

Птицына Матрена Васильевна

Директор МБУ "Центр ПМСС «Кэскил» МР «Мегино-Кангаласский улус»

Эл.адрес: ptitsynamv yandex.ru

### **«Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при Центрах психолого-медико-социального сопровождения»**

*Аннотация:* При введении инклюзивного образования на этапе его становления необходимы специальные поддерживающие структуры, в роли которого на муниципальном уровне могут выступить Центры психолого-медико-социального сопровождения. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение должно явиться основным методом социальной реабилитации детей - инвалидов при интеграции в социум. Деятельность Центров вписывается в основной законодательный документ, определяющий и регламентирующий функционирование системы образования в нашей стране, — Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, комплексное сопровождение, Центр ПМСС, деятельность специалистов сопровождения.

*Актуальность:* В последнее десятилетие в системе образования России согласно Федеральному Закону от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сложились новые модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из приоритетов в сфере общего образования по Национальному проекту РФ «Образование» на 2019-2024гг (Указ Президента РФ Путина В.В.. от 7.05.2018г №204) является обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов). А также в ряде Федеральных целевых программ развития образования, в рамках мероприятий «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» во всех субъектах Российской Федерации определяется необходимость распространения моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

*Обоснование проблемы:* Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных организациях относительно молодое направление в образовании, но уже является неотъемлемой частью образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы определила приоритетные цели и задачи, решение которых потребовало построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. В настоящее время в соответствии Федеральному Закону от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях должны быть созданы специальные условия для обучения детей с ОВЗ: составлены адаптированные образовательные программы, использованы специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, специальные технические средства, проведены групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечены доступы в здания организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При введении инклюзивного образования на этапе его становления необходимы специальные поддерживающие структуры, в роли которого на муниципальном уровне могут выступить Центры психолого-медико-социального сопровождения. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение должно явиться основным методом социальной реабилитации детей - инвалидов при интеграции в социум. Психолого-педагогическое сопровождение – это значимый компонент психолого-педагогической помощи в целом. Дословно «сопровождать» означает «идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого». М.Р.Битянова отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение – это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Понятия «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения» следует различать, в первом случае сопровождение – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, во вторых, сопровождение – это совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения. Мы остановимся на «службе сопровождения» - это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение является гибким длительным динамическим процессом, предполагающим целостную, организованную и системную деятельность специалистов, направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства. В нашем Центре в комплексном сопровождении обучающегося с ОВЗ участвуют: педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель логопед, социальный педагог, воспитатель, учитель, инструктор ЛФК, родители, классные руководители, учителя ОО.

В основу работы положено *предположение*, что комплексное сопровождение будет осуществляться более успешно, если будут:

- организованы системы раннего выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создана нормативно-правовая база межведомственного взаимодействия;
- разработаны программно-методические основы инклюзивного образования.

Методологической основой стали:

- теоретический анализ философских, социально-педагогических, психологических источников, нормативно-правовых актов;
- изучение, обобщение опыта работы с детьми-инвалидами в отечественной практике по инклюзии и социальной реабилитации;
- анализ нормативных документов, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, опытно-экспериментальная работа.

Деятельность специалистов Центра по комплексному психолого-педагогическому сопровождению реализована в двух направлениях: *профилактическое, коррекционно-развивающее*. Решение вопросов, связанных с социально-личностным развитием обучающихся с ОВЗ, проходит в тесной взаимосвязи с семьей ребенка с коллективом сверстников.

В соответствии с этим в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения должны быть определены конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов:

- комплексная диагностика
- развивающая и коррекционная деятельность

- консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса
- экспертная деятельность по определению и коррекции программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как компонента адаптированной образовательной программы.

Каждое из этих направлений деятельности специалистов и педагогов включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

*Профилактическая деятельность:*

- За последние три года специалистами Центра проведены методические семинары, круглые столы для педагогов, родителей, специалистов сопровождения по предупреждению трудностей в обучении и адаптации детей к школе. Коллективным субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, являются непосредственные участники инклюзивного образования – *педагогический коллектив образовательной организации*. Педагогов следует рассматривать как особых субъектов сопровождения, поскольку они сами непосредственно включены в инклюзивное образование как специалисты, но, в то же время, в силу специфики своей профессиональной подготовки нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов школьного консилиума, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с ОВЗ.

Учебные гг	Мероприятия	Охват
2016-2017	20 семинаров	506
2017 -2018	50 семинаров	1082
2018– 2019	25 семинаров и 2 КПК	568

Проведенные семинары ориентированы на практику, по составлению адаптированных образовательных программ, индивидуальных программ развития, по ведению индивидуальных, групповых консультаций и т.п.

- Целенаправленно ведется работа по раннему выявлению и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, с этой целью организована и функционирует *Служба ранней помощи*. Задачами Службы являются психолого-педагогическая поддержка семей имеющих детей от 2 месяцев до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья для адаптации детей в общество и содействие оптимальному развитию ребенка. За последние три года комплексную коррекционно-развивающую помощь получили 133 детей раннего возраста.

Учебный год	Всего детей	Дети, выпущенные с улучшением	Отмечается значительная динамика	Дети, оставленные для продления
<b>2016-2017</b>	<b>35</b>	27	5	3
<b>2017-2018</b>	<b>47</b>	23	13	11
<b>2018-2019</b>	<b>51</b>	26	12	13
<b>ИТОГО:</b>	<b>133</b>	<b>76</b>	<b>30</b>	<b>27</b>

Ранняя помощь детям, чье развитие существенно отстает от возрастных сроков развития, направлена, прежде всего, на нормализацию развития ребенка в соответствии с ходом онтогенеза, что достигается путем индивидуализации, поэтому занятия проводятся в основном индивидуально с ребенком и родителем. Контингент детей был неоднороден: были дети с развитием, соответствующим возрастной норме, дети с нерезко выраженными отклонениями в развитии, как следствие перинатального поражения центральной нервной системы, дети с выраженными проблемами в развитии. Все дети имеют особые образовательные потребности и требуют создания специальных образовательных условий. Специалисты Центра (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, воспитатель) на основе комплексного междисциплинарного подхода осуществляют:

- психолого-педагогическую диагностику ребенка и его семьи, когда важно мнение каждого специалиста в оценке особенностей развития ребенка, коллективные обсуждения позволяют уточнить анамнестические и диагностические данные;
- разрабатывают индивидуальную программу развития ребенка с ОВЗ и его семьи на ранних этапах психолого-педагогического сопровождения, выделяют приоритетные задачи в развитии или коррекции;
- анализируют и оценивают положительную динамику развития, достижения и слабые аспекты в формировании различных навыков ребенка;
- разрабатывают рекомендации родителям и учреждению, в которое перейдет ребенок.

Следует отметить что, из 133 детей раннего возраста посетивших Службу ранней помощи в нашем Центре, и получивших своевременную психолого-педагогическую помощь 76 детей успешно социализированы и адаптированы в другие дошкольные организации нашего улуса.

- Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Многочисленными исследованиями выявлено, что *родители* данной категории испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии и т.д. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям, нужны психологическая помощь и поддержка, поэтому важное значение при работе с детьми с ОВЗ отводится работе с родителями этих детей. Нашей задачей с родителями детей с ОВЗ и инвалидов является выявление и развитие индивидуальных ресурсов членов семей, внутрисемейных ресурсов. С этой целью организуются и проводятся психологические тренинги, индивидуальные консультации, круглые столы, диспуты по воспитанию детей, встречи с интересными людьми, конкурсы. Всего за прошлый учебный год охвачены 1029 родителей (АППГ 1012).

#### *Коррекционно-развивающая деятельность:*

Как мы знаем, коррекционно-развивающая деятельность – это создание психолого-педагогических условий для оптимального развития ребенка и взрослого как участников образовательной среды и создание условий для исправления нарушений нормативности возрастного развития. Комплексной коррекционно-развивающей деятельностью охвачены:

2016-2017 уг – 505 обучающихся

2017-2018 уг – 516 обучающихся

2018-2019 уг – 790 обучающихся

В силу особенностей нашего учреждения педагогическая реабилитация осуществляется через реализацию различных проектов, программ. Дополнительное образование в отличие от общего образования, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено его спецификой. В национальном проекте «Образование» на 2019-2024гг одним из приоритетных направлений является охват детей дополнительным образованием. В рамках проекта «Успех каждого ребенка» 70% детей с ОВЗ должны быть охвачены дополнительным образованием. Центр ПМСС не является учреждением дополнительного образования, но в ней организована образовательная среда для развития способностей обучающихся детей с ОВЗ. Основными направлениями наших проектов являются: художественное, декоративно-прикладное, театральное, спортивное. Через занятия дополнительным образованием проходит социализация включаемого ребенка.

Следует выделить **два направления комплексного психолого-педагогического сопровождения:**

- *актуальное*, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;
- *перспективное*, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех

специалистов службы сопровождения. Каждый член группы психолого-педагогического сопровождения должен соблюдать профессиональную этику, не распространять сведения, полученные в результате психолого-педагогического обследования, консультативной работы или других видов деятельности, если это может нанести вред ребёнку или его семье.

Таким образом, **процесс** психолого-педагогического **сопровождения** ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов Центра, направленная на развитие и оптимальное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность и взаимодействие с другими учениками. В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских технологий. Именно в Центрах психолого-медико-социального сопровождения ведется комплексное сопровождение обучающихся, так как имеется коллектив узких специалистов, создана нормативно-правовая база, разработаны программно-методические основы инклюзивного образования. Создание Центров руководствуется Письмом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 г. № ВК-1440107 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Оно направлено всем руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования. Это один из немногих документов, призванных укрепить статус таких значимых для системы образования (да и не только) образовательных организаций, как Центры ППМС-помощи. Деятельность Центров вписывается в основной законодательный документ, определяющий и регламентирующий функционирование системы образования в нашей стране, — Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Чем больше будет таких Центров, тем больше детей получат раннюю комплексную помощь специалистов, будут созданы специальные условия для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей.

Использованная литература:

1. Волосовец Т.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья/Сборник нормативных документов. –Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. -240с.
2. Габышева Ф.В. Методические рекомендации по реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. – Якутск:Дани-Алмас, 2018. -88с.
3. Приходько О.Г. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство/ Назарова Н.М., Богданова Т.Г. – Москва: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227с.
4. Птицына М.В. Центр, который нужен детям//Народное образование. -2018. –№1. – с.34