

Принято:  
Протокол педагогического совета  
От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ 2018г

Утверждаю:  
Директор МБУ ЦПМСС «Кэскил»:  
\_\_\_\_\_ /Птицына М.В./

**Программа развития  
муниципального бюджетного учреждения  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Кэскил»  
МР «Мегино-Кангаласский улус»  
2018-2022гг**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

*Наименование программы:* Программа развития муниципального бюджетного учреждения для «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Кэскил» до 2022г

*Правовое обоснование Программы:*

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальная целевая программа развития образования на 2016-2020гг»
- Закон РС(Я) «Об образовании в РС(Я)»
- Государственная программа Республика Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012-2019гг»
- Устав МБУ ЦПМСС «Кэскил» МР «Мегино-Кангаласский улус»
- Программа развития образования в Мегино-Кангаласском улусе «Мэнэ Кэскилэ- б» (на 2017-2021гг)

*Государственный заказчик программы:* Учредитель- Администрация МР « Мегино - Кангаласский улус».

*Координатор программы:* Управление образования.

*Основные разработчики программы:* коллектив муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Кэскил» МР «Мегино-Кангаласский улус».

### **Цели Программы:**

Совершенствование эффективности системы оказания комплексного сопровождения социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии и в обучении, а также их интеграция в социум, определение оптимальных путей социально-педагогической реабилитации, также повышение качества и объема предоставляемых услуг.

### **Задачи Программы:**

- реализация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса на базе образовательных учреждений улуса;
- социальная адаптация, интеграция детей-инвалидов в социум
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса с учетом новых образовательных стандартов;
- организация просветительской работы с родителями и педагогами образовательных учреждений;
- налаживание сотрудничества с различными организациями;

- научно-методическая работа по обеспечению практической деятельности по обобщению и распространению опыта работы;
- методическое сопровождение работы педагогов-психологов, учителей-логопедов ОУ;
- организация просветительской работы с родителями и педагогами образовательных учреждений;
- систематизация работы по обеспечению психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса в улусе.

### **Целевые приоритеты:**

- Доступность социально-педагогической реабилитации для детей с проблемами в обучении;
- Реализация социальных проектов по работе с детьми ОВЗ;
- Содействие решению социальных проблем, обостряющихся в период социокультурного кризиса;
- Формирование целостного образовательного пространства на основе принципа взаимодополнения в образовательных учреждениях улуса в условиях внедрения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (школы, детские сады);
- Поиск и освоение новых форм взаимодействия, организация социального партнерства с управлениями здравоохранения, культуры, труда и социального развития.

### **Принципы работы:**

- Соблюдение интересов ребенка.
- Принцип взаимодействия.
- Принцип непрерывности.
- Принцип системности сопровождения
- Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания
- Принцип учета возрастных особенностей развития ребенка
- Принцип природосообразности

### **Сроки и этапы реализации Программы: 2018 -2022 годы**

- 1 этап (2018г) – подготовительный.
- 2 этап (2018 – 2021гг.) – реализация «Программы развития».
- 3 этап (2022г.) – аналитико-коррекционный.

## **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

### *Практические:*

Организация функционирования Центра как единого информационного пространства (контроль, распределение, создание информационных потоков).

Организация учебно-коррекционного процесса, основанного на широком применении актуальных педагогических технологий и обеспечивающего повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Внедрение новых подходов, системы тестов, позволяющих специалистам Центра отслеживать ход и качество своей деятельности.

Улучшение материально-технической базы Центра.

### *Педагогические:*

Выделение перспективных направлений развития Центра.

Повышение рейтинга и конкурентоспособности Центра в улусном образовательном пространстве.

Обеспечение работы Центра в режиме развития.

Повышение педагогической, психологической и юридической компетенции родителей.

### *Научные:*

Распространение опыта работы Центра с целью повышения квалификации специалистов.

Пропаганда и распространение новых разработок, результатов экспериментальной деятельности.

Центры сопровождения, являются платформой для применения не только психологических знаний, но и багажа смежных дисциплин, принимающих участие в деятельности, проводящейся в данном учреждении. Одним из важнейших моментов дальнейшего развития Центра, является уменьшение междисциплинарной дистанции между специалистами различных направлений таких, как психология, дефектология, медицина и социальная педагогика, налаживание общетеоретических связей, которые будут способствовать увеличению эффективности психолого-медико-социального сопровождения в образовательной среде нашего улуса. Развитие комплексного, мульти-профессионального подхода и его усовершенствование, благодаря появляющимся инновациям – вот основное направление развития нашего Центра.

Развитие не должно быть стихийным и спонтанным, планирование развития – это залог успеха завтрашнего дня, укладка фундамента для будущей деятельности. Перечисленные выше направления, в которых намеревается двигаться дальше Центр – далеко не все, что можно сказать о процессе развития Центра в будущем. Это лишь обобщенный взгляд на изобилующий различными аспектами предмет, но, тем не менее, все частности, которые встретятся в процессе развития, будут обладать компонентами тех принципов, которые уже были здесь изложены. Сопровождение – это метод, связанный с профессиональной деятельностью широкого круга специалистов, т. е. тех людей, основной компетенцией которых, является способность помогать ребенку, родителям и педагогам самоопределяться в решении сложных проблем, или предупреждать их возникновение.

Данная программа является нормативно - управленческим документом Центра психолого-медико-социального сопровождения и содержательно раскрывает основные концептуальные идеи развития Центра.

Программа разработана на основе потребностей нашего улуса, социального запроса родителей, школы, и, в соответствии с Постановлением № 000 (от 31.07.98) Правительства РФ "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи", которое

законодательно дифференцировало различные виды учреждений для детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

**Информационная справка о Центре.** Центр психолого-медико-социального сопровождения «Кэскил» является муниципальным бюджетным учреждением МР «Мегино-Кангаласский улус».

Адрес: село Майя, ул.Героя Попова, 60

E-mail: [cpmsskeskil@mail.ru](mailto:cpmsskeskil@mail.ru)

Учредитель: Администрация МР «Мегино-Кангаласский улус»

Директор: Птицына Матрена Васильевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Толстякова В.В.

**Режим функционирования:** в Центре установлена пятидневная рабочая неделя; время работы Центра с 09.00 до 17.00.

**Характеристика контингента:** Центр оказывает помощь детям в возрасте от 0 до 18 лет, самостоятельно обратившимся за помощью, по обращению родителей (законных представителей), направленным в Центр по инициативе образовательных, медицинских и социальных учреждений, органов опеки и попечительства, органов внутренних дел, обнаруживших показания к направлению ребенка на психолого-медико-педагогическое обследование и индивидуальное консультирование специалистами Центра.

**Характеристика педагогического коллектива:**

В Центре работает высококвалифицированный коллектив специалистов, всего 18 человек, из них педагогов 10, АУП 2. Из числа специалистов: имеют высшую категорию – 2 человек; молодые специалисты – 1 человек.

**Основные виды деятельности:**

- Раннее выявление детей и подростков с явлениями дезадаптации (социальной и школьной);
- Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика психического здоровья детей и подростков, испытывающих трудности адаптации в образовательном учреждении;
- Развитие творческого начала личности; сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через внедрение инклюзивных проектов;
- Консультирование детей с целью снятия стресса;

- Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с несовершеннолетними;
- Просветительская работа с педагогическими кадрами образовательных учреждений и родителями по основным направлениям деятельности Центра;
- Создание банка данных по детям с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- Психолого-педагогический и медико-социальный мониторинг развития обследуемого контингента детей;
- Консультативная, профилактическая и коррекционная работа непосредственно с детьми, также с родителями (законными представителями) по поводу проблем детей;
- Взаимодействие с органами социальной защиты населения, здравоохранения, внутренних дел, культуры, спорта и другими, координация совместных действий по обеспечению разрабатываемых программ;
- Научно-методическое обеспечение деятельности подразделений Центра, поддержка и развитие связей с научными, исследовательскими, методическими организациями с целью совершенствования своей деятельности.

**Анализ деятельности Центра по основным направлениям:** Анализ социокультурных условий улуса высветил необходимость предоставления родителям (законным представителям), детям, работникам образовательных учреждений квалифицированной психоло-педагогической помощи. В сложившейся ситуации решить возникшую проблему может Центр сопровождения. Именно поэтому основная услуга муниципального заказа нашего Центра – оказание комплексного сопровождения социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии и обучении, а также их интеграция в социум, определение оптимальных путей социально-педагогической реабилитации. Согласно статистическим данным Центра о клиентах основными запросами являются:

Причины образовательно-социальной дезадаптации:

Педагогическая запущенность

Нарушения чтения и письма на фоне ФФНР, ОНР, ЗРР

Задержка психического развития

Низкая познавательная мотивация

Эмоциональные и поведенческие нарушения

Проблемы развития речи

Проблемы обучения

## Особенности семейного воспитания

Специалисты Центра помогают семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Наличие в Центре психологов, логопедов, дефектологов и врачей позволяет получить комплексную помощь специалистов разного профиля.

В Центре организована Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК). Целью ПМПК является определение индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего ребёнку успешную адаптацию, социальную интеграцию, развитие и получение образования с учётом его потребностей и возможностей. Психолого-медико-педагогическая комиссия проходит 1 раз в неделю с целью рассмотрения сложных случаев: пересмотр образовательного маршрута ребёнка; выдача заключений по запросу ОУ; перенаправление в специализированные учреждения.

Методический Совет Центра обсуждает и утверждает принятие новых программ, проектов разработанных специалистами Центра, а так же рассматривает качественный аспект в работе специалистов Центра.

В структуре Центра: Психологическая служба, Логопедическая служба, Служба ранней помощи, Социально-педагогическая служба. В Центре функционируют: кабинет ЛФК, кабинет педагогов-психологов, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет Службы ранней помощи.

ЦПМСС оборудован компьютерами, интернетом, электронной почтой, аппаратами БОС-дыхание, БОС-Лого, тренажерами для ЛФК .

А также, анализ показал высокий процент детей с нарушениями в познавательной, эмоциональной сферах. Он также подтвердил необходимость коррекционной работы и длительного сопровождения детей с трудностями в развитии и обучении. Кроме анализа запроса населения проведен анализ потребностей образовательных учреждений улуса, который выявил высокую потребность образовательных учреждений в комплексном сопровождении детей с различными формами неуспешности, методической помощи по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, по внедрению ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО что и определило направления, содержание концепции развития Центра.

### **Направления работы:**

- Психологическая
- Логопедическая
- Социально-педагогическая
- Медико-оздоровительная

### **Формы работы:**

- консультация
- индивидуальное коррекционно-развивающие занятия специалистов по расписанию
- занятия в мини-группах
- кратковременная дошкольная группа для детей с нарушениями в развитии
- тренинги для родителей

- супервизия
- психолого-медико-педагогический консилиум
- психолого-медико-педагогическая комиссия
- семинары, конференции, круглые столы

### Реализуемые обучающие программы:

Вид образовательной программы	Контингент	Задачи освоения образовательной программы
<p><b>Социально-бытовая ориентировка «Строим будущее вместе»</b></p> <p>Цель: социальная адаптация детей-инвалидов и интеграция их в общество.</p>	<p>Младший школьный</p> <p>Подростки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность учебных навыков;</li> <li>- способность взаимодействовать с ближайшим окружением и социумом;</li> <li>- заинтересованность в учебной деятельности;</li> <li>- успешное обучение ребенка в общеобразовательном учреждении.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на активный и позитивный образ жизни;</li> <li>- сформированность навыков самостоятельности в различных сферах жизнедеятельности, отработка навыков самообслуживания;</li> <li>- сформированность умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;</li> <li>- сформированность знаний, умений и навыков бытового труда;</li> <li>- сформированность представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта;</li> <li>- сформированность социального поведения, умения адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила поведения.</li> </ul>
<p>Программа «Службы ранней помощи»</p>	<p>Дети раннего возраста (от 0 до 3 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки семьи</li> <li>- осуществление работы по адаптации, социализации интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения)</li> <li>- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка</li> <li>- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка</li> </ul>

Познавательнотворческий проект «Умнички»	Дети дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения</li> <li>- способствовать развитию взаимопонимания, дружелюбия</li> <li>- снятие чувства тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой</li> <li>- повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки</li> </ul>
Программа логопедической работы с общим недоразвитием речи	Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение умению планировать и анализировать свои высказывания; преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся</li> </ul>
Программа логопедической работы с заикающимися детьми	Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормализация общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей;</li> <li>- формирования навыков пользования самостоятельной речью без заикания.</li> </ul>
Программа коррекционной работы с учащимися младшего школьного возраста, имеющими ФНР (сигматизм свистящих звуков)	Младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие артикуляционной моторики;</li> <li>- развитие звуковой стороны речи;</li> <li>- формирование фонематического восприятия;</li> <li>- совершенствовать самоконтроль за звучанием своей речи</li> </ul>
Программа коррекционной работы с учащимися 2 классов, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР на почве несформированности слуховой дифференциации фонем	Младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устранение недостатков устной и предупреждение нарушений письменной речи у младших школьников</li> </ul>
Программа коррекции дислексии у младших школьников	Младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие артикуляционной моторики;</li> <li>- формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза;</li> <li>- совершенствование лексикограмматической стороны речи</li> </ul>
Программа работы с детьми, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР 4 уровня 93 класс)	Младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение умению планировать и анализировать свои высказывания;</li> <li>- преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся</li> </ul>

<p>Алын кылаас оҕолорун эбии үөрэтии программата</p>	<p>Алын кылаас оҕолоро</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оҕо билиитин, сайдыытын таһымын чинчийэн быһаарыы;</li> <li>2. Оҕо ханнык баҕарар предметкэ бэриллибит соруудаҕы бэйэтэ дыаныһан туран көрдөөн, толкуйдаан толороругар хайысхалаан үөрэтии;</li> <li>3. Оҕону үөрэххэ көмөлөһөр төрүт матырыйааллары, источниктары сатаан туһанарга үөрэтии (словардар, справочниктар, энциклопедиялар, туһааннаах литературалар).</li> <li>4. Үөрэнээччи үөрэҕи билиитигэр бэйэтэ тугу кыайбатын, доруобуйатын тупсарарга тугу сатаабатын уонна ону хайдах гынан көннөрөрүн сөпкө өйдүүрүн ситиһии.</li> <li>5. Ааҕар, суруйар толкуйдуур дьобурдарын сайыннарыы, билиилэрин чингэтии бэйэлэрин билиилэрин сөпкө туһанары хааччыйыы.</li> <li>6. Доруобуйаларыгар итэҕэстээх уонна доруобай оҕолору бииргэ алтыһыннарыы бэйэ бэйэлэригэр харыстабыллаах, иллээх сыһыанна иитии - үөрэтии.</li> </ol>
<p>Проект «Узнавай-ка»</p>	<p>Младший школьный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление учебного материала, развитие словарного запаса, кругозора;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук, пальцев</li> <li>- развитие творческих способностей;</li> <li>- воспитание самостоятельности, взаимопомощи</li> </ul>
<p>Проект «Библиотерапия»</p>	<p>Младший школьный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для самостоятельного приобретения знаний и использование их в творческой деятельности;</li> <li>- развитие кругозора, поднятие самооценки, мотивации к обучению</li> </ul>
<p><b>Настольные игры народа саха «Хабылык, хаамыска, тыгыы»</b></p> <p>Цель: развитие ловкости рук, тонкой моторики, мышления</p>	<p>Младший школьный возраст</p> <p>Средний школьный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с национальной культуры путем постижения якутских настольных игр</li> <li>- развитие ловкости рук, тонкой моторики;</li> <li>- участие на различных соревнованиях;</li> <li>- поддержка спортивного самовыражения детей-инвалидов</li> </ul>
<p>Инклюзивная театральная студия «Кэскил»</p> <p>Цель: адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитие у них</p>	<p>Младший школьный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение речи за счет образных выражений</li> <li>- активизация словаря ребенка</li> <li>- совершенствование навыков диалогической речи, ее грамматического строя</li> <li>- развитие эмоционально выразительной</li> </ul>

коммуникативных навыков		речи
<p><b>«Школа матери»</b></p> <p>Цель: способствовать рождению здорового ребенка, ранняя профилактика инвалидности детей.</p>	Будущие матери	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение снабжения кислородом организма матери и ребенка;</li> <li>- исправление положения плода;</li> <li>- научить подсчитывать количество схваток и длительности промежутка между ними;</li> <li>- укрепление мышц тазового дна и передней брюшной стенки;</li> <li>- научить расслабляться и не поддаваться панике.</li> </ul>
<p><b>Проект «Дочки-матери»</b></p> <p>Цель: Подготовка к самостоятельной жизни девушек – подростков с помощью матерей.</p>	Старшеклассницы 9-11 классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать приобретению знаний, умений навыков самосохранения здоровья.</li> <li>2. Содействовать в формировании взаимодействия близких отношений между дочери и матерями.</li> <li>3. Профессиональная ориентация, организация досуга.</li> </ol>
<p><b>Лечебная физкультура</b></p> <p>Цель: применение средств физической культуры в оздоровлении детей-инвалидов</p>	Дошкольники и младшеклассники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление физического здоровья и формирование основ здорового образа жизни.</li> <li>- создание условия для повышения эффективности физического развития и здоровья детей и детей с ограниченными возможностями</li> <li>- укрепление здоровья детей;</li> <li>- развитие двигательных навыков и физических качеств детей;</li> <li>- реабилитация часто болеющих детей и детей инвалидов.</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни среди населения;</li> <li>- выработка правильной осанки;</li> <li>- постановка правильного дыхания, увеличение подвижности суставов;</li> <li>- коррекция осанки, развитие волевых качеств;</li> <li>- общее закаливание.</li> </ul>
<p><b>Проект «Здоровейка»</b></p> <p>Цель: Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование привычки здорового образа жизни</p>	Для младших классов	<p>Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение родителей (законных представителей) в процесс занятий</li> <li>• Профилактика и укрепление здоровья детей.</li> <li>• Знакомство с понятием иммунитет</li> <li>• Понятие антиген, антитела</li> <li>• Побудить интерес к занятиям ЛФК, охране своего здоровья</li> </ul>

<p><b>Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ</b> Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в возрасте от 1 года до 7 лет с нарушениями развития и помощь их родителям</p>	<p>Для детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование предпосылок учебной деятельности</li> <li>- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей с инвалидностью</li> </ul>
<p><b>Программа тренингов для подростков “Космос внутри меня”</b> <b>Диагностика, коррекция и оптимизация личностного развития подростков на основе игровых форм работы</b></p>	<p>Подростки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии, этнопсихологии и психологии познавательных процессов</li> <li>- развитие навыков эффективного общения</li> <li>- развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях</li> <li>- повышения уровня рефлексивности</li> <li>- создание мотивации для дальнейшего саморазвития обучающихся</li> <li>- формирование толерантности</li> </ul>

**Традиционные мероприятия:**

Спартакиада детей-инвалидов, конкурс по ДПИ «Кустук араа онунэн», походы на природу с родителями, проводы в школу «Здравствуй, школа!» неорганизованных детей из группы кратковременного пребывания и т.д.

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

- Обеспечение организационно-педагогических условий для адаптации, интеграции, социализации детей с ограниченными возможностями
- Организация комплексного диагностико-коррекционного сопровождения, социально-педагогической, медико-психологической реабилитации детей с проблемами в обучении, развитии, детей с ОВЗ
- Объединение усилий семьи, общественности, муниципальных, государственных структур к проблемам социализации, оздоровления и развития детей с ограниченными возможностями

## РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

**Цель и задачи:** Повышение психологической культуры через разработку целевых проектов и программ, внедрение интегрированных коррекционно-развивающих программ, информатизация населения и укрепление материально-технической базы.

Действия по реализации Программы	Сроки	Примечание	Исполнители
Проведение оценки психического развития ребенка для разработки ИПР	Ежегодно	Совместная работа воспитателем, дефектологом	ЦПМСС «Кэскил»
Установление причины нарушения поведения ребенка	Ежегодно	Совместная работа воспитателем, дефектологом	ЦПМСС «Кэскил»
Оказание помощи ребенку, пережившему психологическую и эмоциональную травму	Ежегодно	- дебрифинги - консультации - беседы	ЦПМСС «Кэскил»
Проведение дебрифингов, коррекционная работа при посттравматических ситуациях по заявкам школ	По заявке	- практическая помощь на местах - проведение семинаров по ПТСР	РУО, ЦПМСС «Кэскил»
Проведение психологических тренингов для подростков и их родителей по темам	По заявке школ	- тренинги общения - личностного роста т.д.	Психологи школ ЦПМСС «Кэскил»
Сотрудничество с республиканским ПМПК	1 раз в год	- посещения семинаров - совместные обсуждения, анализы тяжелых случаев и т.д.	Члены республиканской ПМПК, ПМСС «Кэскил»
Коррекционно-развивающая работа с ребенком при нарушениях школьной адаптации с применением аппарата БОС	По заявке школ	Совместно учителем, дефектологом	Учитель, дефектолог, психологи Центра
Помощь в разрешении детско-родительского конфликта	По заявке школ		Психологи Центра
Методическая помощь психологам образовательных учреждений улуса	Ежегодно	- Проведение семинаров,	ПМСС «Кэскил» Республиканского

		тренингов и т.п. - разработка цикла лекций и методических рекомендаций по работе с детьми с проблемами в обучении	Центра ПМС МОРС(Я)
Просветительская работа	Ежегодно	Публикация статей, заметок в местную газету, выпуск телепередач и телестудии «Чуораанчык»	РУО, ЦПМС «Кэскил» Телестудия «Чуораанчык»

## РАЗДЕЛ 2. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

**Цели и задачи раздела:** психолого-логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи; коррекционно-логопедическая работа; методическое сопровождение учителей-логопедов образовательных учреждений улуса

Действия по реализации Программы	Сроки	Примечание	Исполнители
Коррекционно-развивающие занятия для детей с нарушениями речи	Ежегодно	Занятия проводятся по расписанию специалистов	ЦПМСС «Кэскил»
Методическое сопровождение учителей-логопедов улуса, а также учителей домашнего обучения, воспитателей ДОУ	Ежегодно	- семинары, конференции - консультации -	ЦПМСС «Кэскил» Логопеды городского ПМПК г.Якутск
Углубленная коррекционная работа с родителями	1 раз в четверть	- Проведение конференций, семинаров-тренингов, консультаций для родителей	Логопеды Центра Логопеды городского ПМПК г.Якутск
Выезды в ДОУ улуса по заявкам, мониторинг	По заявкам школ	- участие на родительских собраниях - индивидуальные и	ПМСС «Кэскил»

		групповые консультации	
Совместная работа с учителями домашнего обучения по составлению АООП	Ежегодно	- методическая помощь в разработке программ, учебных планов, ИПР - мониторинг учебной деятельности - перекомиссия в ПМПК	ОУ улуса, ЦПМСС «Кэскил»
Научно-исследовательская работа учителей-логопедов	Ежегодно	НПК, педагогические чтения, авторские семинары Экспериментальные площадки, Выпуск брошюр, раздаточных материалов	РУО, ЦПМСС «Кэскил»
Разработка системы оценки профессиональной деятельности учителей-логопедов	Ежегодно	Разработка методики проведения мониторинга	РУО, ЦПМСС «Кэскил»
Диагностико-просветительская работа в Территориальной ПМПК	Ежегодно	Работа со школами	РУО, логопеды Центра
Реализация программы Службы ранней помощи	Ежегодно	- оснащение кабинета группы кабинетом Монтессори	РУО, ЦПМСС «Кэскил»

### РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

**Цель и задачи раздела:** раннее выявление детей с отклонениями в развитии и определение путей психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; формирование благоприятной среды для адаптации, интеграции, социализации детей с проблемами в обучении, развитии, ОВЗ; расширение возможностей участия детей-инвалидов в общественной жизни и получение профессионального образования, принятия обществом.

Действия по реализации Программы	Сроки	Примечание	Исполнители
Коррекционно-развивающие занятия для детей-инвалидов по программам	Ежегодно	Работа по проектам Реализация проектов Сотрудничество с ОУ	РУО, ОУ улуса ЦПМСС «Кэскил»
Работа с детьми-инвалидами с общественным благотворительным фондом «Харысхал»	Ежегодно	Консультации для родителей, учителей, работающими с детьми с ограниченными	Фонд «Харысхал»

		возможностями	
Комбинированная дошкольная группа для детей с психоречевыми нарушениями	Ежегодно	Работа группы кратковременного пребывания	ЦПМСС «Кэскил»
Организация и проведение улусной спартакиады детей-инвалидов	1 раз за год		РУО, Центр «Кэскил»
Методическое сопровождение учителей домашнего обучения		Проведение семинаров, конференций по инклюзивному обучению	РУО, ЦПМСС «Кэскил»
Репетиторство для учащихся младшего школьного возраста	Ежегодно	Обучение детей, обучающихся в общеобразовательной школе по 7-8 виду	ЦПМСС «Кэскил»
Реализация проектов «Библиотерапия», «Иппотерапия»	Ежегодно	Работа по релаксации	ЦПМСС «Кэскил»
Организация отдыха детей с проблемами в обучении, развитии ОВЗ	1 раз в год	- оздоровление - обучение - отдых	РУО, Управление труда и соцзащиты населения ЦПМСС «Кэскил»
Ведение индивидуальной карты развития ребенка с ОВЗ	В течение учебного года	- доработать карту ИПР	ЦПМСС «Кэскил»
Профориентационная работа с выпускниками дитсанционного образования, а также детьми-инвалидами находящими на домашнем обучении	Ежегодно	- профориентационные беседы, консультации - экскурсия профлицей №5 гЯкутск - занятия по социально-бытовой ориентировке	РУО, ЦПМСС «Кэскил» СРЦН, Центр психологической поддержки молодежи
Выпуск методических пособий, разработок, коррекционных программ по работе с детьми ОВЗ	Ежегодно	- распространение опыта работы	РУО, ЦПМСС «Кэскил»
Организация работы с родителями, имеющими детей ОВЗ, детей-инвалидов	Ежегодно	- родительские лектории	

#### РАЗДЕЛ 4. МЕДИКО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ СЛУЖБА

**Цели и задачи:** обеспечение условий для сохранения, укрепления физического здоровья в соответствии с их психофизическими возможностями, медико-педагогическая коррекция и реабилитация детей с проблемами в развитии и обучении, педагогическое просвещение педагогов, родителей, населения по работе с детьми ОВЗ

Действия по реализации Программы	Сроки	Примечание	Исполнители
Заключение договоров о совместной работе по оздоровлению и профилактике	Ежегодно		РУО, управление здравоохранения, ЦПМСС «Кэскил»
Работа по организации адаптивного физкультурного досуга детей и родителей	1 раз в год	- Занятия в тренажерном зале - спортивные мероприятия «Папа, мама, я- спортивная семья», «Веселые старты»	Общество инвалидов, ЦПМСС «Кэскил»
Организация медико-психолого-педагогической абилитации детей с ОВЗ	Ежегодно	-ЛФК -Массаж -Фитотерапия, профилактика простудных заболеваний для часто болеющих детей	Управление здравоохранения, ЦПМСС «Кэскил»
Беседы для подростков по половому развитию, ЗОЖ и т.д.	По заявкам школ	Выездные консультации	РУО, ЦПМСС «Кэскил», ОУ улуса
Улучшение условий и совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий	Ежегодно	-пополнение необходимым медицинским и спортивным оборудованием	РУО, ЦПМСС «Кэскил»
Проведение и участие в научно-практических конференциях, совещаниях, семинарах различного уровня по вопросам оздоровления детей	Систематически	- проведение семинаров	РУО, ЦПМСС «Кэскил»
Профилактика инфекционных заболеваний	Ежегодно		ЦПМСС «Кэскил»
Разработка мониторинга здоровья детей с ОВЗ	Ежегодно		РУО, ЦПМСС «Кэскил»
Работа с кабинетом планирования семьи ЦРБ	Ежегодно		ЦПМСС «Кэскил», ЦРБ «Кабинет планирования семьи»

## **Реализуемые коррекционно-развивающие программы:**

### **Специально-педагогические:**

1. Коррекционно-развивающая программа занятий по преодолению трудностей формирования навыков грамотного письма и чтения.
2. Коррекционно-развивающая программа занятий по преодолению трудностей формирования вычислительных навыков.

### **Логопедические:**

1. Коррекционно-развивающая программа занятий по коррекции заикания у детей.
2. Коррекционно-развивающая программа занятий по коррекции нерезко выраженной дислексии и трудностей формирования навыка чтения у младших школьников.
3. Коррекционно-развивающая программа занятий по коррекции дисграфии смешанного вида у детей младшего школьного возраста.
4. Коррекционно-развивающая программа занятий по коррекции дисграфии смешанного вида у детей среднего школьного возраста
5. Коррекционно-развивающая программа занятий по коррекции дизорфографии у детей старшего школьного возраста.
6. Коррекционно-развивающая программа занятий по коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников 5-6 лет.

### **Психологические:**

1. Коррекционно-развивающая программа занятий по формированию познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Коррекционно-развивающая программа занятий по формированию познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности у детей младшего школьного возраста.
3. Коррекционно-развивающая программа занятий по формированию умений конструктивного взаимодействия у подростков, имеющих проблемы в общении, поведении и учебной деятельности.

Проекты, включенные в программу, взаимосвязаны, но обладают и определенной автономностью. Поэтому в зависимости от социально-экономической и политической ситуации предлагаемые проекты могут быть осуществлены в разной мере.

Программа является открытой, в процессе ее реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления.

