

Анализ результатов проведенного социально-психологического тестирования в образовательных учреждениях Мегино-Кангаласского улуса в 2020-2021у.г.

На основании статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 №658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», а также Приказа МОиН РС(Я) №01-03/723 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» в 2020-2021 уг проведено социально-психологическое тестирование (с октября 2020г. по февраль 2021г.) Ответственными по организации и сопровождению СПТ в Мегино-Кангаласском улусе являются МКУ РУО и МБУ Центр ПМСС «Кэскил». Цель тестирования: выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.

Основными задачами социально-психологического тестирования являются:

- выявление у обучающихся психологических «факторов риска» возможного вовлечения в зависимое поведение с целью их последующей психологической коррекции;
- организация адресной и системной работы с обучающимися посредством корректировки профилактических программ и планов воспитательной работы образовательных организаций;
- формирование контингента обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры.

Диагностический инструментарий ЕМ СПТ предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, и не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Назначение и область применения:

- Социально-психологическое тестирование является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации.

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся по единой методике несет в себе ряд преимуществ для всех участников профилактической деятельности, позволяет определить адресное направление профилактической работы:

- **для обучающихся** тестирование выступает в качестве мотивирующего компонента, направленного на самоисследование и саморазвитие, позволяет актуализировать внутренние позиции личности, объективировать ценностные и нормативно-поведенческие установки;

- **в отношении родителей (законных представителей)** - индикатор, акцентирующий внимание на их детях, способ объективизации происходящего с подростками (при условии искренности детей);

- **для специалистов** в сфере профилактики, педагогов и психологов, администрации образовательной организации выступает в качестве диагностического инструментария, способствующего повышению адресности профилактической деятельности, является объективным основанием для корректировки и построения системной профилактической работы, уточнения ее содержания.

По результатам тестирования методика позволяет сделать выводы не только о повышенной вероятности вовлечения (определить неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты), но и определить целый комплекс объективных

содержательных направлений для последующей адресной профилактической деятельности. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Единая методика СПТ разработанная Д.В. Журавлевым и А.В. Киселевой (г.Москва). Основными задачами СПТ являются:

- определение вероятности вовлечения обучающихся в наркопотребление, проводится на основе оценки рискогенности социально-психологических условий развития, которые в определенных обстоятельствах могут спровоцировать желание употреблять психоактивные вещества (ПАВ);

- выявление мнений, представлений и позиций обучающихся относительно их самих и обстоятельств, в которых они находятся;

Полученные данные являются **строго конфиденциальными**:

- действия по разглашению информации после ознакомления нарушают Российское законодательство о хранении и распространении персональных данных и могут нанести вред обучающемуся;

- любое лицо, ознакомившееся с конфиденциальной информацией обязано сохранить профессиональную тайну и не допускать действий по ее явному и косвенному разглашению;

- в случае нарушения режима конфиденциальности предусмотрена ответственность за разглашение профессиональной тайны.

При формировании обучающихся групп повышенного внимания важно учитывать: 1) полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;

2) результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической, коррекционно-развивающей работы и корректировке плана воспитательной работы;

3) ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;

4) на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу образовательной организации.

Из 36 образовательных организаций Мегино-Кангаласского улуса приняли участие 31 ОО. Не приняли 5 ОО (Таратская ООШ, Дойдунская школа-сад, Хатылыминская школа-сад, Елечейская СКШИ).

Всего СПТ прошли 2052 обучающихся (с 13 по 15 лет – 905; с 15 и выше – 1147). Отказов всего – 53.

В СПТ имеются:

- **ШКАЛА «Факторы риска» (социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение):**

ПО – потребность в одобрении

ПВГ – подверженность влиянию группы

ПАУ – принятие асоциальных установок

СР – склонность к риску

И – импульсивность

Т – тревожность

Ф – фрустрация

НСО – наркопотребление в социальном окружении

- **ШКАЛА «Факторы защиты» (обстоятельства снижающие шансы индивида стать потребителем психоактивных веществ):**

ПР – принятие родителями

- ПО – принятие одноклассниками
- СА – социальная активность
- СП – самоконтроль
- С – самооффективность

По итогам ЕМ СПТ, по республике и по улусу вычисляется коридор нормы по шкалам.

Единая методика социально-психологического тестирования обучающихся предполагает оценку достоверности ответов и, следовательно, алгоритм выявления респондентов с недостоверными ответами. В методике предложено несколько индикаторов, которые оценивают недостоверность результатов, и весь дальнейший анализ показателей проводится на выборке, из которой исключены недостоверные результаты. Кроме того, внимания требуют респонденты, отказавшиеся участвовать в тестировании и отнесенные в группу с недостоверными ответами (резистентность выборки). Причинами резистентности (сопротивляемости) респондентов тестированию может быть комплекс факторов:

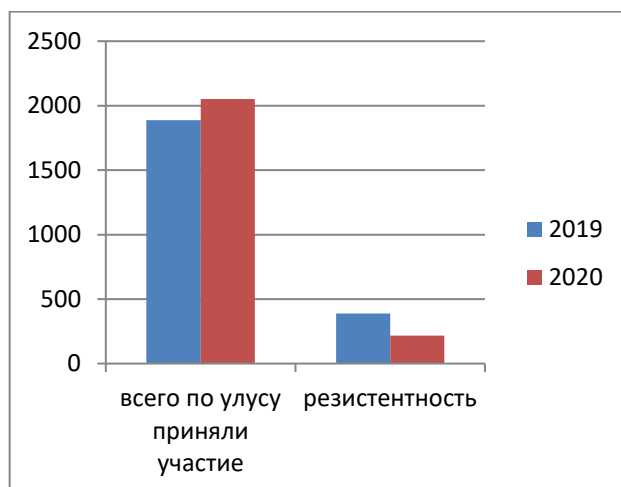
1. Нежелание обучающихся участвовать в тестировании. В таком случае следует усиливать мотивационную сторону при организации тестирования, нацеливать обучающихся на возможности самоисследования, самопознания.
2. Желание показать себя с лучшей стороны, что влечет неискренность при ответах и отражается на результатах методики.
3. Субъективные факторы, в том числе опосредованная вовлеченность в организационный процесс проведения СПТ в образовательных организациях, включая давление со стороны педагогов, ориентация на «положительные» ответы. Возможное запугивание, требование обязательного участия, неверная трактовка назначения самого тестирования для обучающихся.
4. Региональные особенности, связанные с этнокультурным компонентом, в том числе с особенностями восприятия семантического значения диагностического инструментария методики.

Анализируя итоги социально-психологического тестирования в улусе, мы можем говорить о достаточно небольшом количестве обучающихся, давших недостоверные ответы. По итогам тестирования в районе выявлено 218 (АППГ389) недостоверных ответов, что составило 10,62% (АППГ20,61%) от общего количества прошедших тестирование. В таблице выделены образовательные организации, в которых процент недостоверных ответов составил 10,63% и более:

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ | | |
|-----------------------------|-------|-------------|
| | % | ср.значение |
| Алтанская СОШ | 12,00 | 10,63 |
| Балыктахская СОШ | 13,95 | 10,63 |
| Батаринская СОШ | 13,16 | 10,63 |
| Бедиминская СОШ | 13,33 | 10,63 |
| Быраминская НСОШ | 0,00 | 10,63 |
| Бютейдяхская СОШ | 12,99 | 10,63 |
| Вечерняя школа | 12,50 | 10,63 |
| Догдогинская СОШ | 0,00 | 10,63 |
| Жабыльская СОШ | 9,09 | 10,63 |
| МСОШ им. В.П. Ларионова | 15,74 | 10,63 |
| МСОШ им. Ф.Г. Охлопкова | 9,77 | 10,63 |
| Майинский лицей | 5,13 | 10,63 |
| Маттинская СОШ | 22,22 | 10,63 |
| Мельжехсинская СОШ | 30,77 | 10,63 |

| | | |
|--------------------|-------|-------|
| Морукская СОШ | 16,67 | 10,63 |
| Нахаринская СОШ | 16,67 | 10,63 |
| НБ СОШ №1 | 11,02 | 10,63 |
| НБ СОШ №2 | 4,46 | 10,63 |
| Павловская СОШ | 12,00 | 10,63 |
| Рассолодинская СОШ | 7,89 | 10,63 |
| Табагинская СОШ | 9,76 | 10,63 |
| Телигинская СОШ | 12,50 | 10,63 |
| Техтюрская СОШ | 14,08 | 10,63 |
| Томторская СОШ | 5,56 | 10,63 |
| Тумульская СОШ | 10,42 | 10,63 |
| Тыллыминская СОШ | 2,27 | 10,63 |
| Тюнгюлюнская СОШ | 5,88 | 10,63 |
| Хаптагайская СОШ | 6,67 | 10,63 |
| Харанская СОШ | 5,97 | 10,63 |
| Хоробутская СОШ | 11,76 | 10,63 |
| Чемоикинская СОШ | 5,00 | 10,63 |
| Чуйинская СОШ | 10,81 | 10,63 |

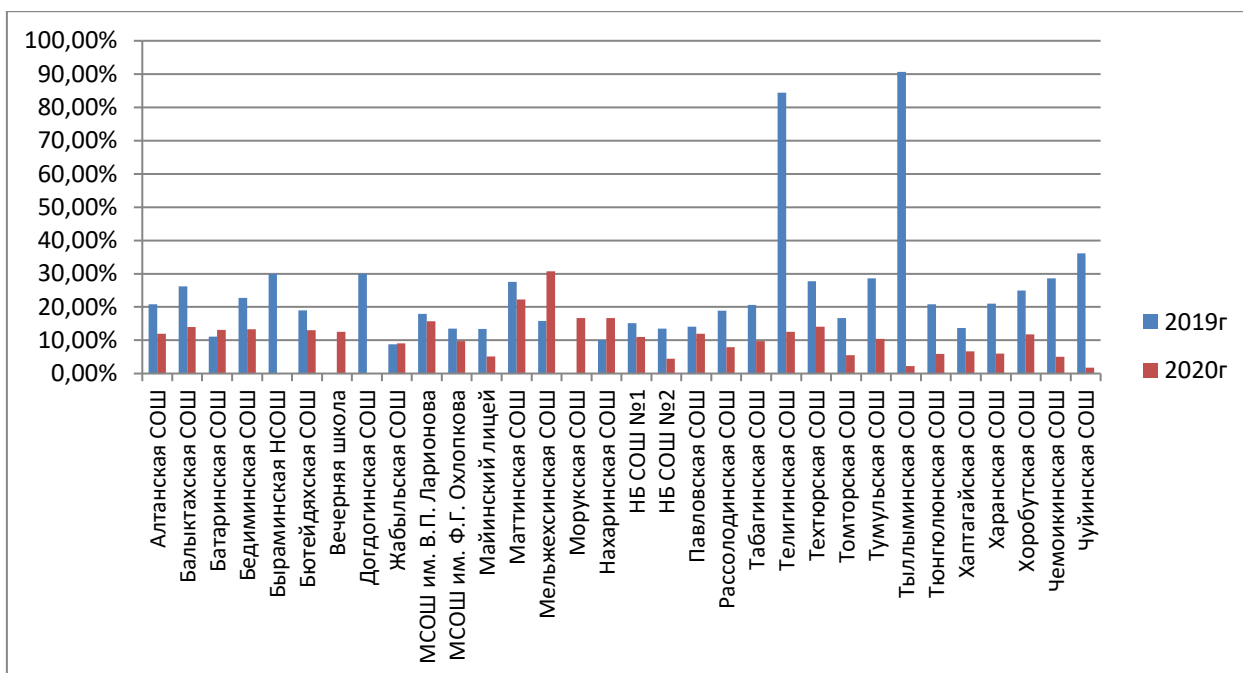
Педагогам-психологам и специалистам системы профилактики данных муниципальных образований и образовательных организаций необходимо обратить внимание на респондентов, давших недостоверные ответы и продумать деятельность, направленную на повышение мотивации участия их в тестировании и позитивного отношения к нему. Таким образом, результаты тестирования представлены на основании обработки 1834 анкет, что составило 89,3% от принявших участие. Одним из преимуществ методики СПТ является возможность создания так называемого «профиля» отдельного обучающегося, класса, школы в целом. Проведение анализа данных по каждой шкале позволяет определить особенности выраженности тех или иных факторов, демонстрирует проблемные блоки, которые нуждаются в более тщательной работе, особом внимании специалистов, а также обозначает зоны «ресурса», т.е. сильные стороны, за счет которых можно повысить эффективность профилактической, психолого-педагогической работы с целевой аудиторией. В таблице показаны данные по резистентности по улусу: 2019г и 2020г в сравнении:



Сравнительный показатель резистентности по ОО за 2019 и 2020 годы показал:

- в 2019 году выявлена резистентность в 11 ОО (Балыктахская СОШ, Бирминская ООШ, Догдогинская ООШ, Маттинская СОШ, Телигинская СОШ, Техтюрская СОШ, Тумульская СОШ, Тылыминская СОШ, Хоробутская СОШ, Чемоикинская СОШ, Чуйинская СОШ). В 2020 году наблюдается положительная динамика у данных школ по сокращению количества сопротивляемости ЕМ СПТ;

- в 2020 году повышение сопротивляемости выявлено у 4 ОО (Жабыльской СОШ, Мельжехсинской СОШ, Морукской СОШ и Нахаринской СОШ (см. график и таблицу). Данным ОО рекомендуется рассмотреть форму предоставления инструктажа по заполнению тестирования для минимализации резистентности обучающихся.



Сравнительный анализ выраженности факторов риска и факторов защиты 2019 и 2020гг.

По результатам СПТ за 2020 год по улусу выражены 5 факторов риска:

- подверженность влиянию группы
- импульсивность
- тревожность
- фрустрация
- наркопотребление в социальном окружении

А также, понижение показателей от нормы по 4 факторам защиты:

- принятие одноклассниками
- социальная активность
- самоконтроль поведения
- самооффективность.

В сравнении с прошлым годом идет понижение ПО (принятие одобрения), ПВГ (подверженность влиянию группы) и СР (склонность к риску). Следует обратить внимание на повышение И (импульсивности), Т (тревожности), Ф (фрустрации) и НСО (наркопотребление в социальном окружении), также на снижение по всем факторам защиты.

Рассмотрим по шкалам:

1. Потребность в одобрении (ПО) – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

Повышенная потребность в одобрении выявлено у 14 ОО (Догдогинская ООШ, Жабыльская СОШ, Майинская СОШ им.В.П.Ларионова, Майинская СОШ им.Ф.Г.Охлопкова, Морукская СОШ, Нахаринская СОШ, Нижне-Бестяхская СОШ №1, Табагинская СОШ, Телигинская СОШ, Тумульская СОШ, Тюнгилюнская СОШ, Хаптагайская СОШ, Чуйинская СОШ, Вечерняя школа).

В группу повышенного внимания попадают обучающиеся с высоким и низким уровнем потребности в одобрении. При этом при гипотрофии По работа в ОО должна быть направлена, в первую очередь, на формирование ценностных ориентаций и ответственности, в том числе и социальной, важно включить обучающего в социально значимую деятельность. При гипертрофии – на формирование культуры достижений, развитие ассертивности, коммуникативных навыков и обучение самопрезентации.

2. Подверженность влиянию группы (ПВГ) – повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки. По результатам ЕМ СПТ повышенная подверженность влиянию группы выявлена у 17 ОО (Алтанская СОШ, Батаринская СОШ, Бедиминская СОШ, Быраминская СОШ, Бютейдяхская СОШ, Майинский лицей, Маттинская СОШ, Мельжехсинская СОШ, Нахаринская СОШ, Нижне-Бестяхская СОШ №2, Рассолодинская СОШ, Телигинская СОШ, Томторская СОШ, Тюнгилюнская СОШ, Харанская СОШ, Хоробутская СОШ, Чемоикинская СОШ).

При повышенном уровне ПВГ необходимо обратить внимание на ближайшее окружение обучающегося. Полная занятость, включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования снизит вероятность нецеленаправленного проведения свободного времени и попадания во «дворовую» компанию. В урочной и внеурочной деятельности возможно использовать метод делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей. На уроках такого обучающегося можно спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение. Психологическая профилактика должна включать в себя работу, направленную на развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я» -концепции, субъективного контроля, аффилиации, ассертивности). Обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию – основные направления деятельности педагога-психолога.

3. Принятие асоциальных установок социума (ПАУ) – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

Повышенная ПАУ выявлено в 15 ОО (Алтанская СОШ, Балыктахская СОШ, Батаринская СОШ, Быраминская НСОШ, Бютейдяхская СОШ, Вечерняя школа, Майинская СОШ им.В.П.Ларионова, Майинский лицей, Мельжехсинская СОШ, Павловская СОШ, Рассолодинская СОШ, Тумульская СОШ, Хоробутская СОШ, Чемоикинская СОШ, Чуйинская СОШ). При организации работы с обучающимися с повышенным уровнем ПАУ важно уделить внимание формированию установок на здоровый образ жизни. Включение ребенка в значимую для него и социума деятельность, наличие личностно значимого положительного взрослого, занятия спортом, система дополнительного

образования – это дополнительные возможности профилактики аддиктивного поведения. Работа педагогов заключается в развитии критичности к себе и своему поведению.

4. Склонность к риску (СР) – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив. Сопрежженных с большой вероятностью потери.

Повышенная СР выявлено у 12 ОО (Алтанская СОШ, Батаринская СОШ, Быраминская НСОШ, Бютейдахская СОШ, Вечерняя школа, Жабьльская СОШ, Матгинская СОШ, Павловская СОШ, Тыллыминская СОШ, Хоробутская СОШ, Чемоикинская СОШ, Чуйинская СОШ).

Повышенный уровень СР – основная работа может быть направлена на повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения, так как уровень информированности в большой степени определяет характер поведения подростка в ситуациях, связанных с опасными последствиями для его здоровья и благополучия. Деятельность педагога-психолога может включать занятия на развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля, развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью. Дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты. Возможно предоставить социально приемлемые альтернативы рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях. Сотрудничество с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения), обучение навыкам оказания доврачебной помощи и т.д. помогут направить склонность к риску в конструктивное русло.

5. Импульсивность (И) – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

Повышенная импульсивность выявлено у 16 ОО (Батаринская СОШ, Бедиминская СОШ, Быраминская НСОШ, Бютейдахская СОШ, Майинский лицей, Матгинская СОШ, Мельжехсинская СОШ, Павловская СОШ, Рассолодинская СОШ, Табагинская СОШ, Телигинская СОШ, Томторская СОШ, Тыллыминская СОШ, Тюнгулюнская СОШ, Хоробутская СОШ, Чемоикинская СОШ).

Психолого-педагогическая работа может быть направлена на получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях, обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа. В случае регулярного проявления импульсивности в поведении целесообразно проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных способностей, а также занятия в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик. Мышечное расслабление, достигаемое при аутогенной тренировке, влияет на функции нервной системы, стимулирует резервные возможности психики, повышает уровень произвольной регуляции различных систем организма подростка. Важно поощрять занятия физической и спортивной деятельностью. Полезны командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статистической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде. При систематической физической нагрузке снижается импульсивность, повышается моторный (двигательный) контроль и в целом адаптивные способности обучающегося.

6. Тревожность (Т) – предрасположенность воспринимать широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

Повышенная тревожность выявлена у 16 ОО (Бедиминская СОШ, Быраминская НСОШ, Бютейдахская СОШ, Догдогинская ООШ, Майинская СОШ им.Ф.Г.Охлопкова, Майинский лицей, Мельжехсинская СОШ, Нижне-Бестяхская СОШ№2, Павловская СОШ, Рассолодинская СОШ, Табагинская СОШ, Телигинская СОШ, Томторская СОШ, Тюнгулюнская СОШ, Харанская СОШ, Хоробутская СОШ).

Поскольку тревожность - это эмоциональное переживание, связанное с ожиданием возможного неблагополучия, то работа с тревожными обучающимися должна быть

направлена на обретение ими уверенности в своих силах, создание ситуаций (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом). В образовательном процессе важно - соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения. Содержание психолого-педагогической поддержки предусматривает на практике реализацию следующих направлений: групповые и индивидуальные занятия с тревожными обучающимися, направленные на повышение самооценки, приобретение коммуникативных умений и навыков, а также навыков саморегуляции и адаптации к условиям образовательной среды, повышение жизнестойкости; информационное - предполагает индивидуальное консультирование педагогов, родителей и подростков, методическое - включает проведение тематических родительских собраний с целью обмена информацией и получения обратной связи, повышение психолого-педагогической грамотности и коррекцию детско-родительских отношений.

7. Фрустрация (Ф) – (от лат. «frustration» - обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Повышенная фрустрация выявлена у 17 ОО (Бедиминская СОШ, Бютейдяхская СОШ, Жабыльская СОШ, Майинская СОШ им.В.П.Ларионова, Майинский лицей, Матгинская СОШ, Нахаринская СОШ, Нижне-Бестяхская СОШ№1, Нижне-Бестяхская СОШ№2, Павловская СОШ, Рассолодинская СОШ, Табагинская СОШ, Тумульская СОШ, Тыллыминская СОШ, Хаптагайская СОШ, Хоробутская СОШ, Чемоикинская СОШ).

Психолого-педагогическая поддержка включает в свое содержание следующие направления: предоставлением психологической информации о феномене фрустрации, фрустраторах, стратегиях преодоления (копинг-стратегиях); развитие коммуникативных умений, способностей к целеполаганию, прогнозированию и рефлексии своего поведения; коррекцию иррациональных убеждений и формирования рациональных установок; развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.); повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации, формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения

8. Наркопотребление в социальном окружении (НСО) – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Повышенное НСО выявлено у 13 ОО (Бютейдяхская СОШ, Жабыльская СОШ, Майинский лицей, Матгинская СОШ, Мельжехсинская СОШ, Нижне-Бестяхская СОШ№2, Рассолодинская СОШ, Табагинская СОШ, Тумульская СОШ, Тюнгилюнская СОШ, Хаптагайская СОШ, Харанская СОШ, Чемоикинская СОШ).

В образовательной организации необходимо повысить эффективность работы, направленной на формирование отрицательных установок на наркопотребление. Эффективность данной работы зависит от правильной трансляции не только социальных норм, ценностей здоровья, но и достоверной информации, касающейся сферы наркопотребления, опирающейся на научные факты и учитывающей особенности развития молодого поколения. Возможно включение первичной профилактики наркомании в учебный план общеобразовательных организаций в виде отдельной дисциплины, целью которой будет формирование навыков антинаркотического поведения и негативного отношения к употреблению наркотиков и информирование о негативных последствиях употребления наркотиков в целом. Повышение включенности обучающихся во внеурочную деятельность, участие в волонтерских движениях, общественной жизни.

Необходимо повышать психолого-педагогическую компетентность родителей/законных представителей, грамотно информировать о негативных последствиях употребления наркотиков, в образовательных организациях регулярно проводить социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры (это должно стать культурой ЗОЖ). Требуется повысить компетенции педагогических работников, обучить их эффективным методикам профилактики наркотизма, самостоятельному умению разрабатывать и осуществлять новые актуальные методы антинаркотической работы.

9. Принятие родителями (ПР) – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любимости у ребенка.

Повышенное не принятие родителями выявлено у 14 ОО (Алтанская СОШ, Батаринская СОШ, Бедиминская СОШ, Быраминская НСОШ, Жабыльская СОШ, Майинский лицей, Маттинская СОШ, Мельжехсинская СОШ, Нижне-Бестяхская СОШ№2, Павловская СОШ, Томторская СОШ, Тылымминская СОШ, Хоробутская СОШ, Чемоикинская СОШ).

Организация работы в образовательном учреждении должна быть направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детскородительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей. Родительский всеобуч должен быть организован регулярно на всех ступенях образования. При открытом отвержении со стороны родителей/законных представителей, отказе от сотрудничества, выявленных фактах физического и психологического насилия возможно подключение органов опеки и попечительства, направление на консультацию к семейному психотерапевту. Альтернативой может стать включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности). Психолого-педагогическая поддержка должна быть направлена на формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка, соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.

10. Принятие одноклассниками (ПО) – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

Непринятие одноклассниками чаще встречается в 14 ОО (Алтанская СОШ, Балыктахская СОШ, Батаринская СОШ, Бедиминская СОШ, Жабыльская СОШ, Майинский лицей, Мельжехсинская СОШ, Нижне-Бестяхская СОШ№2, Павловская СОШ, Тылымминская СОШ, Тюнгюлюнская СОШ, Хаптагайская СОШ, Хоробутская СОШ, Чемоикинская СОШ).

В профилактической работе по данному блоку уделяем внимание развитию не достающих компетенций и расширяем превентивные меры по возможным проблемным ситуациям. Важно регулярно проводить социометрическое обследование, изучать психологический климат в классе и учреждении в целом. С целью профилактики развивать службы медиации, примирения, организовывать деятельность мобильных групп по профилактике буллинга. Важной составляющей является организация работы над сплочением коллектива, включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого. Особое внимание обратить на «отверженных», «непринятых». Помимо общей работы необходимо оказать психолого-педагогическую поддержку данной категории детей, развивать коммуникативные навыки, формировать уверенность в себе, повышать самооценку.

11. Социальная активность (СА) - активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на жизнь и окружающие условия.

Сниженная социальная активность наблюдается у 17 ОО (, Батаринская СОШ, Быраминская НСОШ, Бютейдахская СОШ, Догдогинская ООШ, Жабыльская СОШ, МСОШ им.В.П.Ларионова, Майинский лицей, Маттинская СОШ, Мельжехсинская СОШ, Нижне-Бестяхская СОШ №1, Нижне-Бестяхская СОШ №2, Табагинская СОШ,

Томторская СОШ, Тыллыминская СОШ, Тюнгулюнская СОШ, Хаптагайская СОШ, Чуйинская СОШ)

Организовывая профилактическую работу необходимо помнить, что для обучающихся этой категории важно осознавать личную мотивацию и сопричастность с деятельностью. Включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования является важной составляющей профилактических мероприятий. Деятельность должна быть значимой и интересной для обучающегося. Возможно, давать, на первых порах, небольшие поручения, с обязательной обратной связью, поддерживать развитие самостоятельности и инициативы. Опора на ресурсные возможности и способности обучающегося. Психолого-педагогическая поддержка может быть направлена на формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности, обучения навыкам планирования и контроля собственной деятельности.

12. Самоконтроль поведения (СП) – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

Низкий самоконтроль поведения выявлено у 18 ОО (Алтанская СОШ, Батаринская СОШ, Бедиминская СОШ, Быраминская НСОШ, МСОШ им.В.П.Ларионова, Майинский лицей, Маттинская СОШ, Мельжехсинская СОШ, Морукская СОШ, Нахаринская СОШ, Нижне-Бестяхская СОШ №2, Рассолодинская СОШ, Табагинская СОШ, Телигинская СОШ, Тхетюрская СОШ, Тыллыминская СОШ, Тюнгулюнская СОШ, Чемоикинская СОШ).

Индивидуальная или групповая психолого-педагогическая работа может быть направлена на развитии навыков самостоятельности и личной ответственности, повышении locus контроля, развитие навыков саморегуляции, обучение методам релаксации, навыкам конструктивного общения; развитие ценностных ориентаций.

13. Самоэффективность (С) – (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов социально-когнитивной теории.

Низкая самоэффективность выявлена у 16 ОО (Бедиминская СОШ, Жабыльская СОШ, МСОШ им.В.П.Ларионова, Майинский лицей, Маттинская СОШ, Мельжехсинская СОШ, Нахаринская СОШ, Нижне-Бестяхская СОШ №2, Табагинская СОШ, Тумульская СОШ, Тыллыминская СОШ, Тюнгулюнская СОШ, Хаптагайская СОШ, Хоробутская СОШ, Чемоикинская СОШ, Чуйинская СОШ).

Психолого-педагогическая поддержка должна быть направлена на формирование уверенности в себе и своих силах, повышение самооценки, мотива достижения успеха. Необходимо обучать планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент). Учить доводить начатые дела до конца. Оказывать помощь в формировании личных стратегий достижения целей. Развитие ресурсных возможностей. Возможно закрепление в качестве наставника, вожатого за более младшими обучающимися. На первых порах, возможно, поручать небольшие дела с обязательной обратной связью.

14. Провоцирование к аддикции и готовность к пробе – входят дети «группы риска», в таблице приведены результаты СПТ за 2019 и 2020годы.

| | Провоцирование к аддикции | Готовность к пробе |
|-------|---------------------------|--------------------|
| 2019г | 14,68 | 6,57 |
| 2020г | 17,39 | 7,30 |

Как видно из таблицы, по двум шкалам наблюдается повышение. Факторами риска могут быть: личные, семейные, общесоциальные, «школьные» факторы, а также среда

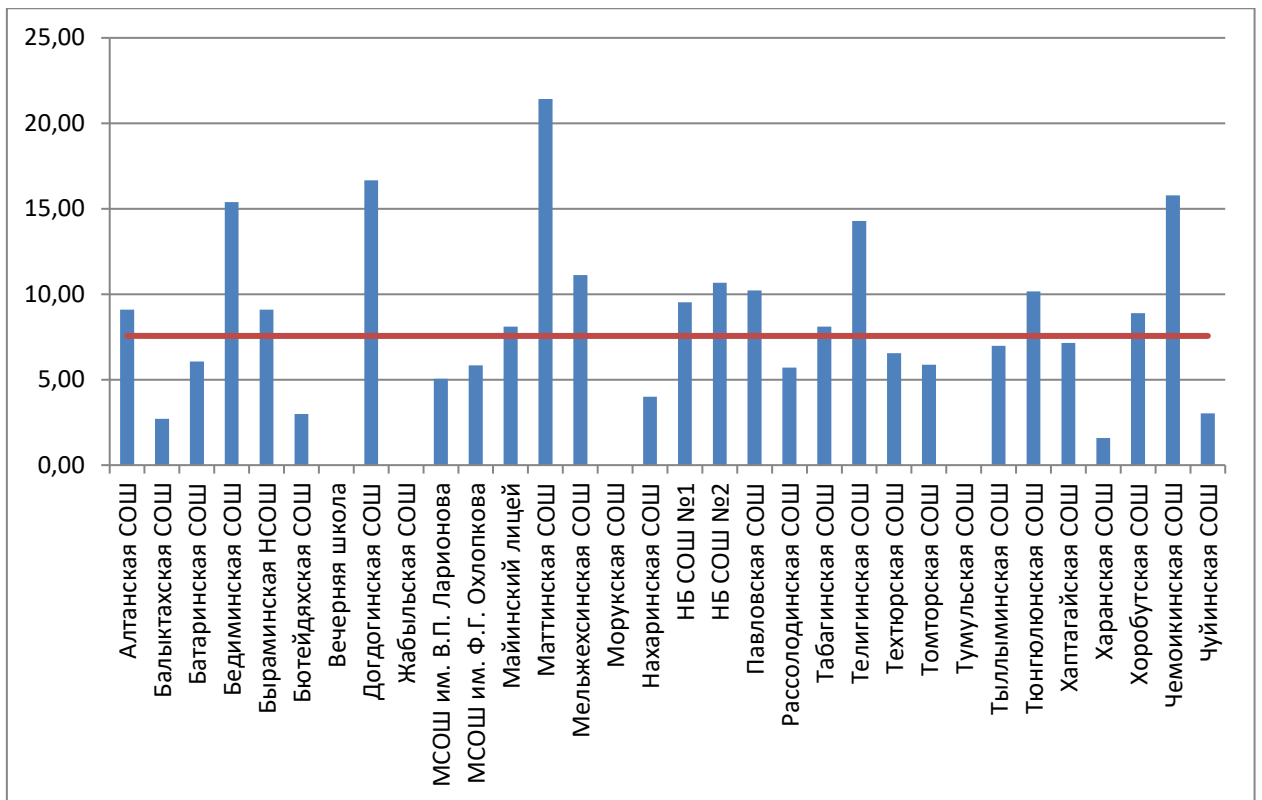
сверстников. При анализе результатов СПТ по провоцированию следует обратить внимание на эти факторы.

Показатели провоцирования за 2 год:

| ОО | 2019 | 2020 |
|----------------------------------|-------|-------|
| Алтанская СОШ | 0,00 | 25,81 |
| Бальктахская СОШ | 25,81 | 13,51 |
| Батаринская СОШ | 17,50 | 21,21 |
| Бедиминская СОШ | 0,00 | 15,38 |
| Быраминская НСОШ | 14,29 | 27,27 |
| Бютейдахская СОШ | 23,40 | 16,42 |
| Вечерняя школа | | 0,00 |
| Догдогинская СОШ | 28,57 | 16,67 |
| Жабыльская СОШ | 22,58 | 26,67 |
| Майинская СОШ им. В.П. Ларионова | 7,11 | 16,73 |
| Майинская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова | 9,84 | 17,50 |
| Майинский лицей | 22,06 | 21,62 |
| Матгинская СОШ | 28,57 | 28,57 |
| Мельжехсинская СОШ | 21,88 | 29,63 |
| Морукская СОШ | 14,29 | 0,00 |
| Нахаринская СОШ | 7,41 | 16,00 |
| НБ СОШ №1 | 7,37 | 11,43 |
| НБ СОШ №2 | 12,59 | 20,00 |
| Павловская СОШ | 13,43 | 13,64 |
| Рассолодинская СОШ | 23,33 | 11,43 |
| Табагинская СОШ | 18,52 | 18,92 |
| Телигинская СОШ | 80,00 | 17,86 |
| Техтюрская СОШ | 9,62 | 13,11 |
| Томторская СОШ | 13,33 | 11,76 |
| Тумульская СОШ | 12,00 | 9,30 |
| Тыллыминская СОШ | 50,00 | 30,23 |
| Тюнгюлюнская СОШ | 20,18 | 17,97 |
| Хаптагайская СОШ | 9,09 | 10,71 |
| Харанская СОШ | 16,33 | 22,22 |
| Хоробутская СОШ | 18,18 | 24,44 |
| Чемоикинская СОШ | 20,00 | 10,53 |
| Чуйинская СОШ | 17,39 | 12,12 |

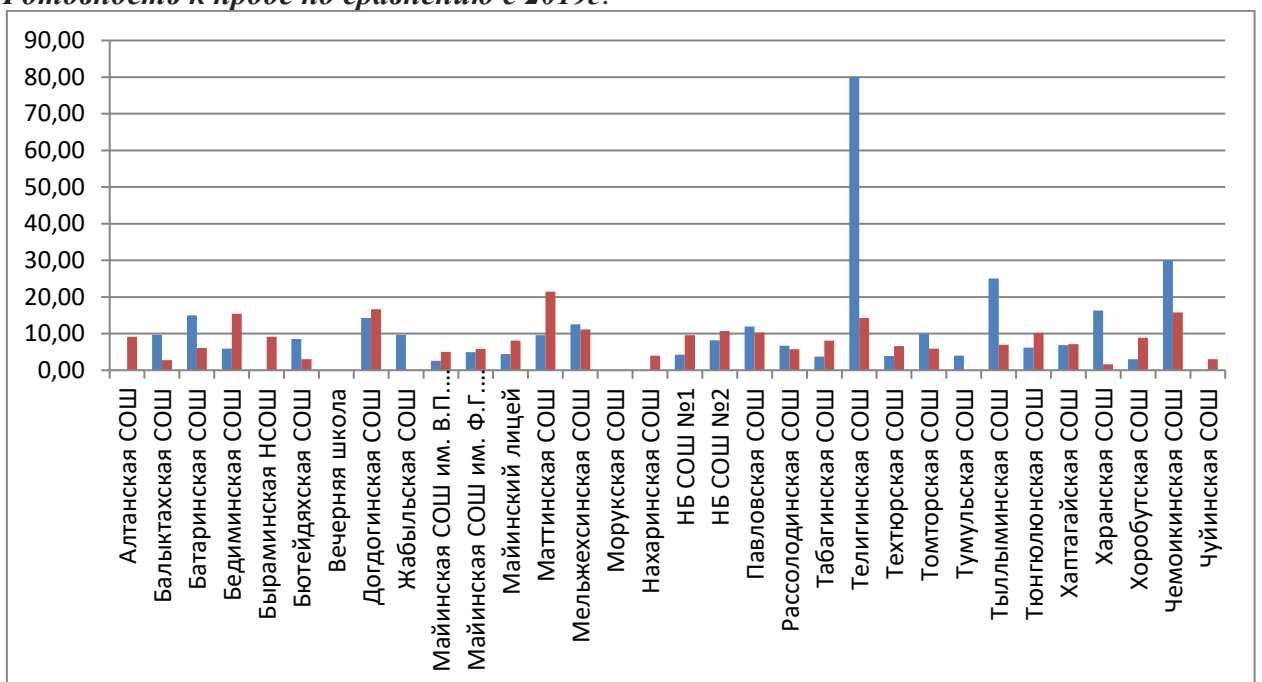
За 2020год провоцирование наблюдается в 15 школах (Алтанская СОШ, Батаринская СОШ, Быраминская НСОШ, Жабыльская СОШ, Майинская СОШ им.Ф.Г.Охлопкова, Майинский лицей, Матгинская СОШ, Мельжехсинская СОШ, Нижне-Бестяхская СОШ№2, Табагинская СОШ, Телигинская СОШ, Тыллыминская СОШ, Тюнгюлюнская СОШ, Харанская СОШ, Хоробутская СОШ) ,среднее значение за 2020год 17,39.

Готовность к пробе – средний показатель по улусу 7,3.



В Алтанской СОШ, Бедиминской СОШ, Быраминской НСОШ, Догдогинской ООШ, Майинскому лицей, Маттинской СОШ, Мельжехсинской СОШ, Нижне-Бестяхской СОШ №1, Нижне-Бестяхской СОШ №2, Павловской СОШ, Табагинской СОШ, Телигинской СОШ, Тюнгюлюнской СОШ, Хоробутской СОШ, Чемоикинской СОШ необходимо вести профилактическую работу.

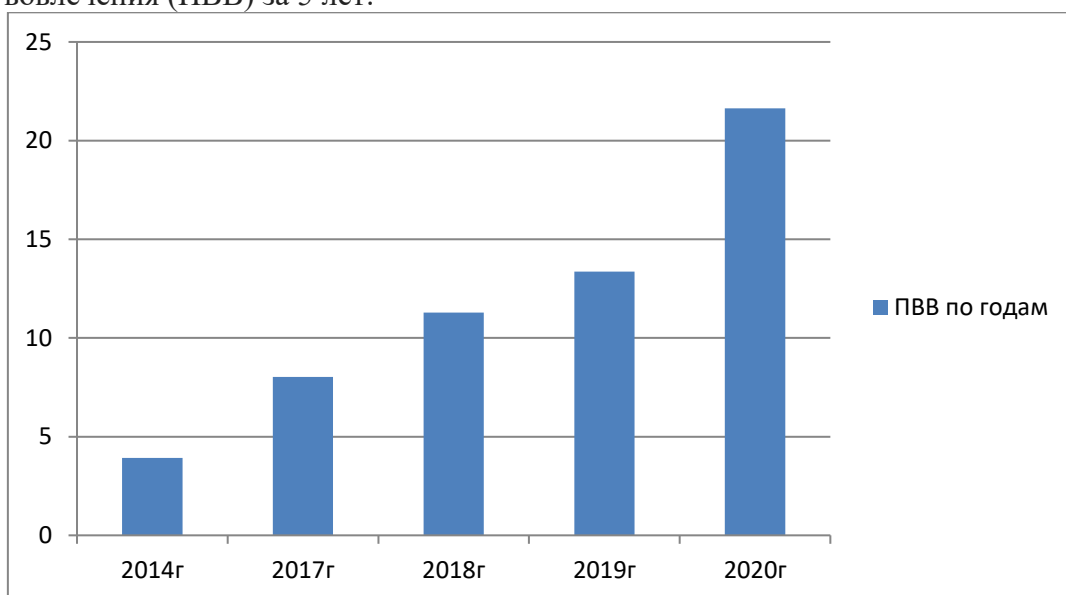
Готовность к пробе по сравнению с 2019г:



Риски вовлечения по классам:

| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | По улусу |
|-------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Провоцирование акции | 17,52 | 18,72 | 19,06 | 21,16 | 12,97 | 17,39 |
| Готовность к пробе | 5,67 | 8,29 | 7,76 | 7,63 | 7,17 | 7,3 |
| ПВВ | 21,65 | 23,80 | 21,88 | 21,75 | 18,43 | 21,64 |
| ПВВ-ЛР | 20,10 | 20,59 | 16,94 | 18,36 | 16,72 | 18,59 |
| ПВВ-ЯР | 1,55 | 3,21 | 4,94 | 3,39 | 1,71 | 3,05 |

Повышенный риск вовлечения наблюдается в 8,10 классах. Явный риск вовлечения в 8,9,10 классах. Приведем сравнительную таблицу показателя повышенной вероятности вовлечения (ПВВ) за 5 лет:



В процентном соотношении:

2014г – 3,93%

2017г – 8,03%

3018г – 11,29%

2019г – 13,36%

2020г – 21,64%

Наблюдается повышения вероятности вовлечения.

Из анализа проведенного социально-психологического тестирования следует:

1. Тщательно проанализировать результаты СПТ, по образовательным учреждениям.
2. Выделить обучающихся групп повышенного внимания
3. Выделить общие направления (организация работы со всеми обучающимися, классными коллективами). Внести корректировки в планы воспитательной работы и программу профилактики девиантного поведения обучающихся с учетом методических рекомендаций.
4. Выделить основные направления коррекционной и развивающей работы по группам всем повышенного внимания (групповая коррекционная и развивающая работа). Актуализировать, спроектировать психологопедагогические программы, скорректировать планы работы педагога-психолога и социального педагога.
5. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу (из группы повышенного внимания). Составить индивидуальную программу психолого-педагогического

сопровождения. При необходимости направить на консультацию к психиатру и центр психолого-педагогической помощи.

При этом необходимо помнить, что результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике (СПТ ЕМ), не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования должны использоваться для проведения профилактической работы с обучающимися.

Рекомендации:

РУО:

- формировать единое профилактическое пространство в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;
- провести мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с вовлечением в употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций;

ОО:

- на основе анализа СПТ пересмотреть программы воспитательной работы школы
- исключить влияние условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся;
- развивать ресурсы, обеспечивающие снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников:
- организовать школы для родителей для обучения тому, как лучше строить семейные взаимоотношения на основе доверительных отношений, как их сохранять и развивать, как развивать самодисциплину, а в необходимых случаях твердо и уверенно устанавливать определенные правила поведения, поясняя подростку причину принимаемых мер.
- целенаправленно организовать работу школьных активов (содействовать в: развитии позитивных отношений между сверстниками; улучшении социально-значимых способностей; развитии коммуникативных навыков; благоприятном воздействии на развитие навыков социального поведения)

Анализ сделан МБУ Центр ПМСС «Кэскил»

Директор: Птицына Матрена Васильевна

Педагог-психолог: Заровняева Варвара Гаврильевна