

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В МР «МЕГИНО-КАНГАЛАССКИЙ УЛУС» НА 2018-2021 ГГ.

Введение

Концепция воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» разрабатывается в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программы развития образования в Мегино-Кангаласском улусе Республики Саха (Якутия) «Мэнэ кэскилэ-6» на 2017-2021 годы. В разработке Концепции приняли участие главы муниципальных образований, педагогическая, родительская общественность, представители общественных объединений МР «Мегино-Кангаласский улус».

Исторический контекст

МР «Мегино-Кангаласский улус» имеет богатые традиции в воспитательной работе. Большой положительный опыт накопился по пионерской, комсомольской работе, по трудовому воспитанию, организации летнего труда и отдыха. Одними из первых в республике в школах района появились школьные музеи, Ленинские залы, клубы интернациональной дружбы, пришкольные участки, станции юных натуралистов. Успешно велась краеведческая, туристская, физкультурно-спортивная, культурно-массовая работа. В организации воспитательной работы школы опирались на общественность. Массовой стала работа среди населения по месту жительства.

В 90-х годах XX века основополагающим документом для обновления содержания и методов воспитательной работы, взаимодействия партийных, советских, комсомольских, профсоюзных органов, хозяйствующих субъектов, культурно-просветительских и спортивных организаций явилась комплексная целевая программа «Молодежь-2000». Образовательные учреждения и педагогическая общественность улуса стали инициаторами и активно включились в реализацию Концепции обновления и развития национальной школы. С 1996 года разрабатываются и реализуются Программы развития образования в Мегино-Кангаласском улусе, в которых значительное место уделяется системе воспитания. Программа развития образования в Мегино-Кангаласском улусе Республики Саха (Якутия) «Мэнэ кэскилэ-6» на 2017-2021 годы в качестве задач ставит развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, реализацию мер популяризации среди детей научно-образовательной и творческой деятельности, создание системы работы с талантливыми детьми, создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и воспитания.

Современная проблематика

На 1 декабря 2017 г. в Мегино-Кангаласском улусе проживают 30877 человек, из них 10650 - дети от 0 до 18 лет. В общеобразовательных организациях обучаются 5847 учащихся. 2561 детей посещают дошкольные образовательные организации и общеобразовательные школы с дошкольной ступенью.

2017 год в сфере образования Мегино-Кангаласского улуса объявлен Годом детских инициатив. В рамках года в улусе успешно развивается детское общественное движение. ДОО «Мэцэ Кэскилэ» является дипломантом конкурса-смотря ДОО в рамках фестиваля единого детского движения «Стремление» («Дьулуур») под эгидой Главы РС (Я). Ведется систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Продолжается

межведомственный проект «Патриотический экскурсионный тур в Республику Беларусь». Кадеты Батаринской СОШ стали победителями республиканской военно-спортивной игры «Снежный барс-2017», призерами Всероссийской военно-спортивной игры «Победа-2017».

В районе функционируют 3 учреждения дополнительного образования детей, обучающиеся которых успешно выступают на различных конкурсах. В системе общего и дополнительного образования реализуются проекты «Музыка для всех», «Рисуем все». Юные спортсмены Мегино-Кангаласского улуса защищают честь республики на соревнованиях ДВФО, РФ и на международном уровне. Многие школьники достойно выступили в составе сборной улуса на Играх Манчаары.

Тем не менее, остаются слабые стороны и угрозы, которые вызваны рядом объективных и субъективных причин:

- ухудшение здоровья учащихся и воспитанников;
- угроза утраты традиционного уклада жизни сельского населения;
- стабильность уровня правонарушений среди несовершеннолетних;
- ограниченность жизненных планов выпускников, включая выбор профессии;
- отсутствие нормативно-правовой базы межведомственной интеграции в социальной сфере.

Цель Концепции

Формирование единой системы воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус», консолидация усилий семьи, муниципальных образований, образовательных организаций, средств массовой информации, общественных объединений в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном воспитании, приобщении детей к культурному наследию, в физическом развитии и формировании культуры здоровья, трудовом воспитании и профессиональном самоопределении, экологическом воспитании.

Задачи Концепции

- социально-педагогическая поддержка семьи, содействие ответственному родительству, повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования района;
- развитие межведомственного взаимодействия в совершенствовании содержания и условий воспитания детей;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных организаций, предприятий, учреждений, бизнес-структур;
- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Ключевые идеи

Идеалом воспитанного молодого человека является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, ответственный за сегодняшнее состояние и будущее большой и малой родины, уважающий культуру, традиции людей, которые живут рядом.

Мэнэлэр баґабыт,
Мэндэл күн ырабыт:
Олохпут дьоллоннун,
Олохпут баай буоллун!

Основные ценности:

Патриотизм - любовь к родному очагу, семье, малой и большой родине, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства, гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, стремление защищать интересы родины и своего народа;

Социальная солидарность - свобода человека и народа, доверие людям и общественным институтам, правда, милосердие, честь, особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям своего народа;

Гражданственность - способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно, осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням, чувство долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, готовность отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы;

Семья - любовь, верность, здоровье, благополучие, уважение к родителям, забота о старших и младших членах семьи, продолжение рода;

Творческое отношение к труду - желание трудиться, сознательное отношение к труду как к основной жизненной потребности, удовлетворение от занятий трудом, способность и стремление вносить в процесс труда новое, оригинальное, совершенствовать организацию, способы, орудия труда, успех в труде, трудолюбие, старательность, добросовестность;

Наука - ценность знаний, стремление к познанию истины;

Религия - моральные нормы, вера, духовность, толерантность;

Искусство и литература - красота и прекрасное, духовный мир человека, красота слова, способ самовыражения творческих, эмоциональных чувств и мыслей, поиск и раскрытие человеческой сущности;

Природа - эволюция жизни, естественная среда обитания человека, экология, охраняемые территории;

Человечество - совокупность всех людей, населяющих мир, развитие цивилизации, мир на земле, содружество всех народов.

Объекты и субъекты воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус»

Процесс воспитания происходит на основе тесного взаимодействия его объектов и субъектов.

Основными объектами воспитания являются дети от 0 до 18 лет и представители молодежи, обучающиеся в образовательных организациях района.

Ключевыми субъектами воспитания являются:

Семья. Первичная социализация ребенка происходит в семье с момента его рождения. Она играет важнейшую роль в воспитании ребенка. В семье происходит передача традиций, взглядов, ценностей от поколения к поколению и задается ориентир для дальнейшего развития подрастающего поколения.

Система образования. Обеспечивает единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно- значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. В образовательных организациях происходит деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Муниципальные образования. Социокультурный фон, культурно- исторические традиции населенных пунктов составляют социальное окружение детей, в котором происходит процесс их интеграции в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками. Дети по месту жительства усваивают знания, опыт, нормы поведения и нравственные ценности, принятые в том обществе, которое их окружает. При этом общественность оказывает планомерное воздействие на развивающегося человека, вовлекая его в процесс воспитания.

Информационные ресурсы. Интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение создают условия для позитивного развития детей через популяризацию традиционных культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве. С другой стороны, информационная среда может причинить вред здоровью и развитию детей при неконтрольном предоставлении доступа к интернет-ресурсам.

Общественные объединения. Организуют широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, спортивных, военно-патриотических, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерском движении, прививают им активную гражданскую позицию. Большую роль они играют в борьбе с девиантным поведением учащихся и молодежи, вредными привычками и иными отрицательными явлениями в подростковой и молодежной среде, пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта, способствуют развитию межпоколенных связей.

Основные направления Концепции

Духовно-нравственное развитие:

«Уважаю исторические и духовные корни своего народа»

Мэнэбил хоһуунтан, Ханалас улууһуттан
Өбүгэ үгэһин утумнаан тутуһан...

воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

укрепление нравственности, основанной на духовных традициях народа, внутренней установке личности;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

популяризация и пропаганда якутского языка, культуры народа саха в полилингвальной и мультикультурной среде улуса;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование отношения к семье как основе общества, уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним, подготовка к семейной жизни через включение в основную образовательную программу образовательных организаций курсов по гендерному принципу;

Приобщение детей к культурному наследию:

«Ценю культурные ценности и идеалы народа»

Өй-санаа кыната- ырабыт уһуктан,
Өрөгөй ырыатын дьыэрэтэ дуоратан...

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, в том числе удовлетворению потребности детей в художественном образовании и эстетическом воспитании;

поддержка и развитие чтения, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям литературы, популяризация художественной, публицистической, исторической литературы о Мегино-Кангаласском улусе и наслегах, реализация проекта «Самый читающий класс», разработка и реализация программы по поддержке семейного чтения;

создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества, привлечение мастеров традиционного художественного творчества, знатоков и умельцев в образовательный процесс, передача детям традиционных умений мастеров художественного и декоративно-прикладного творчества;

приобщение детей к ценностям олонхо, к самобытной обрядовой культуре через научно-исследовательскую работу, фольклорно-этнографические экспедиции, ежегодный улусный фестиваль «Олонхо дойдутун оботобун», проведение ысыаха олонхо в улусе;

сохранение, изучение, распространение, популяризация игры на хомусе и других национальных музыкальных инструментах, хороводного танца осуохай, приобщение детей к исполнительскому мастерству;

эффективное использование фондов Мегино-Кангаласского краеведческого музея им. Р.Г.Васильева, наследных и школьных музеев в образовательном процессе и организации (пространственно) предметно-развивающей среды в общем и дополнительном образовании;

повышение качества реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных общеобразовательных программ выявление и поддержка детей, проявивших особые способности в сфере искусства, литературы, художественного творчества.

Гражданское и патриотическое воспитание:

«Горжусь земляками-героями»

Дойдубут дьылҕатын харыстаан, көмүскээн
Дуолан эр санаанан инники дайаммыт...

формирование у детей уважения к своей семье, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, гендерное воспитание, изучение родословной, проведение НПК «Аймах аабылара»;

формирование гордости за сполричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, познание историко-культурных корней, пропаганда знаменательных дат истории района и наслегов, героев войны и труда, дальнейшее развитие и совершенствование деятельности музеев, организация поисковой, исследовательской работы по изучению историко-краеведческого наследия района, оформление информационных стендов, отражающих исторические события и жизнь выдающихся людей района и наслегов, в образовательных организациях;

формирование правовой культуры и законопослушности, воспитание уважения к государственной символике, ознакомление с историей и значением государственных символов Российской Федерации, Республики Саха(Якутия) и официальных символов Мегино-Кангаласского улуса, организация и

развитие психолого- педагогического просвещения родителей по вопросам правовой культуры, повышение роли психолого- педагогической службы в профилактике девиантного поведения;

воспитание уважения к культуре и традициям других национальностей, формирование толерантности, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей других народов, проживающих на территории района;

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, поддержка детских общественно- значимых инициатив, детского общественного объединения «Мэнгэ кэскилэ»;

формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его защите, организация взаимодействия с комитетами родителей военнослужащих, развитие кадетского образования, охват юношей района ВВОПД «Юнармия», проведение военно- полевых сборов, продолжение межведомственного экскурсионно- патриотического тура, пропаганда в СМИ образцов отличной службы в армии и проявления героизма в опасных для жизни людей ситуациях;

Экологическое воспитание:

«Берегу уникальную природу родного края»

Элиэнэ илинни энэрин киэбинэн
Эйэ, дьол үүт тунах ыһыабын ыһаммыт...

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства;

становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, ландшафтный дизайн территории дома и образовательной организации, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов: «Алаас- колыбель народа саха», охрана реки Лена и других водоемов улуса, «Эколята» и др.;

создание экологических троп в образовательных организациях, туристических маршрутов однодневных и многодневных походов, организация экологических, туристических летних лагерей, экологических экспедиций, туристических слетов;

участие в научно- исследовательской работе по изучению природы и экологии улуса;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

«Сохраняю и развиваю трудовые традиции»

Кэрэни, өйдөөбү, үтүнү- барытын
Көх үлэ үөһүнэн көбүлээн, айсыһан...

воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам своих земляков;

формирование у детей трудовых навыков в семье: умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

развитие умения работать в коллективе, проявляя активность и ответственность, мобилизуя необходимые ресурсы;

содействие профессиональному самоопределению, профессиональная ориентация обучающихся, организация профессиональных проб старшеклассников на базе предприятий и учреждений улуса, организация и проведение конкурсов «Юниор скилз»;

расширение дуального образования на базе образовательных организаций и МАУ ДО «Учебно- производственный центр»;

создание летних трудовых и семейных бригад, волонтерских отрядов в поселениях с привлечением наставников из числа ветеранов труда, передовиков производства;

привитие навыков традиционного труда «Терут дьарык»;

разработка и апробация программ по реализации практической части учебных предметов на межпредметной основе в форме практики;

повышение роли предмета «Технология» в трудовом воспитании обучающихся;

формирование навыков предпринимательства у старшеклассников, развитие сети школьных бизнес- инкубаторов;

создание материальной среды с учетом национально-регионального компонента в детских садах для обучения трудовым умениям и навыкам детей дошкольного возраста;

поощрение общественных объединений и семей наслег, имеющих позитивный опыт трудового воспитания.

Физическое развитие и культура здоровья:

«Укрепляю своё здоровье, веду здоровый образ жизни»

Сахабыт дойдутун бар дьонун кытары
Сарсынны күннэрбит саргытын салайсан...

формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости, привитие культуры безопасной жизнедеятельности;

организация просветительской работы с семьей по мотивации на физическое развитие, на занятие семейными видами спорта, организация и проведение массовых пропагандистских кампаний и спортивных мероприятий, создание социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

расширение связи образовательных организаций с улусными Федерациями по видам спорта в целях более качественной организации и проведения соревнований школьных спортивных клубов и команд, отбора талантливых спортсменов в спортивные школы и сборные команды улуса;

создание здоровьесформирующего образовательного пространства, способствующего обучению и воспитанию детей, обладающих потребностью в здоровом образе жизни, существующих в гармонии с самим собой, обществом, природным окружением, а также способных сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье;

организация здорового питания в образовательных организациях на основе сотрудничества с местными производителями Мегино-Кангаласского улуса, разработка единого меню с учетом якутской национальной кухни;

эффективное использование сети летних лагерей в оздоровлении детей и развитии массового детского спорта;

совершенствование системы организации и проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей;

повышение качества преподавания физической культуры в образовательных организациях с соблюдением требований по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся, совершенствование технологий и методик преподавания физической культуры;

создание условий для повышения массовости сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), развитие новых видов спорта, совершенствование системы спартакиады школьников «Дети Манчаары».

Механизмы реализации Концепции

Правовые:

совершенствование и укрепление нормативно- правовой базы в улусе по вопросам воспитания детей в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области воспитания;

участие в совершенствовании законодательной защиты семьи, приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей, защиту их прав и интересов в системе воспитания.

Организационно-управленческие:

разработка и реализация Программ развития воспитания на поселенческом уровне;

консолидация усилий воспитательных институтов в улусе и наслегах;

эффективная координация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;

сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и иных организаций в сфере воспитания;

укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;

системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области воспитания.

Кадровые:

дальнейшее повышение престижа профессий педагога, воспитателя; создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его поддержке;

развитие кадрового потенциала, в части воспитательной компетентности педагога, содействие развитию педагогических компетенций у родителей;

подготовка семейных психологов, тьюторов, организаторов по работе с молодежью;

повышение квалификации педагогических работников по организации воспитательной работы.

Методические:

развитие исследований в области семьи и семейного воспитания детей;

разработка методического обеспечения реализации Концепции;

изучение и распространение лучших практик воспитательной работы;

разработка и издание методических пособий по воспитательной работе, в т.ч. электронных;

включение в учебный план образовательных организаций курсов урочной и внеурочной деятельности по УМК «Мой родной край».

Финансово-экономические:

создание в улусе и наслегах необходимых ресурсов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;

внедрение механизмов государственно-частного партнерства, привлеченных инвестиций, спонсорских средств для финансирования системы воспитания;

создание и продуктивное использование гибкой системы стимулирования субъектов воспитательного процесса, грантовая поддержка лучших практик воспитательной работы в образовательных организациях и поселениях;

Информационные:

использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы воспитания;

развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в интересах ребенка, дистанционных форм воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

организация информационной поддержки Концепции воспитания с привлечением печатных и аудиовизуальных СМИ (газеты «Эркээйи», «Эркээйи экспресс», Мегино-Кангаласский филиал НВК «Саха»), сайтов МР «Мегино-Кангаласский улус», поселений, управлений, социальных сетей;

усиление воспитательного потенциала медиа-образования в образовательных организациях;

Ожидаемые результаты

Реализация Концепции воспитания в МР «Мегино- Кангаласский улус» должна обеспечить:

значимость воспитания в общественном сознании;

повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, межведомственного взаимодействия;

создание современной развитой инфраструктуры воспитания;

использование лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;

развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;

Заключение

При разработке Концепции был использован опыт, накопленный в системе воспитательной работы Мегино-Кангаласского улуса. Концепция имеет открытый характер. По мере дальнейшего развития общества и системы образования в соответствии с законодательствами Российской Федерации, Республики Саха(Якутия), а также нормативно-правовых актов МР «Мегино-Кангаласский улус» отдельные положения Концепции могут уточняться и конкретизироваться.

ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ В МР «МЕГИНО-КАНГАЛАССКИЙ УЛУС»

2019-2021 ГОДЫ - ГОДЫ ДЕТСТВА «МЭНЭ КЭСКИЛЭ» В МР «МЕГИНО-КАНГАЛАССКИЙ УЛУС»

Контекст/нормативно-правовая база

2018-2027 гг- Десятилетие Детства в Российской Федерации:

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р;

2017-2021гг- реализация Программы развития образования в Мегино-Кангаласском улусе Республики Саха (Якутия) «Мэнэ кэскилэ-6», утвержденной Постановлением Главы МР «Мегино- Кангаласский улус» от 17 ноября 2016г. №189-п.

	Духовно-нравственное развитие: «Удьуор утумун оскуолата»	Гражданское и патриотическое воспитание: «Герой биир дойдулаахтар-бынан киэн туттабын»	Экологическое воспитание: «Төрөөбүт дойдум айылҕатын харыстыбын»	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: “Идэни талыы – олоххо сүрүн хардыы”	Физическое развитие и культура здоровья: «Манчаары сиэттэрэ»	Приобщение детей к музыкальной традиции народа Саха: «Хомус»
Дошкольное образование						
Содержание	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа	формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	приобретение опыта детей в двигательной деятельности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; восприятие музыки, фольклора; реализация самостоятельной музыкальной творческой деятельности детей
Ведущий вид	игровая					

деятельности						
механизмы	Работа с родителями, музейная педагогика	Тематические дни, недели. Чтение художественной литературы.	Экскурсии, выставки, дидактические игры, экологические тропы, сетевые образовательные проекты	Сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, групповой, индивидуальный виды труда. Совместная защита проектов «Профессия моего ...» по ДОУ, выставка рисунков.	Рассказы, беседы, проведение занятий, соревнований по национальным видам спорта. Якутские национальные игры	Традиции ДОУ, праздники
МТБ	Макет-конструктор "Древо семьи"- 3 поколения	Фото-буклеты знаменитых людей улуса	Атласы, энциклопедии	Развивающая предметно-пространственная среда для идентификации детей с социальными ролями с учетом гендерных особенностей: мини лаборатории, оборудования для мастерских отдельно для девочек и мальчиков	Оборудования и материалы для национальных видов спорта: хабылык, хаамыска, нарты.	Якутские национальные инструменты
<i>Ожидаемый результат</i>	Усвоение социальных норм, моральных требований. Сохранение нравственных духовных ценностей, традиций семьи. Гордость за свои достижения	Усвоение ребенком общечеловеческих ценностей. Знание истории родного края.	Формирование экологических знаний. Формирование бережного отношения к природе. Гордость за свои достижения Формирование	Уважение к труду и желание помогать старшим, сформированные навыки организации совместного труда. Расширение представлений о труде взрослых. Повышение	Приобретение опыта детей в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением национальных видов спорта. Развитие физических качеств: координация,	Устойчивый интерес к музыке. Формирование начала музыкальной культуры. Обогащение эмоциональной сферы. Становление слуха, формирование

			жизненных навыков	коммуникативных, творческих способностей детей. Повышение интереса у родителей к проблеме трудового воспитания детей. Гордость за свои достижения.	гибкость, равновесие, движения крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений.	ритмических (моторных) способностей Повышение качества исполнительского мастерства.
<i>Чем измеряем?</i>	Дневник самонаблюдения педагога. Наблюдение.	Педагогическая свободная беседа Итоговые мероприятия тематических дней, недель. Опросник для детей старшего дошкольного возраста	Анализ продуктов детской деятельности Дидактическое задание (педагогический тест) Наблюдение.	Педагогическая свободная беседа Проблемная ситуация Анализ предметно – пространственной среды	Норматив “Кэнчээри”. Антропометрически е данные детей.	Педагогическая свободная беседа Дидактическое задание (педагогический тест)

Начальное общее образование (1-4 классы)

содержание	формирование представления о традиционных семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям участие в программах и проектах,	формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина РФ, РС(Я), Мегино-Кангаласского улуса; формирование основ исторической памяти и ощущения чувства гордости за достижения своего народа; знакомство с героическими страницами истории, жизнью	формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; привитие	ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; развитие трудолюбия;	установка на здоровый образ жизни, реализация ее в реальном поведении и поступках; элементарные знания по истории спорта; воспитание уважения к спортсменам;	воспитание чувства прекрасного; формирование уважительного отношения к культуре народа; воспитание ценностного отношения к своей национальной культуре; знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором,
------------	--	---	--	--	--	---

	направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений.	замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.	первоначального опыта участия в природоохранной деятельности; расширение опыта общения с природой;			особенностями быта.
Ведущий вид деятельности	Учебная деятельность					
механизмы	Беседы, тематические классные часы, проведение школьно-семейных праздников, выполнение и презентация проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.); Школьные клубы «мам и пап», «бабушек и дедушек»; Проведение дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам населегов; участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественными организациями; Дневник учащихся Мегино-Кангаласского улуса.	Участие в экологических акциях; работа летних пришкольных участках; экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; забота о животных и растениях; участие вместе с родителями в экологических мероприятиях по месту жительства;	Практикоориентированные занятия, кружки, ВУД; знакомство с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов); знакомство с профессиями своих родителей и прародителей; участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;	Внедрение на уроках физической культуры, ВУД национальных подвижных игр.	Создание образовательной системы хомуса в начальной школе (н-р, уьуйаан); «Хомусотерапия»; Обучение игре на хомусе;

	территорий и др.).					
МТБ	Макет-конструктор "Древо семьи"- 5 поколений	Фото-буклеты знаменитых людей улуса	Исследовательские лаборатории	Мини лаборатории, мастерские для проведения прикладных занятий.	Оборудования и материалы для национальных видов спорта: хабылык, хаамыска, нарты.	Якутские национальные инструменты
<i>Ожидаемый результат</i>	знание родословной 5 поколений	знание Героев-выходцев из Мегино-Кангаласского улуса; знание памятных мест наслега.	Увеличение количество участников в экологических акциях, создание и реализация экологических проектов	Развитие технологических знаний и умений. Проектно-технологического мышления. Создание условий на базе ОО для реализации прикладных курсов.	сформированность знаний детей об истории национальных видов спорта, чемпионах нашего улуса, республики. проявление интереса к национальным видам спорта.	достижения ансамблей и коллектива хомусистов; наличие единой сценической одежды учащихся- хомусистов (девушки – белое платье халадай, юноши черный камзол)- 100% -выпуск брошюр учителей и педагогов
<i>Чем измеряем?</i>	Доля детей реализующих проекты "Теруччу"	Доля детей, охваченных ВУД по истории улуса и наслегов; Доля детей, охваченных экскурсиями, походами по историческим местам наслега.	Доля детей, охваченных экологическими проектами.	Доля детей реализующих проекты. Доля охвата детей в конкурсе проектов «Я-исследователь» внутри ОО. /охват, итоги/ 100% внедрение личной папки.	Доля детей, охваченных ВУД по национальным настольным и подвижным играм;	Наличие хомуса у детей 100%; охват учащихся по проекту 100% ; количество создаваемых ансамблевых и сольных исполнителей игры на хомусе 60%;
Основное общее образование (5-9 классы)						
содержание	формирование партнерских отношений с родителями;	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к	формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых	формирование мотивационно-ценностных отношений	формирование мотивационно-ценностных отношений

	содействие социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;	Отечеству и малой родине; приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям;	природе; формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории; осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды;	отношений и выбора будущей профессии; развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;	обучающегося в сфере здорового образа жизни; формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе культурно-исторических традиций народа.	обучающегося в сфере искусства; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего народа;
Ведущий вид деятельности	Клубная деятельность, профессиональные пробы					
механизмы	Исследование родословной семей с использованием различных методик; Разработка и внедрение рабочих программ во внеурочную деятельность школы; Совместные выставки прикладного творчества учащихся и мастеров;	Внеурочные занятия «Моя Родина – Мегино-Кангаласский улус» Дневники учащихся улуса ЕДД «Юные патриоты», Целевые прогулки и экскурсии к памятным местам; Походы и поездки по историческим местам улуса	Велопробеги туристические слеты НПК участие в работе каникулярных школ (в рамках сетевых образовательных программ)	Практикоориентированные занятия, кружки, экскурсии ВУД С 8 класса JuniorSkills	Внедрение на уроках физической культуры, занятиях ВУД; соревнования, конкурсы, игры, викторины, спартакиады, физминутки, зарядки на переменах с элементами движений национальных видов спорта ит.д.	Поисковая работа учащихся, педагогов и родителей по изучению жизни и деятельности Гоголева Семена Иннокентьевича – Амынныкы Уус, именитого мастера-изготовителя якутского хомуса в рамках -Организация летнего этнофольклорного лагеря для учащихся; -Участие в фестива-

						ле коллективного исполнения игры на хомусе.
МТБ	Макет-конструктор “Древо семьи”- 7 поколений; электронная программа по созданию теруччу	Фото-буклеты знаменитых людей улуса Атлас Мегино-Кангаласского улуса	Атлас Мегино-Кангаласского улуса	Улусный технопарк	Оборудования и материалы для национальных видов спорта: перетягивание палки.	Якутские национальные инструменты
Ожидаемый результат	Повышение у ребенка, родителей чувства собственного и фамильного достоинства; Формирование навыков, сохранение преемственности и развитие традиционных промыслов;	Знание истории Мегино-Кангаласского улуса; знание памятных мест наслега и улуса;	расширение и углубление знаний об окружающем мире	формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;	результативное участие в муниципальном уровне	ансамблевое исполнение игры на хомусе
Чем измеряем ?	Доля семей, изучивших свою родословную	Увеличение количества участников по направлению ЕДД «Юные патриоты»; Увеличение охвата участников экскурсий по памятным местам наслегов, района	Доля детей, участников в экологических конкурсах, грантовых проектах	Доля учащихся, имеющих личный профессиональный план	Количество ОО, внедряющих национальные виды спорта на уроках ФК; Увеличение охвата учащихся физкульт. минутками; Результаты соревнований.	Увеличение количество участников в поисковой работе, количество коллективов исполнения игры на хомусе
Среднее общее образование (10-11 классы)						
содержание	формирование и развитие у обучающихся уважительного отношения к родителям, прародителям;	формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного	развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование	формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в	воспитание эстетического отношения к миру, с учетом историко-культурной и этнической специфики региона

	воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	члена российского общества; содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений страны и народа.	богатствам; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью на примере своих предков и на основе культурно-исторических традиций народа.	и традиций народа саха.
Ведущий вид деятельности	Индивидуальная проектная деятельность, профессиональные пробы, начальное профессиональное обучение					
механизмы	Связь родословной семей с историей наслега; Образовательные экспедиции по улусу с целью взаимообогащения, взаимообучения, распространения опыта народных мастеров; Научно-практическая конференция «Төрүттээх киһи түһүрүбүтү туннэстибэт»; Создание научно-методических	Дневники учащихся улуса; Музейные, библиотечные уроки; Военно-полевые сборы для учащихся 10 кл.; Организация туров по историческим местам; Межведомственный проект в Белоруссию;	велопробеги туристические слеты НПК участие в работе каникулярных школ Уход за памятными местами наслегов	Профессиональные консультации Ярмарка учебных заведений Экскурсии JuniorSkills WorldSkills	Соревнования, конкурсы	Организация экскурсии для учащихся в Музей и центр хомуса народов мира. Участие в фестивале коллективного исполнения игры на хомусе.

	лабораторий по наслегам по созданию электронной базы родословной, книг и брошюр по родственным связям; Төрүччү ыһыаҕа с установлением сэргэ.					
МТБ	Макет-конструктор “Древо семьи”- 9 поколений	Фото-буклеты знаменитых людей улуса	Атлас Мегино-Кангаласского улуса	Муниципальные профориентационные центры на базе ОО и дополнительного образования: инженерно-технические, естественно-научные, эстетические и др., центры допрофессиональной подготовки	Оборудования и материалы для национальных видов спорта: хабылык, хаамыска, нарты, перетягивание палки	Якутские национальные инструменты
<i>Ожидаемый результат</i>	Создание базы родословных в электронной форме по наслегам; Создание сети школ народных мастеров улуса; Выпуск брошюр, книг;	Знание истории Мегино-Кангаласского улуса; знание памятных мест наслег и улуса;	Приобретение научных знаний, практический опыт в природной, социальной экологии и экологии личности, взгляды и убеждения, ценностно-нравственные ориентации, обуславливающие экологическую направленность личности.	Выявление уровня готовности к обучению, уверенности в выборе профессии;	Активное и результативное участие в региональных, российских, международных национальных спортивных играх.	Ансамблевое исполнение игры на хомусе
<i>Чем</i>	Доля семей	Анкетирование	Количество	Доля выпускников,	Количество	Количество

<i>измеряем ?</i>	изучивших свою родословную, трудоустройство и самозанятость выпускников.	выявления по уровню патриотизма;	участников велопробега; увеличение участников НПК;	определившихся со своим профессиональным будущим.	участников муниципальн. этапов соревнований; Результаты соревнований.	коллективов исполнения игры на хомусе; Качество исполнения по результатам конкурсов.
-------------------	--	----------------------------------	--	---	---	--