



## **Результаты мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Мегино-Кангаласского улуса за 2023 год**

Обеспечение качественного образования обучающихся зависит от эффективности управления образовательным учреждением и ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель образовательного учреждения, который в соответствии с частью 3 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью образовательной организации, в соответствии с частью 8 статьи 51 Федерального закона 273-ФЗ несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

Проведение мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Мегино-Кангаласского улуса позволяет отслеживать и корректировать выявленные муниципальные тенденции, определять проблемы и направления их решения, осуществлять контроль за реализацией тех или иных процессов, формировать «точки роста» и др.

Система мониторинга эффективности руководителей ОУ направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательного учреждения и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательного учреждения.

Мониторинговое исследование эффективности руководителей ОУ проведено на основании данных, полученных в ходе оценки эффективности деятельности руководителей ОУ за 2022-2023 учебный год, государственные задания ОУ, базы данных ЕГЭ И ОГЭ; статистические наблюдения и отчеты ОУ, представленные в рамках текущей деятельности.

### **Цель мониторинга:**

– получение объективной информации об особенностях функционирования и существующих дефицитах в системе управления ОУ на муниципальном уровне; стимулирование формирования и развития профессиональных компетенций руководителей ОУ, становления системы непрерывного развития их профессионального мастерства и профессионального саморазвития;

– подготовка решений по обеспечению качества управленческой деятельности руководителей ОУ.

Задачами данного мониторинга являются:

- внедрение единой системы оценки степени сформированности профессиональных компетенций руководителей ОУ;
- организация электронной системы непрерывного и оперативного сбора объективной информации о профессиональных дефицитах и лучших практик управленческой деятельности руководителей ОУ;
- внедрение алгоритмов анализа информации по итогам оценки эффективности руководителей ОУ и подготовки рекомендаций по совершенствованию системы непрерывного развития профессионального мастерства руководителей и разработки индивидуальных маршрутов самообразования.

В рамках реализации региональной системы мониторинга эффективности руководителей ОО одним из задач муниципалитета является оказание содействия региону в выстраивании целостной и эффективной системы, включающей:

- 1) повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- 2) формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

В основу мониторинга эффективности руководителей ОУ положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости, прозрачности процедур мониторинга;
- оптимальности использования источников данных для определения показателей эффективности руководителей ОУ;
- инструментальности и технологичности используемых показателей.

Исходя из указанных выше цели и задач мониторинга эффективности руководителей ОУ использовалась система показателей, построенная на основе применения комплекса показателей, в своей совокупности отражающих такие стороны эффективности деятельности руководителей ОУ, как:

- учёт административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- качество управленческой деятельности руководителей ОУ;
- организация работы с молодыми специалистами-учителями;
- учёт нагрузки педагогических работников;
- организация поддержки и сопровождения педагогов;
- прохождение внешнего добровольного аудита (оценки) образовательной организации;
- базовая подготовка обучающихся;
- подготовка обучающихся высокого уровня;
- формирование резерва управленческих кадров;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- организация получения образования обучающимися с ОВЗ;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

В системе мониторинга эффективности руководителей ОУ использовалась информация о:

- диагностике профессиональных дефицитов руководителей ОУ;
- рейтинговании общеобразовательных учреждений по 5 направлениям их деятельности.

Данные и результаты анализа мониторинга эффективности руководителей ОУ используются для принятия мер и управленческих решений, связанных с:

- разработкой новых, обновлением существующих дополнительных профессиональных программ для управленческих работников;
- внедрением инновационных инструментов, методик и технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, использовании индивидуальных траекторий профессионального развития;
- введением дополнительных мер, обеспечивающих повышение мотивации управленческих работников к профессиональному развитию;
- обменом опытом и лучшими управленческими практиками.

### Показатели мониторингового исследования

#### Трек 1. Повышение качества управленческой деятельности

##### 1. Показатели по качеству управленческой деятельности

| 1. Показатели по качеству управленческой деятельности |          |           |          |
|---|----------|-----------|----------|
| 1 группа  | 2 группа | 3 группа  | 4 группа |
| МЛ  | Тумул    | Чуйя      | Морук    |
| МСОШ 1  | Хаптагай | Матта     | Чемоики  |
| МСОШ 2  | Хоробут  | Рассолода | Тарат    |
| Павловск  | Табага   | Мельжекси | Дойду    |
| Тюнгюлю   | Техтюр   | Батара    | Томтор   |
| Хара  | Балыктах | Жабыль    | Догдоно  |
| НБСОШ 2   | Бютейдах | Нахара    | Елечей   |
| НБСОШ 1   |          | Бедимья   | Вечерняя |
|   |          | Тыллыма   | Бырама   |
|   |          | Телиги    | Алтан    |
|   |          |           | Хатылыма |

| Трек 1. Повышение качества управленческой деятельности  |          |
|---|----------|
| 1. Показатели по качеству управленческой деятельности   | По улусу |
| 1. Наличие высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или наличие диплома профессиональной переподготовки в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики (да/нет) | 61%      |
| 2. Наличие высшего педагогического образования (да/нет)   | 97%      |
| 3. Стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет (да/нет)   | 83%      |
| 4. Наличие удостоверения курсов повышения квалификации согласно адресным рекомендациям (в течение последних 3 лет) (да/нет)   | 94%      |
| 5. Участие в республиканском форуме руководителей образовательных организаций   | 44%      |

|  |      |
|--|------|
| 2023 г. (да/нет)   |      |
| 6. Наличие результатов тестирования в автоматизированной системе объективной и комплексной аттестационной оценки директоров ОО (в течение последних 3 лет) (да/нет)  | 47%  |
| 7. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в части: соответствия рекомендациям ПМПК, наличие доступной образовательной среды для детей ОВЗ, детей – инвалидов (при их наличии) (да/нет) | 81%  |
| 8. Удельный вес обучающихся с ОВЗ, получающих образование по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся с ОВЗ общеобразовательной организации (%)  | 12%  |
| 9. Доля выпускников 9-х классов, обучающихся по адаптированным программам основного общего образования и продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам экзаменов, в численности обучающихся по адаптированным программам основного общего образования (%)   | 49%  |
| 10. Доля учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию (%)  | 36%  |
| 11. Доля учителей, аттестованных на первую квалификационную категорию (%)  | 20%  |
| 12. Доля учителей с высшим образованием (%)  | 75%  |
| 13. Доля учителей с нагрузкой 18 часов (%)   | 69%  |
| 14. Наличие у школы статуса ФИП (да/нет)   | 0%   |
| 15. Наличие у школы статуса РИП (да/нет)   | 11%  |
| 16. Внедрение единой системы электронного документооборота (ЕСЭД)  | 100% |
| 17. Доля обучающихся, которые обучаются в Центрах «Точка роста», кабинетах «ЦОС», от общего количества школьников (%)  | 61%  |
| 18. Удельный вес учащихся 5-11 классов, обучающихся с применением сетевой формы обучения, в общей численности учащихся 5-11 классов (%)  | 31%  |
| 19. Своевременное заполнение автоматизированной информационной системы «Сетевой город» (да/нет)  | 100% |
| 20. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО (%)   | 70%  |
| 21. Привлечение внебюджетных средств для развития учебно-материальной базы образовательного учреждения (да/нет)  | 92%  |

## 2. Показатели по результатам обучения

| 2. Показатели по результатам обучения |          |           |          |
|---------------------------------------|----------|-----------|----------|
| 1 группа                              | 2 группа | 3 группа  | 4 группа |
| НБСОШ 1                               | Табага   | Бедимья   | Чемоики  |
| МЛ                                    | Хоробут  | Нахара    | Алтан    |
| МСОШ 1                                | Хаптагай | Жабыль    | Морук    |
| НБСОШ 2                               | Техтюр   | Рассолода | Догдоно  |
| Хара                                  | Балыктах | Батара    | Вечерняя |
| Павловск                              | Тумул    | Матта     | Дойду    |
| МСОШ 2                                | Бютейдях | Телиги    | Хатылыма |
| Тюнгюлю                               |          | Мельжехси | Тарат    |
|                                       |          | Чуйя      | Бырама   |
|                                       |          | Тылыма    | Томтор   |
|                                       |          |           | ЕСКОШИ   |

Трек 1. Повышение качества управленческой деятельности

| 2. Показатели по результатам обучения  | По улусу |
|--|----------|
| 1. Доля обучающихся 2-4 классов, которые достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных и муниципальных контрольных работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) (%)         | 75%      |
| 2. Доля обучающихся 5-9 классов, которые показали высокий уровень предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных и муниципальных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) (%) | 46,4%    |
| 3. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании (%)   | 78%      |
| 4. Доля обучающихся, получивших наивысшие возможные баллы на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку (%)  | 13%      |
| 5. Доля обучающихся, получивших наивысшие возможные баллы на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике (%)  | 0,4%     |
| 6. Удельный вес участников ОГЭ по физике в общей численности девятиклассников (%)  | 5,3%     |
| 7. Удельный вес участников ОГЭ по химии в общей численности девятиклассников (%)   | 10,4%    |
| 8. Удельный вес участников ОГЭ по биологии в общей численности девятиклассников (%)  | 30,1%    |
| 9. Удельный вес участников ОГЭ по информатике и ИКТ в общей численности девятиклассников (%)   | 38,2%    |
| 10. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании (%)  | 83,7%    |
| 11. Количество обучающихся, получивших максимальный балл (100) на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку (чел)  | 0%       |
| 12. Количество обучающихся, получивших максимальный балл (100) на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по математике (профильный уровень) (чел)   | 0%       |
| 13. Количество обучающихся, получивших максимальный балл (100) на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предметам по выбору (чел)   | 0%       |
| 14. Удельный вес участников ЕГЭ по физике в общей численности участников ЕГЭ (%)   | 5,6%     |
| 15. Удельный вес участников ЕГЭ по химии в общей численности участников ЕГЭ (%)  | 4,7%     |
| 16. Удельный вес участников ЕГЭ по биологии в общей численности участников ЕГЭ (%)   | 8,3%     |
| 17. Удельный вес участников ЕГЭ по информатике и ИКТ в общей численности участников ЕГЭ (%)  | 4,9%     |
| 18. Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 8-11 классов (%)   | 28,7%    |
| 19. Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 8-11 классов (%)  | 2,3%     |
| 20. Количество победителей регионального этапа ВОШ (чел)   | 11       |
| 21. Количество победителей всероссийского этапа ВОШ (чел)  | 0        |

**Показатели из других региональных управленческих механизмов, связанные с развитием внутришкольных механизмов обеспечения качества образования**

| 3. Развитие внутришкольных механизмов обеспечения качества образования |          |           |          |
|--|----------|-----------|----------|
| 1 группа   | 2 группа | 3 группа  | 4 группа |
| МЛ   | Хаптагай | Чуйя      | Догдоно  |
| Хара   | Хоробут  | Мельжекси | Алтан    |
| Тюнгюлю  | Тумул    | Бедимья   | Томтор   |
| НБСОШ 1  | Балыктах | Нахара    | Бырама   |
| НБСОШ 2  | Техтюр   | Батара    | Тарат    |
| Павловск   | Бютейдях | Матта     | Морук    |
| МСОШ 2   |          | Рассолода | Дойду    |
|  |          | Телиги    | Вечерняя |
|  |          | Тыллыма   | Хатылыма |
|  |          |           | ЕСКОШИ   |

**Трек 2. Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций**

**4. Показатели по формированию резерва управленческих кадров**

| 4. Показатели по формированию резерва управленческих кадров |          |           |          |
|---|----------|-----------|----------|
| 1 группа  | 2 группа | 3 группа  | 4 группа |
| МСОШ 1  | Бютейдях | Матта     | ЕСКОШИ   |
| Хара  | Хаптагай | Чуйя      | Томтор   |
| НБСОШ 2   | Балыктах | Батара    | Морук    |
| МСОШ 2  | Табага   | Тыллыма   | Дойду    |
| МЛ  | Тумул    | Мельжекси | Хатылыма |
| НБСОШ 1   | Хоробут  | Рассолода | Бырама   |
| Тюнгюлю   | Техтюр   | Бедимья   | Догдоно  |
| Павловск  |          | Жабыль    | Тарат    |
|   |          | Нахара    | Алтан    |
|   |          | Телиги    | Чемонки  |
|   |          |           | Вечерняя |

| Трек 2. Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций |          |
|--|----------|
| 4. Показатели по формированию резерва управленческих кадров                                      | По улусу |
| 1. Общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров (чел)                        | 16       |
| 2. Из них имеющие планы индивидуального развития (чел)   | 12       |
| 3. Количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период (чел)  | 19       |

|  |   |
|--|---|
| 4. Количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период (чел) | 6 |
| 5. Количество назначенных на руководящие должности в отчетный период из числа кадрового резерва (чел)  | 5 |

### 5. Показатели по подготовке школьных управленческих команд

| 5. Показатели по подготовке школьных управленческих команд |          |           |          |
|--|----------|-----------|----------|
| 1 группа   | 2 группа | 3 группа  | 4 группа |
| МЛ   | Хаптагай | Матта     | Бырама   |
| МСОШ 1   | Тумул    | Мельжехси | Томтор   |
| МСОШ 2   | Бютейдях | Батара    | Догдоно  |
| НБСОШ 2  | Табага   | Бедимя    | Вечерняя |
| Павловск   | Балыктах | Жабыль    | ЕСКОШИ   |
| НБСОШ 1  | Техтюр   | Нахара    | Тарат    |
| Тюнгюлю  | Хоробут  | Телиги    | Алтан    |
| Хара   |          | Чуйя      | Дойду    |
|  |          | Рассолода | Морук    |
|  |          | Тыллыма   | Хатылыма |
|  |          |           | Чемоики  |

|   |          |
|---|----------|
| Трек 2 «Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций»   |          |
| 5. Показатели по подготовке школьных управленческих команд  | По улусу |
| 1. Наличие положения о школьной управленческой команде (да/нет)                                     | 86%      |
| 2. Наличие плана работы (программы деятельности) школьной управленческой команды (да/нет)           | 81%      |
| 3. Наличие в ОО членов муниципальной управленческой команды (да/нет)                                | 33%      |
| 4. Участие школьной управленческой команды в муниципальных семинарах (других мероприятиях) (да/нет) | 56%      |
| 5. Участие школьной управленческой команды в региональных семинарах (других мероприятиях) (да/нет)  | 33%      |

### ИТОГИ

| Повышение качества управленческой деятельности     |                                    |   | Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций |   |
|--|------------------------------------|---|--|---|
| Показатели по качеству управленческой деятельности | Показатели по результатам обучения | Внутришкольные механизмы обеспечения качества | Показатели по формированию резерва управленческих  | Показатели по подготовке школьных управленчески |

|     |     |             |        |          |
|-----|-----|-------------|--------|----------|
|     |     | образования | кадров | х команд |
| 22% | 8%  | 33%         | 17%    | 33%      |
| 61% | 50% | 42%         | 39%    | 25%      |
| 17% | 42% | 25%         | 44%    | 42%      |

|  |  |
|--|--|
| Повышение качества управленческой деятельности | Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций |
| 21%  | 25%  |
| 51%  | 32%  |
| 28%  | 43%  |

### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Директорам МБОУ "Дойдунская начальная школа - детский сад имени С.Ф. Попова", МБОУ "Хатылыминская начальная общеобразовательная школа - детский сад", МБОУ "Догдогинская основная общеобразовательная школа", МБОУ "Алтанская средняя общеобразовательная школа", МБОУ "Бедиминская средняя общеобразовательная школа", МБОУ "Жабыльская средняя общеобразовательная школа имени Н.В. Петрова", МБОУ "Нахаринская средняя общеобразовательная школа имени И.И. Платонова", МАОУ "Расолодинская средняя общеобразовательная школа имени Г.И.Соловьева", МБОУ "Телигинская средняя общеобразовательная школа имени А.А.Пахомова", МБОУ "Бютейдяхская средняя общеобразовательная школа имени К.О. Гаврилова", МБОУ "Майинская средняя общеобразовательная школа имени Ф.Г. Охлопкова", МБОУ "Балыктахская средняя общеобразовательная школа имени М.П. Габышева", МБОУ "Майинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа", МКОУ "Елечейская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат им. Д.Ф. Назарова", а также директорам охваченными только курсовой, пройти курсы переподготовки по дополнительным профессиональным программам в сфере управленческой деятельности.
2. Всем ОО ввести работу по получению выпускниками максимального балла (100) на государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку, математике (профильный уровень), выборным предметам;
3. Всем ОО ввести работу по подготовке победителей всероссийского этапа ВОШ;
4. Всем ОО пройти процедуру выявления профессиональных дефицитов;
5. Всем ОО пройти процедуру внешней оценки;
6. Всем ОО, кроме МБОУ "Чуйинская средняя общеобразовательная школа имени В.В. Скрябина", МБОУ "Майинский лицей имени И.Г. Тимофеева", МБОУ "Майинская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Ларионова", МБОУ "Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа №2", МБОУ "Маттинская средняя общеобразовательная школа имени Е.Д. Кычкина", МБОУ "Хаптагайская средняя



общеобразовательная школа имени Кеши Алексеева", шире использовать в образовательной деятельности возможности сетевого и дистанционного образования.

7. Усилить работу по формированию резерва управленческих кадров следующим школам: МБОУ "Хатылыминская начальная общеобразовательная школа - детский сад", МБОУ "Быраминская основная общеобразовательная школа имени Е.П. Шестакова-Эрчимэн", МБОУ "Догдогинская основная общеобразовательная школа", МБОУ "Таратская основная общеобразовательная школа", МБОУ "Алтанская средняя общеобразовательная школа", МБОУ "Бедиминская средняя общеобразовательная школа", МБОУ "Жабыльская средняя общеобразовательная школа имени Н.В. Петрова", МБОУ "Мельжехсинская средняя общеобразовательная школа имени А.В. Чугунова", МБОУ "Морукская средняя общеобразовательная школа", МБОУ "Нахаринская средняя общеобразовательная школа имени И.И. Платонова", МАОУ "Рассолодинская средняя общеобразовательная школа имени Г.И.Соловьева", МБОУ "Телигинская средняя общеобразовательная школа имени А.А.Пахомова", МБОУ "Тумульская средняя общеобразовательная школа имени Т.Г. Десяткина", МБОУ "Хоробутская средняя общеобразовательная школа имени Дмитрия Таас", МБОУ "Чемоикинская средняя общеобразовательная школа имени С.Н. Михайлова", МБОУ "Майинская средняя общеобразовательная школа имени Ф.Г. Охлопкова", МБОУ "Нижне-Бестяхская средняя общеобразовательная школа им. М.Е. Попова", МБОУ "Хаптагайская средняя общеобразовательная школа имени Кеши Алексеева", МБОУ "Харанская спортивная средняя общеобразовательная школа имени И.Г. Игнатьева", МБОУ "Майинская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа".

Исп. Харитоновна Л.С., вед специалист информационно-аналитического отдела