

**Информация о центрах психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи**  
**(подведомственных органам управления образованием субъектов Российской Федерации) в Республике Саха (Якутия)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя	Пояснение по заполнению
1.	Наличие в субъекте Российской Федерации Центра	+	Если в субъекте имеется Центр, необходимо проставить значение «Х», эквивалентное количеству Центров в субъекте Российской Федерации.  Если в субъекте Центра нет, необходимо проставить значение «0». В таком случае таблица не заполняется.
2.	Информация о Центре (полное название, юридический адрес, контактный номер телефона, электронная почта, адрес сайта Центра, ФИО руководителя)	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения “Кэскил” Муниципального района “Мегино-Кангаласский улус”	В случае, если Центров более одного, данные необходимо представить о всех имеющихся центрах.
3.	Создана ли на базе Центра психолого-медико-педагогическая комиссия?	Да, центральная (региональная)	Значение показателя соответственно: «1» - «да»; «0» - «нет».
4.		Да, территориальная	
5.	Кадровое обеспечение деятельности Центра. В штате Центра/ов присутствуют:	Педагог-психолог <i>(факт. работающих/штат. ед)</i>	2
6.		Учитель-логопед <i>(факт. работающих/штат. ед)</i>	1
7.		Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) <i>(факт. работающих/штат. ед)</i>	2
8.		Учитель-дефектолог (сурдопедагог) <i>(факт. работающих/штат. ед)</i>	0
9.		Учитель-дефектолог <i>(факт. работающих/штат. ед)</i> (тифлопедагог)	0
10.		Учитель-дефектолог	0

		(тифлосурдопедагог) <i>(факт. работающих/штат. ед)</i>		
11		Учитель-дефектолог (другой) <i>(факт. работающих/штат. ед)</i>	0	
12		Социальный педагог <i>(факт. работающих/штат. ед)</i>	1	
13		Тьютор <i>(факт. работающих/штат. ед)</i>	0	
14		Ассистент (помощник) <i>(факт. работающих/штат. ед)</i>	0	
15		Учитель ЛФК / адаптивной физкультуры <i>(факт. работающих/штат. ед)</i>	1	
16		Педиатр / терапевт <i>(факт. работающих/штат. ед)</i>	0	
17		Психиатр / детский психиатр <i>(факт. работающих/штат. ед)</i>	0	
18		Невролог <i>(факт. работающих/штат. ед)</i>	0	
19		Хирург-ортопед <i>(факт. работающих/штат. ед)</i>	0	
20		Окулист / офтальмолог <i>(факт. работающих/штат. ед)</i>	0	
21		ЛОР <i>(факт. работающих/штат. ед)</i>	0	
22		Другие специалисты <i>(факт. работающих/штат. ед)</i>	0	
23	Направления работы в Центре/ах	Ранняя помощь <b>(охват)</b>	32 детей	Если в Центре/ах оказывается указанная помощь, необходимо проставить значение «X», эквивалентное количеству Центров, в которых оказывается указанная помощь.  Если в Центре/ах помощь не оказывается, необходимо проставить значение «0».
24		Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников <b>(охват)</b>	367 детей 367 родителей 176 педагогов	
25		Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися <b>(охват)</b>	167	
26		Логопедическая помощь обучающимся <b>(охват)</b>	74	
27		Реабилитационные и другие медицинские мероприятия <b>(охват)</b>	52	
28		Помощь обучающимся в профориентации <b>(охват)</b>	9	
29		Помощь обучающимся в получении профессии <b>(охват)</b>		

30		Помощь обучающимся в социальной адаптации <b>(охват)</b>	71	
31		Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления <b>(охват)</b>	3	
32	Наличие в Центре/ах медицинской лицензии.		+	Если в Центре/ах указанная лицензия есть, необходимо проставить значение «Х», эквивалентное количеству Центров, у которых имеется лицензия.  Если в Центре/ах лицензии нет, необходимо проставить значение «0».
33	Наличие в Центре/ах лицензии на реализацию общеобразовательных программ.		0	Если в Центре/ах указанная лицензия есть, необходимо проставить значение «Х», эквивалентное количеству Центров, у которых имеется лицензия.  Если в Центре/ах лицензии нет, необходимо проставить значение «0».
34	Количество обучающихся, получивших в Центре/ах помощь в период с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. <b>(охват)</b>		225	Указывается количество обучающихся, получивших помощь в Центре/ах за указанный период.

*Приложение 2*

1. Аналитический отчет по всем направлениям
2. Анализ выявленных проблем по направлениям работы, пути их решения.
3. Задачи работы на следующий год.
4. Предложения об улучшении системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в Республике Саха (Якутия).

## Аналитический отчет МБУ Центр ПМСС «Кэскил» за 2020 год.

На сегодняшнем отчете будет отражена комплексная работа наших специалистов за 2020 год по 4 направлениям нашей основной деятельности:

- социально-педагогическое
- логопедическое
- психологическое
- медико-оздоровительное.

### 1. Социально-педагогическая деятельность.

**Сюда входят:**

#### 1.1. Служба Ранней помощи. Цели и задачи:

- проведение психолого-педагогического обследования детей от 6 месяцев до 3 лет с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Деятельность СРП направлена на подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей, его обучение, воспитание, социализацию, коррекцию отклонений в развитии, формирование положительных личностных качеств и адекватного поведения, а также оказание своевременной психолого-педагогической помощи родителям. Исследование численности детей-инвалидов дошкольного возраста в улусе показало увеличение их количества.

Работа с детьми раннего возраста строится поэтапно и предусматривает развитие всех сфер психики: эмоциональной, сенсорной, познавательной. Занятия воспитателя с детьми в Службе ранней помощи проходят в форме игр с использованием дидактических материалов М.Монтессори и Ф.Фребеля. Так как только через игру познавательную, исследовательскую, творческую ребенок учится общаться, взаимодействовать с людьми, легче усваивает программу развивающих занятий. В игре ребенок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение, а также мелкая моторика рук и логика. Малышам нравится сортировать материалы по цвету, величине, форме; пересыпать крупу с помощью ложки с одной посуды в другую; рисовать на песке; открывать и закрывать замочки настенного модуля; скатывать фигурки с модуля для прогона фигур; играть на музыкальных инструментах; собирать крупные пазлы; нанизывать бусы на шнурок; играть с пальчиковыми куклами. Дети любят играть в игру «Столовая»: резать игрушечные фрукты, овощи, хлеб; «готовить еду»; «кормить» куклу, маму, воспитателя.

На каждого ребенка составляется индивидуальная программа развития с учетом возраста, здоровья, развития. В 2020 году Службу ранней помощи посещали 32 детей раннего возраста.

Тесная взаимосвязь семьи и службы ранней помощи способна максимально спокойно и мягко ввести ребенка с нарушениями в развитии в круг сверстников. Взаимодействие с родителями таких детей способствует тому, что малыши пытаются стать самостоятельными, помогает ребенку принять себя таким, каков он есть. Наша цель сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать и привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным, а их взаимовлияние более эффективным. С этой целью организуются: индивидуальные консультации, семинары, беседы, обмен опытом, открытые занятия, совместные мероприятия, тренинги, культурно-общеразвивающие совместные мероприятия, родительские собрания, с приглашением специалистов с разных организаций: врачей, специалистов социальной защиты, благотворительных фондов, а также разработан проект по работе с родителями детей раннего и дошкольного возраста «Растем и развиваемся вместе». За 2020 год организованы и

проведены 4 семинар-практикума для родителей, по проблемам развития раннего возраста, через Инстаграмм-канал centr\_keskil\_maaya

По итогам деятельности Службы ранней помощи можно с уверенностью отметить положительные результаты:

1. Сформулирована модель комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии.
2. Наблюдается положительная динамика в развитии детей раннего возраста, занимающихся при Центре.
3. Налажено тесное сотрудничество между родителями и специалистами Центра «Кэскил».
4. Повысились знания наших родителей в области педагогики, психологии, логопедии, лечебной физкультуры детей раннего возраста.

В связи с пандемией занятия проводились в дистанционном формате, что не может заменить живое общение, ухудшается качество получения знаний и навыков.

**1.2. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов, т.е. работа с детьми-инвалидами улуса:** проведение СБО (социально-бытовой ориентировки), патронаж неорганизованных детей-инвалидов, проведение развивающих занятий, мероприятий. *Основная задача работы:* внедрение инклюзии в ОУ улуса, оказание помощи и поддержки ребенку-инвалиду в развитии, социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Дети-инвалиды эта категория детей, которые требуют особого внимания при социализации и интеграции. Внедрение инклюзивной среды требует постоянного творческого вклада от каждого педагога. Ведется мониторинг здоровья детей-инвалидов, постоянно держим связь с родителями, реализуем различные инклюзивные проекты. Ведется банк данных детей-инвалидов по Мегино-Кангаласскому улусу от 0 до 18 лет. По улусу 248 детей с инвалидностью (76 по Майе). Нами охвачены социально-педагогической реабилитацией за 2 года: 2019 г – 66, 2020 г – 54 .

Особенность нашей деятельности заключается в том, что создается развивающая среда для совместного пребывания детей с ограниченными возможностями со здоровыми детьми, ведется комплексная работа по коррекции развития и социализации детей с ограниченными возможностями, а также ведется целенаправленная работа по социально-психологической реабилитации родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

Реализованные инклюзивные проекты, конкурсы:

- «Уроки доброты»
- «Кустук араас онунэн» конкурс по ДПИ
- «Игрушки своими руками»
- «Психологическая мастерская»

Совместные проекты с БФ «Харысхал» (директор Захарова О.И.):

- «Инклюзивная театральная студия «Кэскил» (руководители Леонтьева А.М., Иванова Н.И.)

Ведется патронажная работа, патронаж дает возможность наблюдать семью в естественных условиях, что позволяет получить больше информации о ней. Поскольку семья, воспитывающая ребенка-инвалида, относится к тем категориям клиентов, взаимодействие с которыми может продолжаться в течение нескольких лет, постоянные контакты и постоянная связь с семьей. При патронаже обследуются жилищно-бытовые условия семьи, социальные и материальные условия, контакт родителя с ребенком в домашних условиях. Патронажи могут быть единичными и регулярными, в зависимости от выбранной стратегии работы с семьей. Посещаем семью с целью помочь преодолеть психотравмирующую ситуацию его рождения, своевременно разрешать ряд социальных вопросов (оформление инвалидности) необходимые навыки по уходу и развитию ребенка-инвалида. При патронаже основной еще формой работы с детьми-инвалидами является индивидуальные занятия на дому, которые проходят 2 раза в неделю. Структура занятий зависит от состояния здоровья, и от диагноза ребенка, от возрастных особенностей.

Патронажем охвачены дети, которые ограничены в движении. Всего охвачено: 2019г – 42 , 2020г – 100 детей-инвалидов.

С 2006 года по инициативе Центра в улусе проводится Спартакиада детей-инвалидов. На Спартакиаде важна не столько победа, сколько сам факт того, что о них помнят, им помогают и поддерживают. Поэтому проведение Спартакиады имеет большое значение для детей с

ограниченными возможностями. Основная задача спартакиады – укрепление здоровья и физическое развитие инвалидов, привлечение к спорту и повышение мастерства юных спортсменов к вершине. Во время проведения соревнований часто присутствуют дети из обычных школ, дети домашнего обучения, что способствует воспитанию толерантного поведения к таким детям. Кроме того, благодаря Спартакиаде крепко налаживаются связи между организациями, спортивные соревнования занимают более прочное место в жизни людей с ограниченными возможностями.

Победители улусной спартакиады участвуют в региональных и республиканских соревнованиях. Занятия спортом становятся для детей с ограниченными возможностями здоровья целенаправленными и более результативными. В 2020 году на Спартакиаде детей с инвалидностью приняли участие 46 детей.

Все занятия начиная с марта месяца проводились в дистанционном формате.

**1.3. Методическое сопровождение образовательного процесса.** *Цели и задачи:* методическое сопровождение внедрения инклюзии в ОУ улуса, проведение семинаров, консультаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

При проведении семинаров специалисты Центра пользуются интернет ресурсами. Участвуют в вебинарах Web-школа РООИ «Перспектива», используется связь по программе скайп, участвуем в чат-конференциях Республиканского центра дистанционного образования и благотворительного фонда «Харысхал», РЦПМСС МО РС(Я) по профилактике аутоагрессивного поведения.

В 2020 году специалистами Центра проведено 32 семинара для педагогов школ, учителей логопедов, учителей домашнего обучения, учителей-логопедов, педагогов-психологов.

**1.4. Дистанционное образование детей-инвалидов.** *Цели и задачи:* работа по внедрению дистанционного образования в улусе; проведение дистанционных уроков, семинаров; организация и проведение конкурсов; составление, расторжение договоров. В связи с положением по COVID-19 с марта месяца вся работа переведена на дистанционную форму, начиная с планерки нашего Центра занятия специалистов, работа с родителями, с педагогами. Он-лайн семинары “Психологической мастерской”, дистанционные конкурсы для детей, родителей “Сахалы олбохтор”, “Место моей силы”, “Мамин портрет”, “Тиин мэйии”, “Самое оригинальное новогоднее поздравление”, “Новогодние поделки своими руками” и т.п. Дети активные, наравне с родителями участвовали во всех проводимых мероприятиях Центра.

**1.5. Репетиторство** – дополнительное образование для учащихся 1 – 4 классов, имеющими трудности в обучении, дети с ОВЗ. Основным направлением работы является внеурочная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья. Для оказания педагогической поддержки детям, относящимся к данной категории, работаем по программе внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обеспечивает создание развивающей среды - формирования социальных качеств, умений общаться, наблюдать жизнь делать свой выбор. Внеурочная деятельность помогает детям с ограниченными возможностями здоровья успешной социализации в обществе. Более узнаваемой причиной, по которой дети с ОВЗ часто оказываются в числе неуспевающих учеников, является нарушение у них интеллектуальной сферы. Проявляется это в незначительном объеме памяти, неэффективности процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации, недостаточном развитии внимания, мыслительных операций. Внеурочная деятельность наполняет жизнь ребенка новыми ощущениями и переживаниями, способствует развитию самосознания. Расширяются и обогащаются представления ребенка о своих возможностях, способностях, развивается уверенность в своих силах. Ребенок становится признанным в обществе на основе своих достижений, что меняет его отношение к себе и другим, зарождается способность к саморегуляции. Если в учебной деятельности и возникают трудности, то здесь могут себя проявить и доказать, что они конкурентноспособны.

Для дополнительного обучения учащихся начальных классов разработана авторская программа «Алын кылаас оголорун эбии уорэтии программата» («Программа по дополнительному образованию для младших школьников»). Внеурочная деятельность включает в себя: индивидуальные и групповые занятия, устранение пробелов знания, углубленная подготовка учащихся начальных классов по основным предметам, развитие вычислительных навыков, развитие устной и письменной речи учащихся. Также программа предусматривает развитие навыков

самоконтроля, самоподготовки; способствует формированию самостоятельности, аккуратности при выполнении задания, воспитанию чувства взаимопомощи.

В рамках внеурочной деятельности проводятся кружковые занятия: вязание крючком, вышивание, объемные оригами. Эти занятия развивают познавательный интерес, интеллектуальные, творческие способности. Воспитывается трудолюбие, терпение, целеустремленность и предприимчивость.

В этих кружках целенаправленно занимаются здоровые дети вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как, совместная внеурочная деятельность поможет детям с ограниченными возможностями здоровья пройти социальную адаптацию, а здоровых ребят научит доброте, сопереживанию, толерантности, отзывчивости. Стараемся организовать коллективные занятия таким образом, чтобы всем ребятам было интересно, чтобы каждый смог проявить активность в ходе их реализации, продемонстрировать или развить личностные способности, чтобы они испытывали потребность и в дальнейшем принимать участие в данных видах внеурочной деятельности.

Также, развитие детей идет через проектную деятельность. Наши дети в основном со слабой памятью, рассеянным вниманием, имеют низкий кругозор и слабую мотивацию к учебе. Реализуются проекты:

- «Библиотерапия» совместно районной детской библиотекой (заведующая Дьяконова О.Н.).
- «Узнавайка» для учащихся улуса, ориентирован на детей с ОВЗ, охват
- «Уроки доброты»
- «Театральная студия «Кэскил». Поставлены инсценировки «Манчаары», «Торбостор», «Куруо аана». Выступали перед воспитанниками детских садов с Майя, Чуя. Имеем успехи в региональных, республиканских конкурсах, смотрах.

Учитель Иванова Н.И. держит тесную связь с классными руководителями детей, занимающихся в Центре, по итогам четвертей составляется мониторинги успеваемости. Успеваемость детей, совместная работа с классными руководителями

## 2. Логопедическая деятельность

*Цель работы:* выявление и своевременная коррекция нарушения речи у детей дошкольного, начального школьного возраста и подростков.

*Задачи:*

- своевременное выявление детей с нарушениями речи по заявкам родителей и педагогов
- всесторонняя коррекция речи детей имеющих речевые нарушения
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам в работе с детьми и подростками с нарушениями речи
- проведение семинара логопедов для воспитателей и учителей улуса.

*Основные направления деятельности:*

Диагностическое – комплексное углубленное изучение речевого развития ребенка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей в процессе развития

Коррекционное – комплексное воздействие на развитие ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей. Разработка и реализация развивающих и коррекционных программ, составленных на основе результатов комплексной диагностики

Профилактическое – предупреждение возникновения отклонений в речевом развитии, разработка конкретных рекомендаций родителям, педагогам, создание условий для развития детей и своевременное предупреждение возможных нарушений в физическом и интеллектуальном развитии. Патронаж семей, имеющих детей с ОВЗ

Консультативно-методическое – оказание помощи родителям, лицам их заменяющим, медицинским, педагогическим работникам в вопросах развития детей и подростков, методическая помощь образовательным организациям по логопедическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Улусный конкурс для детей с нарушениями речи **«Сааскы мичээрдэр» с целью активизации их речевой деятельности**, стал традиционным. Среди родителей проведен конкурс «Бизикуб» сделанный своими руками, в котором участвовали 15 семей, были показаны очень интересные,

занимательные, развивающие кубы. Проведено 3 семинара для учителей логопедов, воспитателей ДОУ, учителей домашнего обучения по вопросам развития речевой деятельности, а также по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ. Получены положительные отзывы.

### **3. Психологическая деятельность**

*Цель деятельности* – обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, молодежи в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

*Основные задачи психологической работы:*

- Психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям, в том числе и неотложная;
- Консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь в условиях образовательного учреждения;
- Социально-психологическая помощь, содействие в профессиональной ориентации детей и молодежи;
- Консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей и молодежи;
- Составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию, профессиональному образованию, социально-бытовому и трудовому устройству детей и молодежи;
- Психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям при стихийных бедствиях, катастрофах и экстремальных ситуациях;
- Коррекционно-реабилитационная работа с детьми-инвалидами, с детьми с ограниченными возможностями;
- Иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития личности несовершеннолетними.

*Основными направлениями* деятельности Службы являются психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, психологическая реабилитация.

Кроме этого, Психологическая служба Центра является координатором и организатором Месячников психологического здоровья, они проводятся периодически осенью и весной каждого учебного года. Увеличивается охват учащихся, педагогов, родителей Месячником. В течение учебного года для педагогов-психологов проводятся семинары, круглые столы, мероприятия по профилактике профвыгорания, тренинги, консультирования.

### **4. Медико-оздоровительная деятельность:**

*Цель:*

- Восстановление и совершенствование с помощью средств ЛФК, профилактические меры по укреплению здоровья детей.

*Задачи:*

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии
- комплексное сопровождение
- предупреждение детской инвалидности
- профилактическая работа с подростками

*Формы работы:*

- физические упражнения
- подвижные игры
- закаливающие процедуры

Медико-оздоровительная работа в Центре ведется целенаправленно медсестрой по ЛФК. Под ее руководством реализуются проекты «Школа матери» (по ранней профилактике инвалидности), «Большие девочки-маленькие мамы» (по профилактике ранней беременности)

Занятия проводились он-лайн.

### **Работа с родителями**

Приоритетным видом деятельности Центра является работа с родителями. С начала организации Центра социальные педагоги ведут плановую работу с родителями детей-инвалидов улуса. Проводят консультации, патронажи, семинары, круглые столы, праздники для родителей по



плану родительского комитета. Это и праздники по календарным датам, дни рождения, конкурсы, детско-взрослые проекты. Родители всегда рады помочь, поддержать начинания специалистов. Родители воспитанников театральной студии шьют костюмы, ездят с нами на конкурсы, фестивали.

### **Территориальная ПМПК**

Также при Центре работает Территориальная ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия), созданная постановлением Администрации муниципального района «Мегино-Кангаласского улуса» от 29 апреля 2014 года №55-п. Во всех школах и детских садах работают педагогические консилиумы, которые своевременно выявляют проблемы в развитии детей, анализируют и организуют исполнения рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, а также клиничко-экспертных комиссий, медико-социальной экспертизы, отдельных специалистов, обследовавших детей, также разрабатывают индивидуальные программы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также корректируют их на основе анализа эффективности. По рекомендациям Территориальной ПМПК педагогами разрабатываются адаптированные образовательные программы на каждого ребенка. Для составления АОП дефектологом Центра даются методические рекомендации, ведутся семинары.

Таким образом, создание Центров психолого-медико-социального сопровождения является требованием времени. Центр ПМСС «Кэскил» является центром инклюзивной практики в нашем улусе. Надеюсь, что наш опыт внедрения инклюзии станет интересен педагогам республики.

Исполнители:

М.Птицына, директор

Толстякова В.В., зам по УВР