предметных результатов обучения, так и дефициты по отдельным умениям и элементам содержания.

На основе анализов результатов педагогам следует организовать разбор содержания заданий и типичных ошибок, а также скорректировать свои методические системы обучения, провести отбор дидактических материалов и приемов их решения.

Следует отметить, что часть проблем группы выпускников, связанных с низким уровнем математической подготовки. На уроках физики необходимо обратить внимание на использование кратных и дольных единиц, перевод значений величин в «СИ» и расчеты с использованием стандартного вида числа. Можно использовать для учащихся с недостаточной математической подготовкой пошаговые дидактические материалы, в которых для аналогичных с точки зрения физики заданий постепенно нарастает математическая сложность.

Еще одна проблема выпускников - недостаточно прочные теоретические знания. В процессе изучения нового материала целесообразно шире использовать устные ответы учащихся, обращать внимание на формулировки законов, понимание основных свойств изучаемых явлений и процессов. При обобщающем повторении помогут краткие конспекты, в которых необходимо обобщать и систематизировать не только основные законы и формулы, но и модели и свойства изучаемых процессов.

Учителю необходимо обратить внимание на формирование метапредметных результатов обучения на уроках физики. В первую очередь это касается работы с графической информацией. В курсе физики есть задания, которые формируют различные умения по работе с графиками:

распознавание вида графика для заданной зависимости; использование значений величин, отображенных на графике, при выполнении расчетов; понимание физического смысла коэффициентов для линейных функций и его расчет для различных зависимостей физических величин; интерпретация физического смысла физических процессов, представленных в виде графиков. Использование такой классификации умений по работе с графиками позволит оптимизировать подбор дидактических материалов с учетом обеспечения полноты формирования перечня умений. Очень важным метапредметным результатом, для которого также фиксируется дефицит при решении качественных задач, является формирование связной письменной речи обучающихся на уроках физики. Если для расчетных задач решение представляет собой описание физической модели в виде системы уравнений и математические преобразования, и вычисления, то для качественных задач ответ – это связный текст рассуждение со ссылками на изученные свойства явлений, законы и формулы. Связный текст при решении качественных задач может содержать формулы, рисунки, поясняющие протекание процессов, и т.п. При решении качественных задач на уроке необходимо формировать навыки построения речевых конструкций, отражающих причинно-следственные связи; аргументацию; избегать логических повторов и орфографических ошибок в написании физических терминов. Формирование письменной речи должно быть связано с систематическим использованием в практике преподавания предмета заданий с развернутым ответом, формирующих коммуникативную компетентность через описание и рассуждение. К таким заданиям на уроке следует отнести качественные задачи, которые необходимо широко использовать на всех этапах обучения, письменную проверку теоретического материала, написание эссе на различные темы, связанные с современными проблемами использования физических знаний.

Дополнительную методическую помощь учителям могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015–2023 гг.);
- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Физика;
- журнал «Педагогические измерения»;
- видеоконсультации для участников ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege>).

Для обеспечения прочных теоретических знаний у обучающихся с разным уровнем предметной подготовки необходимо организовать дифференцированную проверку понимания и усвоения сущности физических процессов.

Для обучающихся с низким уровнем предметной подготовки следует увеличить долю индивидуальных устных ответов на уроках при проверке домашних заданий, либо систематически включать вопросы, проверяющие освоение теоретического материала, в контрольные работы. Следует иметь в виду, что если при первичном закреплении такие вопросы могут базироваться на простом описании одного или нескольких из изученных элементов содержания (т.е. на пересказе

материала учебника), то в контрольной работе такие вопросы должны иметь характер рассуждения, а также требовать обобщения, сравнения, выводов, доказательства и т.п. Эти приемы позволят добиться более прочных теоретических знаний, что позволит обучающимся лучше понимать особенности протекания физических процессов, выстраивать иерархию физических законов и скажется на результатах выполнения экзаменационных заданий.

При изучении физики на углубленном уровне следует обратить внимание на вопросы, связанные с системой доказательств, с указанием причинно-следственных связей. Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение элективных курсов, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по физике.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей физики:

- анализ результатов ЕГЭ-2023, типичных ошибок и затруднений, средства повышения качества образования по предмету;
- демоверсия измерительных материалов для ГИА 2024 года по программам СОО.

Адресные рекомендации школам:

- провести анализ результатов ЕГЭ 2023 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (81-82 балла);
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате тьюторства и наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия);
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ;
- проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по физике, начиная с 10 класса;
- обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к физике с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету.

Итоги ВСОШ

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020г. № 678, в 2022-2023 учебном году состоялась всероссийская олимпиада школьников (далее ВСОШ). ВСОШ включала в себя следующие этапы:

I этап – школьный;

II этап - муниципальный;

III этап – региональный;

IV этап – заключительный.

Приказом министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 6.09.2022 №01-09/2020 «О порядке проведения Всероссийской олимпиады школьников в Республике Саха (Якутия) в 2022/2023 учебном году» утвержден перечень образовательных предметов, по которым

проводилась ВсОШ в Республике Саха (Якутия): русский язык, литература, математика, физика, информатика, биология, химия, экология, астрономия, география, история, обществознание, право, экономика, технология, физическая культура, английский, искусство (МХК), ОБЖ, якутский язык, якутская литература, педагогика и психология, политехническая, якутский язык как государственный язык (всего 26 предметов).

Участие в школьном этапе ВсОШ добровольное. Это самый массовый этап, который позволяет принять участие каждому обучающемуся, заинтересованному предметом.

Нормативные документы, регламентирующие проведение школьного этапа ВсОШ:

1. Приказ министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 6.09.2022 №01-09/2020 «О порядке проведения Всероссийской олимпиады школьников в Республике Саха (Якутия) в 2022/2023 учебном году»;
2. Приложение к приказу №01-03/2020 "Регламент проведения ВсОШ в РС(Я);
3. Приказ №01-03/2062 от 14.09.2022 о порядке проведения Олимпиады школьников Республики Саха (Якутия);
4. Приложение к приказу №01-03/2062 "Регламент проведения ОШ РС(Я)";
5. Приказ МКУ РУО от 14.11.2022 № 02-142 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и олимпиады школьников Республики Саха (Якутия) в 2022/2023 учебном году»;
6. Приложение к приказу № 02-142 «О составе комиссии проверки работ учащихся муниципального этапа ВсОШ и ОШ РС(Я)».

Школьный этап ВсОШ по физике, химии, астрономии, биологии, математике и информатике был организован в рамках сотрудничества с Образовательным Фондом «Талант и успех» с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Задания для школьного этапа ВсОШ по остальным предметам составлены на основе рекомендаций центральной предметно-методической комиссии, разработку осуществляли опорные школы Мегино-Кангаласского улуса. По китайскому, немецкому и французскому языкам школьный этап ВсОШ не проводился.

Количественный состав участников школьного этапа ВсОШ и ОШ РС(Я)

Участниками школьного этапа ВсОШ в текущем учебном году стали 2480 обучающихся 4-11 классов, из 31 ОО. Доля участников школьного этапа ВсОШ в общей численности обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования составила 63%. Количество участников и доля от общего количества обучающихся ежегодно увеличивается (Таблица 1).

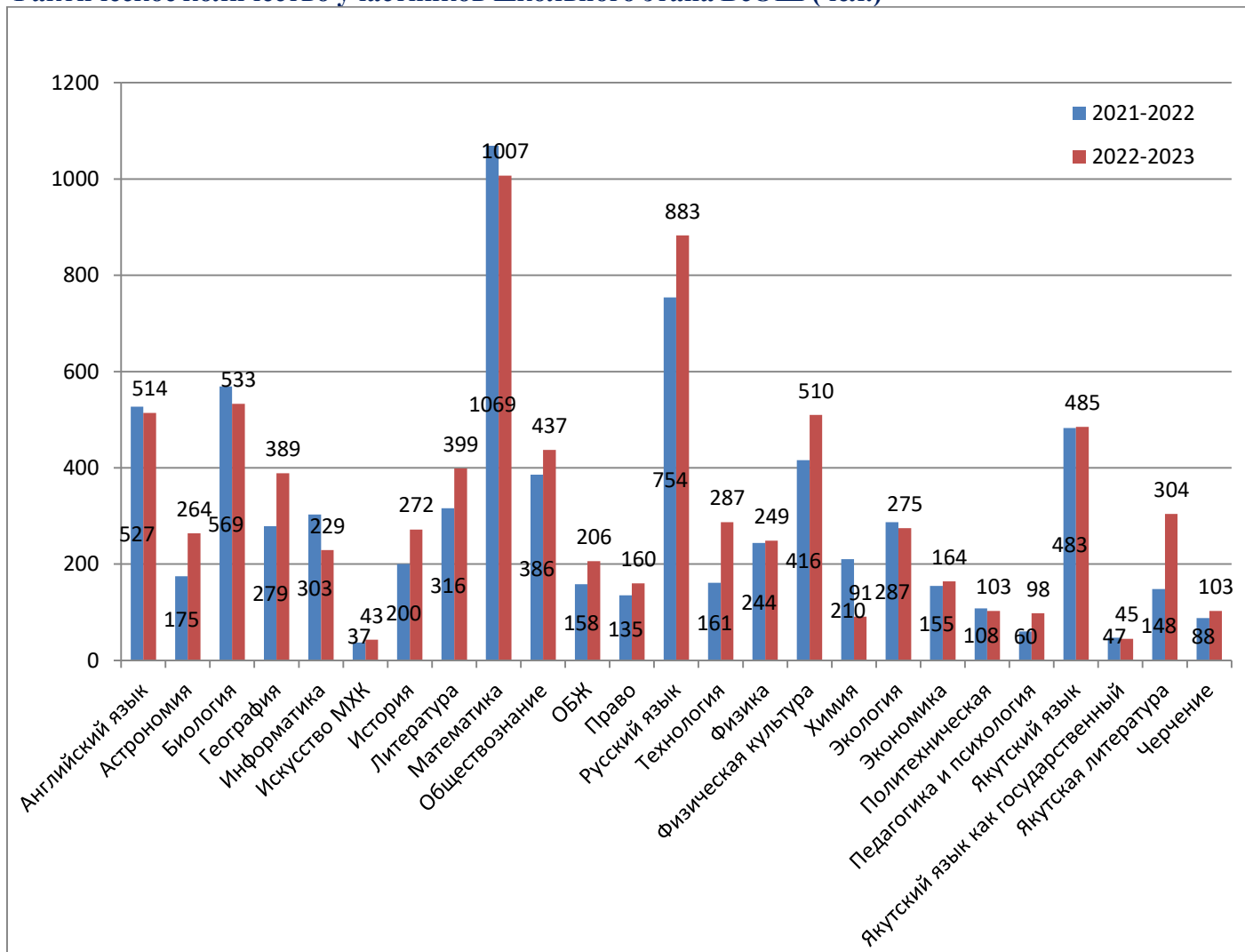
Таблица 1

Динамика участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ

Школьный этап	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество участников (4 – 11 классы)	1838	2181	2480
Процент от общего количества обучающихся	51,3%	54,6%	63%

Диаграмма 1

Фактическое количество участников школьного этапа ВсОШ (чел.)



Традиционно самое большое количество участников на школьном этапе собрали олимпиады по русскому языку (883 чел.) и математике (1007 чел.)

Всего по всем предметам школьного этапа ВсОШ участвовало 7973 участника, из них призеров и победителей 1776. Это данные по количеству всех участников каждой предметной олимпиады, то есть один обучающийся может принять участие в нескольких или во всех олимпиадах. Но если учитывать количество обучающихся, принимавших участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, один раз, то на этом этапе приняли 2480 школьников из 3924 учащихся 4-11 классов, что составляет 63 % от общего числа обучающихся 4-11 классов.

Следует отметить, что не во всех образовательных организациях на школьном этапе были проведены олимпиады по всем предметам. Не приняли участие МБОУ «Вечерняя ОШ», МБОУ «Догдогинская ООШ».

Таблица 2

Рейтинг школ по доле обучающихся, принявших участие на школьном этапе олимпиад

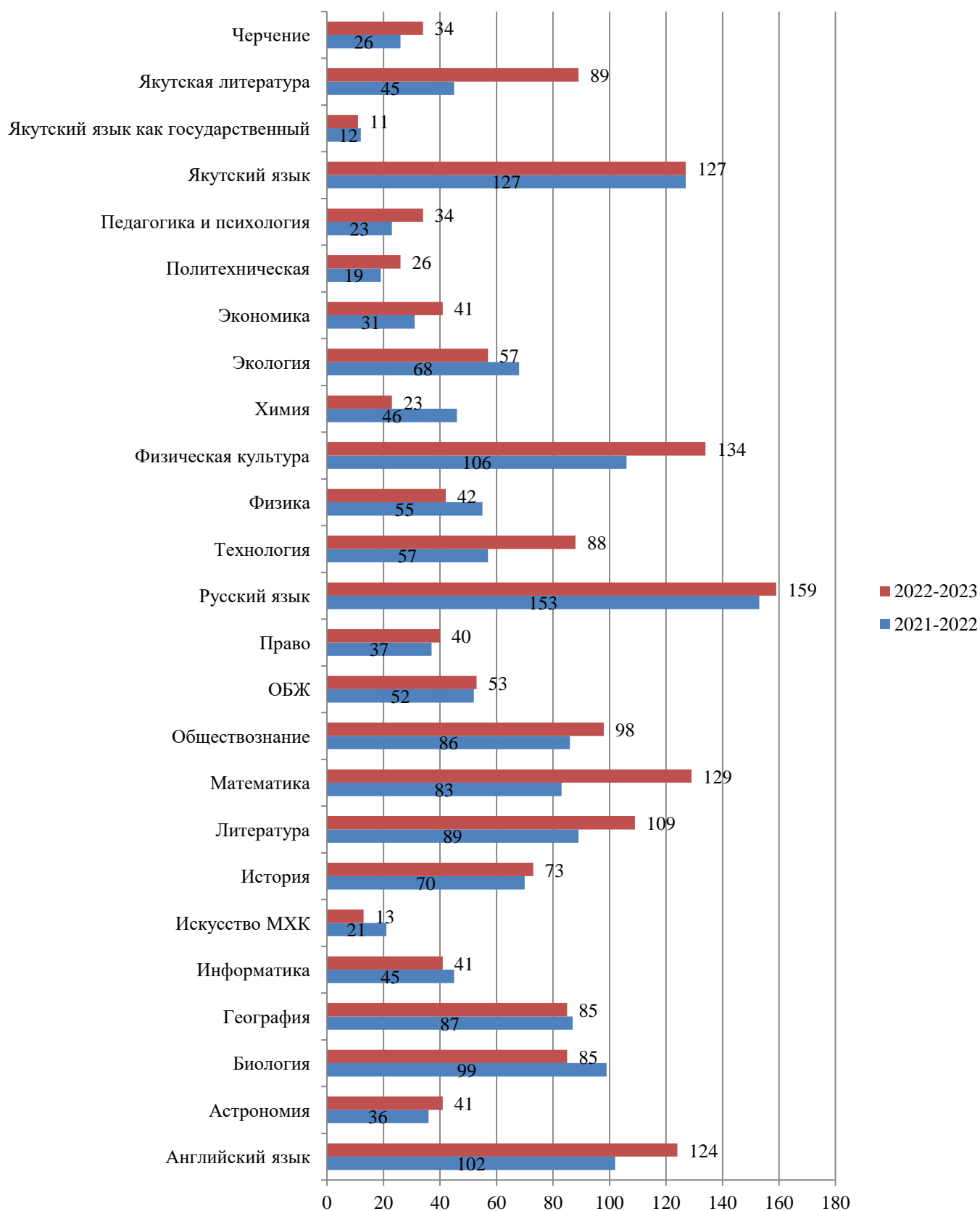
Место	Школа	кол детей 4-11 кл.	кол участников ШЭ	% охвата учащихся
1	МБОУ «Алтанская СОШ»	34	34	100%
2	МБОУ «Балыктахская СОШ»	62	59	95,16%
3	МБОУ «Майинский лицей»	252	230	91,20%
4	МБОУ «Чемоикинская СОШ»	38	32	84,20%
5	МБОУ «Майинская СОШ им Охлопкова»	307	248	80,75
6	МБОУ «Бедиминская СОШ»	46	36	78,20%
7	МБОУ «Тюнгюлюнская СОШ»	243	185	76,13%
8	МБОУ «Томторская СОШ»	37	28	75,60%
9	МБОУ «Маттинская СОШ»	53	40	75,47%
10	МБОУ «Техтюрская СОШ»	135	101	74,80%
11	МБОУ «Нахаринская СОШ»	54	40	74%
12	МБОУ «Тыллыминская СОШ»	61	44	72,13%
13	МБОУ «Мельжехсинская СОШ»	71	50	70,40%
14	МБОУ «Майинская СОШ им. Ларионова»	600	417	69,50%
15	МБОУ «Жабыльская СОШ»	51	35	68,60%
16	МБОУ «Быраминская ООШ»	28	19	67,80%
17	МБОУ «Телигинская СОШ»	54	36	66,60%
18	МБОУ «Чюйинская СОШ»	58	34	58,60%
19	МБОУ «Таблагинская СОШ»	78	43	55,12%
20	МБОУ «Харанская СОШ»	165	88	53,30%
21	МБОУ «Хаптагайская СОШ»	108	57	52,70%
22	МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ № 1»	395	204	51,64%
23	МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ № 2»	303	150	49,50%
24	МБОУ «Тумульская СОШ»	87	39	44,80%
25	МАОУ «Расолодинская СОШ»	61	27	44,20%
26	МБОУ «Морукская СОШ»	33	14	42,42%
27	МБОУ «Хоробутская СОШ»	99	42	42%
28	МБОУ «Таратская ООШ»	10	4	40%
29	МБОУ «Батаринская СОШ»	54	16	29,6%
30	МБОУ «Павловская СОШ»	334	84	25%
31	МБОУ «Бютейдяхская СОШ»	100	12	12%

Количественный состав победителей и призеров школьного этапа ВсОШ и ОШ РС(Я)

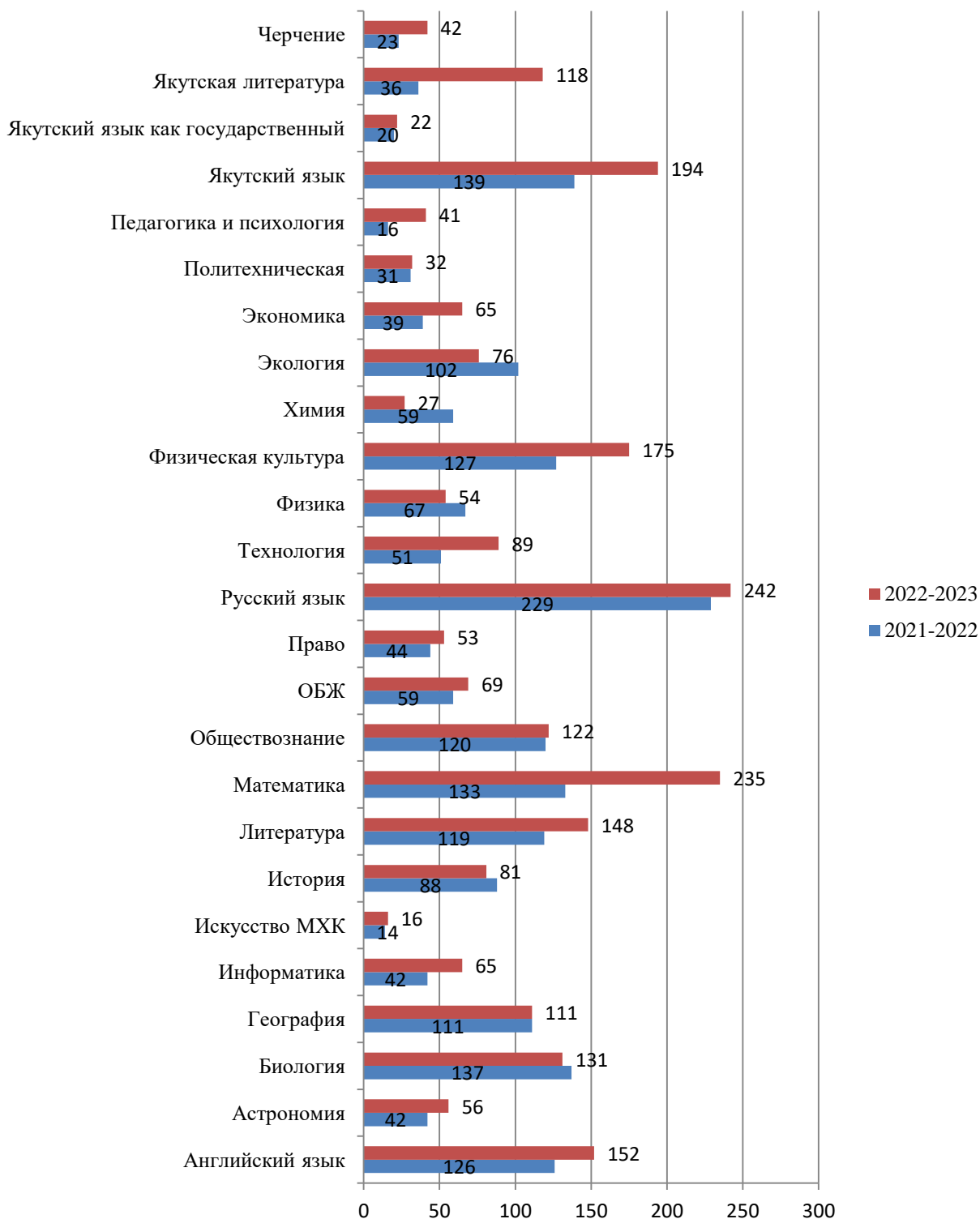
Победителями и призерами школьного этапа ВсОШ и ОШ РС(Я) в 2022-2023 учебном году стали 1776 участников, что составляет 71%.

Диаграмма 2

Количество победителей ВсОШ и ОШ РС(Я)



Количество призеров ВсОШ и ОШ РС(Я)



Количество участников, призёров и победителей школьного этапа ВсОШ в разрезе каждого предмета представлено в *Приложении 1*.

После подведения итогов школьного этапа ВсОШ, на муниципальный этап были допущены участники, набравшие на школьном этапе количество баллов выше 50%.

Муниципальный этап ВсОШ и ОШ РС(Я)

Нормативные документы, регламентирующие проведение окружного этапа ВсОШ и ОШ РС(Я):

1. Приказ министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 6.09.2022 №01-09/2020 «О порядке проведения Всероссийской олимпиады школьников в Республике Саха (Якутия) в 2022/2023 учебном году»;
2. Приложение к приказу №01-03/2020 "Регламент проведения ВсОШ в РС(Я);
3. Приказ №01-03/2062 от 14.09.2022 о порядке проведения Олимпиады школьников Республики Саха (Якутия);
4. Приложение к приказу №01-03/2062 "Регламент проведения ОШ РС(Я)";
5. Приказ МКУ РУО от 14.11.2022 № 02-142 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и олимпиады школьников Республики Саха (Якутия) в 2022/2023 учебном году»;

Количественный состав участников муниципального этапа ВсОШ и ОШ РС(Я)

В муниципальном этапе ВсОШ и ОШ РС(Я) приняли участие 1315 обучающихся 5-11 классов из 29 образовательных организаций.

Доля участников муниципального этапа ВсОШ и ОШ РС(Я) в общей численности обучающихся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования составила 44% (в прошлом году 42%).

Таблица 3

Количественные показатели муниципального этапа ВсОШ и ОШ РС(Я) за 3 года

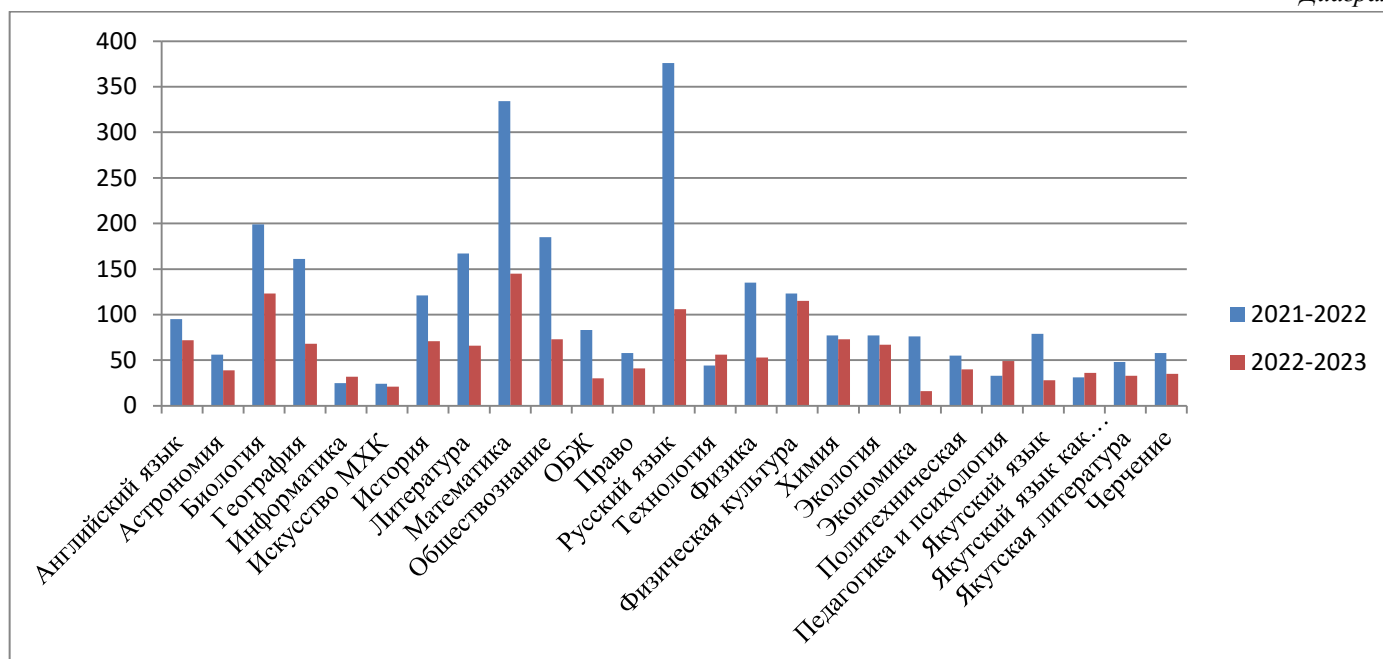
Год	Муниципальный этап		
	Количество обучающихся 5-11 кл	Количество участников	Количество победителей и призёров
2020-2021	3579	1838	306
2021-2022	3621	1521	298
2022-2023	3497	1539	288

Подробная информация об участии в муниципальном этапе ВсОШ и ОШ РС(Я) в разрезе каждого предмета, каждой образовательной организации представлена в *Приложении 2*.

Самое большое количество участников в 2022-2023 учебном году традиционно собрали олимпиады по русскому языку (376 чел.), биологии (199 чел.), обществознанию (185 чел.), математике (334 чел.).

Количество участников муниципального этапа ВсОШ и ОШ РС(Я)

Диаграмма 4



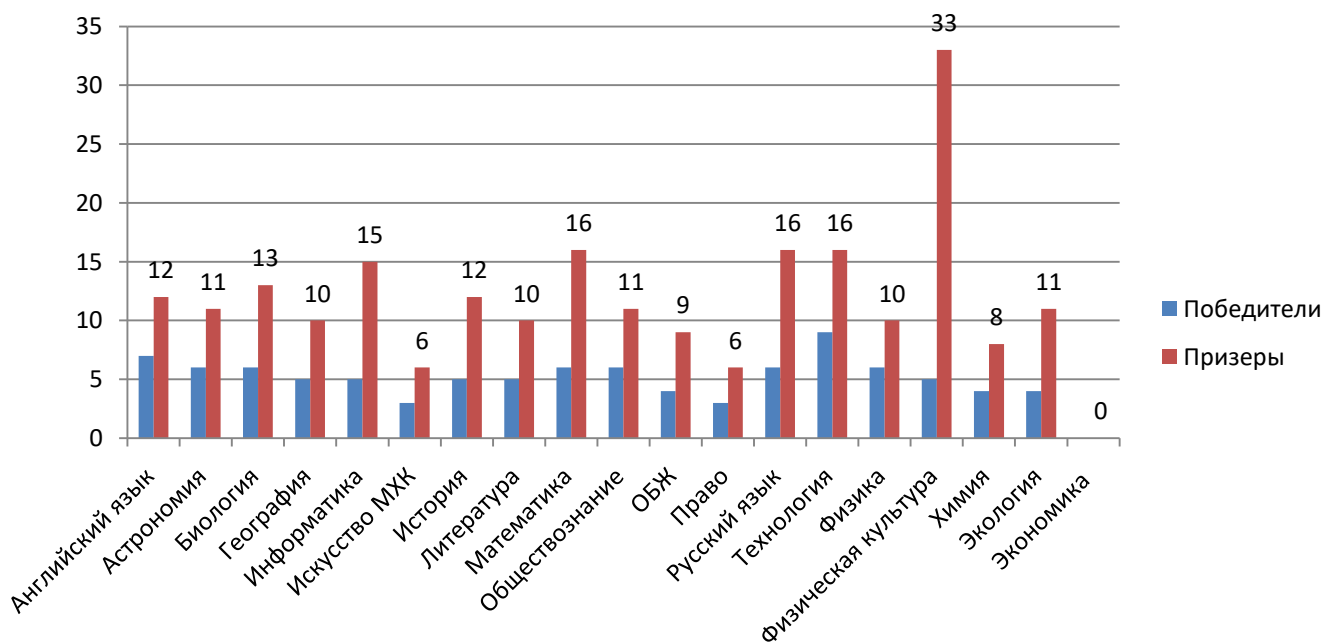
По сравнению с прошлым годом:

Значительно уменьшилось количество участников по математике (на 189 чел.), физике (на 82 чел.), географии (на 93 чел.), истории (на 50 чел.), русскому языку (270 чел.), якутскому языку (на 51 чел.), экономике (на 60 чел.).

Количественный состав победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ и ОШ РС(Я)

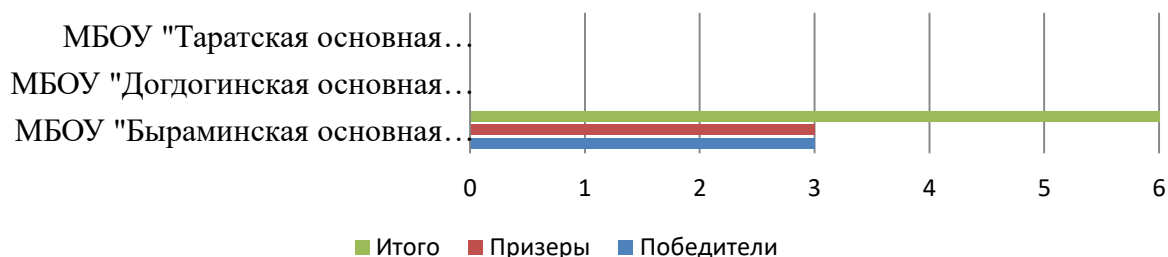
Из **1539** участников муниципального этапа ВсОШ и ОШ РС(Я) победителями и призерами стали **288** школьников, что составляет **18,7%** от числа участников (в прошлом году 298 чел., 19,5%). (приложение 3)

Диаграмма 5

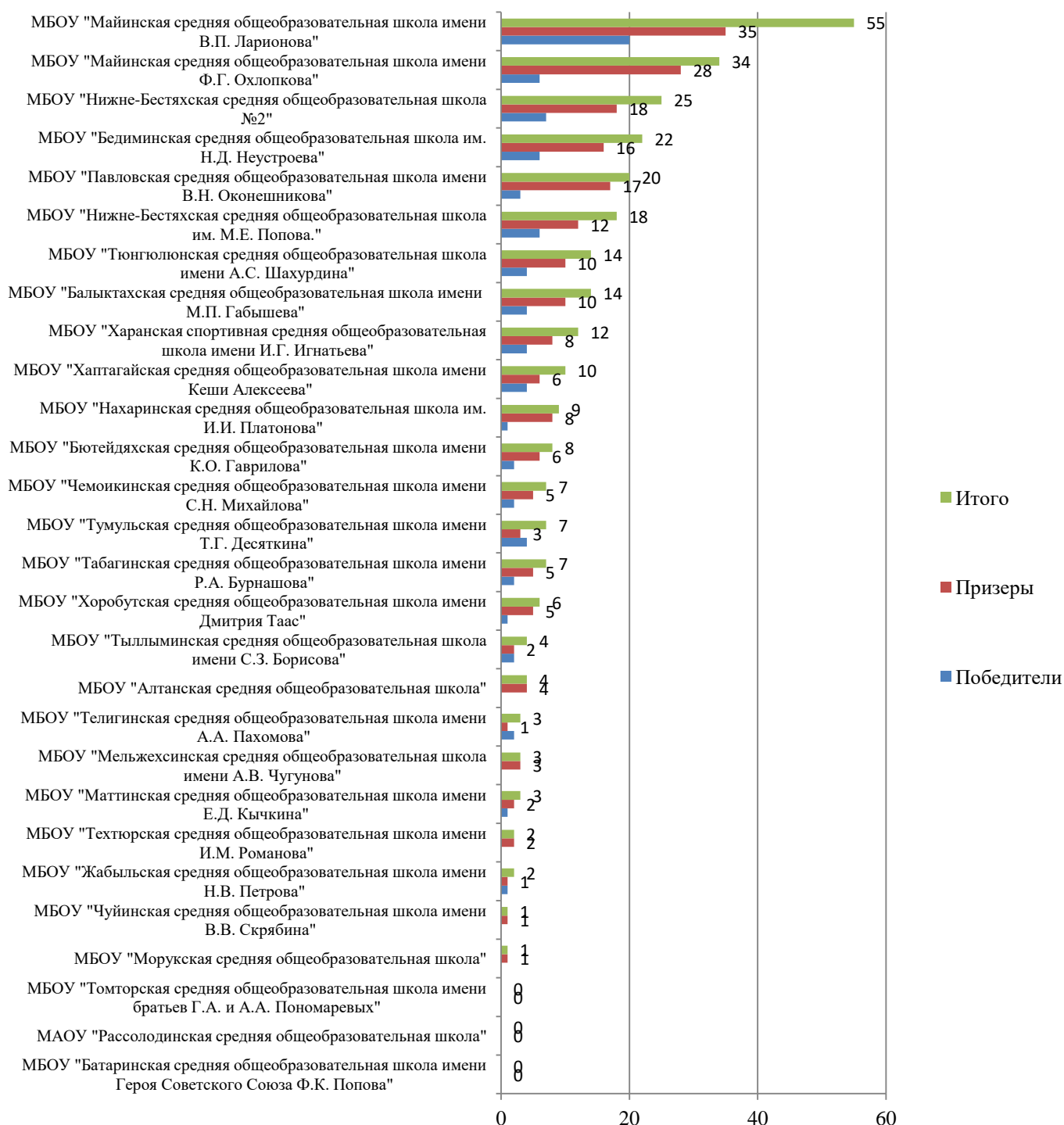


Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ и ОШ РС(Я) в разрезе ОО

Основные общеобразовательные школы



Средние общеобразовательные школы



ВЫВОДЫ:

1. Школьный этап ВсОШ и ОШ РС(Я).

Количество участников школьного этапа ВсОШ и ОШ РС(Я) и доля от общего количества обучающихся ежегодно увеличивается. В 2021-2022 учебном году доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, составила 86%.

Не во всех образовательных организациях на школьном этапе ВсОШ и ОШ РС(Я) были проведены олимпиады по образовательных предметам, перечень которых утвержден приказом министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 6.09.2022 №01-09/2020 «О порядке проведения Всероссийской олимпиады школьников в Республике Саха (Якутия) в 2022/2023 учебном году».

Наблюдается низкая активность обучающихся на школьном этапе в олимпиадах по искусству (МХК), химии, праву.

Увеличилось количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в сравнении с предыдущим на 20%.

2. Муниципальный этап ВсОШ и ОШ РС(Я).

Низок процент участников, набравших 50% и более максимально возможных баллов, практически по всем предметам. Исключение составляют олимпиады по педагогике и психологии, английскому языку, якутской литературе, ОБЖ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Администрации образовательных организаций:

- Проанализировать результаты участия обучающихся образовательной организации в школьном и муниципальном этапах ВсОШ и ОШ РС(Я) в 2022-2023 учебном году, принять необходимые управленческие решения по итогам анализа.
- Скорректировать в соответствии с выявленными проблемами систему работы с одарёнными детьми.

Руководителям РМО:

- Организовать ознакомление членов РМО учителей с данным отчетом, обсудить причины проблемных зон.
- В рамках работы творческой группы по совершенствованию подготовки обучающихся к олимпиаде проанализировать задания, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады, подготовить обучающий семинар для педагогов по подготовке обучающихся к выполнению заданий подобного типа.
- Организовать мероприятия по распространению результативного опыта работы педагогов по подготовке обучающихся к олимпиаде.

Школьным методическим объединениям:

- Проанализировать результативность участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВсОШ (качественный и количественный анализ).
- Включить в предметные недели мероприятия интеллектуальной направленности.

Учителям:

- Проанализировать результаты участия учащихся в школьном и муниципальном этапах ВсОШ и ОШ РС(Я), выявить проблемные зоны, разработать конкретные механизмы их минимизации.
- Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к олимпиаде, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.
- Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в олимпиадной деятельности через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку.
- Использовать для подготовки обучающихся к олимпиадам существующие информационные ресурсы.

- Использовать возможности дистанционных форм подготовки к выполнению олимпиадных заданий.
- Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

Количественные показатели школьного этапа ВсОШ и ОШ РС(Я) по предметам

№	Предмет	Классы	Общее кол-во участников	Из них кол-во победителей	Из них кол-во призеров	Доля победителей и призеров от общего кол-ва участников
1.	Английский язык	5-11 кл	514	124	152	53,6%
2.	Астрономия		264	41	56	36,7%
3.	Биология		533	85	131	40,5%
4.	География	7-11 кл	389	85	111	50,3%
5.	Информатика		229	41	65	46,2%
6.	Искусство МХК	9-11 кл	43	12	16	65,1%
7.	История	7-11 кл	272	73	81	56,6%
8.	Литература	7-11 кл	399	109	148	64,4%
9.	Математика	4-11 кл	930	105	169	29,4%
10.	Обществознание	7-11 кл	437	98	122	50,3%
11.	ОБЖ	8-11 кл	206	53	69	59,2%
12.	Право	7-11 кл	160	40	53	58,12%
13.	Русский язык	5-11 кл	883	159	242	45,41%
14.	Технология	7-11 кл	287	88	89	61,67%
15.	Физика		249	42	54	38,5%
16.	Физическая культура	5-11 кл	510	134	175	60,5%
17.	Химия		91	33	27	65,9%
18.	Экология	5-11 кл	275	57	76	48,3%
19.	Экономика	5-11 кл	164	41	65	64,6%
20.	Политехническая	9-11 кл	103	26	32	56,3%
21.	Педагогика и психология	8-11 кл	98	34	41	76,5%
22.	Якутский язык	5-11 кл	485	127	194	66,18%
23.	Якутский язык как государственный	5-11 кл	45	11	22	73,3%
24.	Якутская литература	5-11 кл	304	89	118	68%
25.	Черчение	1,2,3 год обучения	103	34	42	73,7%
	Итого		7973	1741	2350	

Участие по школам на школьном этапе ВсОШ и ОШ РС(Я)

ОУ	Английский язык	Астрономия	Биология	География	Информатика	Искусство	История	Литература	Математика	Обществознание	ОБЖ	Право	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия	Экология	Экономика	Политехническая	Педагогика и психология	Якутский язык	Якутская литература	ЯЯКЯ	Черчение
МБОУ "Алтанская СОШ"	29	0	0	20	0	0	15	19	27	18	18	0	29	20	0	28	0	29	0	0	0	29	29	0	5
МБОУ "Балыктахская СОШ"	17	21	26	11	22	3	6	11	50	11	14	0	22	24	11	14	7	17	0	0	2	15	13	0	13
МБОУ "Батаринская СОШ"	10	0	0	0	0	0	0	10	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
МБОУ "Бедиминская СОШ"	4	4	12	8	0	5	6	11	19	4	0	4	15	4	0	15	0	11	2	1	4	3	3	0	0
МБОУ "Быраминская ООШ"	8	0	6	6	4	0	2	8	11	9	8	7	13	0	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	4
МБОУ "Бютейдахская СОШ"	14	51	20	0	2	0	10	12	21	6	8	0	19	12	6	9	0	0	5	7	0	17	6	0	5
МБОУ "Жабыльская СОШ"	6	0	0	0	0	0	5	0	13	13	2	0	16	6	8	11	0	2	0	2	0	12	10	0	0
МБОУ "Майинская СОШ им Ф.Г. Охлопкова"	35	40	44	22	21	4	38	15	77	65	15	30	71	22	43	20	9	36	25	16	10	36	23	0	0
МБОУ "Майинская СОШ им. В.П. Ларионова"	118	59	94	50	84	12	24	26	186	28	11	28	108	22	72	21	18	54	43	21	24	40	12	0	2
МБОУ "Майинский лицей"	52	2	45	14	10	8	21	23	138	47	15	31	102	4	45	57	20	16	19	17	11	31	4	0	9
МБОУ "Матгинская СОШ"	5	1	0	7	4	0	3	7	0	5	3	4	21	5	3	3	0	12	20	0	5	12	0	0	0
МБОУ "Мельжехсинская СОШ"	10	0	0	9	0	0	2	9	15	1	14	0	23	4	0	11	0	11	0	0	0	0	10	0	0
МБОУ "Морукская СОШ"	2	0	4	4	0	0	3	4	0	7	0	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ "Нижне-Бестяхская СОШ №1"	37	14	24	17	14	4	16	33	69	19	22	9	66	13	12	31	6	5	14	2	14	0	0	25	0
МБОУ "Нижне-	9	2	78	7	4	1	24	32	60	49	13	16	58	10	12	8	5	8	15	14	12	13	1	20	12

Бестяхская СОШ №2"																										
МБОУ "Нахаринская СОШ"	6	0	20	8	2	0	7	7	21	8	2	0	17	9	5	17	2	22	0	3	6	10	11	0	3	
МБОУ "Павловская СОШ"	19	0	29	20	15	0	15	17	69	7	10	3	26	8	8	19	13	15	8	6	6	51	31	0	13	
МБОУ "Росолодинская СОШ"	7	0	0	3	2	0	3	5	10	4	0	0	9	9	0	6	0	0	0	0	0	7	10	0	2	
МБОУ "Табагинская СОШ"	6	7	5	8	3	0	8	16	20	9	8	12	20	5	0	15	7	7	2	0	0	15	15	0	0	
МБОУ "Таратская ООШ"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	
МБОУ "Телигинская СОШ"	8	0	10	15	0	0	6	12	11	2	0	0	17	0	7	19	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
МБОУ "Техтюрская СОШ"	18	5	12	17	0	2	7	13	33	13	13	4	16	13	0	4	3	13	9	4	7	21	10	0	4	
МБОУ "Томторская СОШ"	6	0	0	12	0	2	9	12	10	9	0	0	17	5	0	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
МБОУ "Тумульская СОШ"	16	0	3	10	0	0	0	11	23	14	0	0	28	13	4	25	0	0	0	0	0	18	13	0	0	
МБОУ "Тыллыминская СОШ"	6	0	0	12	0	2	9	12	7	9	0	0	17	5	0	13	0	1	0	0	0	15	15	0	0	
МБОУ "Тюнгулонская СОШ"	6	51	52	45	26	0	7	13	49	39	6	0	45	46	11	78	0	0	0	5	5	50	30	0	4	
МБОУ "Хаптагайская СОШ"	23	1	21	10	6	0	7	30	21	14	16	0	30	7	0	18	0	1	1	0	3	22	8	0	6	
МБОУ "Харанская ССОШ"	21	6	28	27	16	0	6	14	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	20	0	4	
МБОУ "Хоробутская СОШ"	0	0	0	12	0	0	0	0	0	6	0	0	29	3	0	25	0	0	0	0	0	0	10	0	6	
МБОУ "Чемоикинская СОШ"	11	0	0	8	0	0	9	9	0	9	3	0	19	12	0	11	0	0	0	5	0	26	20	0	2	
МБОУ "Чюйинская СОШ"	5	0	0	7	4	0	4	8	11	8	5	6	12	6	0	9	0	15	0	0	0	11	0	0	0	
Итого	514	264	533	389	229	43	272	399	930	437	206	160	883	287	249	510	91	275	164	103	98	485	304	45	103	

Количественные показатели муниципального этапа ВсОШ и ОШ РС(Я) по предметам

№	Предмет	Классы	Общее кол-во участников	Из них кол-во победителей	Из них кол-во призеров	Доля победителей и призеров от общего кол-ва участников
1.	Английский язык	7-11 кл	72	7	12	26,3%
2.	Астрономия	7- 11 кл	39	6	11	43,5%
3.	Биология	7- 11 кл	123	6	13	15,4%
4.	География	7-11 кл	68	5	10	22%
5.	Информатика	7- 11 кл	32	5	15	57%
6.	Искусство МХК	9-11 кл	21	3	6	42,8%
7.	История	7-11 кл	71	5	12	23,9%
8.	Литература	7-11 кл	66	5	10	22,7%
9.	Математика	5-11 кл	145	6	16	22%
10.	Обществознание	9-11 кл	73	6	11	23,2%
11.	ОБЖ	8-11 кл	30	4	9	43,3%
12.	Право	9-11 кл	41	3	6	22%
13.	Русский язык	5-11 кл	106	6	16	20,7%
14.	Технология	7-11 кл	56	9	16	44,6%
15.	Физика	7-11 кл	53	6	10	30%
16.	Физическая культура	7-11 кл	115	5	33	33%
17.	Химия	8-11 кл	73	4	8	16,4%
18.	Экология	7-11 кл	67	4	11	22%
19.	Экономика	7-11 кл	16			
20.	Политехническая	9-11 кл	45	3	6	20%
21.	Педагогика и психология	8-11 кл	60	4	13	28,3%
22.	Якутский язык	5-7 кл	42	3	6	21,4%
23.	Якутский язык как государственный	5-10 кл	36	6	12	50%
24.	Якутская литература	5-7 кл	44	3	7	22,7%
25.	Черчение	1,2,3 год обучения	45			
	Итого		1539	114	269	

Участие по школам на муниципальный этап ВсОШ и ОШ РС(Я)

ОУ	Английский язык	Астрономия	Биология	География	Информатика	Искусство	История	Литература	Математика	Обществознание	ОБЖ	Право	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия	Экология	Экономика	Политехническая	Педагогика и психология	Якутский язык	Якутская литература	ЯЯКЯ	Черчение
МБОУ "Алтанская СОШ"	1	0	0	0	0	0	3	3	0	2	0	0	2	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0		0
МБОУ "Балыктахская СОШ"	0	3	3	3	0	3	3	2	2	0	2	0	1	4	1	3	4	3	0	0	1	0	2		4
МБОУ "Батаринская СОШ"	2	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		3
МБОУ "Бедиминская СОШ"	1	2	7	4	4	1	1	2	9	1	0	3	4	0	1	6	0	5	1	0	1	0	0		0
МБОУ "Быраминская ООШ"	0	0	0	0	0	0	2	4	0	6	0	3	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0		0
МБОУ "Бютейдахская СОШ"	0	6	3	0	1	0	1	0	4	2	2	0	2	2	0	3	0	1	0	0	0	0	0		3
МБОУ "Жабыльская СОШ"	1	0	0	0	0	0	1	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2		0
МБОУ "Майинская СОШ им Ф.Г. Охлопкова"	6	16	16	7	2	4	22	7	14	12	7	18	21	9	10	4	8	4	0	8	9	7	5		0
МБОУ "Майинская СОШ им. В.П. Ларионова"	14	6	17	13	1	7	6	6	16	8	5	0	8	6	11	6	13	10	0	8	4	4	10		0
МБОУ "Майинский лицей"	12	1	12	1	13	4	11	2	38	19	3	10	13	2	13	5	15	7	3	10	8	1	0		4
МБОУ "Маттинская СОШ"	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	4	0	4	3	0	2	0	0		0
МБОУ "Мельжехсинская СОШ"	0	0	3	2	0	0	0	3	0	1	0	0	8	0	0	0	2	3	0	0	0	1	1		0
МБОУ "Морукская СОШ"	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0		0
МБОУ "Нижне-Бестяхская СОШ №1"	3	0	2	3	1	0	2	6	4	1	2	0	7	1	2	6	1	3	2	0	8	0	0	20	0
МБОУ "Нижне-	5	0	14	1	0	0	3	1	10	4	3	0	0	2	4	4		5	2	1	6	1	1	16	7

Количество победителей и призеров по ОО

№	ОО	победитель	призер	ВСЕГО
1	МБОУ "Алтанская средняя общеобразовательная школа" МР "Мегино-Кангаласский улус"	0	4	4
2	МБОУ "Бальктахская средняя общеобразовательная школа имени М.П. Габышева" МР "Мегино-Кангаласский улус"	4	10	14
3	МБОУ "Батаринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.К. Попова"	0	0	0
4	МБОУ "Бедиминская средняя общеобразовательная школа им. Н.Д. Неустроева"	6	16	22
5	МБОУ "Бютейдяхская средняя общеобразовательная школа имени К.О. Гаврилова"	2	6	8
6	МБОУ "Быраминская основная общеобразовательная школа имени Е.П. Шестакова-Эрчимэн"	3	3	6
7	МБОУ "Догдогинская основная общеобразовательная школа"	0	0	0
8	МБОУ "Жабыльская средняя общеобразовательная школа имени Н.В. Петрова"	1	1	2
9	МБОУ "Майинский лицей имени И.Г. Тимофеева"	32	54	86
10	МБОУ "Майинская средняя общеобразовательная школа имени Ф.Г. Охлопкова"	6	32	38
11	МБОУ "Майинская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Ларионова"	21	38	59
12	МБОУ "Маттинская средняя общеобразовательная школа имени Е.Д. Кычкина"	1	2	3
13	МБОУ "Мельжехсинская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Чугунова"	0	3	3
14	МБОУ "Морукская средняя общеобразовательная школа"	0	1	1
15	МБОУ "Нахаринская средняя общеобразовательная школа им. И.И. Платонова"	1	8	9
16	МБОУ "Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа им. М.Е. Попова."	6	12	18
17	МБОУ "Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа №2"	8	19	27
18	МБОУ "Павловская средняя общеобразовательная школа имени В.Н. Оконешникова"	3	17	20
19	МАОУ "Расолодинская средняя общеобразовательная школа"	0	0	0
20	МБОУ "Табагинская средняя общеобразовательная школа имени Р.А. Бурнашова"	2	5	7
21	МБОУ "Таратская основная общеобразовательная школа им. С.Г. Олесовой"	0	0	0
22	МБОУ "Телигинская средняя общеобразовательная школа имени А.А. Пахомова"	2	1	3
23	МБОУ "Техтюрская средняя общеобразовательная школа имени И.М. Романова"	0	3	2
24	МБОУ "Томторская средняя общеобразовательная школа имени братьев Г.А. и А.А. Пономаревых"	0	0	0
25	МБОУ "Тумульская средняя общеобразовательная школа имени Т.Г. Десяткина"	4	3	7

26	МБОУ "Тылымская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова"	2	2	4
27	МБОУ "Тюнгюльонская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Шахурдина"	4	10	14
28	МБОУ "Харанская спортивная средняя общеобразовательная школа имени И.Г. Игнатьева"	4	8	12
29	МБОУ "Хаптагайская средняя общеобразовательная школа имени Кеши Алексева"	4	6	10
30	МБОУ "Хоробутская средняя общеобразовательная школа имени Дмитрия Таас"	1	5	6
31	МБОУ "Чемоикинская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Михайлова"	2	5	7
32	МБОУ "Чуйинская средняя общеобразовательная школа имени В.В. Скрыбина"	0	1	1
		115	266	381

Участие по школам на **школьном этапе ВсОШ и ОШ РС(Я)
с углубленным изучением отдельных предметов**

ОУ	Английский язык	Астрономия	Биология	География	Информатика	Искусство	История	Литература	Математика	Обществознание	ОБЖ	Право	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия	Экология	Экономика	Политехническая	Педагогика и психология	Якутский язык	Якутская литература	ЯЯКЯ	Черчение
МБОУ "Бютейдахская СОШ"	14	51	20	0	2	0	10	12	21(7)	6	8	0	19	12	6	9	0	0	5	7	0	17	6	0	5
МБОУ "Майинская СОШ им Ф.Г. Охлопкова"	35	40	44	22	21	4	38	15	77	65	15	30	71	22	43	20	9	36	25	16	10	36	23	0	0
МБОУ "Майинская СОШ им. В.П. Ларионова"	118	59	94	50	84	12	24	26	186	28	11	28	108	22	72	21	18	54	43	21	24	40	12	0	2
МБОУ "Майинский лицей"	52	2	45	14	10	8	21	23	138	47	15	31	102	4	45	57	20	16	19	17	11	31	4	0	9
МБОУ "Нижне-Бестяхская СОШ №1"	37	14	24	17	14	4	16	33	69	19	22	9	66	13	12	31	6	5	14	2	14	0	0	25	0
МБОУ "Нижне-Бестяхская СОШ №2"	9	2	78	7	4	1	24	32	60	49	13	16	58	10	12	8	5	8	15	14	12	13	1	20	12
МБОУ "Тюнгюлюнская СОШ"	6	51	52	45	26	0	7	13	49	39	6	0	45	46	11	78	0	0	0	5	5	50	30	0	4

Участие по школам на **муниципальном этапе ВсОШ и ОШ РС(Я)
с углубленным изучением отдельных предметов**

ОУ	Английский язык	Астрономия	Биология	География	Информатика	Искусство	История	Литература	Математика	Обществознание	ОБЖ	Право	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия	Экология	Экономика	Политехническая	Педагогика и психология	Якутский язык	Якутская литература	ЯЯКЯ	Черчение
МБОУ "Бютейдахская СОШ"	0	6	3	0	1	0	1	0	4	2	2	0	2	2	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	3
МБОУ "Майинская	6	16	16	7	2	4	22	7	14	12	7	18	21	9	10	4	8	4	0	8	9	7	5		0

СОШ"																									
Итого	181	81	141	95	114	15	47	81	295	77	57	28	237	75	91	106	25	85	44	23	29	96	73	0	29

**Участие на муниципальном этапе ВсОШ и ОШ РС(Я)
агротехнологических школ**

ОУ	Английский язык	Астрономия	Биология	География	Информатика	Искусство	История	Литература	Математика	Обществознание	ОБЖ	Право	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия	Экология	Экономика	Политехническая	Педагогика и психология	Якутский язык	Якутская литература	ЯЯКГЯ	Черчение
МБОУ "Балыктахская СОШ"	0	3	3	3	0	3	3	2	2	0	2	0	1	4	1	3	4	3	0	0	1	0	2		4
МБОУ "Жабыльская СОШ"	1	0	0	0	0	0	1	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2		0
МБОУ "Майнская СОШ им. В.П. Ларионова"	14	6	17	13	1	7	6	6	16	8	5	0	8	6	11	6	13	10	0	8	4	4	10		0
МБОУ "Мельжехсинская СОШ"	0	0	3	2	0	0	0	3	0	1	0	0	8	0	0	0	2	3	0	0	0	1	1		0
МБОУ "Расолодинская СОШ"	1	0	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1		0
МБОУ "Хаптагайская СОШ"	3	0	5	0	0	0	3	4	2	1	0	0	7	2	0	6	0	1	0	1	1	0	0		0
МБОУ "Хоробутская СОШ"	0	0	0	7	0	0	0	1	0	2	0	0	0	2	0	4	0	0	0	3	0	0	4		4
Итого	19	6	25	22	1	7	10	16	22	17	5	0	23	10	11	18	15	16	0	12	5	5	18	0	4

Результаты муниципального этапа ВсОШ и ОШ РС(Я) в разрезе каждого предмета и класса

Английский язык

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
7	14	2	14%	12	86%
8	13	5	38%	8	62%
9	15	3	20%	12	80%
10	15	8	53%	7	46%
11	15	11	73%	4	27%
Всего	72	29	40%	43	60%

Астрономия

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
7	9	9	100%		
8	4	4	100%		
9	7	7	100%		
10	5	5	100%		
11	7	7	100%		
Всего	32	32	100%		

Биология

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
7	31	20	65%	11	35%
8	25	23	92%	2	8%
9	32	31	97%	1	3%
10	21	17	81%	4	19%
11	19	17	90%	2	10%
Всего	128	108	85%	20	15%

География

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
7	14	13	93%	1	7%
8	16	15	94%	1	6%
9	18	17	95%	1	5%
10	12	11	92%	1	8%
11	7	6	86%	1	14%
Всего	67	62	92%	5	8%

Информатика

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
7	6	6	100%		
8	7	7	100%		
9	5	5	100%		
10	6	6	100%		
11	6	6	100%		
Всего	30	30	100%		

Искусство

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
9	12	12	100%		
10	6	6	100%		
11	3	3	100%		
Всего	23	23	100%		

История

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
7	12	12	100%	0	
8	14	14	100%	0	
9	16	15	94%	1	6%
10	14	14	100%	0	
11	14	14	100%	0	
Всего	70	69	94%	1	6%

Литература

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
7	14	14	100%	0	
8	13	13	100%	0	
9	11	8	73%	3	27%
10	14	10	72%	4	28%
11	12	8	67%	4	33%
Всего	64	53	83%	11	17%

Математика

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
5	18	18	100%		
6	32	32	100%		

7	16	15	94%	1	6%
8	18	18	100%	0	
9	21	20	95%	1	5%
10	19	18	95%	1	5%
11	11	10	91%	1	9%
Всего	135	131	97%	4	3%

ОБЖ

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
8	6	2	33%	4	67%
9	8	4	50%	4	50%
10	5	1	20%	4	80%
11	6	2	33%	4	67%
Всего	25	9	36%	16	64%

Обществознание

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
7	12	12	100%		
8	16	16	100%		
9	15	15	100%		
10	17	15	88%	2	12%
11	15	15	100%		
Всего	75	73	97%	2	3%

Право

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
9	12	11	92%	1	8%
10	14	13	93%	1	7%
11	10	9	90%	1	10%
Всего	36	33	91%	3	7%

Педагогика и психология

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
8	12	2	17%	10	83%
9	8	0	0	8	100%
10	14	0	0	14	100%
11	9	8	88%	1	12%
Всего	43	10	23%	33	77%

Политехническая

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
9	15	14	94%	1	6%
10	12	11	92%	1	8%
11	13	12	85%	2	15%
Всего	40	36	90%	4	10%

Русский язык

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
5	15	15	100%	0	
6	19	19	100%	0	
7	13	12	93%	1	7%
8	13	12	93%	1	7%
9	17	16	94%	1	6%
10	11	9	82%	2	18%
11	13	13	100%	0	
Всего	101	96	95%	5	5%

Технология

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
7	8	7	88%	1	12%
8	8	7	88%	1	12%
9	14	9	64%	5	36%
10	15	10	67%	5	33%
11	5	1	20%	4	80%
Всего	50	34	68%	16	32%

Физика

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
7	16	15	94%	1	6%
8	12	12	100%		
9	8	8	100%		
10	9	9	100%		
11	9	9	100%		
Всего	54	53	94%	1	6%

Химия

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
8	15	100%			
9	21	100%			
10	13	100%			
11	14	100%			
Всего	63	63			

Экология

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
7	13	13	100%		
8	10	10	100%		
9	13	12	92%	1	8%
10	13	13	100%		
11	10	10	100%		
Всего	59	58	98%	1	2%

Якутский язык

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
5	10	10	100%		
6	8	7	88%	1	12%
7	10	9	90%	1	10%
Всего	28	26	98%	2	2%

Якутская литература

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
5	14	4	29%	10	71%
6	10	8	80%	2	20%
7	9	7	77%	2	23%
Всего	33	19	57%	14	43%

Якутский язык как государственный

Класс	Всего	Число участников, набравших МЕНЬШЕ 50% max возможных баллов		Число участников, набравших БОЛЬШЕ 50% max возможных баллов	
		человек	%	человек	%
5	7	7	100%		
6	7	7	100%		
7	8	8	100%		

8	4	1	25%	3	75%
9	5	1	20%	4	80%
10	5	0	0	5	100%
Всего	36	2	67%	12	33%

2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи

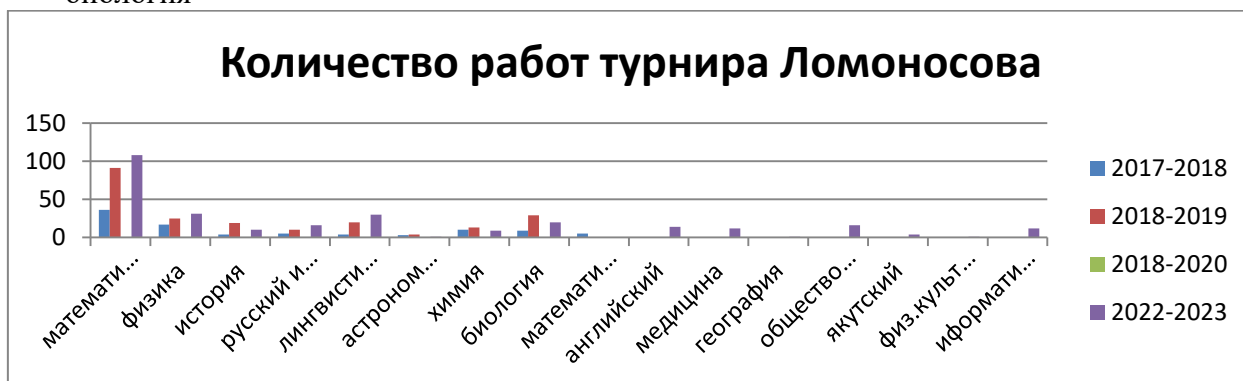
Дистанционные олимпиады

Организовано участие в дистанционных олимпиадах: турнир им. М.В. Ломоносова, всероссийский конкурс по математике «Звезда», «Открытая региональная межвузовская олимпиада», «Бельчонок», «Газпром».

Турнир Ломоносова принял участие – в отборочном туре участвовали (онлайн) 190, начиная с 2022-2023 уч.г. олимпиада состоялась в онлайн формате, через личный кабинет.

По предметам:

- математика
- физика
- история
- литература
- лингвистика
- астрономия
- химия
- биология



Некоторые обучающиеся 6-11 классов принимали участие сразу в нескольких предметных олимпиадах.

Северо-Восточная олимпиада школьников

В отборочном этапе Северо-Восточной олимпиады школьников участвовало 653 учащихся, в заключительном этапе в 2019-2020 учебном году 133 учащихся из 15 школ по 13 предметам, в 2020-2021 учебном году 144 учащихся из 17 школ по 14 предметам, в 2021-2022 учебном году 152 учащихся из 13 школ по 13 предметам, в 2022-2023 учебном году 137 по 15 предметам

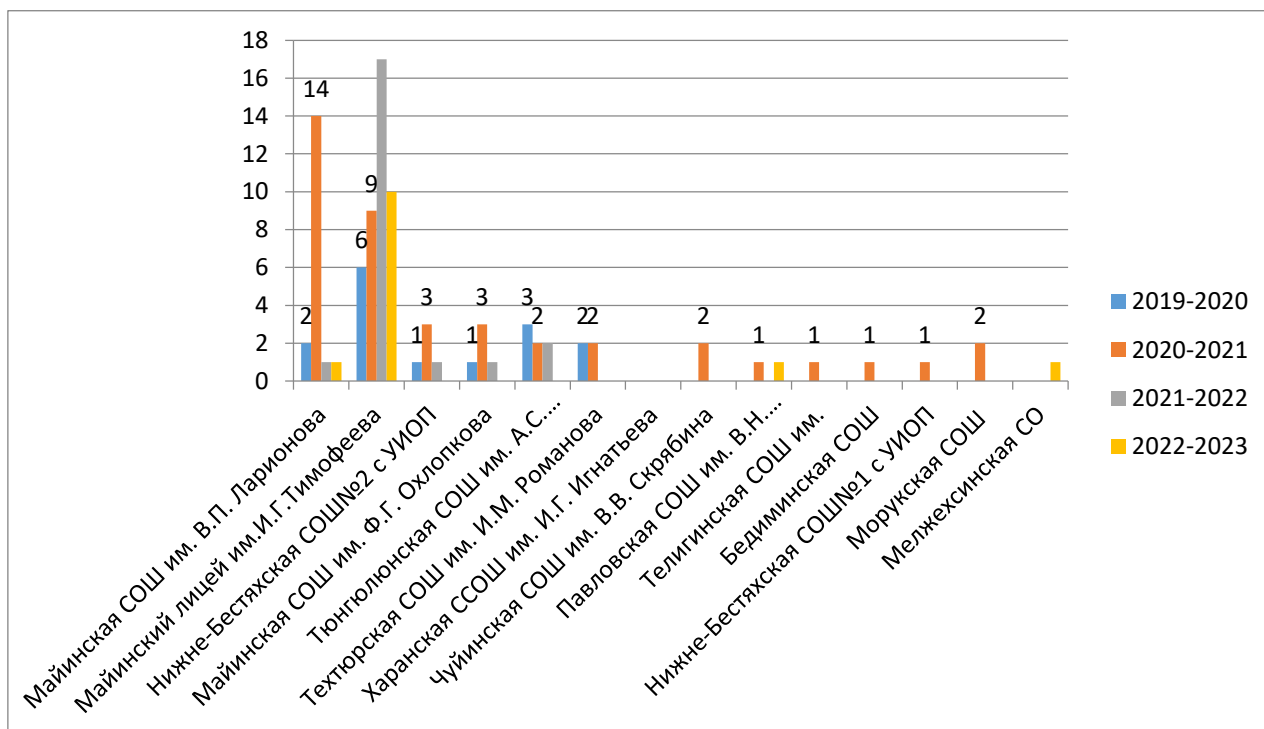
Участие в СВОШ по годам

Учебный год	Всего в отборочном этапе	В заключительном этапе	Призеры
2019-2020	639	133	15
2020-2021	495	144	42
2021-2022	653	152	27

2022-2023	542	137	13
-----------	-----	-----	----

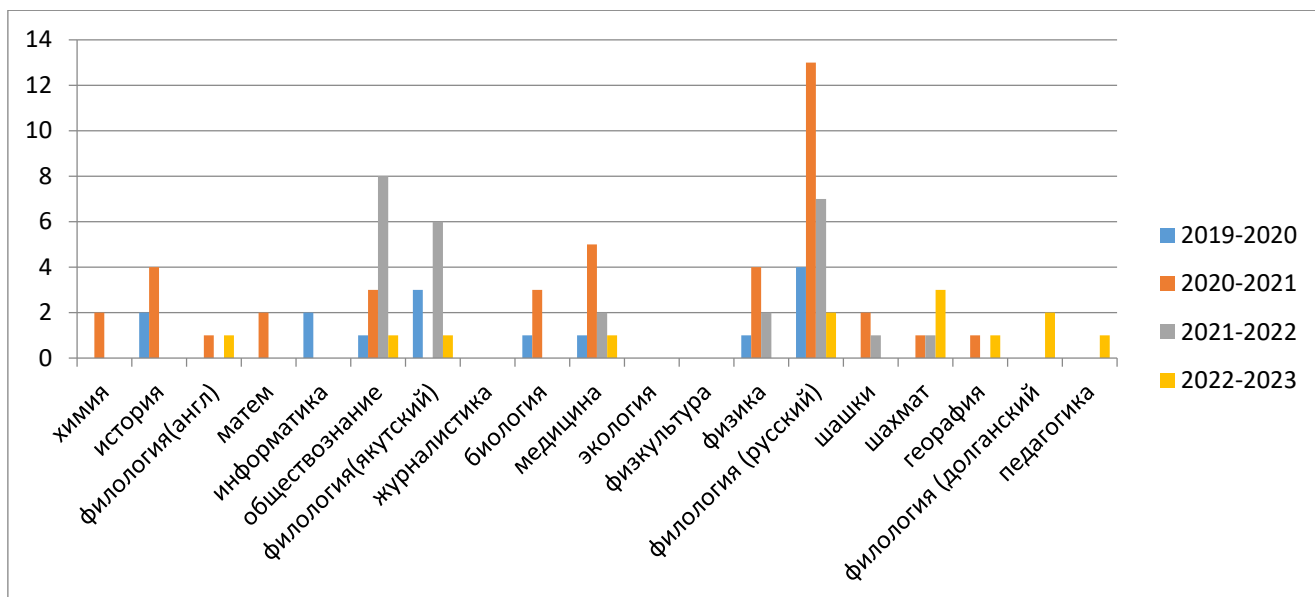
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
победитель	0	4	1	0
призер 1 ст	0	0	0	0
призер 2 ст	1	0	3	2
призер 3 ст	3	0	23	4
призер	11	38	0	7
итог	15	42	27	13

Количество призеров СВОШ по школам



В последние три года наблюдается тенденция снижения призеров с 42 до 13.

Количество призеров СВОШ по предметам



Если сравнить призеров с прошлым годом, то отмечаем отрицательную динамику в количестве призеров.

Участие в олимпиадах РСОШ 2022-2023 уч.г.

Олимпиада	1 отборочный	2 заключительный	Дипломанты
МИО «Звезда» (Естественные науки и Техника и Технологии)	30	9	0
ОРМО (география, история, русский, литература, физика,)	80	20	0
Газпром (химия, и информационные технологии, физика)	0	0	0
Бельчонок(химия, информатика. Математика)	3	2	0
Будущее Сибири (физика, химия)	20	5	0
Итого	133	36	0

Принимали участие только МБОУ « Майинская СОШ им.В.П.Ларионова» и МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева».

Фестиваль юных математиков и физиков «Дью5ур-2023»

На муниципальном этапе собрались 10 команд из 9 КМО и Майинский лицей, отдельной командой. Всего 95 учащихся из 25 школ и 24 учителя-тренера. Команды КМО состояли из 5 учащихся 6-7 классов (младшие) и из 5 учащихся 8 классов (старшие). В первой половине дня была проведена олимпиада по математике и физике, затем учащиеся командами разбирали олимпиадные задания. Во второй половине дня прошел матч среди команд КМО.

Итоги :

	Учебный год	Количество всех учащихся участников	Количество школ-участников	количество занявших призовые места по улусу
1	2015-2016	232	23	13
2	2016-2017	280	26	6
3	2017-2018	206	23	5
4	2018-2019	275	23	9
5	2020-2021	101	27	58
6	2021-2022	100	25	10
7	2022-2023	95	25	9

Заречный этап

В этом учебном году организатором регионального фестиваля приняли решения о выставлении команды заречных улусов путем выставления по два лучших игрока каждого улуса. Всего было 5 команд из Мегино-Кангаласского, Таттинского, Усть-Алданского, Чурапчинского и Амгинского улусов.

Республиканский этап

<i>ФИ</i>	<i>ОУ</i>	<i>Класс</i>	<i>Результат</i>
Данилов Аристарх	МБОУ "Бедиминская СОШ"	8	Диплом 3 ст.
Новгородова Савелия	МБОУ «Тумульская СОШ им.Т.Г.Десяткина»	6	Диплом 3 ст.

РО МАН

С 2015-2016 учебного года Центр является региональным отделением Малой академии наук РС (Я).

- Исследовательская деятельность***

В улусе проводится большое количество мероприятий в области научно-исследовательской деятельности, в целях выявления наиболее одаренных детей в данной области, для их дальнейшей подготовки и воспитания будущей интеллектуальной молодежи Республики Саха (Якутия). Наиболее признанной и многоступенчатой конференцией в России является Всероссийская научно-исследовательская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее». Головным координационным центром программы «Шаг в будущее» является ГАУ ДО РС(Я) «Малая академия наук РС(Я)».

1 этап- школьный. По итогам школьного этапа делегируются на улусный (районный) этап.

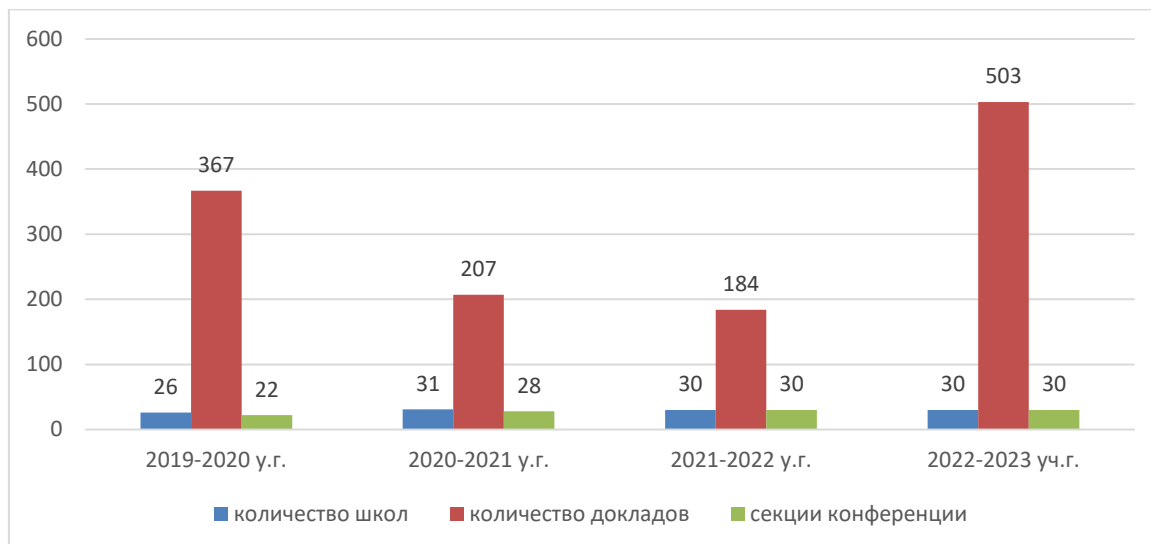
2 этап – улусный (районный): на данном этапе конференция проводится по 12 основным направлениям науки. По итогам улусной конференции победители и призеры рекомендуются в региональный этап.

3 этап – региональный: на региональном этапе конференции принимают участие более 8000 обучающихся ОО Республики Саха (Якутия). Сроки проведения региональных конференций по региональным координационным центрам в ноябре-декабре .

4 этап – республиканский: на данном этапе проводится Республиканская научная конференция - конкурс молодых исследователей имени академика Владимира Петровича Ларионова «Шаг в будущее – Инникигэ хардыы – Professor V.P. Larionov «A Step into the Future» Science Fair» для учащихся с 5 по 11 классы общеобразовательных школ.

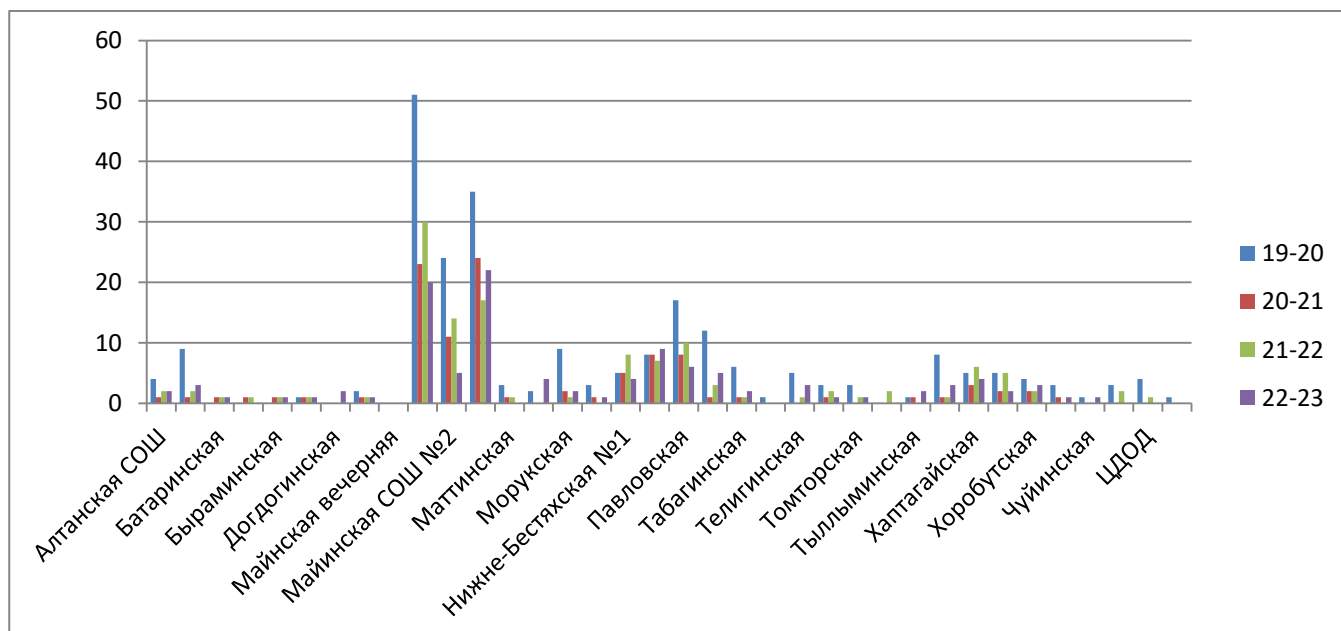
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (муниципальный этап)

Организован и проведен улусный этап НПК «Шаг в будущее» дистанционно вследствие низких температур до -55, в котором было охвачено 503 обучающихся из 30 школ улуса. Из них лауреатами и дипломантами конференции стали 116 участников.



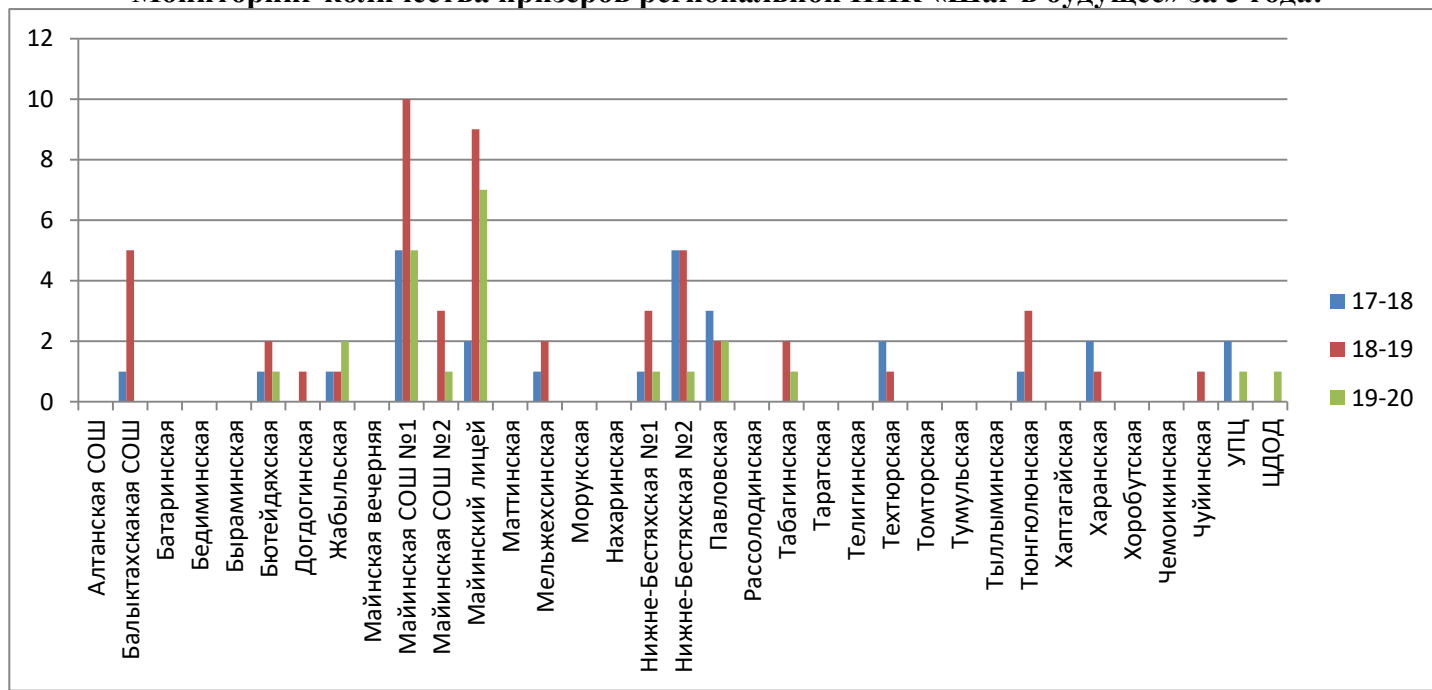
По итогам улусного этапа формируется база данных одаренных детей в области научно-исследовательской деятельности, куда входят все призеры данного этапа, а лауреаты и дипломанты получают статус членов сборной Мегино-Кангаласского улуса и рекомендуются для участия в республиканской конференции и выставках.

Мониторинг количества призеров улусной НПК «Шаг в будущее» за 4 года:



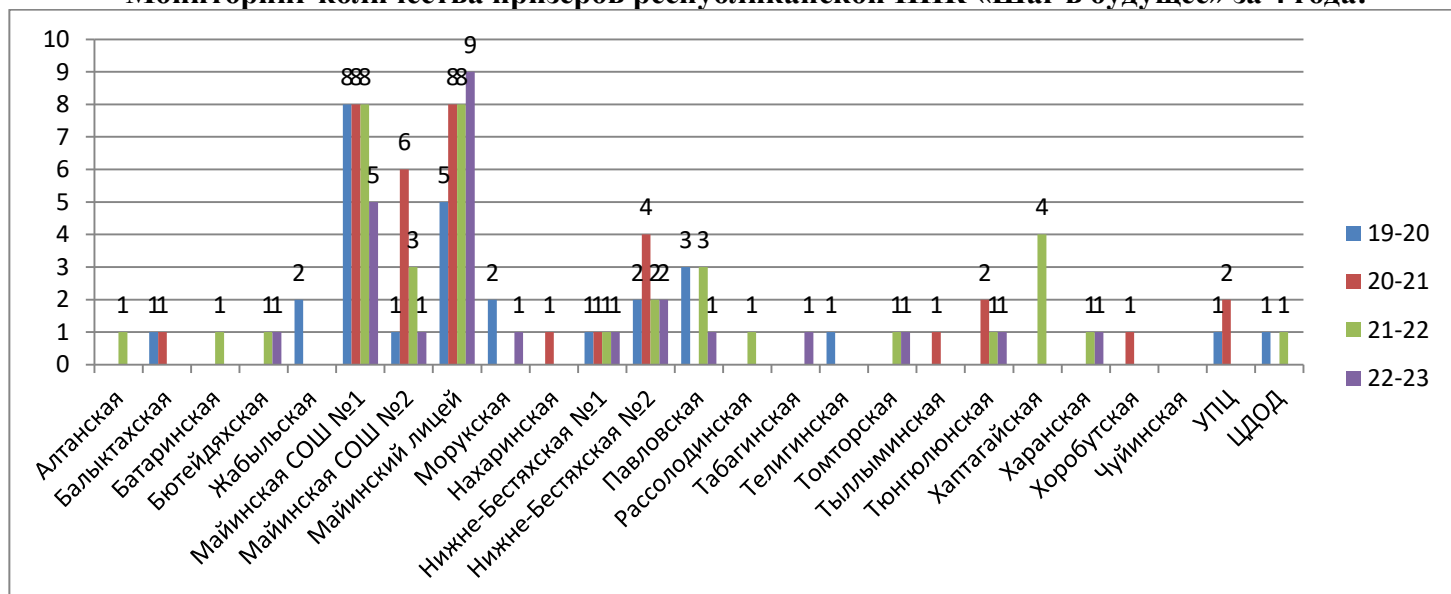
В этом учебном году были внесены изменения в Положение, школам не были выделены квоты участников потому число участников стало рекордным за последние 4 года. Отмечается динамика повышения призовых мест за последние четыре года и удержание таких позиций за четыре последних года.

Мониторинг количества призеров региональной НПК «Шаг в будущее» за 3 года:



За 3 года учащиеся Майинских школ, Майинского лицея, Н-Бестяхских, Харанской, Павловской СОШ занимали призовые места. Из-за пандемии COVID-19 прошлым и в этом учебных годах региональный этап не проводился.

Мониторинг количества призеров республиканской НПК «Шаг в будущее» за 4 года:

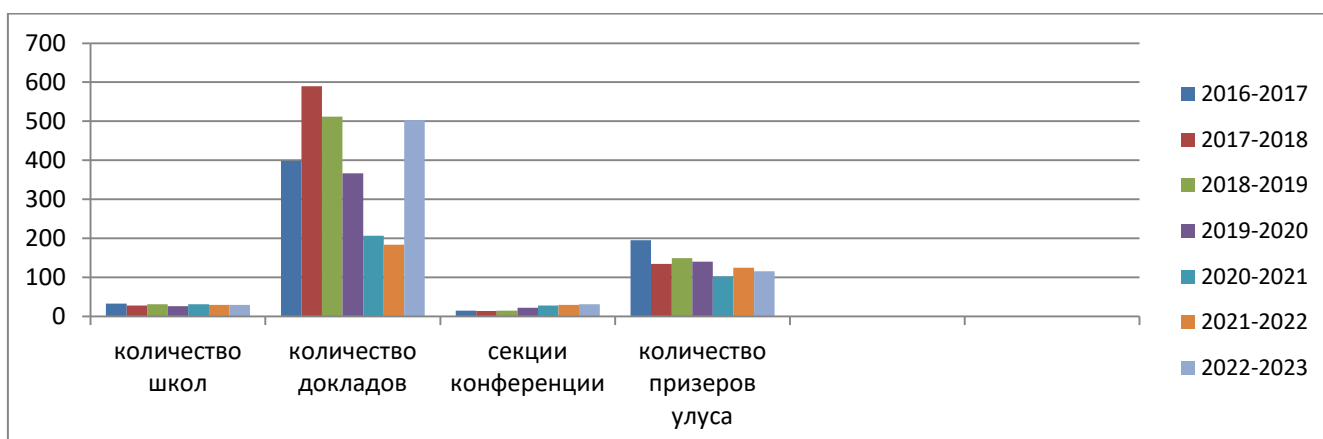


За четыре последних года наибольшее число призеров подготовили, Майинский лицей, Майинская СОШ им.Ларионова, затем Нижне-Бестяхская СОШ№2, Павловская СОШ и Майинская СОШ им.Ф.Г.Охлопкова. За последние года нет результатов (лауреатов и дипломантов) на республиканском НПК: Таратская, Телигинская, Чуйинская, Жабыльская, Нахаринская, Томторская, Тыллыминская, Хоробутская СОШ. Отмечается повышение призеров республиканского этапа НПК «Шаг в будущее». Прибавилось количество школ, ранее не принимавших участие и положительная динамика призеров сохраняется.

Сравнительный анализ за последние 7 лет:

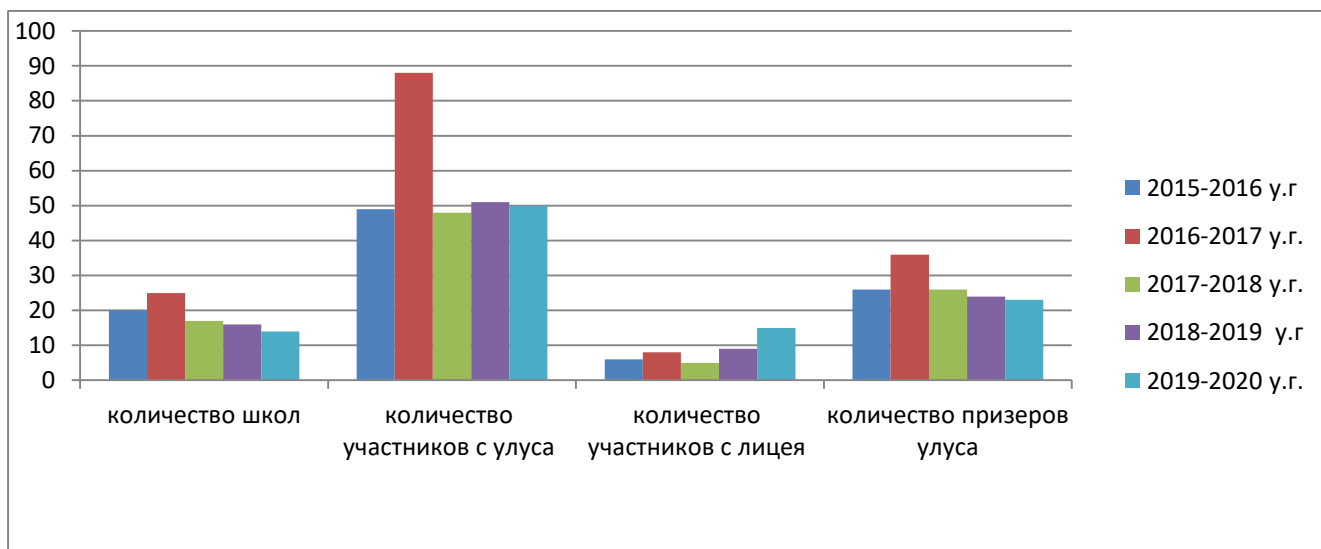
Муниципальный этап

учебный год	количество школ	количество докладов	секции конференции	количество призеров улуса
2016-2017 у.г.	33	399	15	195
2017-2018 у.г.	28	590	14	135
2018-2019 у.г.	31	512	15	149
2019-2020 у.г.	26	367	22	140
2020-2021 у.г.	31	207	28	103
2021-2022 у.г.	30	184	30	125
2022-2023 у.г.	30	503	31	116



Региональный этап

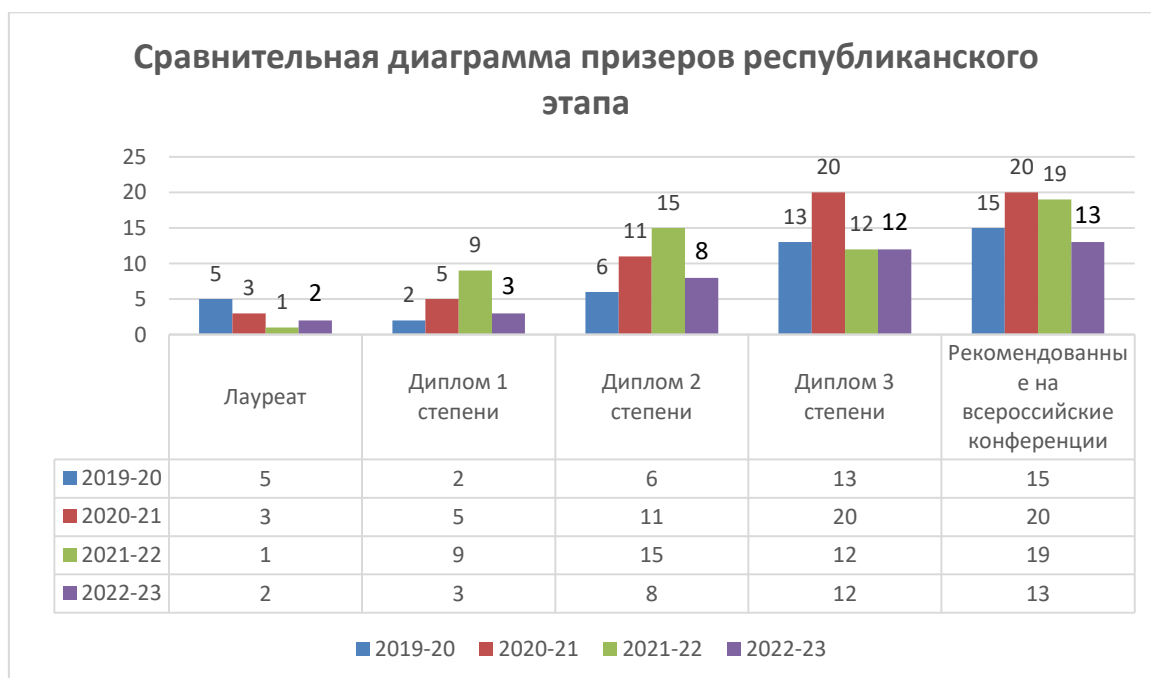
учебный год	количество школ	количество участников с улуса	количество участников с лица	количество призеров улуса
2016-2017 у.г.	25	88	8	36
2017-2018 у.г.	17	48	5	26
2018-2019 у.г.	16	51	9	24
2019-2020 у.г.	14	50	15	23

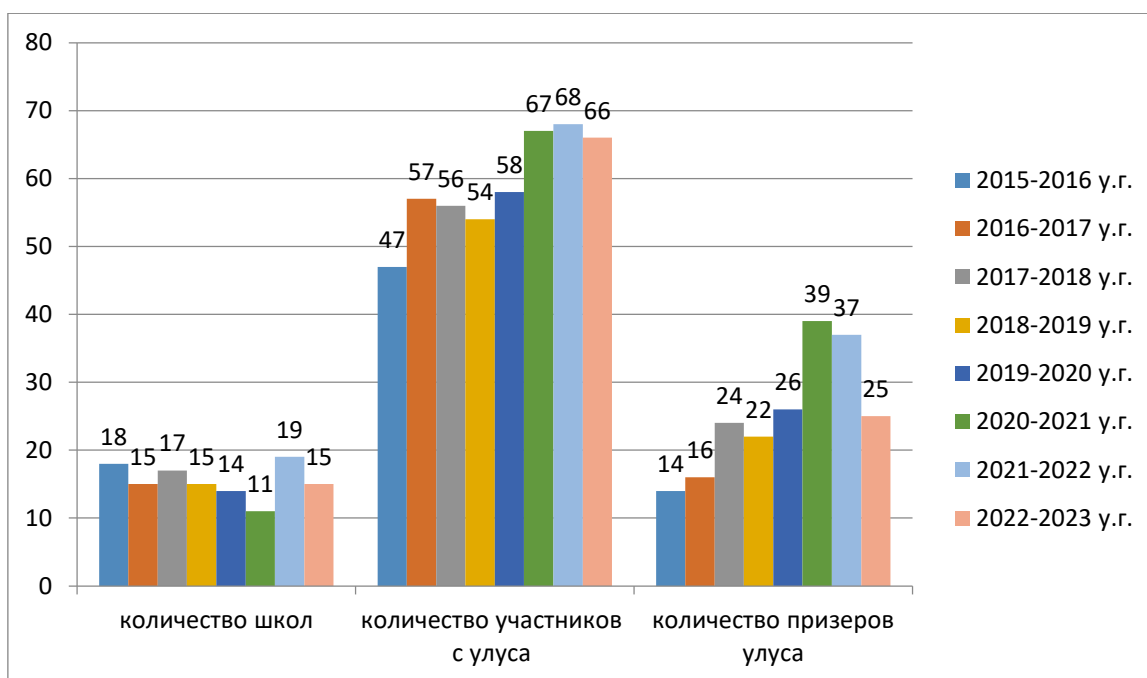


Республиканский этап

учебный год	количество школ	количество участников с улуса	количество призеров улуса
2015-2016 у.г.	18	47	14
2016-2017 у.г.	15	57	16
2017-2018 у.г.	17	56	24
2018-2019 у.г.	15	54	22
2019-2020 у.г.	14	58	26
2020-2021 у.г.	11	67	39
2021-2022 у.г.	19	68	37
2022-2023 у.г.	15	66	25

На республиканский этап приглашены победители улусного этапа по квоте, распределяемой ГАУ ДО «Малая академия наук РС (Я)». Регистрация участников проведена на платформе Якутского открытого образовательного портала.





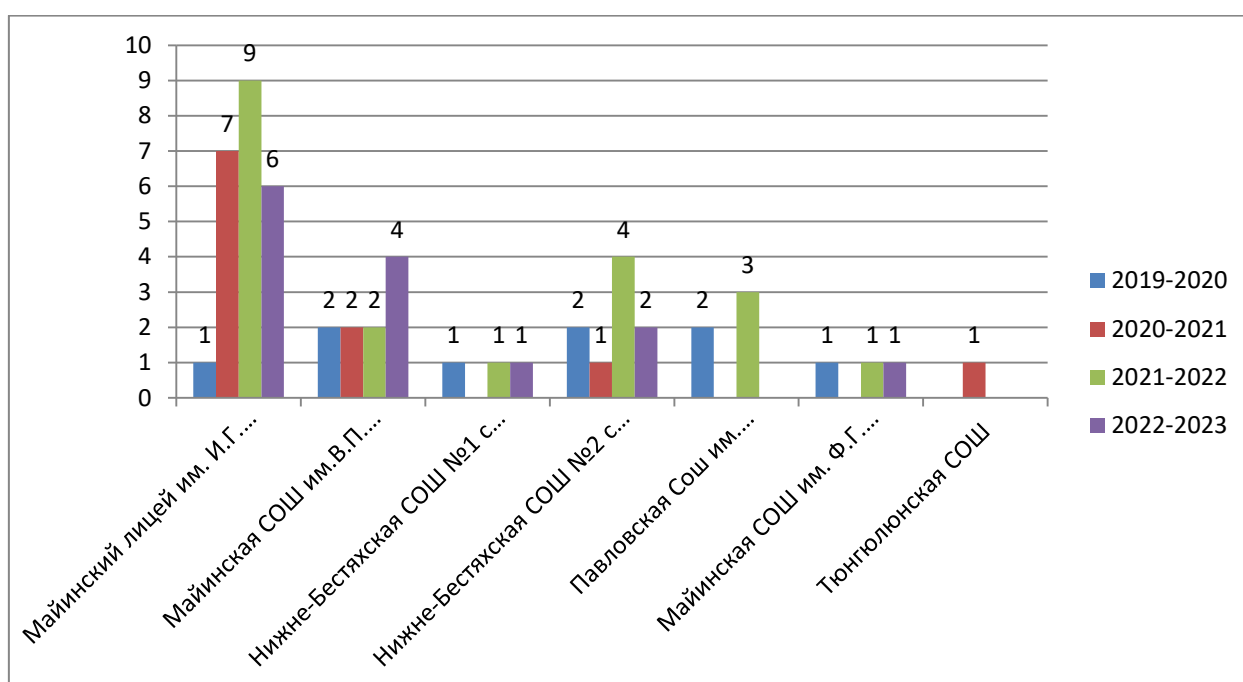
Призерами республиканского этапа стали 25 обучающихся, что составляет 37,8% от общего числа участников улуса. Наиболее результативными на республиканском этапе стали: - МБОУ «Майинский лицей»: 9 призеров, т.е.13,6% от общего количества участников из улуса; МБОУ «Майинская СОШ им.В.П.Ларионова»: 6 призеров, т.е. 9%. У остальных школ по 1-2 призера.

Участники, получившие рекомендации республиканского этапа конференции представляли свои исследовательские работы во всероссийских конференциях.

Всероссийские НПК: МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2 с УИОП»: итоги Международного форума научной молодежи «Шаг в будущее» 2023г. г.Москва. Специальным дипломом 2 степени РТУ МИРАЭ награждена Шишигина Дарина, ученица 11 класса. Свидетельством за участие в Международном форуме научной молодежи «Шаг в будущее» 2023 награжден Неустров Николай ученик 11 б класса. Сергеев Вадим ученик 8б класса награжден Нагрудным знаком «Школьник-исследователь» программы «Шаг в будущее» за высокие результаты научных исследований и разработок, а также получил Почетную грамоту Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана. МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева»: XVII Всероссийский конкурс талантливой молодежи ""Национальное достояние России"", г.Москва": Ксенофонтов Ярослав диплом 1 ст., Ларионова Ариана 11 кл. диплом 1 ст. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ» г. Москва: Неустроева Анастасия 11 класс диплом 1 ст. Тимофеева Раиса диплом 1 ст., Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева г. Москва, Игнатъев Александр 10 класс диплом 2 степени, Всероссийский конкурс школьников ""Исследуем и проектируем"" Ксенофонтов Ярослав 8 класс диплом 2 ст., Игнатъев Александр 10 класс диплом 2 ст. МБОУ «Майинская СОШ им.В.П.Ларионова с УИОП XXVI Российская научная конференция школьников

"Открытие" Кириллина Айыллаана 9 «а» класс диплом 2 ст., VIII Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н. И. Лобачевского, г.Казань Матвеев Владик 11 «в» класс, Николаева Василина сертификат участников. Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» Варламов Александр 11 «а» класс диплом 1 ст., Оконешникова Мария 8 «а» класс диплом 3 ст., Лепчикова Светлана 6 «в» класс диплом 3 ст. МБОУ «Ниже-Бестяхская СОШ им.М.Е.Попова с УИОП» VIII Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н. И. Лобачевского, г.Казань Наурузов Магомед ученик 10 класса, диплом 1 ст. МБОУ «Майинская СОШ им.Ф.Г.Охлопкова с УИОП» VIII Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н. И. Лобачевского, г.Казань Птицына Валентина 11 класс диплом 3 ст.

Количество призеров НПК всероссийского уровня по школам



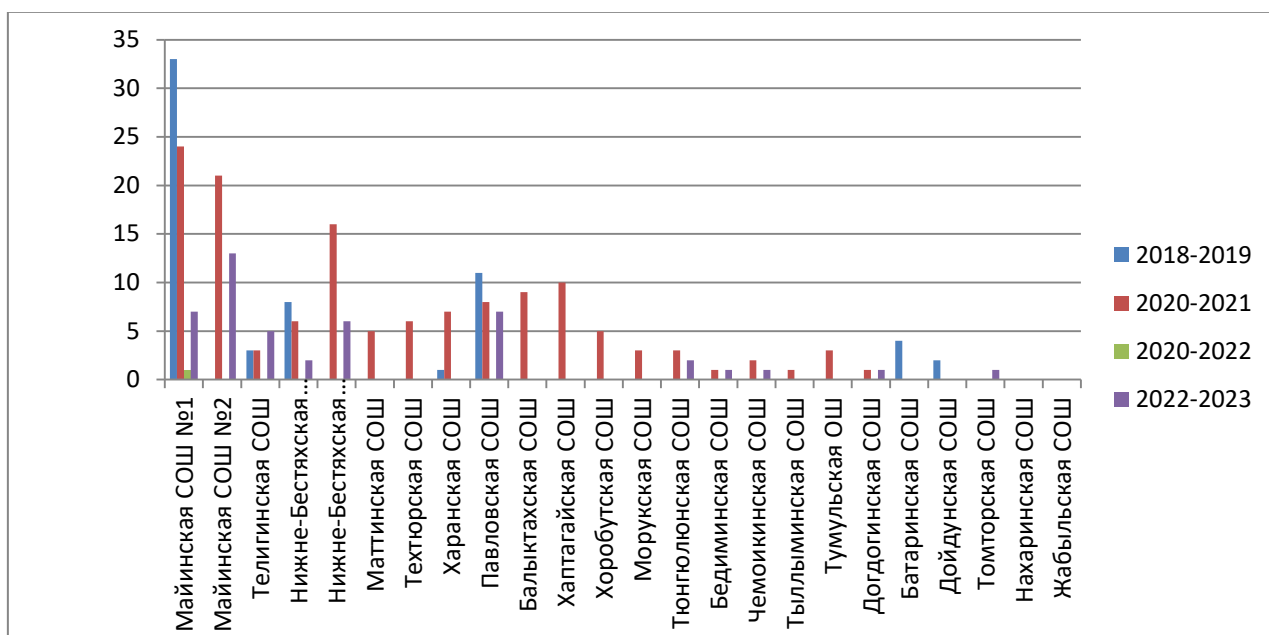
На основе данных мониторинга участия обучающихся следует отметить высокую активность и результативность школ: МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева», МБОУ «Майинская СОШ им.В.П.Ларионова с УИОП» МБОУ «Ниже-Бестяхская СОШ №2 с УИОП», МБОУ «Павловская СОШ им. В.Н.Оконешникова».

Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

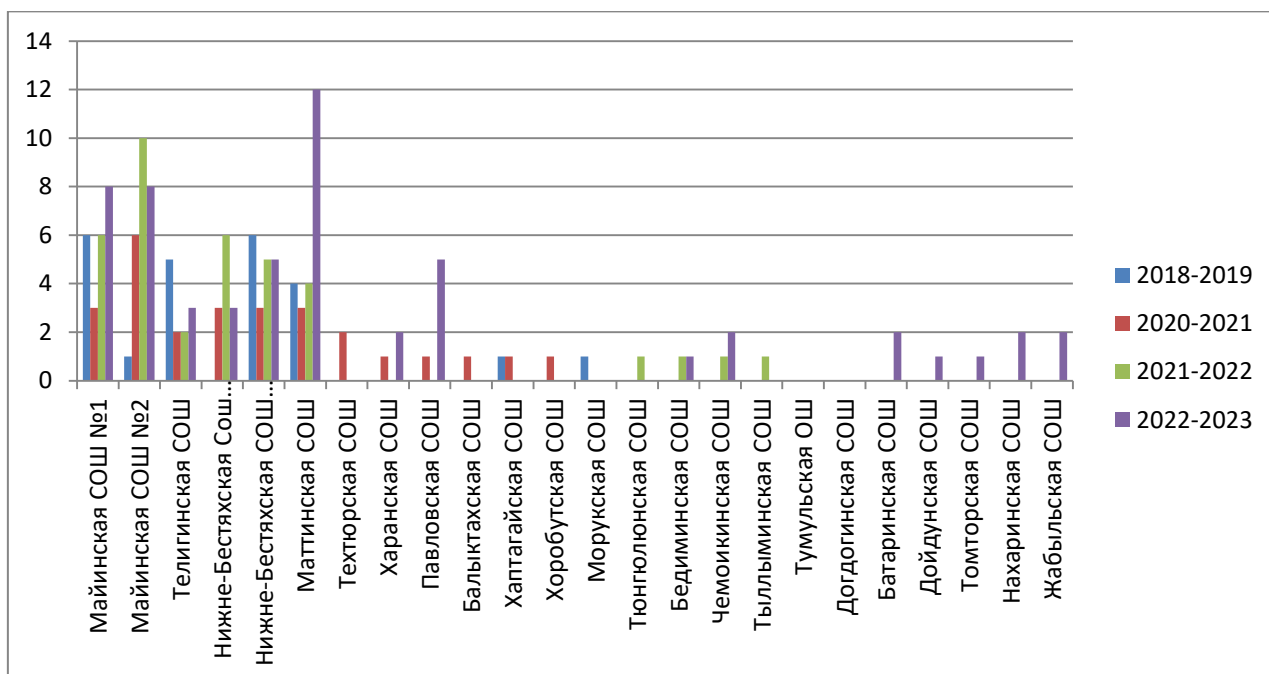
По положению Конкурса «Я - исследователь» каждый год, начиная с 2016 года проводится поэтапно: в детских садах и начальных школах – муниципальный /улуcный (районный этап) и республиканский. Динамику развития Конкурса можно проследить в таблице. В этом учебном году на муниципальном / улусном этапе приняло участие 37 детей дошкольного 11 учреждений дошкольного образования и 80 младшего школьного

возраста нашего улуса из 19 образовательных учреждений. Учащиеся выступили перед экспертами через приложение Zoom.

Количество участников «Я-исследователь» по школам:

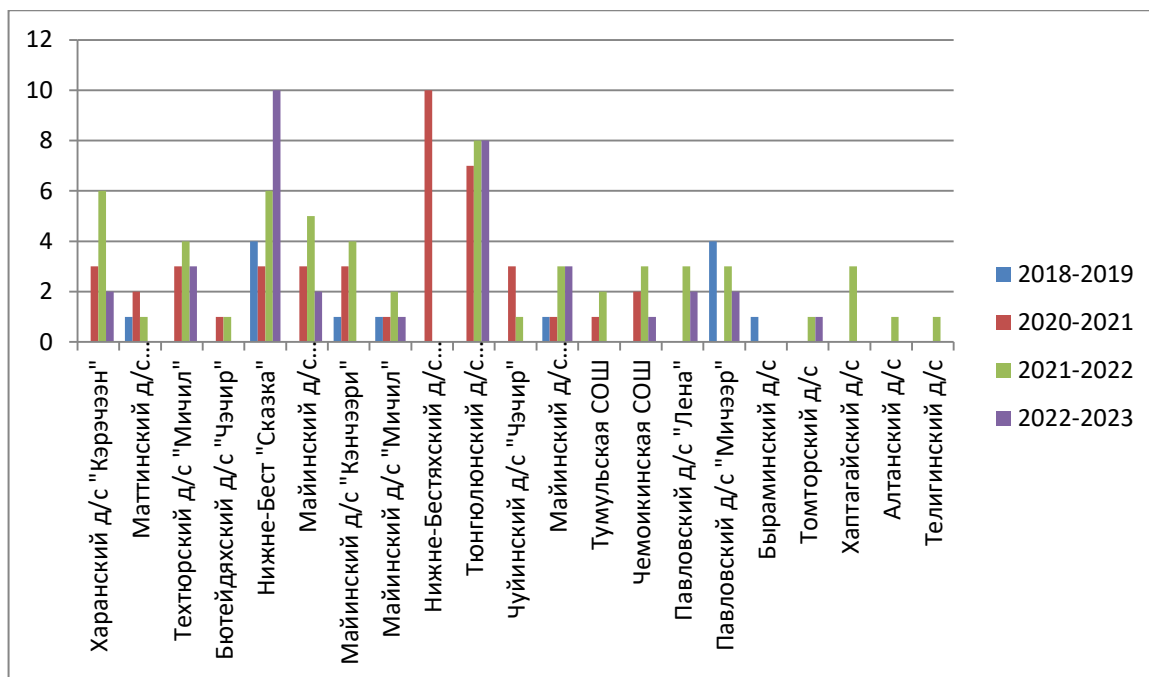


Количество призеров

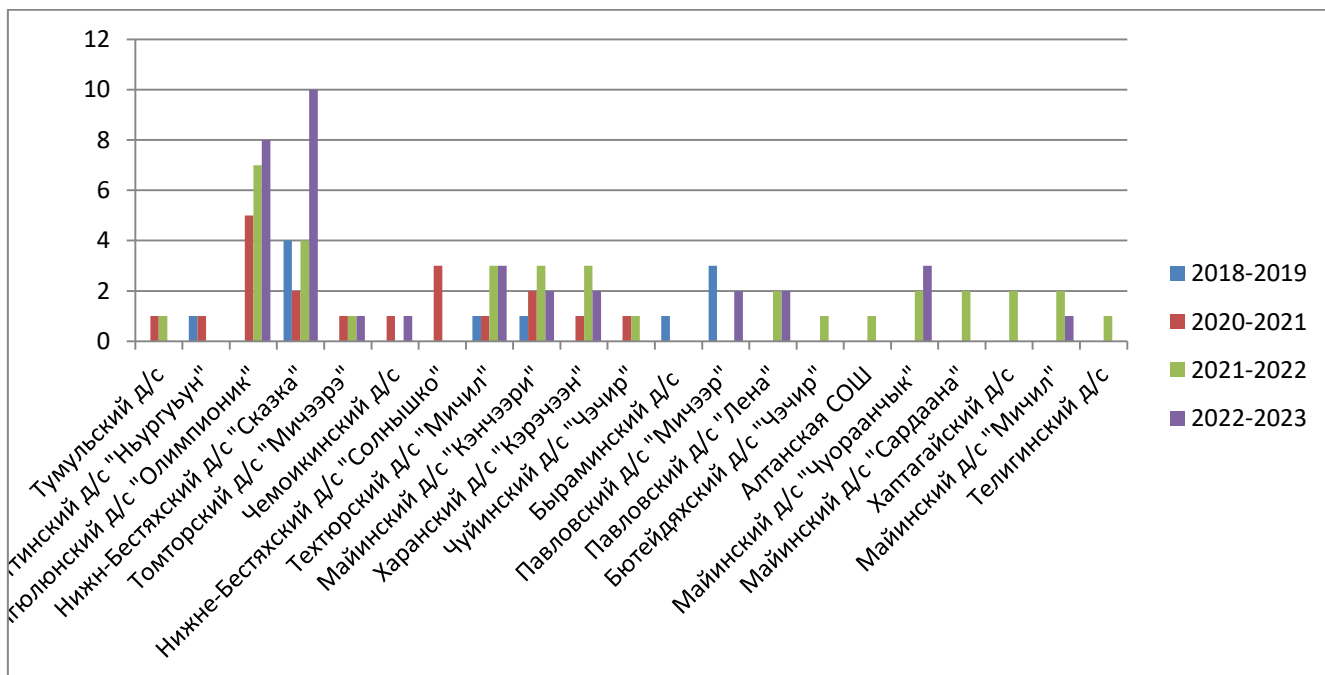


Наибольшее число победителей и призеров в текущем учебном году в школах: «Майнская СОШ №2», «Майнская СОШ №1», «Нижне-Бестяхская СОШ №2», «Павловская СОШ», что говорит о высоком качестве подготовки участников. Наименьший процент в школах: «Догдогинская ООШ», «Бедиминская СОШ», «Чемоикинская СОШ», «Томторская СОШ».

Количество участников по дошкольным образованиям



Количество призеров



Учебный год	Лауреат	Диплом I ст.	Диплом II ст.	Диплом III ст.
2020-2021	8	8	14	18
2021-2022	15	15	20	23
2022-2023	18	22	21	32

Наибольшее число победителей и призеров в текущем учебном году: Тюнгилюнский д/с "Олимпионик", Нижне-Бестяхский д/с "Сказка", что говорит о высоком качестве подготовки участников. Наименьший процент в школах: Тумульский д/с, Томторский д/с "Мичээрэ", Чуйинский д/с "Чэчир", Бютейдахский д/с "Чэчир", Алтанская СОШ, Телигинский д/с.

Статистика по годам:

2020 год					
Конкурс не проводился из-за ограничений по пандемии					
2021 год					
Муниципальный этап		Республиканский		Всероссийский этап	
ДОО	СОШ	ДОО	СОШ	ДОО	СОШ
43	150	4	12	0	1
Всего: 193 детей		Всего: 16 детей		Всего: 1 участник	
2022 год					
Муниципальный этап		Республиканский		Всероссийский этап	
ДОО	СОШ	ДОО	СОШ	ДОО	СОШ
55	50	4	16	2	0
Всего: 105 детей		Всего: 20 детей		Всего: 2	
2023 год					
Муниципальный этап		Республиканский		Всероссийский этап	
ДОО	СОШ	ДОО	СОШ	ДОО	СОШ
37	80	0	3	0	0
Всего	117	Всего	3	Всего	0

По итогам Республиканского этапа Всероссийского конкурса «Я – исследователь» для дошкольников и младших школьников все дети, победители муниципальных /улусных этапов Конкурса были награждены дипломами I степени. Победители Республиканского этапа конкурса были награждены дипломами лауреатов.

Республиканский форум «Будущие интеллектуальные лидеры»

Действительные члены и члены-корреспонденты Малой академии наук, ежегодно избираются согласно Постановлению №5 от 15 января 2016 года Правительства Республики Саха (Якутия) «О стипендиях и грантах Малой академии наук Республики Саха (Якутия)». Традиционно академиками Малой академии наук становятся лауреаты и призеры Международных интеллектуальных игр (Yakutian International Games), Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», Всероссийских конкурсов, аффилированных Intel International Science and Engineering Fair (Всемирный смотр конкурс научных и инженерных достижений школьников Intel ISEF), призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, победители и призеры олимпиад школьников под эгидой Союза ректоров Российской Федерации.

Количество учащихся по школам, получивших удостоверение член-корреспондентов и действительных членов Малой академии наук РС(Якутия)

Учебный год	Действительный член	Член- корреспондент
2015-2016		Романов Виктор Егорович, МБОУ «Майинский лицей»
2016-2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Билокина Саргылана Николаевна, МБОУ «Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова». 2. Тарабукин Афанасий Иннокентьевич, МБОУ «Харанская СОШ». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аргунов Гаврил Семенович, МБОУ «Табагинская СОШ им. Р.А.Бурнашова» 2. Баишев Василий Васильевич, МБОУ «Жабыльская СОШ имени Н.В. Петрова» 3. Бандерова Екатерина Алексеевна, МБОУ «Нижне- Бестяхская СОШ №1 с УИОП». 4. Борисов Константин Константинович, МБОУ «Жабыльская СОШ имени Н.В. Петрова». 5. Верховцев Эрэл Михайлович, МБОУ «Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова». 6. Дмитриева Нарыйа Дмитриевна, МБОУ «Харанская СОШ». 7. Егорова Анна Семеновна, МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №1 с УИОП». 8. Пасечник Никита Евгеньевич, МБОУ «Нижне- Бестяхская СОШ №1 с УИОП». 9. Расторгуева Анита Александровна, МБОУ «Майинский лицей».
2017-2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игнатъев Альберт Афанасьевич, МБОУ «Майинский лицей» 2. Колмаков Николай Юрьевич, «Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов 3. Колмакова Арина Михайловна, «Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дьяконова Света, МБОУ «Майинский лицей» 2. Хабарова Вика, МБОУ «Майинский лицей» 3. Шагениян Ашот Артушович, МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2 с УИОП» 4. Колмакова Вера Михайловна, МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2 с УИОП»,
2018-2019	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игнатъев Альберт Афанасьевич, МБОУ «Майинский лицей им. И.Г Тимофеева» 2. Колмаков Николай Юрьевич, «Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОДУН ДАРХАН АЙЫЛХАН УОЛА, МБОУ « Харанская ССОШ им. И. Г. Игнатъева» 2. Оконешников Иван Валентинович МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева» 3. Харитонов Станислав Сергеевич, МБОУ

	3.Колмакова Арина Михайловна, «Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» 4.Колмакова Вера Михайловна, «Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»	«Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева»
2019-2020	1. Колмакова Арина Михайловна, «Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» 2. Маркова Василина Саввична МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №1 с УИОП» 3.Гоголева Майя Михайловна МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2 с УИОП» 4. Игнатъев Альберт Афанасьевич, МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева» 5. Прохоров Никита Сергеевич, МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2 с УИОП» 6. Петров Алексей Михайлович, МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева» 7. Колмаков Николай Юрьевич, МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2 с УИОП»	1.Пасечник Никита Евгеньевич, МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №1 с УИОП» 2.Байшева Мария Архиповна, МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова» 3.Ильин Артем Александрович, МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева» 4.Гаврильев Андрей Егорович, МБОУ «Бютейдяхская СОШ им. К. О Гаврилова»
2020-2021	1.Попова Катерина Константиновна, МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева» 2. Петров Алексей Михайлович, МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева» 3. Маркова Василина Саввична, МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №1 с УИОП»	1.Попова Лиана Семеновна, МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева» 2. Стручкова Сандара Станиславовна, МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева» 3. Каратаева Айыына Андреевна, МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева» 4. Колмаков Михаил Юрьевич, МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2 с УИОП» 5. Пасечник Никита Евгеньевич, МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №1 с УИОП» 6. Плотникова Мария Васильевна, МБОУ «Майинская СОШ им.Ф.Г.Охлопкова» 7. Герасимова Анастасия Артуровна, МБОУ «Майинская СОШ им.В.П.Ларионова» 8. Жирков Алексей Алексеевич, МБОУ «Майинская СОШ им.В.П.Ларионова»
2021-2022	1.Петров Алексей Михайлович, МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева» 2.Стручкова Сандара Станиславовна, МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева» 3.Неустроева Анастасия Петровна, МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева» 4.Плотникова Мария Васильевна, МБОУ «Майинская СОШ им.Ф.Г.Охлопкова» 5.Брызгалов Анатолий Павлович, МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева» 6.Попова Лиана Семеновна, МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева» 7.Ксенофонтов Ярослав Александрович, МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева»	1.Герасимов Анатолий Дмитриевич, МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева» 2.Плотникова Маргарита Васильевна, МБОУ «Майинская СОШ им.Ф.Г.Охлопкова» 3.Васильев Алексей Алексеевич, МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева» 4.Колмаков Михаил Юрьевич, МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2 с УИОП» 5.Тобонова Дайаана Михайловна, МБОУ «Майинская СОШ им.Ф.Г.Охлопкова» 6.Билюкина Айталиа Владимировна, МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева» 7.Романова Юлия Александровна, МБОУ «Майинский лицей им.И.Г.Тимофеева» 8.Лукина Пелагея Васильевна, МБОУ «Майинская СОШ им.Ф.Г.Охлопкова»
2022-2023	1.Билюкина Айталиа Владимировна, МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева» 2.Брызгалов Роман Павлович, МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева»	1.Жироков Аман Айсенович, МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова» 2.Сергеев Вадим Николаевич, МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2» 3.Колесова Камила Алексеевна, МБОУ

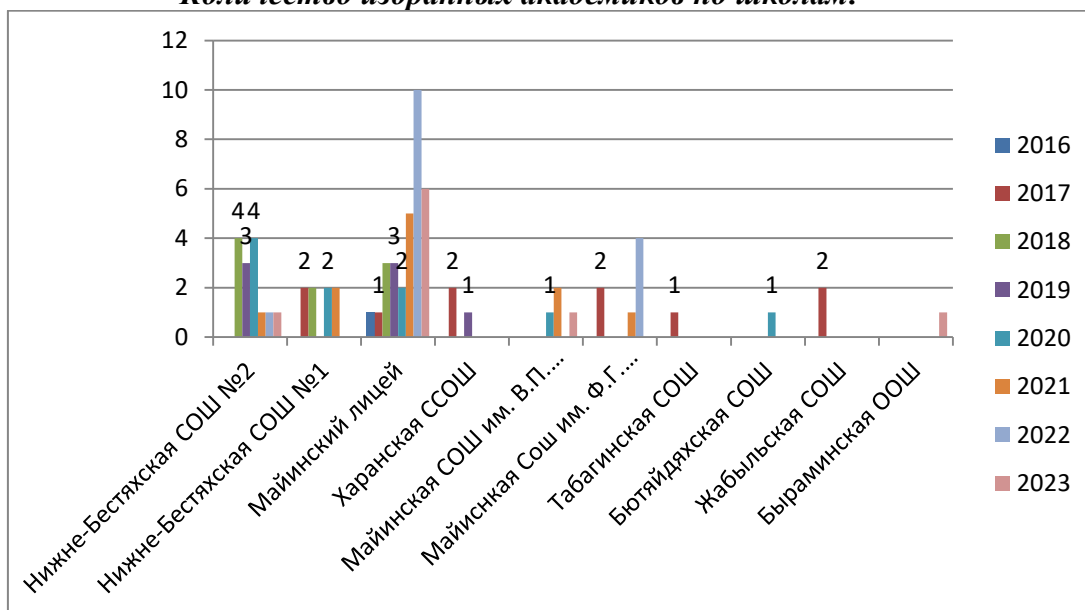
	3.Зыкова Андриана Дмитриевна, МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева» 4.Игнатъев Александр Афанасьевич, МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева» 5.Ксенофонтов Ярослав Александрович, МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева» 6.Неустроева Анастасия Петровна, МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева»	«Быраминская СОШ им. Е.П. Шестакова-Эрчимэн»
--	--	--

Каждый год проводится республиканский форум «Будущие интеллектуальные лидеры». Со всех концов республики собираются юные таланты, победители республиканских, всероссийских, международных конференций и олимпиад. Наши учащиеся школ улуса ежегодно получают стипендии и нагрудные знаки, удостоверения член-корреспондентов, действительных членов Малой академии наук.

Данные действительных членов и членов корреспондентов Малой академии наук Республики Саха (Якутия):

Учебный год	Всего	Из них избраны:	
		действительными членами МАН РС (Я)	членами-корреспондентами МАН РС (Я)
2015-2016	1		1
2016-2017	11	2	9
2017-2018	7	3	4
2018-2019	7	4	3
2019-2020	11	7	4
2020-2021	7	3	4
2021-2022	15	7	8
2022-2023	9	6	3

Количество избранных академиков по школам:



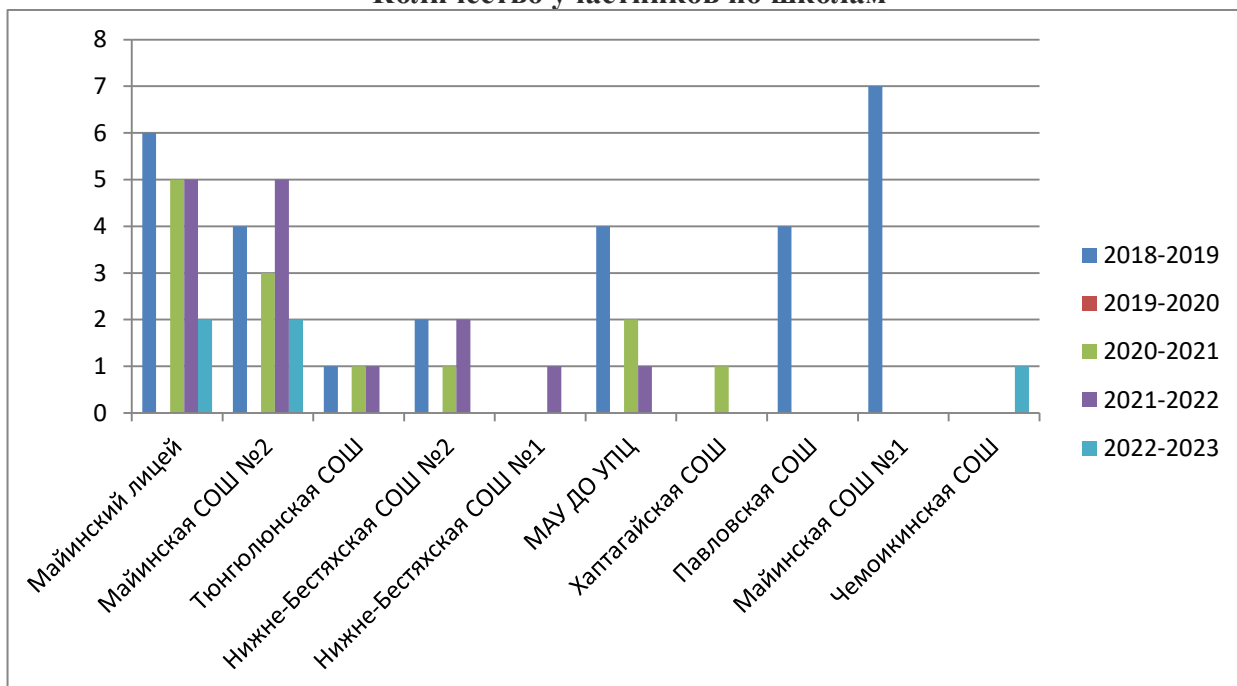
Конкурс «Будущий дипломат»

В муниципальном этапе в этом году заявок на участие было подано 6 из МБОУ «Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова», МБОУ «Чемоикинская СОШ им. С.Н. Михайлова», МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева». Из года в год авторитет конкурса крепнет, а требования к участникам становятся строже.

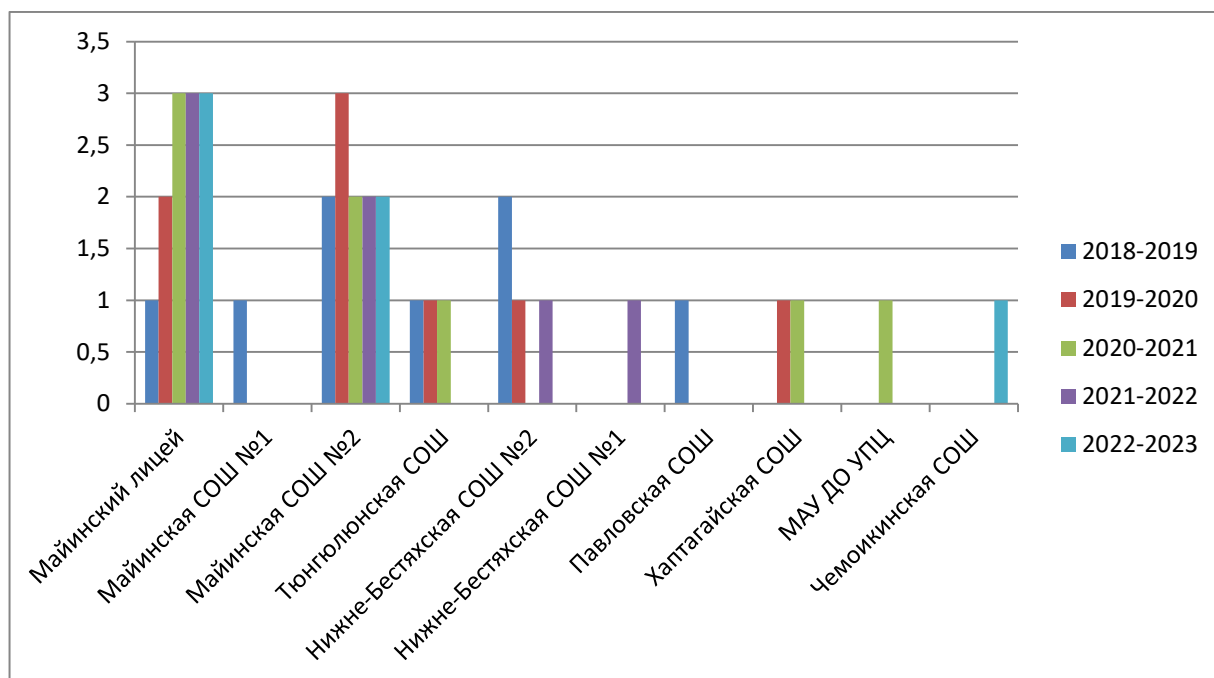
учебный год	количество школ	количество докладов	количество призеров улуса
2019-2020	6	15	8
2020-2021	6	13	8
2021-2022	6	15	8
2022-2023	3	6	6

В этом году Абсолютным победителем конкурса стал **Захаров Тускун**, ученик 9 класса МБОУ «Чемоикинская СОШ им. С.Н. Михайлова». Диплом I степени- **Скрябин Кирилл**, ученик 11 класса МБОУ «Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова. Диплом II степени- **Захарова Вера**, ученица 11.1 класса МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева». Диплом III степени- **Птицына Валя**, ученица 11 класса МБОУ «Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова». В младшей лиге Дипломом I степени награждена **Тимофеева Алеся**, ученица 7.1 класса МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева». Диплом II степени-**Захарова Иванна**, ученица 8.2 класса МБОУ «Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева». Также вручены номинации «Лучший оратор», «Лучший знаток краеведения», «Лучшее эссе» Захаровой Вере, Захарову Тускун, Скрябину Кириллу. Номинации и специальный приз от семьи Ивана Гаврильевича Тимофеева вручила вдова И.Г.Тимофеева Раиса Михайловна Тимофеева, отличник образования РС(Я), почетный гражданин с.Маяя.

Количество участников по школам



Призеры по школам



Результаты республиканского этапа

учебный год	Количество школ	количество участников	количество призеров
2019-2020		8	
2020-2021		8	2
2021-2022	4	8	0
2022-2023	2	2	0

- **WorldSkills**

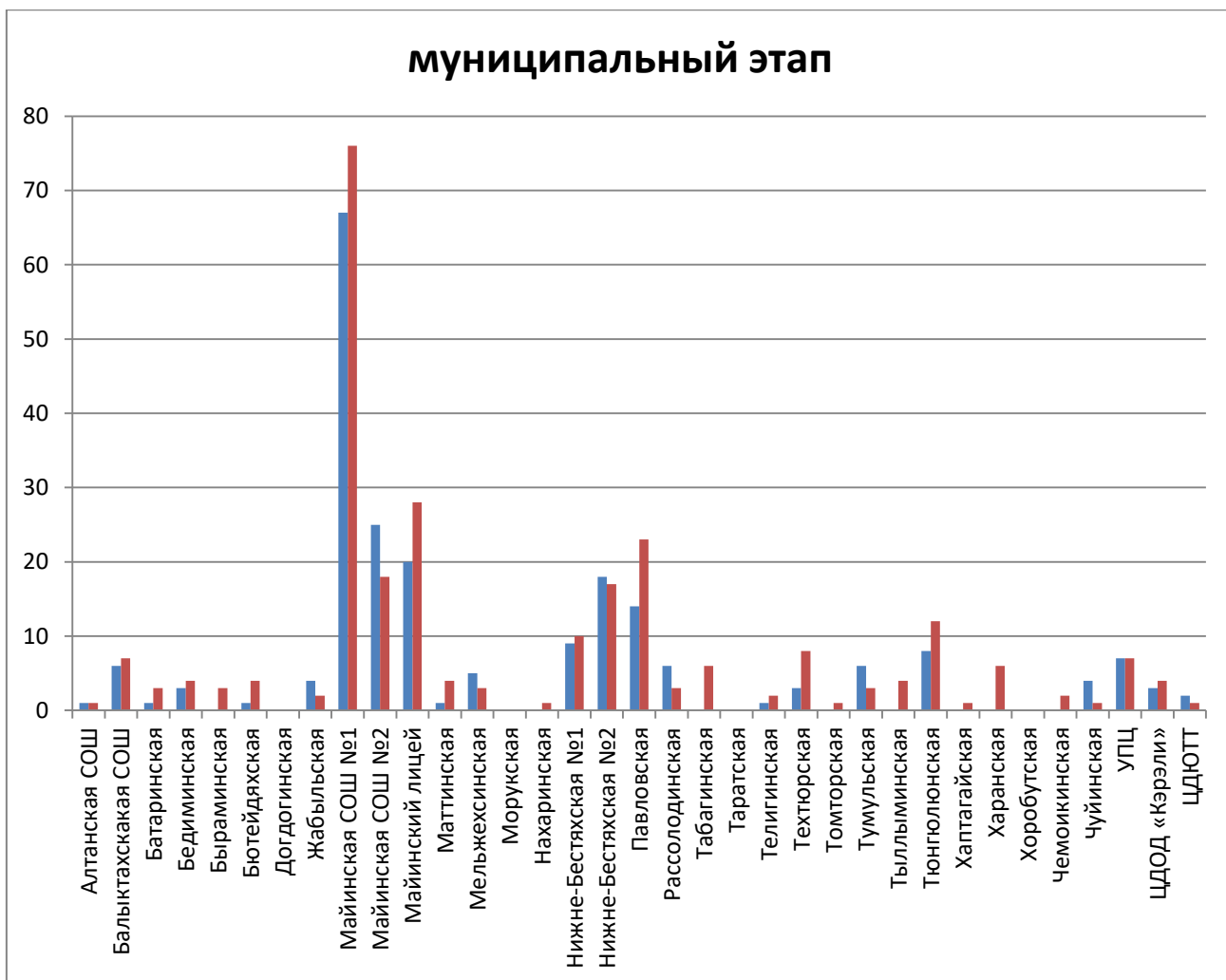
ВСР проводится с 2016 года в Мегино-Кангаласском улусе. Наш улус ежегодно попадает на призовые места.

1. На 2020г всего проведено 61 компетенций по ВорлдСкиллс Россия. Количество участников по всем компетенциям 455. 2 компетенции переведены на следующий год (Печатные технологии в прессе и Технологии информационного моделирования ВМ). 8 компетенций не состоялись.

2. На 2021г прошел муниципальный этап чемпионата WorldSkills Russia юниоры (молодые профессионалы). Всего по улусу приняли участие 604 учащихся. Соревнования прошли по 71 компетенциям.

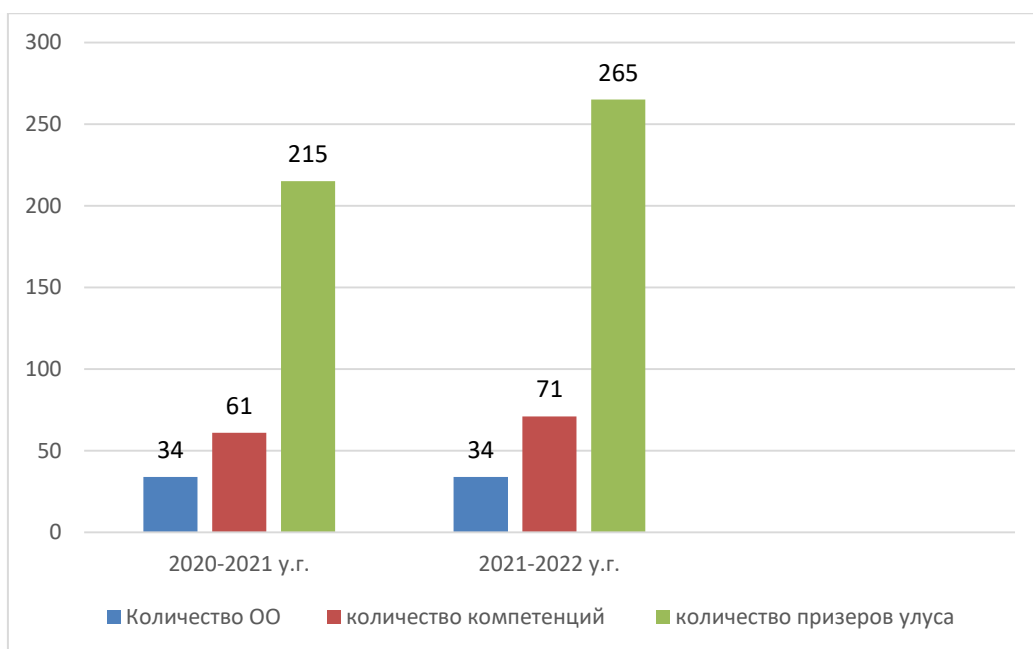
Таблица призеров муниципального этапа по школам

	Наименование ОО	2020г мун. этап	2021г мун. этап
1	Алтанская СОШ	1	1
2	Балыктахскакая СОШ	6	7
3	Батаринская	1	3
4	Бедиминская	3	4
5	Быраминская	0	3
6	Бютейдяхская	1	4
7	Догдогинская	0	0
8	Жабыльская	4	2
9	Майинская СОШ №1	67	76
10	Майинская СОШ №2	25	18
11	Майинский лицей	20	28
12	Маттинская	1	4
13	Мельжехсинская	5	3
14	Морукская	0	0
15	Нахаринская	0	1
16	Нижне-Бестяхская №1	9	10
17	Нижне-Бестяхская №2	18	17
18	Павловская	14	23
19	Рассолодинская	6	3
20	Табагинская	0	6
21	Таратская	0	0
22	Телигинская	1	2
23	Техтюрская	3	8
24	Томторская	0	1
25	Тумульская	6	3
26	Тыллыминская	0	4
27	Тюнгилюнская	8	12
28	Хаптагайская	0	1
29	Харанская	0	6
30	Хоробутская	0	0
31	Чемоикинская	0	2
32	Чуйинская	4	1
33	УПЦ	7	7
34	ЦДОД «Кэрэли»	3	4
35	ЦДЮТТ	2	1
	Итоги	215	265



Муниципальный этап

учебный год	Количество ОО	количество компетенций	количество призеров улуса
2020-2021 у.г.	34	61	215
2021-2022 у.г.	34	71	265



Региональный этап

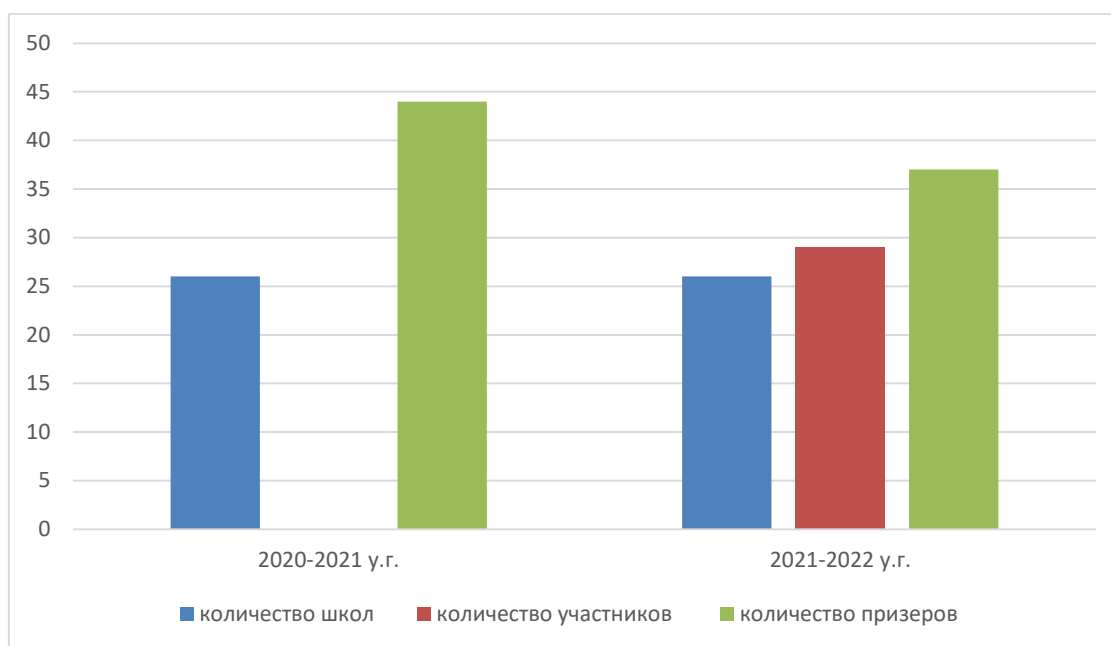
Всего в региональном чемпионате приняли участие в 2021 году: 102 участника и компатриота по 45 компетенциям, из них не прошли дополнительный отбор по 4 компетенциям, не состоялись соревнования из-за отсутствия соответствующего количества участников 1 компетенция.

№	Наименование ОО	20-21	21-22
1	Алтанская		
2	Балыктахская		
3	Батаринская		
4	Бютейдяхская		
5	Жабыльская		
6	Майинская СОШ №1	24	17
7	Майинская СОШ №2	1	2
8	Майинский лицей	5	5
9	Морукская		
10	Нахаринская		
11	Нижне-Бестяхская №1	4	1
12	Нижне-Бестяхская №2		2
13	Павловская	1	5
14	Рассолодинка		
15	Табагинская	1	
16	Телигинская		
17	Томторская		
18	Тылыминская		
19	Тюнгилюнская	5	
20	Хаптагайская		
21	Харанская		
22	Хатылиминская		
23	Хоробутская		

24	Чуйинская	1	
25	УПЦ	1	2
26	ЦДЮТТ	1	3
	Итого	44	37

Республиканский этап

учебный год	количество школ	количество участников и команд	количество призеров
2020-2021 у.г.	26	31	44
2021-2022 у.г.	26	29	37



Медальный зачет на 2021г по школам:

1. МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова» - 8 золото, 1 серебро, 6 бронза и 2 медальона (15+2)
2. МБОУ «Майинский лицей им И.Г. Тимофеева» - 2 золото, 3 серебро (5)
3. МБОУ «Павловская СОШ» - 5 бронза (5)
4. ЦДЮТТ – 3 серебро (3)
5. МБОУ «Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова» - 1 золото, 1 серебро (2)
6. МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ 2» - 2 бронза (2)
7. УПЦ – 2 бронза (2)
8. МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ 1» - 1 серебро (1)

муниципальный этап чемпионата WorldSkills Russia юниоры (молодые профессионалы)-2022г.

В этом году регионом было решено, что будут проводиться в муниципалитетах соревнования по 47 компетенциям (без учета возраста), из них в нашем улусе проведены

соревнования по 44 компетенциям, и дополнительно провели свои муниципальные соревнования по 14 компетенциям.

Не провели из списка региональных соревнований из основной группы – то есть с выходом на РФ - по инженерии космических систем и геопространственным технологиям.

Если сравнить с прошлыми годами, то отмечается уменьшение количества участников по всем видам соревнований. Возможно, это связано с тем, что сроки проведения соревнований этого года были объявлены в довольно короткие сроки, и соответственно как КЗ и подготовка участников проведена быстро и возможно не на должном уровне. Это не касается всех, да и учитывая загруженность организаторов-педагогов компетенций своими прямыми обязанностями и муниципальными олимпиадами, качество все равно страдает.

	1 место	2 место	3 место	ИТОГО	на регион	из них основн
МСОШ Ларионова	24	16	16	56	18	17
МСОШ Охлопкова	2	4	8	14	1	1
Майинский лицей	11	10	14	35	10	9
Телигинская СОШ	1			1	1	1
ЦДЮТТ	7	2	6	15	4	4
Батаринская СОШ	1			1	1	1
НБСОШ 2	5	2	4	11	2	2
Тюнгюльонская СОШ	1	3	2	6	1	1
Павловская СОШ	2	4	5	11	2	2
НБСОШ 1	2	5	4	11	2	2
Балыктахская СОШ	1	1		2	1	1
Хаптагайская СОШ	1			1	0	
Кэрэли	3	3	2	8	1	0
Табагинская СОШ	2	1		3	1	0
Чюйинская СОШ	1			1	1	1
Мельжахсинская СОШ	1		1	2	1	1
УПЦ	1	4	4	9	1	1
Хоробутская СОШ		1	2	3		
Маттинская СОШ		2	1	3		
Харанская СОШ		3	2	5		
Рассолодинская СОШ		1	1	2		
Техтюрская СОШ			1	1		
Нахаринская СОШ		2	1	3		
Алтанская СОШ		1		1		

Томторская СОШ		1		1		
Чемоикинская СОШ		1	1	2		
Жабыльская СОШ		1		1		
Тыллыминская СОШ		1		1		
ВСЕГО	65	68	74	207	51	44

ИТОГО:

Майинская СОШ им. В.П. Ларионова – 56 призеров (24-16-16)

Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева – 35 призера (11-10-14)

ЦДЮТТ – 15 (7-2-6)

Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова – 14 (2-4-8)

НБСОШ 2 – 11 (5-2-4)

НБСОШ 1 – 11 (2-5-4)

Павловская СОШ им. В.Н. Оконешникова – 11 (2-4-5)

УПЦ – 9 (1-4-4)

МЦДОД «Кэрэли» - 8 (3-3-2)

Тюнгюлюнская СОШ – 6 (1-3-2)

Харанская ССОШ – 5 (0-3-2)

Табагинская СОШ – 3 (2-1-0)

Маттинская СОШ – 3 (0-2-1)

Нахаринская СОШ – 3 (0-2-1)

Хоробутская СОШ – 3 (0-1-2)

Балыктахская СОШ – 2 (1-1-0)

Мельжахсинская СОШ – 2 (1-0-1)

Рассолодинская СОШ – 2 (0-1-1)

Чемоикинская СОШ – 2 (0-1-1)

Телигинская, Батаринская, Чюйинская и Хаптагайская СОШ имеют 1 место

Алтанская, Томторская, Жабыльская и Тыллыминская СОШ имеют 2 место
Техтюрская СОШ имеет 3 место

Республиканский этап 2023г

Компетенция	Ф.И.О.	Полное наименование организации	Место
Администрирование отеля	Попова Мусьяна Николаевна	МБОУ "Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева"	бронза
Администрирование отеля	Павлов Сайаан Михайлович	МБОУ "Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева"	бронза
Администрирование отеля	Тастыгин Аркадий Гаврильевич	МБОУ "Майинская СОШ им. В.П.Ларионова с УИОП"	бронза
Гонcharное дело	Неустроев Эдуард Александрович	МБОУ "Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева"	золото
Дошкольное воспитание	Титова Владимира Валериановна	МБОУ "Нижне-Бестяхская СОШ им. М.Е. Попова с УИОП"	золото
Изготовление прототипов (Аддитивное производство)	Тимофеев Никита Семенович	МАУ ДО "ЦДЮТТ" - МБОУ Майинский лицей им. И.Г.Тимофеева	серебро
Изготовление прототипов (Аддитивное производство)	Яковлев Владислав Эдуардович	МАУ ДО "ЦДЮТТ" - МБОУ Майинский лицей им. И.Г.Тимофеева	серебро
Инженерный дизайн САПР (12-14)	Харитонов Дмитрий Николаевич	МАУ ДО "ЦДЮТТ" - МБОУ Майинский лицей им. И.Г.Тимофеева	серебро
Инженерный дизайн САПР (14-16)	Птицын Иван Петрович	МАУ ДО "ЦДЮТТ" – М4БОУ Майинский лицей им. И.Г.Тимофеева	золото
Интернет вещей	Волков Андрей Максимович	МБОУ "Нижне-Бестяхская СОШ2 с УИОП"	бронза
Интернет вещей	Кузнецов Богдан Сергеевич	МБОУ "Нижне-Бестяхская СОШ2 с УИОП"	бронза
Проектирование нейроинтерфейсов	Григорьева Антонина Григорьевна	МБОУ "Майинская СОШ им. В.П.Ларионова с УИОП"	бронза
Проектирование нейроинтерфейсов	Сидорова Дария Дмитриевна	МБОУ "Майинская СОШ им. В.П.Ларионова с УИОП"	бронза
Проектирование нейроинтерфейсов	Андреев Леонид Андреевич	МБОУ "Майинская СОШ им. В.П.Ларионова с УИОП"	серебро
Проектирование нейроинтерфейсов	Павлов Виктор Иннокентьевич	МБОУ "Майинская СОШ им. В.П.Ларионова с УИОП"	серебро
Промышленный дизайн (Юниоры)	Дмитриева Алина Николаевна	МБОУ "Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева"	серебро
Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений	Яковлев Ньургун Алексеевич	МБОУ "Майинская СОШ им. В.П.Ларионова с УИОП"	серебро
Сити-фермерство	Назаров Вячеслав Олегович	МБОУ "Майинская СОШ им. В.П.Ларионова с УИОП"	серебро
Флористика	Устинова Нина Вячеславовна	МБОУ Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова с УИОП	золото
Эксплуатация беспилотных	Куличкин	МБОУ "Тюнгюльонская	бронза

авиационных систем	Иннокентий Андреевич	СОШ им. А.С. Шахурдина"	
Коммуникабельность	Софронов Иван Александрович	МБОУ "Майинская СОШ им. В.П.Ларионова с УИОП"	серебро
Коммуникабельность	Григорьева Анастасия Ивановна	МБОУ "Майинская СОШ им. В.П.Ларионова с УИОП"	серебро
Коммуникабельность	Васильева Анастасия Николаевна	МБОУ "Майинская СОШ им. В.П.Ларионова с УИОП"	серебро
Преподавание в младших классах	Кириллина Нарьяна Петровна	МБОУ "Нижне-Бестяхская СОШ им. М.Е. Попова с уиоп"	золото

Майинская СОШ Ларионова – 6 компетенций (7 серебро, 3 бронза)

Майинский лицей Тимофеева – 4 компетенции (1 золото, 1 серебро 2 бронзы)

ЦДЮТТ - 3 компетенции (1 золото, 3 серебро)

НБСОШ №2 – 1 компетенции (2 бронза)

НБСОШ Попова – 2 компетенция (2 золото)

Тюнгюльонская СОШ Шахурдина – 1 компетенция (1 бронза)

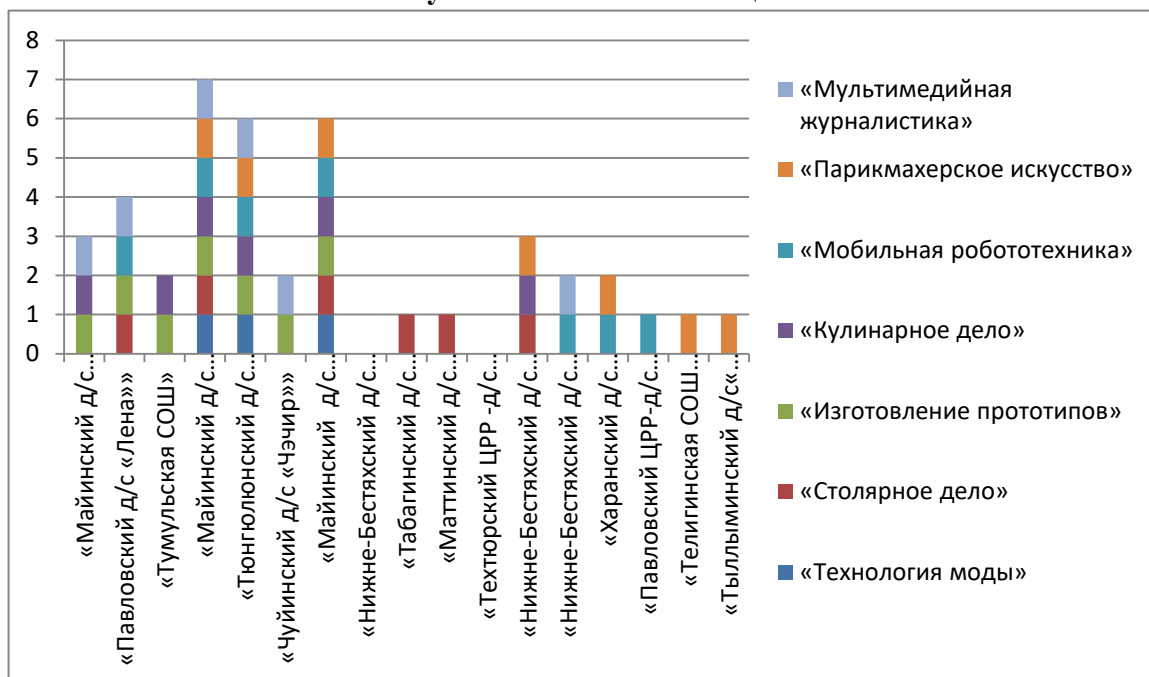
Майинская СОШ Охлопкова – 1 компетенция (1 золото)

BabySkills для воспитанников старшего дошкольного возраста

В декабре прошел заочный муниципальный чемпионат BabySkills для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Всего охвачено 79 дошкольников из 27 дошкольных образований.

Результаты по компетенция



Количество призеров по ДОУ

Мобильная робототехника

- 1 место- Дмитриев Эрсан МБДОУ «Павловский ЦРР-д/с «Мичээр» им. З.Я.Осиповой;
- 2 место- Баишев Туйгун МБДОУ «Техтюрский ЦРР-д/с «Мичээр»;
- 3 место- Киренский Артем МБДОУ «Харанский детский сад «Кэрэчээн».

Кулинарное дело

- 1 место- Максимова Нина МБДОУ «Техтюрский ЦРР-д/с «Мичил»;
- 2 место- Кычкина Виолетта МБДОУ «Тюнгюлюнский ЦРР-д/с «Олимпионик»;
- 3 место- Громова Сайнаара МАДОУ «Майинский ЦРР-д/с «Кэнчээри»

Столярное дело

- 1 место – Сергеев Сайаан МАДОУ «Майинский ЦРР-д/с «Кэнчээри»;
- 2 место – Сотников Ярослав МБДОУ «Балыктахский д/с «Звездочка»;
- 3 место – Стручков Тимур МБДОУ «Тылыминский детский сад «Кунчээн».

Изготовление прототипов

- 1 место – Сокольников Давид МБДОУ «Павловский ЦРР-д/с «Мичээр»;
- 2 место – Черных – Данилова Каролина МБДОУ «Майинский ЦРР д/с «Сардаана»;
- 3 место – Иванова Сайаана МБДОУ «Харанский детский сад «Кэрэчээн».

Мультимедийная журналистика

- 1 место – Васильев Айхан, Неустроев Алексей МБДОУ «Тюнгюлюнский ЦРР-д/с «Олимпионик»;
- 2 место – Борисова Юлиана, Семенов Егор МАДОУ «Майинский ЦРР-д/с «Кэнчээри»;
- 3 место – Холмогорова Сардаана, Апросимов Айхал «Майинский ЦРР-д/с «Кэнчээри»;

Технология моды

- 1 место – Трофимова Виолетта МБДОУ «Нижне-Бестяхский д/с «Солнышко»;
- 2 место – Ефимова Сайаана МБДОУ «Майинский ЦРР-д/с «Мичил»;
- 3 место – Филиппова Кира МАДОУ «Майинский ЦРР-д/с «Кэнчээри»;

Парикмахерское искусство

- 1 место – Иванова Сардаана МАДОУ «Майинский ЦРР-д/с «Кэнчээри»;
- 2 место – Петрова Сандаара МАДОУ «Майинский ЦРР-д/с «Кэнчээри»;
- 3 место – Куличкина Кюннэй МБДОУ Тумульская СОШ дошк.ст.

Учебный год	Диплом I ст.	Диплом II ст.	Диплом III ст.
2019-2020	5	6	7
2020-2021	12	14	24
2022-2023	7	7	7

В прошлом учебном году компетенций было 5, в этом году-7.

Выездной мастер-класс мобильного технопарка «Кванториум» и «Лаборатория безопасности».

Мобильный технопарк "Кванториум" - это передвижной автомобильный комплекс, который оснащен высокотехнологичным оборудованием, в том числе лабораторией, программным обеспечением и учебной литературой.

Впервые в этом учебном году в МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова», МБОУ «Хоробутская СОШ им.Дмитрия Таас», МБОУ «Тюнгюлюнская СОШ им. А.С. Шахурдина» проводились выездные мастер-классы мобильного технопарка «Кванториум» и «Лаборатория безопасности». На мероприятии приняли участие 374 учащиеся улуса.

Занятия проходили по 4 направлениям: для 1-4 классов правила дорожного движения, для 5-10 классов хайтек, аэроквантум, IT квантум. На содержательных занятиях «будущего» преподаватели технопарка А.Г.Дедюкин, П.И.Николаев и В.Г.Степанов обучили ребят первым шагам компьютерного программирования, управлять беспилотными летательными аппаратами, писать код и соединять датчики.

Федеральный проект «Открытые уроки»

Центр систематически делится с учителями-предметниками, библиотекарями, психологами, классными руководителями, родителями и обучающимся школ улуса полезными ссылками ФДОП СВФУ, МАН РС(Я), образовательного центра «Сириус» и др. ресурсов. Также, важнейшим этапом работы центра является курирование федерального проекта «Проектория» в улусе. «Проектория» – это всероссийские открытые онлайн уроки, направленные на то, чтобы каждый заинтересованный школьник смог

составить своего рода карту возможностей профессионального развития, понять специфику высокотехнологичных отраслей через решение проектных задач и взаимодействие с передовыми компаниями.

Всего по улусу за 2022-2023 учебный год было 3782 просмотров онлайн уроков из школ:

Сводная таблица просмотров по школам федерального проекта «Открытые уроки»

Открытые уроки			
	«Больше никакой войны», «Наука превращений»	«Признание учителю», «Большая семья-Россия»	«Шоу профессий», «Цирковое и эстрадное искусство»
МБОУ "Майинский лицей"	172	141	112
МБОУ «Алтанская СОШ»	30	30	13
МБОУ «Балыктахская СОШ»	56	11	61
МБОУ «Бедиминская СОШ»	19	19	17
МБОУ «Быраминская ООШ»		20	23
МБОУ «Бютейдахская СОШ»	74	79	33
МБОУ «Жабьельская СОШ»	46		72
МБОУ «Майинская СОШ №1»	88	357	53
МБОУ «Майинская сош №2»	92	47	47
МБОУ «Матгинская СОШ»	18	54	21
МБОУ «Морукская СОШ»	24	37	21
МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ № 1»	76	99	192
МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ № 2»	64	190	
МБОУ «Павловская СОШ»	163	82	
МБОУ «Техтюрская СОШ»	36	76	35
МБОУ «Тыллыминская СОШ»	31	75	79
МБОУ «Тюнгюлунская СОШ»	90	109	29
МБОУ «Хаптагайская СОШ»	86	50	51
МБОУ «Хоробутская СОШ»	64	46	26
МБОУ «Мельжехсинская СОШ»	53	32	35
МБОУ «Нахаринская СОШ»	41	41	41
МАОУ «Рассолодинская СОШ»	40		
МБОУ «Томторская СОШ»	27	6	
МБОУ «Табагинская СОШ»	50	40	
МБОУ "Тумульская СОШ"	22	77	37
МБОУ "Чуйинская СОШ"	31	73	
МБОУ «Харанская ССОШ»	83		34
МБОУ «Телигинская СОШ»	34	18	
МБОУ «Батаринская СОШ»	53	64	
МБОУ «Таратская ООШ»		16	19
МБОУ "Догдогинская ООШ"			

2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

Состояние питания семьи и детей

Организация рационального питания обучающихся и воспитанников, является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения и воспитания. При составлении меню учитываются территориальные особенности питания населения и состояния здоровья детей, а также соответствие с рекомендуемым ассортиментом

основных пищевых продуктов для использования в питании обучающихся в образовательных учреждениях. Меню для организации питания детей разного возраста удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

Питание обучающихся общеобразовательных школ Мегино-Кангаласского улуса организовывается следующими нормативно-правовыми актами:

- Указа Главы РС (Я) «О внесении изменений в государственную программу РС (Я) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020-2024 годы и плановый период до 2026 года», утвержденную Указом Главы РС (Я) от 16 декабря 2019 г. №900;
- Постановления Правительства РС (Я) от 19 октября 2022г. №642 «Об утверждении порядка организации питания обучающихся,получающих начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование в ОО»;
- Постановления Районной администрации МР «Мегино-Кангаласский улус» от 26 мая 2021 г. №53-П «Об утверждении Положения об организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях МР «Мегино-Кангаласский улус»;
- Постановления Районной администрации МР «Мегино-Кангаласский улус» от 23.12.2022 г. №144-П «О нормативе расходов на обеспечение питания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений»;
- Постановления Районной администрации МР «Мегино-Кангаласский улус» от 26.06.2021 г. «Об утверждении Порядка обеспечения наборами продуктов питания («Сухими пайками») детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому»;
- Постановления Районной администрации МР «Мегино-Кангаласский улус» от 24.11.2022 г. №123-П «Об обеспечении бесплатным питанием обучающихся 5-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений из семей военнослужащих и граждан, исполняющих (исполнявших) служебные обязанности в составе Вооруженных Сил РФ»;
- Приказами об организации питания обучающихся образовательных учреждений МР «Мегино-Кангаласский улус».

Организация питания обучающихся общеобразовательных учреждений осуществляется по рекомендованным и согласованным руководителем Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РС (Я)школьной меню «Примерное цикличное 20-дневной меню горячих школьных завтраков и обедов для детей и подростков РС (Я) в возрастной категории от 7 до 10 и от 11 до 18 лет».

В целях исполнения требований Федерального мониторинга питания обучающихся образовательные учреждения Мегино-Кангаласского улуса размещают ежедневное меню горячего питания на сайте ОУ в виде электронной таблицы для автоматического мониторинга.

По результатам статистического Федерального мониторинга питания обучающихся за отчетный период с 26 апреля по 27 мая 2023 г:

1. Ежедневное меню разместили сайтах ОУ 100%:Нахаринская СОШ, Техтюрская СОШ, Майинский лицей.
2. Не разместили ежедневное меню 1-4 дня:Алтанская СОШ, Быраминская ООШ, Балыктахская СОШ, Томторская СОШ, Мельжехсинская СОШ, Морукская СОШ, Майинская СОШ им. В.П. Ларионова, Маттинская СОШ, Харанская СОШ, Тюнгилюнская СОШ, Быраминская ООШ.
3. Отсутствуют ежедневное меню – Нижне-Бестяхская СОШ им. М.Е. Попова, Павловская СОШ, табагинская СОШ, Таратская ООШ, Телигинская СОШ, Тумульская СОШ.

По результатам анализа ежедневных меню образовательных организаций Федерального мониторинга питания обучающихся за отчетный период с 20 по 27 мая 2023 г:

1. Динамика размещения меню выгрузки от 35 пищеблоков ОУ улуса составляет 23-57 %.
2. Всего за отчетный период выгружено 77 меню в 21 пищеблоке. Количество отступлений от СанПиН:
 - общий выход завтрака (ниже 500 гр.) – 38 меню;
 - калорийность завтрака (ниже 470) – 45 меню;
 - общий выход обеда (ниже 700 гр.) – 31 меню;Калорийность обеда (ниже 670) – 28 меню.
3. 14 пищеблоков не ставили меню на сайты ОУ.

рекомендации:

- улучшить качество организации горячего питания обучающихся в ОУ;
- составить меню горячего питания обучающихся согласно требованиям СанПиН и школьного меню «Примерное циклическое 20-дневное меню горячих школьных завтраков и обедов для детей и подростков РС (Я) в возрастной категории от 7 до 10 и от 11 до 18 лет»;
- обеспечить своевременное размещение ежедневного меню на сайтах ОУ согласно инструкции «Инструкция для образовательных организаций, подающих сведения. Версия 2, дата публикации 29.09.2022».

Формирование здорового образа жизни.

2022-2023 учебном году Комплексная спартакиада школьников «Дети Манчаары» Мегино - Кангаласского улуса по 3-м группам спортивные мероприятия проведены по очной форме 17 видам спорта раздела физическая культура. Основной целью является выявление уровня освоения программных требований обучающимися, повышение качества и эффективности уроков физической культуры и основы безопасности жизнедеятельности.

Кроме спартакиады и спортивных мероприятий основной упор дано на физкультурно-оздоровительной, спортивной мероприятии обучающихся и организация школьных, муниципальных этапов соревнований спартакиады учащихся РСЯ. Участвовали различных спортивных мероприятий которое проведены по календарному плану РУО и министерства образования и науки РС(Я).

2022-2023 у.г муниципальном этапе во Всероссийской олимпиаде по предмету физическая культура приняли участие 23 ОУ. В региональном этапе из нашего улуса всего 5.

По итогам 2022-2023 у.г. лучшие результаты показывают и активно занимаются опорные школы по различным видам спорта как легкая атлетика, спортивные игры (волейбол, баскетбол 3Х3, футбол), национальные виды спорта (мас- рестлинг, игры предков, хабылык, хаамыска, северное многоборье, хапсагай, стрельба из лука), лыжная гонка, ВСИ Спортивные игры школьных спортивных клубов, ВСИ Президентские состязания и Президентские спортивные игры. В Региональном этапе из нашего улуса участвовала команда МБОУ «Майинской СОШ им. В.П. Ларионова» заняли 2 место.

В этом году первые проводили 1-ю Спартакиаду по национальным видам спорта среди школьников Мегино-Кангаласского улуса. Подведены итоги. 1 место МБОУ «Майинская СОШ им. ФГ Охлопкова», 2 место МБОУ «Майинский лицей им. ИГ Тимофеева», 3 место МБОУ «Харанская СОШ им. ИГ Игнатьева».

Юные футболисты в числе сборной команды республики участвовали Всероссийских соревнований по мини-футболу. По двум возрастным группам по футболу «Кожаный мяч» среди юношей наши команды заняли первые места. Будут участвовать Всероссийском этапе. В зачет спартакиады учащихся РСЯ заняли 4 место.

Говоров Прокопий ученик 10 класса МБОУ «Мельжехсинская СОШ им.АВ Чугунова» победитель командного этапа Первенства России по русским шашкам среди школьников. Участвовал в первенстве РСЯ среди взрослых. Команда улуса в зачет спартакиады учащихся 4 место.

Наши юные лыжники активно участвовали и показали лучшие результаты в первенстве Республики по лыжным гонкам в г.Алдан. командном зачете заняли 2 место.

По национальным видам спорта «Игры предков» среди девушек победители и призеры регионального этапа учащиеся МБОУ «Тюнгюлюнская СОШ АС Шахурдина» Константинова Айаана и Слепцова Сайаана.

- Ученик Майинского лицея Назаров Денис 2-й призер ДВФО по шахматам, первенства РСЯ 2 место.

По настольному теннису: Нестеров Антон, Гермогенов Вадим, Степанова Сандаара, Федоров Ньургун Заровняев Владик, Борисова Настя Призеры первенства РС (Я) по настольному теннису до 19 лет в командном и парном разрядах, победитель первенства РС (Я) по настольному теннису среди учащихся 2008 г.р. и младше в командном, личном и смешанном разрядах, серебряный призер парном разряде, бронзовый призер первенства ДВФО по настольному теннису среди 2008 г.р. и младше в командном разряде

- Победитель первенства Россия по Мас-рестлингу Константинова Айаана МБОУ Тюнгюлюнская СОШ, призер первенства России Слепцов Айтал Тумульская СОШ, 3 –й призер первенства России Пермяков Артур Тюнгюлюнская СОШ.

- Победитель Дальнего Востока по боксу Слепцова Саша МБОУ «Харанская СОШ им. ИГ Игнатьева», Владимирова Таня Майинская СОШ им. ФГ Охлопкова, Слепцова Галя 3 место

По календарному плану мероприятий центра тестирования ВФСК «Готов к труду и обороне» Мегино-Кангаласского улуса по этапно провели Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» обучающихся общеобразовательных организаций улуса. Региональном этапе ВФСК ГТО заняли 5 место.

По итогам Спартакиады учащихся Республики Саха (Якутия) «Спортивные Якутяне» проводился в целях сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, вовлечения детей в систематические занятия физической культурой и спортом Организация и проведение совместно с министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) и Министерство по физической культуре и спорту Республики Саха (Якутия). Спартакиада проводился с января месяца 2023 г. по 27 видам спорта: Зачет 13 обязательным видам и 5 по выбору из 14 видов. Команды - участники Спартакиады в соответствии с количеством обучающихся и географическим положением распределены на 4 группы: Наш улус входит в 1 группе (свыше 4000 обучающихся): Всего 11 улусов. Заняли почетное второе место.

Каждая команда должна принять участие во всех обязательных видах программы с обязательным участием команды девушек и команды юношей (кроме следующих видов: киберспорт, кикбоксинг, греко-римская борьба, мини-футбол, хапсагай, мас-рестлинг).

По итогам соревнований 1 группы Мегино-Кангаласский улус на финальную часть Спартакиады участвовал во всех 9 видам спорта в количестве участников 89 спортсменов учащихся , ответственные представители 2, тренеры 22.

2.7.Организация отдыха и оздоровления детей, в том числе подростков.

Главной задачей на летний период для всех организаторов детского отдыха являлась организация отдыха, оздоровление и занятость детей, в том числе нуждающихся в особой защите государства, укрепление их здоровья, гармоничного воспитания и всестороннего развития несовершеннолетних, обеспечение безопасности детей, организация временной занятости несовершеннолетних.

Муниципальной оздоровительной комиссией была обеспечена координация работы

организаций всех форм собственности по вопросам подготовки и проведения детской оздоровительной кампании в 2023 году, оперативность решения вопросов по организации полноценного питания, безопасности жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологической обстановки, пожарной безопасности при организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. Членами муниципальной оздоровительной комиссии был осуществлен контроль готовности к открытию лагерей. В летний период проведены проверки во всех организациях отдыха и оздоровления детей, выявленные в ходе проверок недостатки, были своевременно устранены.

План-задание Республиканской межведомственной комиссии охват летним организованным отдыхом и полезной занятостью должен составлять не менее **75,5%** от числа учащихся района (ОШ-1 на 2023 год составляет 6065 учащихся), в т.ч. охват организованным отдыхом (в лагерях) не менее **30%**(1855), охват детей, состоящих на учете ПДН и КДН - **100%** (отв. секретарь КДНиЗП).

Таблица №1 Финансирование летней кампании 2023

Источники финансирования	2022 Сумма (руб.)	2023 Сумма (руб.)
Субсидия из государственного бюджета на организацию летних лагерей (Соглашение)	11 543 950	10 418 418
Субсидия из государственного бюджета на организацию летнего отдыха детей участников СВО		4 079 748
Муниципальный бюджет	5 459 832	10 569 77,62
Итого из государственного бюджета	17 003 782	25 067 943,62

Таблица №2 Распределения субсидии на 2023 год

№	Наименование мероприятия	2022	2023
1	• На питание в летних лагерях	9 812 357,50	12 100 100
	• На оплату труда педагогов 15% от размера субсидии из гос. бюджета (по Постановлению Правительства РС(Я) №477 от 25.12.2013)	1 731 592, 50	0
2	• На оплату труда педагогов софинансирование из <u>муниципального</u> бюджета	5 459 832	<u>7 477 148,58</u>
	• ИТОГО ФОТ	7 191 424,50	7 477 148,58
3	Сумма питания на 1 ребенка в день (установлено Постановлением Правительства РС(Я)) в дневных лагерях	195	340
	в малозатратных форм отдыха		100
	• в круглосуточных лагерях	336	586

В Постановлении Правительства РС(Я) утвержден размер субсидии на ФОТ работников лагере: это 15% от размера субсидии из гос.бюджета на организацию летнего отдыха. Остальная часть субсидии распределена следующим образом: 84% на питание и 1% на компенсацию путевок приобретенных родителями за свой счет. Также утверждены размеры минимальной стоимости набора продуктов питания на одного ребенка в лагерях: в дневных 340 руб., в круглосуточных (лагеря труда и отдыха, палаточные лагеря) 586 руб.

В организации летнего отдыха внимание особое уделяется программам агрошкол, образовательным, спортивным и трудовым программам организации отдыха. Во всех лагерях ведется работа по трудовому воспитанию: ландшафтный дизайн на территории школ, работа в пришкольных участках, волонтерская деятельность, уход и присмотр за скверами, памятниками в наслегах. Ежегодно Управление образования по заявкам школ проводит защиту проектов программ летних лагерей. В 2023 году из 36 организаций поступило 31 заявок на организацию летних лагерей. Утверждено 30 заявок. На основании заявок и защиты проектов летних лагерей формируется и утверждается реестр летних лагерей – Сведения об организациях отдыха детей и их оздоровления в МР «Мегино-Кангаласский». Так же были открыты малозатратная форма занятости детей в 20 ОУ.

Таблица №3 Количество и охват в летних лагерях

Типы лагерей	итог на 2023	
	Количество	Охват
Лагеря дневного пребывания	15	830
Круглосуточные лагеря ЛТО	6	680
Палаточные лагеря	9	345
ИТОГО	30	1855
% охвата от числа учащихся (данные ОШ-1)	6065	30%
Малозатратные формы ЛОК	24	605
Всего охват летним отдыхом в улусе		2460 40.5%

В летней кампании 2023 года за 4 сезона вели работу:

- 15 лагерей дневного пребывания с охватом 830 учащихся в 11 ОО района из них: 13 организованы на базе общеобразовательных организаций, 1- МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Кэрэли» в с.Майя, 1-ДЮСШ в с. Майя».
- 9 палаточных лагеря с охватом 345 учащихся в 8 ОО района. 6 передвижных и 3 лагеря с постоянным местом дислокации. Срок работы – 10 дней.
- 6 лагерей труда и отдыха с охватом 680 учащихся в 6 ОО района. Срок работы 14 дней.
- 24 лагеря по малозатратной форме, все на базах образовательных учреждений.

90 детей через ЦЗН и софинансирование с местных администраций за летний период получили денежную компенсацию в виде заработной платы.

За пределы РС(Я) выделено 23 квоты, из них: 10 квот в Краснодарский край за счет частичной оплаты проезда родителей (законных представителей), 6 квот в Краснодарский край за счет ГПРО и в Приморский край 7 квот за счет ГПРО, выполнено 100%. . В Сосновый бор выделено 30 квот, выполнено 100%.

Охват детей, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН:

Всего детей 17

Сезоны	Организованный отдых	Оздоровление	Трудовая деят	Полезная деят	Доп. обучение	Не заняты
1 сезон	7	0	2	8	0	0
2 сезон	3	0	10	2	1	1
3 сезон	10	0	5	0	0	2
	20	0	17	10	1	3

Примечание: организованный отдых- охваченные лагерями, оздоровление- санатории итд, трудовая деятельность- трудоустройство, временные заработки, полезная деятельность- подготовка и сдача ОГЭ.

Охват детей в муниципальных лагерях из семей СВО с подтвержденными документами 20 детей, без подтвержденных документов 32.

В целях обеспечения благоприятных условий для стабилизации и развития системы отдыха, оздоровления и занятости детей разных категорий запланировано с 2024 года ряд мероприятий по ведению работы по организацию обеспечения функционирования стационарных лагерей в местности Чаачыгый Жабыльского наслега на базе лагеря "Илгэ" Жабыльской СОШ и в местности Дирин Хаптагайского наслега на базе лагеря "Юность" Майинской СОШ им.В.П.Ларионова (увеличивается дни нахождения детей с 14 до 21 дня). Ведения ремонтных работ в палаточных лагерях с круглосуточным пребыванием детей по подготовке к выходу на лагерей труда и отдыха (при этом увеличивается охват количества детей и дни нахождения в лагерях с 10 до 14 дней).

Примерная дорожная карта развития лагерей

№	ОУ	2023	Охват	2024	Охват	2025	Охват
1	МБОУ "Жабыльская СОШ им.Н.В.Петрова" ЛТО «Илгэ»	-	25 на один сезон	Строительство забора, ввод отопления и благоустройства	25	Строительство кухни, корпусов (выход на ДЗСОЛ)	75
2	МБОУ "Майинская СОШ им.В.П.Ларионова" Пал «Юность»Хаптагай	Подготовка базы под палаточный лагерь	25 на один сезон	Обустройство кухни, ввод отопления и благоустройства (выход на ЛТО)	25	Строительство забора, корпусов	50

3	МБОУ "Хоробутская СОШ им.ДмитрияТаас" Пал «Дьулуур»	Подготовка базы под палаточный лагерь	30 на один сезон	Обустройств о кухни (выход на ЛТО)	25	Строительств о забора, корпусов	50
4	МБОУ "Майинская СОШ им.Ф.Г.Охлопкова" Пал «Тэтим»с. Дойду	Подготовка базы под палаточный лагерь	15 на один сезон	Обустройств о кухни, корпусов (выход на ЛТО)	50	Строительств о площадки	50
5	МАУДО "Центр детского (юношеского) технического творчества" Пал «Толон»	Подготовка базы под палаточный лагерь	15 на один сезон	Обустройств о кухни, корпусов (выход на ЛТО)	50	Строительств о столовой, отопления и благоустройств ва (выход на ДЗСОЛ)	50
6	МБОУ "Табагинская СОШ им.Р.А.Бурнашова" Пал. «Айылгы» м. Улай	-	-	Подготовка базы под палаточный лагерь	15	Обустройство кухни, строительство корпусов (выход на ЛТО)	50
7	МБОУ "Нижне-Бестяхской им. М.Е. Попова"	Ввод отопления и благоустройств ва	75	Строительств во площадки, снос ветхих зданий на территории	75	Строительств о забора	75
							400

2.8.Образование, воспитание и развитие детей, поддержка в сфере образования и воспитания детей участников образовательных отношений.

Профилактика правонарушений

Деятельность по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений осуществляется в соответствии с утвержденными планами и программами.

Администрациями образовательных организаций по мере возможности созданы условия для комфортной работы, выделены кабинеты, предоставлены оргтехника, реабилитационные оборудования.

Организаторы детского движения «Мэцэ Кэскилэ» имеются в 17 ОО: Алтанская СОШ, Балыктахская СОШ, Бютейдахская СОШ, Майинский лицей, МСОШ им. В.П.Ларионова, МСОШ им. Ф.Г.Охлопкова, Маттинская СОШ, Нижне-Бестяхская СОШ №2, Нахаринская СОШ, Павловская СОШ, Тюнгилюнская СОШ, Тэхтюрская СОШ,

Тыллыминская СОШ, Табагинская СОШ, Харанская СОШ, Хаптагайская СОШ, Чуйинская СОШ.

Во всех ОО на основании приказа созданы Советы по профилактике, председателями являются директора школ.

Проведенные профилактические мероприятия:

Название ОУ 2021-2022	2022-2023	Название ОУ 2021-2022	2022-2023
Алтанская СОШ 46	2	Морукская СОШ 18	34
Балыктахская СОШ 13	6	Табагинская СОШ 21	23
Батаринская СОШ 10	10	Павловская СОШ 56	175
Бедиминская СОШ 14	21	Рассолодинская СОШ 2	3
Быраминская ООШ 43	9	Таратская ООШ 1	1
Бютейдахская СОШ 31	42	Телигинская СОШ 11	18
Майинская ВСОШ 0	0	Техтюрская СОШ 10	45
Дойдунская ш/с 2	2	Тумульская СОШ 11	45
Елечейская СКОШИ 4	0	Тыллыминская СОШ 12	62
Маттинская СОШ 13	11	Тюнгюлюнская СОШ 28	59
Мельжехсинская СОШ 6	5	Томторская СОШ 8	9
МСОШ им. Ф. Г. Охлопкова 110	154	Хаптагайская СОШ 13	23
МСОШ им. В.П.Ларионова 282	215	Харанская СОШ 12	35
Майинский лицей 15	84	Хоробутская СОШ 91	26
Нахаринская СОШ 132	45	Хатылыминская ш/с 1	1
Нижне-Бестяхская СОШ №1	33	57 Чуйинская СОШ 63	39
Нижне- Бестяхская СОШ №2	134	56 Чемоикинская СОШ 42	1
Жабыльская СОШ 130	42	Догдогинская ООШ 17	6
	1435	1232	

Состоящие на внутришкольном контроле (учете):

Название ОУ 2021-2022	2022-2023	Название ОУ 2021-2022	2022-2023
Алтанская СОШ 0	0	Морукская СОШ 0	1
Балыктахская СОШ 0	0	Табагинская СОШ 0	4
Батаринская СОШ 0	0	Павловская СОШ 16	0
Бедиминская СОШ 0	0	Рассолодинская СОШ 4	5
Быраминская ООШ 0	0	Таратская ООШ 0	0
Бютейдахская СОШ 5	6	Телигинская СОШ 1	0
Майинская ВСОШ 4	2	Техтюрская СОШ 5	1
Дойдунская ш/с 0	0	Тумульская СОШ 1	7
Елечейская СКОШИ 0	3	Тыллыминская СОШ 4	0
Маттинская СОШ 8	0	Тюнгюлюнская СОШ 5	4
Мельжехсинская СОШ 1	0	Томторская СОШ 0	0
МСОШ им. Ф. Г. Охлопкова 16	9	Хаптагайская СОШ 11	10
МСОШ им. В.П.Ларионова 14	16	Харанская СОШ 17	10
Майинский лицей 4	6	Хоробутская СОШ 0	0
Нахаринская СОШ 1	0	Хатылыминская ш/с 0	0
Нижне-Бестяхская СОШ №1	7	16 Чуйинская СОШ 2	4
Нижне- Бестяхская СОШ №2	0	12 Чемоикинская СОШ 0	0
Жабыльская СОШ 0	4	Догдогинская ООШ 0	0
	122	120 (2%)	

Состоящие на учете в КДНиЗП по итогам года:

2020 год	2021 год	2022 год
28	19	12

Состоящие на учете КДНиЗП по итогам учебных годов:
2020-2021 уч год 2021-2022 уч год 2022-2023 уч год
31 29 16

Совершившие преступления:
2021 год 2022 год 2023 год за 2 кв.
2 преступления 4 преступления
2

2021 году - из 2-х преступлений (1 преступление совершено воспитанником ДЮСШ по боксу).

2022 году- из 4 совершенных преступлений 2 преступления совершено - воспитанниками филиала СШОР в с. Тумул (кража магазина Норагана - Власов Меркурьев, Птицын), , Скрябин Сергей- занимавшийся боксом. 2 преступления- ученик Маттинской СОШ, учащийся Харанской СОШ.

По итогам 2 квартала - Иванов (МСОШ 2 кража), Харанская СОШ Явловский.

Из данного расклада видно, что в основном преступления совершены учащимися, воспитанниками спортивных секций. Вывод: пересмотреть (обратить внимание) ведение психолого-педагогической помощи одаренным и талантливым детям и их родителям.

3. Заключение и выводы

Подводя итоги деятельности Управления образования за 2022-2023 учебный год, необходимо отметить, что все поставленные задачи, плановые показатели были достигнуты при этом существуют некоторые сложности, с которыми специалисты столкнулись по итогам работы.

В сфере образования детей с ОВЗ к проблемам можно отнести следующие:

- рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- недостаточную материально-техническую оснащенность образовательных учреждений специальным оборудованием для реализации права на получение образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- несвоевременное прохождение психолого-медико-педагогической комиссии для разработки адаптированной образовательной программы.

В работе по профилактике детских девиаций, работе с детьми, находящимися в группе риска отмечаются следующие проблемы:

- отмечается совершение самовольных уходов несовершеннолетних из семей;
- рост количества преступлений в отношении половой неприкосновенности несовершеннолетних;

Итоги летней оздоровительной кампании 2023 года свидетельствуют о том, что благодаря совместным усилиям организаторов детского отдыха были созданы необходимые условия, способствующие укреплению психофизического здоровья детей и подростков, расширению спектра общения и возможностей реализации индивидуальных интересов и способностей детей и подростков во время летнего отдыха. Программы реализованы на достаточном уровне, создана инфраструктура отдыха, оздоровления и занятости детей, использованы все социокультурные возможности территории, сформированы механизмы для организации оздоровления, занятости, отдыха и социализации детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проблемы организации летней занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета:

- отсутствие финансовых возможностей родителей для организованного досуга несовершеннолетних (загородные оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания);
- отсутствие мотивации несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) для участия в организованных формах отдыха;

Перспективы развития на 2020 год:

Говоря об общем образовании требуется отметить следующие вопросы, требующие решения в последующие годы:

- необходимость развития и совершенствования системы профильного обучения и профессиональной ориентации школьников, направленной на обеспечение текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы в профессиональных кадрах;
- обеспечение роста удовлетворенности населения предоставляемыми образовательными услугами образования.

Для повышения эффективности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо:

- повысить качественный показатель педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений, прошедших обучение (повышение квалификации, профессиональную переподготовку, организация семинаров, круглых столов) по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- повысить мотивационную составляющую на своевременное прохождение психолого-медикопедагогической комиссии ребенка-инвалида в муниципальное образовательное учреждение при организации работы с родителями (законными представителями);
- укрепить материально-техническую оснащенность муниципальных образовательных учреждений специальным оборудованием.

Для профилактики девиаций среди несовершеннолетних необходимо:

- повысить информационную и просветительскую составляющие при организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, по профилактике потребления ПАВ, алкогольной и никотинсодержащей продукции;
- организация работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по результатам проведения социально-психологического тестирования на выявление немедицинского потребления ПАВ;
- внедрение новых форм занятости учащихся, в том числе состоящих на различных видах учета, опираясь на взаимодействие с субъектами системы профилактики, родителями, общественными объединениями; активно используя проведение совместного с родителями оздоровления, досуга и посильной трудовой занятости.

Учитывая итоги организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2023 году, основные задачи при подготовке и проведении оздоровительной кампании 2024 года:

- разработать проекты нормативных документов по проведению детской оздоровительной кампании 2024 года в декабре 2023 года;
- предусмотреть систему софинансирования расходов бюджета за счет муниципальной целевой программы;
- при разработке порядка предоставления путевок учесть детей, поставленных на очередь и не обеспеченных путевками в 2023 году;
- усилить контроль соблюдения условий безопасности отдыха детей, разработать программы и графики проверок в организациях отдыха и оздоровления детей; усилить контроль за работой пищеблоков в лагерях с дневным пребыванием;
- обеспечить проведение информационной кампании, с целью информирования населения по вопросам организации отдыха и оздоровления детей, порядков финансирования и предоставления путевок;
- обеспечить максимальный охват детей различными организованными формами оздоровления, отдыха и занятости в каникулярное и межканикулярное время;
- обеспечить качество реализации оздоровительно-образовательных программ в части оздоровления, отдыха и занятости детей, развития личности ребенка;
- совершенствовать нормативно-правовую базу, информационно-методическое сопровождение и кадровое обеспечение сферы отдыха и оздоровления детей;
- обеспечить охват дополнительным образованием детей не менее 75 %.

