

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	251
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	43
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	63
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	132
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	13
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	100%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	87,3%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	35,32%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	70%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0%
1.6.3	Дети-мигранты	0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	15%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	1,1%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	100%
1.8.1	На муниципальном уровне	100%
1.8.2	На региональном уровне	6%

1.8.3	На межрегиональном уровне	0%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%
1.8.5	На международном уровне	0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	6%
1.9.1	На муниципальном уровне	0,3%
1.9.2	На региональном уровне	5,5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0%
1.9.4	На федеральном уровне	0%
1.9.5	На международном уровне	0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	251%
1.10.1	Муниципального уровня	251%
1.10.2	Регионального уровня	3,9%
1.10.3	Межрегионального уровня	0%
1.10.4	Федерального уровня	0%
1.10.5	Международного уровня	0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	5
1.11.1	На муниципальном уровне	5
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	8
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87,5%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87,5%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12,5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	87,5%

1.17.1	Высшая	50%
1.17.2	Первая	37,5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	12,5%
1.18.2	Свыше 30 лет	37,5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12,5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	37,5%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	32
1.23.2	За отчетный период	8
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	1
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0

2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет

Аналитический отчет МБУ Центр ПМСС «Кэскил» за 2021 год.

Комплексная работа в 2021 году велась по 4 направлениям нашей основной деятельности:

- социально-педагогическое
- логопедическое
- психологическое
- медико-оздоровительное.

1. Социально-педагогическая деятельность.

Сюда входят:

1.1. Служба Ранней помощи. Цели и задачи:

- проведение психолого-педагогического обследования детей от 6 месяцев до 3 лет с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Деятельность СРП направлена на подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей, его обучение, воспитание, социализацию, коррекцию отклонений в развитии, формирование положительных личностных качеств и адекватного поведения, а также оказание своевременной психолого-педагогической помощи родителям. Исследование численности детей-инвалидов дошкольного возраста в улусе показало увеличение их количества.

Работа с детьми раннего возраста строится поэтапно и предусматривает развитие всех сфер психики: эмоциональной, сенсорной, познавательной. Занятия воспитателя с детьми в Службе ранней помощи проходят в форме игр с использованием дидактических материалов М.Монтессори и Ф.Фребеля. Так как только через игру познавательную, исследовательскую, творческую ребенок учится общаться, взаимодействовать с людьми, легче усваивает программу развивающих занятий. В игре ребенок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение, а также мелкая моторика рук и логика. Малышам нравится сортировать материалы по цвету, величине, форме; пересыпать крупу с помощью ложки с одной посуды в другую; рисовать на песке; открывать и закрывать замочки настенного модуля; скатывать фигурки с модуля для прогона фигур; играть на музыкальных инструментах; собирать крупные пазлы; нанизывать бусы на шнурок; играть с пальчиковыми куклами. Дети любят играть в игру «Столовая»: резать игрушечные фрукты, овощи, хлеб; «готовить еду»; «кормить» куклу, маму, воспитателя.

На каждого ребенка составляется индивидуальная программа развития с учетом возраста, здоровья, развития. В 2021 году Службу ранней помощи посещали 32 детей раннего возраста.

Тесная взаимосвязь семьи и службы ранней помощи способна максимально спокойно и мягко ввести ребенка с нарушениями в развитии в круг сверстников. Взаимодействие с родителями таких детей способствует тому, что малыши пытаются стать самостоятельными, помогает ребенку принять себя таким, каков он есть. Наша цель сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать и привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным, а их взаимовлияние более эффективным. С этой целью организуются: индивидуальные консультации, семинары, беседы, обмен опытом, открытые занятия, совместные мероприятия, тренинги, культурно-общеразвивающие совместные мероприятия, родительские собрания, с приглашением специалистов с разных организаций: врачей, специалистов социальной защиты, благотворительных фондов, а также разработан проект по работе с родителями детей раннего и дошкольного возраста «Растем и развиваемся вместе». За 2021 год организованы и проведены 4 семинар-практикума для родителей, по проблемам развития раннего возраста.

По итогам деятельности Службы ранней помощи можно с уверенностью отметить положительные результаты:

1. Сформулирована модель комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии.
2. Наблюдается положительная динамика в развитии детей раннего возраста, занимающихся при Центре.
3. Налажено тесное сотрудничество между родителями и специалистами Центра «Кэскил».
4. Повысились знания наших родителей в области педагогики, психологии, логопедии, лечебной физкультуры детей раннего возраста.

В связи с пандемией занятия проводились в дистанционном формате, что не может заменить живое общение, ухудшается качество получения знаний и навыков.

1.2. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов, т.е. работа с детьми-инвалидами улуса: проведение СБО (социально-бытовой ориентировки), патронаж неорганизованных детей-инвалидов, проведение развивающих занятий, мероприятий. *Основная задача работы:* внедрение инклюзии в ОУ улуса, оказание помощи и поддержки ребенку-инвалиду в развитии, социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Дети-инвалиды эта категория детей, которые требуют особого внимания при социализации и интеграции. Внедрение инклюзивной среды требует постоянного творческого вклада от каждого педагога. Ведется мониторинг здоровья детей-инвалидов, постоянно держим связь с родителями, реализуем различные инклюзивные проекты. Ведется банк данных детей–

инвалидов по Мегино-Кангаласскому улусу от 0 до 18 лет. По улусу 216 детей с инвалидностью (68 по Майе). Нами охвачены социально-педагогической реабилитацией за 3 года: 2019 г – 66, 2020 г – 54, 2021 - 60.

Особенность нашей деятельности заключается в том, что создается развивающая среда для совместного пребывания детей с ограниченными возможностями со здоровыми детьми, ведется комплексная работа по коррекции развития и социализации детей с ограниченными возможностями, а также ведется целенаправленная работа по социально-психологической реабилитации родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

Реализованные инклюзивные проекты, конкурсы:

- «Уроки доброты»
- «Кустук араас онунэн» конкурс по ДПИ
- «Игрушки своими руками»
- «Психологическая мастерская»

Совместные проекты с БФ «Харысхал» (директор Захарова О.И.):

- «Инклюзивная театральная студия «Кэскил» (руководители Леонтьева А.М., Иванова Н.И.)

Ведется патронажная работа, патронаж дает возможность наблюдать семью в естественных условиях, что позволяет получить больше информации о ней. Поскольку семья, воспитывающая ребенка-инвалида, относится к тем категориям клиентов, взаимодействие с которыми может продолжаться в течение нескольких лет, постоянные контакты и постоянная связь с семьей. При патронаже обследуются жилищно-бытовые условия семьи, социальные и материальные условия, контакт родителя с ребенком в домашних условиях. Патронажи могут быть единичными и регулярными, в зависимости от выбранной стратегии работы с семьей. Посещаем семью с целью помочь преодолеть психотравмирующую ситуацию его рождения, своевременно разрешать ряд социальных вопросов (оформление инвалидности) необходимые навыки по уходу и развитию ребенка-инвалида. При патронаже основной еще формой работы с детьми-инвалидами является индивидуальные занятия на дому, которые проходят 2 раза в неделю. Структура занятий зависит от состояния здоровья, и от диагноза ребенка, от возрастных особенностей.

Патронажем охвачены дети, которые ограничены в движении. Всего охвачено: 2019г – 42, 2020г – 100, 2021г – 42 детей-инвалидов.

С 2006 года по инициативе Центра в улусе проводится Спартакиада детей-инвалидов. На Спартакиаде важна не столько победа, сколько сам факт того, что о них помнят, им помогают и поддерживают. Поэтому проведение Спартакиады имеет большое значение для детей с ограниченными возможностями. Основная задача спартакиады – укрепление здоровья и физическое развитие инвалидов, привлечение к спорту и повышение мастерства юных спортсменов к вершине. Во время проведения соревнований часто присутствуют дети из обычных школ, дети домашнего обучения, что способствует воспитанию толерантного поведения к таким детям. Кроме того, благодаря Спартакиаде крепко налаживаются связи между организациями, спортивные соревнования занимают более прочное место в жизни людей с ограниченными возможностями.

Победители улусной спартакиады участвуют в региональных и республиканских соревнованиях. Занятия спортом становятся для детей с ограниченными возможностями здоровья целенаправленными и более результативными. В 2021 году на Спартакиаде детей с инвалидностью приняли участие 43 детей.

Все занятия начиная с марта месяца проводились в дистанционном формате.

1.3. Методическое сопровождение образовательного процесса. *Цели и задачи:* методическое сопровождение внедрения инклюзии в ОУ улуса, проведение семинаров, консультаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

При проведении семинаров специалисты Центра пользуются интернет ресурсами. Участвуют в вебинарах ФРЦ ПМПК, Web-школа РООИ «Перспектива», используется связь по программе скайп, участвуем в чат-конференциях Республиканского центра дистанционного образования и благотворительного фонда «Харысхал», РЦПМСС МО РС(Я) по профилактике аутоагрессивного поведения.

В 2021 году специалистами Центра проведено 35 семинара для педагогов школ, учителей логопедов, учителей домашнего обучения, учителей-логопедов, педагогов-психологов.

1.4. Дистанционное образование детей-инвалидов. *Цели и задачи:* работа по внедрению дистанционного образования в улусе; проведение дистанционных уроков, семинаров; организация и проведение конкурсов; составление, расторжение договоров. В связи с положением по COVID-19 с марта месяца вся работа переведена на дистанционную форму, начиная с планерки нашего Центра занятия специалистов, работа с родителями, с педагогами. Он-лайн семинары “Психологической мастерской”, дистанционные конкурсы для детей, родителей “Сахалы олбохтор”, “Место моей силы”, “Мамин портрет”, “Тиин мэйии”, “Самое оригинальное новогоднее поздравление”, “Новогодние поделки своими руками” и т.п. Дети активные, наравне с родителями участвовали во всех проводимых мероприятиях Центра.

1.5. Ренетиторство – дополнительное образование для учащихся 1 – 4 классов, имеющими трудности в обучении, дети с ОВЗ. Основным направлением работы является внеурочная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья. Для оказания педагогической поддержки детям, относящимся к данной категории, работаем по программе внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обеспечивает создание развивающей среды - формирования социальных качеств, умений общаться, наблюдать жизнь делать свой выбор. Внеурочная деятельность помогает детям с ограниченными возможностями здоровья успешной социализации в обществе. Более узнаваемой причиной, по которой дети с ОВЗ часто оказываются в числе неуспевающих учеников, является нарушение у них интеллектуальной сферы. Проявляется это в незначительном объеме памяти, неэффективности процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации, недостаточном развитии внимания, мыслительных операций. Внеурочная деятельность наполняет жизнь ребенка новыми ощущениями и переживаниями, способствует развитию самосознания. Расширяются и обогащаются представления ребенка о своих возможностях, способностях, развивается уверенность в своих силах. Ребенок становится признанным в обществе на основе своих достижений, что меняет его отношение к себе и другим, зарождается способность к саморегуляции. Если в учебной деятельности и возникают трудности, то здесь могут себя проявить и доказать, что они конкурентноспособны.

Для дополнительного обучения учащихся начальных классов разработана авторская программа «Алын кылаас оговорун эбии уорэтии программата» («Программа по дополнительному образованию для младших школьников»). Внеурочная деятельность включает в себя: индивидуальные и групповые занятия, устранение пробелов знания, углубленная подготовка учащихся начальных классов по основным предметам, развитие вычислительных навыков, развитие устной и письменной речи учащихся. Также программа предусматривает развитие навыков самоконтроля, самоподготовки; способствует формированию самостоятельности, аккуратности при выполнении задания, воспитанию чувства взаимопомощи.

В рамках внеурочной деятельности проводятся кружковые занятия: вязание крючком, вышивание, объемное оригами. Эти занятия развивают познавательный интерес, интеллектуальные, творческие способности. Воспитывается трудолюбие, терпение, целеустремленность и предприимчивость.

В этих кружках целенаправленно занимаются здоровые дети вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как, совместная внеурочная деятельность поможет детям с ограниченными возможностями здоровья пройти социальную адаптацию, а здоровых ребят научит доброте, сопереживанию, толерантности, отзывчивости. Стараемся организовать коллективные занятия таким образом, чтобы всем ребятам было интересно, чтобы каждый смог проявить активность в ходе их реализации, продемонстрировать или развить личностные способности, чтобы они испытывали потребность и в дальнейшем принимать участие в данных видах внеурочной деятельности.

Также, развитие детей идет через проектную деятельность. Наши дети в основном со слабой памятью, рассеянным вниманием, имеют низкий кругозор и слабую мотивацию к учебе. Реализуются проекты:

- «Библиотерапия» совместно районной детской библиотекой (заведующая Дьяконова О.Н.).
- «Узнавайка» для учащихся улуса, ориентирован на детей с ОВЗ, охват
- «Уроки доброты»

- «Театральная студия «Кэскил». Поставлены инсценировки «Манчаары», «Торбостор», «Куруо аана». Выступали перед воспитанниками детских садов с Майя, Чуйя. Имеем успехи в региональных, республиканских конкурсах, смотрах.

Учитель Иванова Н.И. держит тесную связь с классными руководителями детей, занимающихся в Центре, по итогам четвертей составляется мониторинги успеваемости. Успеваемость детей, совместная работа с классными руководителями

2. Логопедическая деятельность

Цель работы: выявление и своевременная коррекция нарушения речи у детей дошкольного, начального школьного возраста и подростков.

Задачи:

- своевременное выявление детей с нарушениями речи по заявкам родителей и педагогов
- всесторонняя коррекция речи детей имеющих речевые нарушения
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам в работе с детьми и подростками с нарушениями речи
- проведение семинара логопедов для воспитателей и учителей улуса.

Основные направления деятельности:

Диагностическое – комплексное углубленное изучение речевого развития ребенка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей в процессе развития

Коррекционное – комплексное воздействие на развитие ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей. Разработка и реализация развивающих и коррекционных программ, составленных на основе результатов комплексной диагностики

Профилактическое – предупреждение возникновения отклонений в речевом развитии, разработка конкретных рекомендаций родителям, педагогам, создание условий для развития детей и своевременное предупреждение возможных нарушений в физическом и интеллектуальном развитии. Патронаж семей, имеющих детей с ОВЗ

Консультативно-методическое – оказание помощи родителям, лицам их заменяющим, медицинским, педагогическим работникам в вопросах развития детей и подростков, методическая помощь образовательным организациям по логопедическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Улусный конкурс для детей с нарушениями речи «*Сааскы мичээрдэр*» с целью активизации их речевой деятельности, стал традиционным. Среди родителей проведен конкурс «Бизикуб» сделанный своими руками, в котором участвовали 15 семей, были показаны очень интересные, занимательные, развивающие кубы. Проведено 3 семинара для учителей логопедов, воспитателей ДОУ, учителей домашнего обучения по вопросам развития речевой деятельности, а также по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ. Получены положительные отзывы.

3. Психологическая деятельность

Цель деятельности – обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, молодежи в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи психологической работы:

- Психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям, в том числе и неотложная;
- Консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь в условиях образовательного учреждения;
- Социально-психологическая помощь, содействие в профессиональной ориентации детей и молодежи;
- Консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей и молодежи;
- Составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию, профессиональному образованию, социально-бытовому и трудовому устройству детей и молодежи;
- Психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям при стихийных бедствиях, катастрофах и экстремальных ситуациях;
- Коррекционно-реабилитационная работа с детьми-инвалидами, с детьми с ограниченными возможностями;
- Иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития личности несовершеннолетними.

Основными направлениями деятельности Службы являются психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, психологическая реабилитация.

Кроме этого, Психологическая служба Центра является координатором и организатором Месячников психологического здоровья, они проводятся периодически осенью и весной каждого учебного года. Увеличивается охват учащихся, педагогов, родителей Месячником. В течение учебного года для педагогов-психологов проводятся семинары, круглые столы, мероприятия по профилактике профвыгорания, тренинги, консультирования.

4. Медико-оздоровительная деятельность:

Цель:

- Восстановление и совершенствование с помощью средств ЛФК, профилактические меры по укреплению здоровья детей.

Задачи:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии
- комплексное сопровождение

- предупреждение детской инвалидности
- профилактическая работа с подростками

Формы работы:

- физические упражнения
- подвижные игры
- закаливающие процедуры

Медико-оздоровительная работа в Центре ведется целенаправленно медсестрой по ЛФК. Под ее руководством реализуются проекты «Школа матери» (по ранней профилактике инвалидности), «Большие девочки-маленькие мамы» (по профилактике ранней беременности)

Занятия проводились онлайн.

Работа с родителями

Приоритетным видом деятельности Центра является работа с родителями. С начала организации Центра социальные педагоги ведут плановую работу с родителями детей-инвалидов улуса. Проводят консультации, патронажи, семинары, круглые столы, праздники для родителей по плану родительского комитета. Это и праздники по календарным датам, дни рождения, конкурсы, детско-взрослые проекты. Родители всегда рады помочь, поддержать начинания специалистов. Родители воспитанников театральной студии шьют костюмы, ездят с нами на конкурсы, фестивали.

Территориальная ПМПК

Также при Центре работает Территориальная ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия), созданная постановлением Администрации муниципального района «Мегино-Кангаласского улуса» от 29 апреля 2014 года №55-п. Во всех школах и детских садах работают педагогические консилиумы, которые своевременно выявляют проблемы в развитии детей, анализируют и организуют исполнения рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, а также клинико-экспертных комиссий, медико-социальной экспертизы, отдельных специалистов, обследовавших детей, также разрабатывают индивидуальные программы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также корректируют их на основе анализа эффективности. По рекомендациям Территориальной ПМПК педагогами разрабатываются адаптированные образовательные программы на каждого ребенка. Для составления АОП дефектологом Центра даются методические рекомендации, ведутся семинары.

Исполнители:

М.Птицына, директор
Толстякова В.В., зам по УВР