

Муниципальное бюджетное учреждение
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Кэскил»
с.Майя Мегино-Кангаласский улус Республика Саха (Якутия)

«ПРИНЯТ»
на методическом совете
МБУ ЦПМСС «Кэскил»
протокол № 3 от 15.04.2019 г.

«ОДОБРЕН»
экспертным советом МКУ
«Мегино-Кангаласское районное
управление образования»
протокол № 2 от 18.04.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ЦПМСС «Кэскил»
 М.В. Птицына
«18» апреля 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

(с 1 года до 3 лет с выявленными нарушениями развития или риском нарушения, не посещающих образовательное учреждение)

«Я РАСТУ!»

Автор-составитель:

Васильева Любовь Фёдоровна –
воспитатель Службы ранней помощи

с.Майя – 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт программы.....	4
Программное содержание комплексных занятий детей с 1 до 2 лет.....	6
Программное содержание комплексных занятий детей с 2 до 3 лет.....	10
Используемая литература.....	18
Приложение 1 (Проведенные и планируемые семинар-практикумы для родителей детей с 1 до 3 лет по проекту «Растем и развиваемся вместе»).....	19
Приложение 2 (Авторские стихи Васильевой Л.Ф. используемые в занятиях с детьми раннего возраста по программе «Я расту!»).....	22
Приложение 3 («Күннүүн оонньоох, хамсанах!» логоритмикаға электроннай көмө матырыйаал).....	23

Пояснительная записка

Появление в семье ребенка с какими-либо проблемами в развитии часто ставит родителей в тупик, многие испытывают сильный стресс. После того, как негативные эмоции уступают место разумным доводам, родители начинают искать пути помощи своему ребенку не только медицинской, но и психологической, педагогической и логопедической.

Как общеизвестно с детьми с нарушениями в развитии (с риском нарушения) нужно проводить диагностическую и коррекционную работу как можно раньше. Нас педагогов радует, что современные родители стали более ответственно относиться не только к здоровью своего ребенка, но и к своевременному выявлению и коррекцию нарушенного и искаженного развития ребенка, профилактике вторичных нарушений развития. Правильно организованная и своевременная ранняя комплексная помощь детям раннего возраста с нарушениями в развитии способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию потенциала развития ребенка, обеспечить возможность включения в общий образовательный поток на раннем этапе возрастного развития.

Занимаясь в детско-родительских группах, малыши учатся общаться со сверстниками, у них формируется инициативность, самостоятельность, умение решать проблемы в игре.

При составлении программы были учтены все возрастные особенности и возможности данной категории детей.

Данная программа предназначена для детей с 1 года до 3-х лет с нарушениями в развитии (с риском нарушения) с целью организованной психолого-педагогической и социальной поддержки семьи (одобрено экспертным советом МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования» протокол № 2 от 18.04.2019 г.).

Программа состоит из 2-х блоков:

1. Программа для детей с 1 года до 2 лет.
2. Программа для детей с 2 до 3 лет.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель программы.

Целью данной программы является психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития или риском нарушения, не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Задачи работы.

- Коррекция нарушенного и искаженного развития ребенка, профилактика вторичных нарушений развития.
- Формирование представлений о себе, других, окружающем мире.
- Адаптация ребенка в коллективе сверстников.
- Подготовка ребенка с нарушениями психического развития (риском нарушения) к обучению в дошкольном учреждении.
- Развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком. Формирование уверенного и спокойного стиля родительского воспитания.

Целевая группа

Программа предназначена для детей с 1 года до 3 лет.

Временные рамки программы

Программа рассчитана на 9 месяцев.

Структура программы

1. Диагностический этап (начало года и конец года).

К дополнительной общеобразовательной программе для детей раннего возраста «Я РАСТУ!» разработали мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Большинство показателей развития складывается из данных наблюдений за детьми в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, бесед с родителями. Для оценки развития некоторых характеристик используются беседы и несложные естественные (диагностические) ситуации, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах. Показатели, полученные в результате проведения данного диагностического обследования, позволяют оценить успешность решения образовательных задач и правильность построения взаимодействия взрослых с каждым ребенком. Это в свою очередь, обеспечивает возможность своевременной корректировки и оптимизации форм и методов работы как с конкретным ребенком, так и с группой детей в целом. Кроме того, подключение родителей воспитанников к процессу мониторинга способствует объединению усилий педагогов и семьи, позволяет создать оптимальные условия для успешного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

2. Коррекционно-развивающий этап

Принципы планирования и организации занятий:

- Тематическое планирование занятий;
- Обращенность взрослого к каждому ребенку;
- Совместная деятельность родителей и детей;
- Эмоциональная включенность детей и поддержка их интереса к тому, что они делают.
- Неоднократная повторяемость одного и того же (текстов, предметов, действий с ними и.т.д.) для лучшего освоения содержания;
- Постоянное использование игрушек, игровых ситуаций, сюрпризных моментов для приближения учебной задачи к интересам самого ребенка;
- Постоянное речевое сопровождение всех действий ребенка;
- Использование художественного образного слова: фольклорные произведения, стихи, сказки, песенки;
- Использование на каждом занятии одного из видов продуктивной деятельности: рисование, аппликация, лепка, конструирование;
- Интеграция разных видов деятельности;
- Учет неравномерности развития детей и опора на имеющиеся у каждого ребенка возможности.

Проводятся индивидуальные и групповые занятия с обязательным участием родителей. Каждое занятие начинается и заканчивается ритуалом приветствия/прощания.

Продолжительность реализации программы

Программа состоит из 72 занятий по 8-10 минут. С каждым ребенком занятия проводятся 2 раза в неделю.

Требования к помещению и оборудованию

1. Кабинет для групповых и индивидуальных занятий;
2. Музыкальный центр;
3. Стол для рисования и чаепития;
4. Игровое оборудование «Монтессори»;
5. Наглядно-дидактические пособия по разделам;
6. Материалы для формирования мелкой и общей моторики рук;
7. Тематические предметные картины и игрушки;
8. Для продуктивной деятельности: бумага для рисования, пальчиковые краски, кисти, пластилин, цветная бумага, фартуки для детей.

Методическое обеспечение программы

Методы и формы работы

- игровой метод (дидактические игры, игры-манипуляции, пальчиковые гимнастики);

- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов, мультимедийные презентации, логоритмика);
- практический метод (показ способов действия с предметами, эксперимент).

Формы организации деятельности

- индивидуальная;
- подгрупповая.

Принципы комплектования группы и организации работы

- учет интересов детей;
- учет психофизических способностей детей;
- желание родителей.

Работа с родителями

- Семинар-практикумы для родителей детей раннего возраста каждый месяц с сентября по май. Проведенные и планируемые темы семинар-практикумов в приложении № 1.
- Индивидуальные консультации по запросам родителей.

Программное содержание комплексных занятий для детей с 1 до 2 лет:

мес яц	Тема занятий	Колич акад часов	Задачи	Наглядно- дидактический материал
СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ	«Культура общения»	2	Учить здороваться, прощаться, благодарить.	Кукла
		3	Учить произносить свое имя и возраст.	Игрушки
		2	Формировать навыки взаимодействия детей с взрослыми (со специалистами СРП).	Игрушки, картинки
		3	Формировать навык сотрудничества в группе сверстников, развивать внимание к действию взрослого и сверстника, развивать способность действовать по образцу, развивать слуховое восприятие.	Коробочка с шариком, коробочка с выдвигаемым ящичком, спускающийся человечек, возвращающиеся кольца Монтессори

ОКТАБРЬ-НОЯБРЬ	«Части тела»	3	Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (рука, нога, голова), части лица (рот, глаза, уши).	Картинки
		2	Учить показывать части своего тела и понимать их предназначение (глаза нужны чтобы видеть, уши - слышать, ноги - ходить итд).	Картинки, кукла
		2	Развивать слуховое восприятие (игра-занятия с музыкальными инструментами)	Детские музыкальные инструменты
		3	Закрепить знание частей тела с помощью игры – занятия, стимулирующие подражания и действия с предметами («Рученьки – крошки», «Ладушки», «Прилетели гуси», «Сорока-ворона»).	
		2	Повторять с детьми части тела во время игр с куклами.	Кукла
НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ	«Действия»	3	Пополнять пассивный словарный запас названиями известных действий (спит, идёт, упал, кушает и.т.д.)	Деревянный спускающийся человечек, кукла, игрушка кошка
		2	Учить показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении и их в действии.	Картинки, книжки.
		2	Закрепить знание названий известных действий во время игр с куклой.	Кукла
		2	Пополнять пассивный словарь названиями известных действий (идет, бежит, летает, бегаёт, испугался, плачет, мяукает, лает, стирает, подметает, кормит)	Картинки, игрушки
		2	Закрепить знание названий известных действий во время игры-занятия «Кошка в корзинке»	Игрушка кошка, корзинка
ДЕКАБРЬ	«Большой - маленький»	3	Учить различать предметы по величине (большой-маленький) с помощью игр-занятий.	Картинки, матрешка, пирамида, кубики, вкладывающиеся коробочки Монтессори

		2	Закрепить умение различать предметы по величине с помощью театрализованных развлечений (инсценировка рус.нар. сказок «Репка», «Три медведя»).	Пальчиковые куклы
ЯНВАРЬ	«Один-много»	3	Учить различать предметы по количеству (один и много) с помощью игр-занятий	Игрушечные фрукты, посуда, матрешки
		2	Закрепить умение различать предметы по количеству с помощью игры-занятия «Яблоня» (лепим из пластилина шарик).	Рисунок яблони, красный пластилин
ФЕВРАЛЬ-МАРТ	«Формы»	3	Учить различать предметы по форме	Картинки, набор с вкладышами, модуль для прогона фигур Монтессори
		2	Закрепить умение различать предметы по форме с помощью игр-занятий «Что катится? Что не катится?»	Кубики, мячики
		2	Учить рисовать линии.	Альбом, карандаш
		3	Закрепить умение различать предметы по форме во время игры-занятия «Круг»	Логические блоки Дьенеша, пирамида с кольцами, геометрические пазлы Монтессори
		3	Закрепить умение различать предметы по форме во время игры-занятия «Кирпичик»	Логические блоки Дьенеша, геометрические пазлы Монтессори
		3	Закрепить умение различать предметы по форме во время игры-занятия «Кубик»	Набор «Дары Фребеля», кубики
		2	Закрепить умение различать предметы по форме с помощью театрализованного развлечения (инсценировка рус.нар. сказки «Колобок»)	Пальчиковые куклы
АПРЕЛЬ-МАЙ	«Животные»	3	Знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками животных. Игры-занятия «Домики для животных», «Чей детеныш?».	Игрушки животные, картинки, настенный модуль с 6-ю замочками и

				задвижками
		3	Развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании.	«Күннүүн ооннуох, хамсаныах!» авторское электронное пособие по логоритмике
		3	Изображать животных по примеру взрослых.	«Күннүүн ооннуох, хамсаныах!» авторское электронное пособие по логоритмике
		2	Закрепить знание названий животных с помощью театрализованного развлечения (инсценировка рус.нар. сказки «Теремок»).	Пальчиковые куклы

Планирование и программное содержание комплексных занятий для детей с 2 до 3 лет:

Месяц	Тема занятий	Количество академических часов	Задачи	Наглядно-дидактический материал
СЕНТЯБРЬ	«Семья»	1	Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Фотографии, картинки
		1	Формировать навыки взаимодействия родителей со своими детьми.	Игрушки; Пальчиковая гимнастика «Дьиэ»
ОКТАБРЬ	«Игрушки»	1	Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки.	Игрушки
		1	Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке. Научить пониманию вопроса «где?».	Картинки, игрушки

		1	Знакомить с понятиями о материалах из которых сделаны окружающие предметы (бумага, дерево, камень, стекло).	Игрушки
		1	Развивать зрительную память детей с помощью игр «Что пропало? Что появилось?»	Игрушки, картинки
		1	Развивать моторику рук с помощью игры-занятия «Найди игрушку».	Настенный модуль с 6-ю замочками и задвижками
ОКТАБРЬ	«Части тела»	1	Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме. Обучать ориентировке в схеме собственного тела.	Кукла
		1	Закрепить знание частей тела во время подвижных игр-занятий.	Мячик
		1	Учить рисовать круг формообразующим движением.	Альбом, карандаш
НОЯБРЬ	«Одежда»	1	Формировать словарь по теме, ввести в активный словарь обобщающее слово «одежда».	Картинки, кукла
		1	Развивать общую и ручную моторику, продолжать учить выполнять движения по показу педагога, координировать движения с речью.	Столик для стирки белья со встроенными тазиками (набор Монтессори)
		1	Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки для развития логического мышления.	картинки
		1	Учить расстегивать пуговицы, молнию, застегивать липучку, снимать и одевать одежду.	Настенные модули с липучками, веревками, молниями
		1	Закрепить знание видов одежды с помощью игры-занятия «Кукла наряжается»	Кукла, одежда для куклы

		1	Развивать моторику рук с помощью рисования ватными палочками (игра-занятие «Платье принцессы»)	Рисунок платья, ватные палочки, акварель, вода
Н О Я Б Р Ъ	«Посуда»	1	Знакомить с основными разновидностями и предназначениями посуды.	Игрушечная посуда, картинки
		1	Закрепить знание разновидностей и предназначение посуды с помощью игр-занятий «Покорми куклу».	Кукла, посуда
		1	Закрепить знание разновидностей и предназначение посуды во время игры-занятия «Семейный обед».	Кукла, посуда, пластмассовые продукты питания
		1	Закрепить знание разновидностей и предназначение посуды во время игры-занятия «Помогаем маме мыть посуду»	Посуда, щетка, тазик с водой, губка, фартук, полотенце
		1	Учить пользоваться клеем, закрепить знание разновидностей посуды (апликация «Чашка с тарелкой»)	Альбом, цветная бумага, клей-карандаш
Д Е К А Б Р Ъ	«Домашние животные»	1	Знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных (коровы, лошади, кошки, собаки). Учить отличать и правильно называть этих животных и их детенышей. Формировать словарь по теме.	Игрушки животные, картинки, пальчиковая гимнастика «Бөтүүк», «Куурусса».
		1	Развивать правильное звукопроизношение в звукоподражании.	«Күннүүн ооннуох, хамсанах!» авторское электронное пособие по логоритмике
		1	Развивать координацию движений (изображать животных по примеру взрослых).	«Күннүүн ооннуох, хамсанах!» авторское электронное

				пособие по логоритмике
		1	Закрепить знание разновидностей некоторых животных с помощью театрализованных развлечений (инсценировка рус.нар. сказки «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок»).	Пальчиковые куклы
		1	Закрепить знание разновидностей некоторых животных во время игры-занятия «Ферма».	Набор цветных палочек, игрушки животные, стол для рисования с песком; Авторское стихотворение «Кууруссалар»
ДЕКАБРЬ	«Дикие животные»	1	Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме (название животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, уши, хвост).	Игрушки животные, картинки; Пальчиковая гимнастика «Куобахтар»
		1	Развивать координацию движений, учить прыгать на двух ногах самостоятельно или с маминой поддержкой, упражнять в беге стайкой в указанном направлении.	«Күннүүн оонньуох, хамсанах!» авторское электронное пособие по логоритмике
		1	Развивать умение отвечать на вопросы взрослых.	«Күннүүн оонньуох, хамсанах!» авторское электронное пособие по логоритмике
		1	Закрепить знание названий диких животных с помощью театрализованных развлечений (инсценировка рус.нар. сказок «Маша и медведь», «Лиса и заяц»).	Пальчиковые куклы

ЯНВАРЬ	«Красный цвет»	1	Уточнять знание красного цвета, упражнять в нахождении красных предметов среди остальных, в названии цвета.	Картинки, игрушки
		1	Развивать координацию движений, координацию речи с движением.	Авторское стихотворение «Урухуйдуубун»
		1	Учить различать на ощупь предметы, доставать нужный предмет со словесной инструкцией.	Мешочек с игрушками
		1	Закрепить знание красного цвета с помощью игры-занятия «Собираем ягоды» (сортировка красных мячиков от остальных).	Сухой бассейн
		1	Закрепить знание красного цвета во время занятия лепкой («Ягоды»), развивать мелкую моторику рук.	Пластилин
ЯНВАРЬ	«Желтый цвет»	1	Учить находить и правильно называть желтый цвет. Формировать грамматический строй речи, учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе.	Картинки, игрушки
		1	Развивать пространственное представление. Учить понимать и правильно выполнять словесную инструкцию на ориентировку в пространстве.	Альбом, карадаши
		1	Учить рисовать красками (акварелями) (тема «Солнце»), закрепить знание желтого цвета.	Альбом, акварель
ФЕВРАЛЬ	«Зеленый цвет»	1	Учить находить и правильно называть зеленый цвет. Формировать грамматический строй речи: умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе.	Картинки, игрушки
		1	Развивать слухоречевое внимание.	Колокольчики
		1	Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета, выкладывать цветные кружки, чередуя их по цвету.	Картинки
		1	Упражнять в нанизывании крупных бусин на шнурок, развивать мелкую моторику.	Крупные бусины

		1	Закрепить знание зеленого цвета (аппликация «Ёлочка»), развивать мелкую моторику рук.	Альбом, цветная бумага, клей карандаш
ФЕВРАЛЬ	«Синий цвет»	1	Учить отличать и правильно называть синий цвет.	Картинки
		1	Закрепить знание синего цвета с помощью игры-занятия «Найди пару по цвету».	Картинки
		1	Закрепить знание синего цвета, развивать моторику рук во время игры-занятия «Конструирование. Учимся строить из кубиков домики, ворота, башни».	Кубики
		1	Закрепить знание синего цвета (аппликация «Синие шары»)	Альбом, цветная бумага, клей-карандаш
МАРТ	«Овощи – фрукты»	1	Знакомить детей с названиями часто встречающихся фруктов, овощей.	Картинки, муляжи фруктов и овощей
		1	Повторить цвета используя картинки овощей, фруктов.	Картинки, муляжи фруктов и овощей
		1	Учить лепить пластилином колобки. Развивать мелкую моторику рук.	Пластилин
		1	Закрепить знание названий овощей с помощью театрализованного развлечения (инсценировка русской народной сказки «Репка» с добавлением других овощей).	Пальчиковые куклы
		1	Закрепить знание названий фруктов и овощей, развивать мелкую моторику рук (аппликация «Морковь», «Яблоко»).	Альбом, цветная бумага, клей-карандаш
		1	Закрепить знание названий фруктов и овощей с помощью игр-занятий «Огород» и «Сад».	Набор пластмассовых овощей и фруктов, стол для рисования песком; Авторское

				стихотворение «Обуруочка»
МАРТ	«Один-много»	1	Учить различать предметы по количеству «один-много», «больше - меньше».	Картинки, мячи, набор «Дары Фребеля»
		1	Закрепить умение различать предметы по количеству с помощью игр – занятий «Один мячик – много мячиков», «Один кубик – много кубиков», «Одна чашка - много чашек».	Мячи, кубики, чашки
		1	Учить нанизывать крупные бусины на шнурок, развивать мелкую моторику.	Бусины, шнурки
		1	Закрепить умение различать предметы по количеству (аппликация «Листья»).	Альбом, цветная бумага, клей-карандаш
		1	Закрепить умение различать предметы по количеству (рисование «Дождик»).	Альбом, акварель, ватные палочки
АПРЕЛЬ	«Высокий – низкий»	1	Учить различать предметы по высоте.	Картинки, игрушки
		1	Закрепить умение различать предметы по высоте с помощью игр-занятий	Кубики, пирамидки
		1	Закрепить умение различать предметы по высоте во время хоровода «Каравай».	Музыкальный центр
АПРЕЛЬ	«Легкий – тяжелый»	1	Учить различать предметы по весу.	Игрушки, вата, шарики
		1	Закрепить умение различать предметы по весу с помощью игры-занятия «Тяжелый-легкий»	Мешочек с крупой, мешочек с ватой, игрушечные весы
АПРЕЛЬ	«Формы»	1	Учить различать предметы по форме	Картинки, игрушки -

				вкладыши с формами
		1	Закрепить умение различать предметы по форме с помощью игр-занятий «Что катится? Что не катится?»	Мячи, кубики, кольца пирамид
		1	Учить рисовать круги.	Альбом, карандаш
		1	Закрепить умение различать предметы по форме во время конструирования.	Набор «Дары Фребеля», кирпичики, кубики итд
		1	Закрепить умение различать предметы по форме (аппликация «формы», аппликация «Домик»)	Альбом, цветная бумага, клей-карандаш
МАЙ	«Транспорт»	1	Знакомить детей с названиями часто встречающихся видов транспорта.	Картинки, игрушки машинки
		1	Закрепить знание названий транспорта с помощью игры-занятия «Летит, плывет, едет»	Картинки, игрушки, вода, тазик
		1	Закрепить знание названий транспорта во время конструирования на тему «Транспорт», развивать мелкую моторику рук.	Конструктор с крупными деталями
		1	Развивать мелкую моторику рук во время игры-занятия «Автомобильная дорога»	Стол для рисования песком

Используемая литература:

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – Москва: Гном-Пресс. – 1999. – 56 с.
2. Воронина С.В. Кухаренко Р.Ю. «Кенгуру». Тренинг раннего развития в паре мама – ребенок (для родителей от 1 года до 3 лет). – Санкт-Петербург: Речь – 2008 г. – 272 с.
3. Галанов А.С. Развитие ребенка от 2 до 3 лет. – Москва: Айрис-пресс. – 2007. – 96 с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет - Ярославль: Академия развития. - 1997. – 240 с.
5. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. – Москва: Просвещение. – 2003. – 80 с.
6. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. под. ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А. – Москва: Экзамен. – 2004.-160 с.
7. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – Москва: Мозаика – Синтез. – 2008. – 56 с.
8. Краснощекова Н.В. Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста: игры, упражнения, тесты. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2007. – 319 с.
9. Крылова М.А., Дегтярева Н.Н., Петрова А.Ф. Программа «Школа раннего развития» - Якутск – 2012 г. – 10 с.
10. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г., Раннее детство: познавательное развитие. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2004. – 152 с.
11. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2008, - 224 с.
12. Пак А.В., Манжурьева К.В., Кривошапкина П.Н. Программа комплексных коррекционно-развивающих занятий для детей раннего возраста и их родителей «Я и мама» - Якутск – 2014. – 24 с.
13. Петрова А.Ф., Старостина А.В. Из опыта оказания ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Республике Саха (Якутия). – Якутск: Дани-Алмас. – 2015. – 271 с.
14. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – Москва: ИД «Воспитание дошкольника». – 2004. – 208 с.
15. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Парамоновой Л.А. – Москва: ОЛМА Медиа Групп. – 2008, 320 с.
16. Рымчук Н.С. – Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики – Ростов-на-Дону: ИД «Владис». – 2008. -320 с.
17. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. – Москва: ТЦ Сфера. – 2008. -128 с.
18. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения. – Ростов-на-Дону. : Феникс, 2006, - 256 с.
19. Юрченко Е.М., Коскова Н.В. Узнаю! Научусь! Сумею! Развивающие игры и упражнения для детей 2-3 лет. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство.-2008, - 350 с.
20. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года) – Москва: Мозаика – Синтез – 2006. – 64 с.
21. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). – Москва: Мозаика-Синтез – 2007. – 56 с.

22. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) – Москва: Мозаика-Синтез – 2007, 64 с.

Приложение № 1

Проведенные и планируемые семинар-практикумы для родителей детей с 1 до 3 лет по проекту «Растем и развиваемся вместе»

План работы на 2016-2017 уч.г.

№	мероприятие	место проведения	дата проведения	ответственные
1	Развивающий семинар для родителей о психологических особенностях детей 1 года: теоретические и практические занятия, обмен опытом, психологический тренинг, индивидуальные консультации.	ЦПМСС «Кэскил»	октябрь	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
2	Развивающий семинар для родителей о психологических особенностях детей 2-х лет: теоретические и практические занятия, обмен опытом, психологический тренинг, индивидуальные консультации.	ЦПМСС «Кэскил»	ноябрь	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
3	Развивающий семинар для родителей о психологических особенностях детей 3-х лет: теоретические и практические занятия, обмен опытом, психологический тренинг, индивидуальные консультации.	ЦПМСС «Кэскил»	декабрь	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
4	Улусный семинар для родителей «В волшебной стране игрушек»	ЦПМСС «Кэскил»	апрель	Брызгалова А.С. Шишигина И.В. Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.

План работы на 2017-2018 уч.гг:

№	мероприятие	место проведения	дата проведения	ответственные
1	Семинар-практикум для родителей «Первый раз в детский сад»	ЦПМСС «Кэскил»	20.10.2017	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
2	Семинар-практикум для родителей «Монтессори дома»	с.Бютейдях	25.10.2017	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
3	Семинар-практикум для родителей «Монтессори дома»	с.Павловск	16.11.2017	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
4	Семинар-практикум для родителей «Мой ребенок гиперактивный?»	ЦПМСС «Кэскил»	14.12.2017	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
5	Семинар-практикум для родителей «Детские и не детские страхи»	ЦПМСС «Кэскил»	25.01.2018	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
6	Семинар практикум для родителей «Развиваемся вместе»	ЦПМСС «Кэскил»	19.04.2018	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.

План работы на 2018-2019 уч.гг:

№	мероприятие	место проведения	дата проведения	ответственные
1	Семинар-практикум для родителей «Бережем здоровье с детства»	ЦПМСС «Кэскил»	26.10.2018	Васильева Л.Ф. Мохначевская Т.П. Шишигина И.В.
2	Семинар-практикум для родителей «Поощрение и наказание ребенка в семье. Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживания»	ЦПМСС «Кэскил»	07.12.2018	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
3	Семинар-практикум для родителей «Как воспитывать особенного ребенка (для родителей детей с ОВЗ)»	ЦПМСС «Кэскил»	15.02.2019	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г. Мохначевская Т.П. Шишигина И.В.
4	Семинар-практикум для родителей «Как разговаривать молчуна»	ЦПМСС «Кэскил»	19.04.2019	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г. Шишигина И.В.

План работы на 2019-2020 уч.гг:

№	мероприятие	место проведения	дата проведения	ответственные
1	Семинар-практикум для родителей «Сказка глазами родителей и детей»	ЦПМСС «Кэскил»	14.11.2019	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
2	Семинар-практикум для родителей «Роль игры в развитии детей раннего и дошкольного возраста»	ЦПМСС «Кэскил»	30.01.2020	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г. Шишигина И.В.
3	Семинар-практикум для родителей «Волшебный мир творчества»	ЦПМСС «Кэскил»	16.04.2020	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.

План работы на 2020-2021 уч.гг:

№	тема	место проведения	дата проведения	ответственные
1	Возрастная периодизация. На что обратить внимание родителям и как проводить диагностику в домашних условиях	прямой эфир через инстаграм centr_keskil_m ауа	22.10.2020	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
2	Развиваем мелкую моторику ребенка	прямой эфир через инстаграм centr_keskil_m ауа	19.11.2020	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
3	Развиваем крупную моторику ребенка раннего возраста	прямой эфир через инстаграм centr_keskil_m ауа	24.12.2020	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г. Мохначевская Т.П.
4	Развиваем речь ребенка раннего возраста	прямой эфир через инстаграм centr_keskil_m ауа	21.01.2021	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г. Шишигина И.В.
5	Развиваем бытовые навыки ребенка до 3 лет	прямой эфир через инстаграм centr_keskil_m ауа	26.02.2021	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
6	Развиваем сенсорику ребенка раннего возраста	прямой эфир через инстаграм centr_keskil_m ауа	18.03.2021	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
7	Вред и польза гаджетов	прямой эфир через инстаграм centr_keskil_m ауа	30.04.2021	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.

План работы на 2021-2022 уч.гг:

№	тема	место проведения	дата проведения	ответственные
1	Адаптация к детскому саду	прямой эфир через инстаграм centr_keskil_m ауа	21.09.2021	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
2	Игры с мячом	прямой эфир через инстаграм centr_keskil_m ауа	19.10.2021	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
3	Игры с куклами	прямой эфир через инстаграм centr_keskil_m ауа	23.11.2021	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
4	Игры с кубиками	прямой эфир через инстаграм centr_keskil_m ауа	28.12.2021	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
5	Игры с пирамидой	прямой эфир через инстаграм centr_keskil_m ауа	18.01.2022	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
6	Игры с матрешкой	прямой эфир через инстаграм centr_keskil_m ауа	15.02.2022	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
7	Игры с фигурками животных	прямой эфир через инстаграм centr_keskil_m ауа	15.03.2022	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
8	Игры с прищепками	прямой эфир через инстаграм centr_keskil_m ауа	Планируем 12.04.2022	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.
9	Игры с пластилином	прямой эфир через инстаграм centr_keskil_m ауа	Планируем 17.05.2022	Васильева Л.Ф. Заровняева В.Г.

Авторские стихи Васильевой Л.Ф. используемые в занятиях с детьми раннего возраста по программе «Я расту!»

Кууруссалар

Бүгүн биһи тэлгэхэбитигэр,
Саһа ыаллар кэллилэр.
Ко-ко-кок саһалаахтар,
Кыһырымтаһай майһылаахтар.

Көтүөхтэрин баһаран,
Кынаттарын саһсыналлар.
Астарын былдьаһан,
Атааннаһан ылаллар.

Сайын устата билсиэхпит,
Сымыыттарын сиэхпит.
Кууруссаларбын аһатыам,
Кутгаммат мин буолуом.

Уруһуйдуубун

Уруһуйдуубун,
Күнү, оту, сибэккени.
Уруһуйдуубун,
Суолу, маһы, киһини.

Кыһылынан отону,
Күөбүнэн оһурсуну,
Кыһаллан кырааскалыбын,
Кытардабын, көбөрдөбүн.

Оһуруокка

Мин ийэм бүгүн
Оһуруокка үлэлээтэ.
Моркуобу, сүбүөкүлэни,
Хоруудаһа олотто.

Сибэкки арааһын,
Иһиттэргэ көһөрдө,
Саһааты, луугу,
Көлөһөлөргө ыста.

«Күннүүн оонньоох, хамсаныах!»

логоритмикаҕа электроннай көмө матырыйаал ис тутула.

Автордар: «Кэскил» психолого-медико-социальной арыаллааһын киин педагогтара Васильева Любовь Федоровна-иитээччи, Шишигина Ирина Васильевна учуутал-дефектолог.

Үлэ тиэмэтэ: «Күннүүн оонньоох, хамсаныах » логоритмикаҕа электроннай көмө матырыйаал.

Сыала-сорууга: Логоритмика дьарыктарын көмөтүнэн оҕо тылын сайыннарыы, байытыы.

Кэлинни кэмнэ тылын сайдытыгар хаалыылаах оҕо ахсаана элбээн иһэр. Толкуйдууларын сатаан эпэт буоланнар, уопсай сайдыылаа эмиэ бытаарар, инникитин оскуолаҕа үөрэхтэригэр ыарыҕаталлар. Оҕо биэс-алта сааһын туоларыгар дорҕоону барытын сөпкө санарар буолуохтаах. Онон оҕо тыла сааһыгар сөпкө сайдарыгар иитээччилэр, төрөшпүтэр болҕомтолорун ууран үлэлэниэхтээхтэр.

Оҕо тылын сайыннараҕа тэтимнээх хамсаныылаах логоритмика дьарыктара көмөлөөхтөр диэн, икки саастарыттан үөһэ оҕолору дьарыктыырга анаан сахалыы электроннай көмө матырыйаал оһордубут. Манна «Дьэ кыыллара», «Тыа кыыллара» уонна «Айылҕа көстүүлэрэ» - диэн түһүмэхтэргэ араардыбыт. Бастаан оҕолорго тема ис хоһоонун арыяабыт, тыл суолтатын быһаарабыт, айылҕа көстүүлэрин, кыыл тас көрүнүн, майгытын билиһиннэрэбит, таабырын таайтарабыт, онтон ыллыы-ыллыы ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн хамсанабыт. Бу логоритмика көмөтүнэн дорҕоону сөпкө санарары чингэтэбит, сөпкө тыныныны, куолаһы, тыл-уос сөпкө хамсаныытын уонна бытархай, уопсай моториканы сайыннарабыт.

Бу «Күннүүн оонньоох, хамсаныах!» логоритмикаҕа электроннай көмө матырыйаал иитээччилэргэ, логопедтарга, доруобуйаларыгар хааччахтаах оҕолору үөрэтэр алын кылаас учууталларыгар, төрөшпүттэргэ анаан оһолуунна. Дьарык нэдиэлэҕэ иккитэ 2-3 саастаах оҕолорго 3-5 мүнүүтэ, 4-6 саастаах оҕолорго 5-10 мүнүүтэ, 7-10 саастаах оҕолорго 15-20 мүнүүтэ устата ытыллар.

Туттуллубут литература: 1) Егорова А.А., Захарова М.П. «Кэскил. Оскуолаҕа кириэн иннинээби саастаах оҕолоругар хрестоматия» Иккис тахсыта. – Дьокуускай: Саха Республикатын национальнай кинигэ изд-вота, 1992. -200 с.; 2) Васильева К.И., Алексеева А.П. «Кэнчээри: хоһооннор, кэпсээннэр, сценарийдар, ырыалар» - Дьокуускай: Бичик, 2013.-104 с.; 3) Ойунская С.П. «Якутские загадки-Саха таабырыннара» - г.Якутск, Академия наук СССР. Якутский филиал Сибирского отделения. Институт языка, литературы и истории, 1975. -374 с. 4) Басыгысова Е.П., Винокурова М.С., Романова Ф.Е. «Оҕону чуолкайдык санарда үөрэтии: методическэй пособие» - Дьокуускай: изд-во ИРО МО РС(Я), 2006 г.-130 с. 5) Гоголева М.И., Старостина В.А. «Ойуур кыыллара: биллэрэр-көрдөрөр карточкалар» - Дьокуускай: Бичик, 2018. -32 с. Хаартыскалар интернет ситимиттэн ылылыннылар.

Бастагы түһүмэх «Дьиз кыыллара»

№	Тиэмэтэ:	Сыала-сорууга:	Дорҕоонго үлэ	Ис хоһооно:	Хамсаныыта:
1	Куоска	- «Куоска» диэн тыл суолтатын быһаарыы; - Тас көрүнгүн, майгытын билиһиннэриити; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаныы;	«М» дорҕоону тылга саҥарда үөрэтиити.	1. Сүрүн өйдөбүл: Куоска-дьиз кыыла. 2. Таабырын: Аттынан кутуйах ааһарын куоттарбакка тутар баар үһү. 3. Логоритмика ырыата: Мьяу, мьяу куоскабыт, Мьяу, мьяу албынныыр: Мьяу, мьяу куоскабыт, Мьяу, мьяу тыыланнныыр.	1, 2 строкаҕа уочаратынан илиибит көхсүтүн имэрийэбит. 3,4 строкаҕа атаһыт төбөтүгэр туран тылланнныыбыт.
2	Ынах	- «Ынах» диэн тыл суолтатын быһаарыы; - Тас көрүнгүн, майгытын билиһиннэриити; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаныы;	«М» дорҕоону тылга саҥарда үөрэтиити.	1. Сүрүн өйдөбүл: Ынах-дьиз кыыла. 2. Таабырын: Икки муостааһын, эриэн дьүһүннээхпин, эһиэхэ үүт биэрэбин диир баар үһү. 3. Логоритмика ырыата: Мээ-мээ-мээ мэччирэн сири булан, Мээ-мээ-мээ ынаҕым ыанньыйан, Маа- маа-маа Маҥаачыйым мангырыыр, Маа-маа-маа ньирэйдэрин ыңгыртыыр.	1,2 строкаҕа ыйар тарбахтарбытын сүүспүтүгэр сыһыаран ынах муоһун көрдөрөбүт. 3,4 строкаҕа ынаҕы ыыр курдук хамсаныы онгоробут.
3	Ньирэй	- «Ньирэй» диэн тыл суолтатын быһаарыы; - Тас көрүнгүн, майгытын билиһиннэриити; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаныы; -	«М» дорҕоону тылга саҥарда үөрэтиити.	1. Сүрүн өйдөбүл: Ньирэй-дьиз кыыла. 2. Таабырын: Мээ-мээ диэн ийэтин ыңгырар баар үһү. 3. Логоритмика ырыата: Мээ-мээ-мээ-мээ, мэнириир, Маҥаас ньирэй барахсан. Мээ-мээ-мээ-мээ имэрийиэм, Итии үүтү иһэрдиэм.	Уна ханас илиибитинэн ньирэйи имэрийэр курдук хамсаныыны онгоробут.

4	Ат	- «Ат» диэн тыл суолтатын быһаары; - Тас көрүнгүн, майгытын билиһиннэри; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаны;	«Һ» дорҕоону тылга санарда үөрэтии.	1. Сүрүн өйдөбүл: Ат-дьиэ кыыла. 2. Таабырын: Кыһын хаары хаһан аһыбын, сайын сыһыыга көччүйэбин. 3. Логоритмика ырыата: һат-һат-һат-һат Сахам маанылаах ата, һат-һат-һат-һат Сылайбакка айаннаа.	Аты кымныылыыр курдук илиибитинэн хамсанан көрдөрөбүт уонна атаһытынан сири табыгыратабыт.
5	Кулунчук	- Кулунчук – сылгы оҕото диэн өйдөбүлү биэри; - Тас көрүнгүн, майгытын билиһиннэри; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаны;	«Т» дорҕоону тылга санарда үөрэтии.	1. Сүрүн өйдөбүл: Кулунчук-дьиэ кыыла. 2. Таабырын: Чөрөйбүт кулгаахтаах, куудара кутуруктаах, мэник-тэник баар үһү. 3. Логоритмика ырыата: Туй-туй-туй туйтукус кутурук Тур-тур-тур тураҕас кулунчук Так-так-так-такымар чаккылаах Тал-тал-тал талыы быһыылаах	1,2 строкаҕа төбөбүтүнэн тонхороннуубут. 3,4 строкаҕа илиибитинэн кулунчук сүүрэн иһэрин курдук хамсаны оноробут.
6	Ыт	- «Ыт» диэн тыл суолтатын быһаары; - Тас көрүнгүн, майгытын билиһиннэри; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаны;	«С» дорҕоону тылга санарда үөрэтии.	1. Сүрүн өйдөбүл: Ыт-дьиэ кыыла. 2. Таабырын: Дьон чугас доҕоро, дьэни маныыр, ол кимий? 3. Логоритмика ырыата: Сып-сытыы харахтаах, Сып-сыыдам атахтаах, Сытымсах муруннаах, Истигэн кулгаахтаах.	1,2 строкаҕа тарбахтарбытынан ыт үрэрин курдук көрдөрөбүт. 3,4 строкаҕа ытыстарбытын оройбутугар ууран ыт кулгаазын оноробут.

7	Бөтүүк	- «Бөтүүк» диэн тыл суолтатын быһаары; - Тас көрүнгүн, майгытын билиһиннэри; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаны;	«Ч» дорҕоону тылга санарда үөрэти.	1. Сүрүн өйдөбүл: Бөтүүк-дьиэ көтөрө. 2. Таабырын: Кынаттаах да көппөт, тарааммат эрэри тараахтаах баар үһү. 3. Логоритмика ырыата: Бөлтөччү көрө-көрө, Бөтүүк хаһытааччы, Кыһыл тараабын өрө, Анньан киэргэнээчи.	Тарбахтарбытынан бөтүүк тараабын онорон көрдөрөбүт, онтон төбөбүтүн имэрийэбит.
8	Куурусса	- «Куурусса» диэн тыл суолтатын быһаары; - Тас көрүнгүн, майгытын билиһиннэри; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаны;	«К» дорҕоону тылга санарда үөрэти.	1. Сүрүн өйдөбүл: Куурусса-дьиэ көтөрө. 2. Таабырын: Ко-ко-ко диибин, туораабы сиибин. 3. Логоритмика ырыата: Ко-ко-ко бу мин кууруссам, Ко-ко-ко көхсүтэ эбирдээх, Ко-ко-ко бу мин кууруссам, Ко-ко-ко сытыы тумсулаах.	Куурусса тумсутунан бурдугу тонсуйан сиирин, уна-ханас ытыспытын тонсуйан көрдөрөбүт.
9	Сибиинньэ	- «Сибиинньэ» диэн тыл суолтатын быһаары; - Тас көрүнгүн, майгытын билиһиннэри; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаны;	«Х» дорҕоону тылга санарда үөрэти.	1. Сүрүн өйдөбүл: Сибиинньэ-дьиэ кыыла. 2. Таабырын: Бадараанна буккулларын сөбүлүүр баар үһү. 3. Логоритмика ырыата: Хор-хор-хор сэнтэгэр мурун, Хор-хор-хор кыараҕас харах, Хор-хор-хор сири хоруйар, Хор-хор-хор аһаан мотуйар.	Төбөбүтүнүнэн тонхоннуубут уонна илиилэрбитинэн сири хоруйар курдук хамсаны оноробут.

Иккис түһүмэх «Тыа кыыллара»

№	Тиэмэтэ:	Сыала-соруга:	Дорҕоонно үлэ	Ис хоһооно:	Хамсаныыта:
1	Саһыл	- «Саһыл» диэн тыл суолтатын быһаарыы; - Тас көрүнүн, майгытын, тугу аһырын билиһиннэри; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаныы;	«С» дорҕоону тылга сангарда үөрэтии.	1. Сүрүн өйдөбүл: Саһыл-тыа кыыла. 2. Таабырын: Иннин-кэннин кэтэнэр, албын-киитэрэй майгылаах күндү түүлээх баар үһү. 3. Логоритмика ырыата: Са-са-са-са саһыл мунха кэнниттэн, Со-со-со-со собо балык бөҕөтүн, Сы-сы-сы-сы сыһан-соһон аҕалан, Си-си-си-си сибизэй эрдэбинэ, Су-су-су-су суһаллык сиэн кэбиһэр.	1, 2 строкаҕа саһыл үөмэн иһэрин курдук илиилэрбитинэн хамсанабыт. 3-5 строкаҕа балык устан иһэрин илиилэрбитинэн хамсанан көрдөрөбүт.
2	Тиинг	- «Тиинг» диэн тыл суолтатын быһаарыы; - Тас көрүнүн, майгытын, тугу аһырын билиһиннэри; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаныы;	«Т» дорҕоону тылга сангарда үөрэтии.	1. Сүрүн өйдөбүл: Саһыл-тыа кыыла. 2. Таабырын: Мастан маска ыстанабын, хойуу уһун кутуруктаах күндү түүлээх буолабын. 3. Логоритмика ырыата: Тиин эриэхэни үргүүр ти-ти-ти, Тиин эриэхэ кэбийэр ти-ти-ти, Тииттэн тииккэ ыстанар ти-ти-ти, Тиин тэллэйи хабаанар ти-ти-ти.	1, 2 строкаҕа тиин эриэхэни хомуйарын онорон көрдөрөбүт. 3,4 строкаҕа биир сиргэ туран ыстангалыыбыт.
3	Куобак	- «Куобак» диэн тыл суолтатын быһаарыы; - Тас көрүнүн, майгытын, тугу аһырын билиһиннэри; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаныы;	«К» дорҕоону тылга сангарда үөрэтии.	1. Сүрүн өйдөбүл: Куобак-тыа кыыла. 2. Таабырын: Куулаҕа кулгаах, халдыайыга харах баар үһү. 3. Логоритмика ырыата: Кыл-кыл-кыл кылбаа манан куобакчаан Кул-кул-кул кулгаахтара чөрөһөн, Кыл-кыл-кыл кыылартан куттанар, Кут-кут-кут кутуруга туртанныыр.	1, 2 строкаҕа илиибитин төбөбүтүгэр сыһыаран куобак кулгаахтарын көрдөрөбүт. 3,4 строкаҕа илиилэрбитинэн бэйэбитин кууһабыт.
4	Эһэ	- «Эһэ» диэн тыл суолтатын быһаарыы; - Тас көрүнүн,	«Һ» дорҕоону тылга сангарда	1. Сүрүн өйдөбүл: Эһэ-тыа кыыла. 2. Таабырын: Күһүн күүһүрэр, саас салбанар,	1, 2 строкаҕа биир сиргэ туран хаамабыт. 3,4 строкаҕа

		майгытын, тугу аһырын билиһиннэри; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаныы;	үөрэтии.	инчэбэй эттээх, эт сүрэхтээх, кураанах сиргэ сытар, биирдэ аһаабытынан кыстыыр, түүлээх түн хааһах баар үһү. 3. Логоритмика ырыата: Эһэ хааман лэппэрдиир хэ-хэ-хэ-хэ-хэ, Оту-маһы барчалыыр һы-һы-һы-һы-һы, Эһэ арбаҕар сытар хэ-хэ-хэ-хэ-хэ, Кыһыннары утуйар һы-һы-һы-һы-һы, Куттанабын олуһун һу-һу-һу-һу-һу.	илиибитин сынаахпытыгар ууран утуйбута буолабыт. 5 строкаҕа илиибитин санныларбытыгар кириэстии ууран баран уна-ханас хамсанабыт.
5	Моҕотой	- «Моҕотой» диэн тыл суолтатын быһаарыы; - Тас көрүнүн, майгытын, тугу аһырын билиһиннэри; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаныы;	«Ч» дорҕоону тылга санарда үөрэтии.	1. Сүрүн өйдөбүл: Моҕотой-тыа кыыла. 2. Таабырын: Мутук быыһыгар мукуруннуур, тоһоҕо төрдүгэр токуруннуур Дьуруку-Дьурики уол баар үһү. 3. Логоритмика ырыата: Чы-чы-чы-чы туораабынан аһааччы, Чи-чи-чи-чи эриэн сону кэтээччи, Чу-чу-чу-чу чоҕулуччу көрөөччү, Чу-чу-чу-чу мастан маска ойооччу.	1,2 строкаҕа төбөбүтүн уна-ханас хамсатабыт. 3,4 строкаҕа иннибит диэки түөртэ ыстанабыт.
6	Таба	- «Таба» диэн тыл суолтатын быһаарыы; - Тас көрүнүн, майгытын, тугу аһырын билиһиннэри; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаныы;	«Т» дорҕоону тылга санарда үөрэтии.	1. Сүрүн өйдөбүл: Таба-хоту дойду кыыла. 2. Таабырын: Муоспуттан кизргэл онороллор, тыспыттан унтуу тигэллэр диир баар үһү. 3. Логоритмика ырыата: Тап-тап-тап-тап-тап-тап табакааным барахсан, Тап-тап-тап-тап-тап-тап табакааным айаннаа. Тон-тон-тон-тон-тон-тон тонуу хаары кэһэннин, Тон-тон-тон-тон-тон-тон тонортон куттаммаккын!	Ырыа саҕаланыаҕыттан бүтүөр диэри атаһытынан уонна илиибитинэн таба табыярын үтүктэбит.
7	Кырынаас	- «Кырынаас» диэн тыл суолтатын быһаарыы; - Тас көрүнүн,	«Р» дорҕоону тылга санарда үөрэтии.	1. Сүрүн өйдөбүл: Кырынаас-тыа кыыла. 2. Таабырын: Манан кыраһа хаарга майгынныыр, үһүн	1,2 строкаҕа төбөбүтүн уна-ханас хамсатабыт. 3,4 строкаҕа илиибитинэн

		майгытын, тугу аһырын билиһиннэри; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаныы;		систээх, кыра төбөлөөх кыраһыабай кыыс баар үһү. 3. Логоритмика ырыата: Кыр-кыр-кыр кырдалынан кыырайар, Кыр-кыр-кыр кырынааспыт кылбайар, Кэр-кэр-кэр кэрии тыаны кэрийэр, Кэр-кэр-кэр кэннин-иннин кэтэнэр.	чарапчыланабыт.
8	Бөрө	- «Бөрө» диэн тыл суолтатын быһаарыы; - Тас көрүнүн, майгытын, тугу аһырын билиһиннэри; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаныы;	«Р» дорҕоону тылга санарда үөрэтии.	1. Сүрүн өйдөбүл: Бөрө-адьырҕа кыыл. 2. Таабырын: Ытырык ыкка майгынныыр адьырҕа кыыл баар үһү. 3. Логоритмика ырыата: Ор-ор-ор-ор торҕон бөрө улуйар, Ыр-ыр-ыр-ыр ыраабынан кэрийэр, Үөр-үөр-үөр-үөр табаны батыһар Ир-ир-ир ир суолларын ирдэһэр.	1,2 строкаҕа хантайабыт-төнкөйөбүт. 3,4 строкаҕа илиилэрбитин кириэстии өрө көтөҕөбүт уонна сири табыйабыт.
9	Тайах	- «Тайах» диэн тыл суолтатын быһаарыы; - Тас көрүнүн, майгытын, тугу аһырын билиһиннэри; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаныы;	«Х» дорҕоону тылга санарда үөрэтии.	1. Сүрүн өйдөбүл: Тайах-тыа кыыла. 2. Таабырын: Талах, лабыкта аһылыктаах, табаҕа майгынныыртуйахтаах кыыл баар үһү. 3. Логоритмика ырыата: Ах-ах-ах тэрбэгэр харах, Ах-ах-ах даллаҕар кулгаах, Ах-ах-ах дыабаҕар атах, Ах-ах-ах аарыма тайах.	Ырыа саҕаланыаҕыттан бүтүөр диэри илиибитин үөһэ көтөҕөн баран кириэстии далбаатыбыт уонна уна-ханас диэки хардыылыбыт, чохчоннуубут.
10	Тонсоҕой	- «Тонсоҕой» диэн тыл суолтатын быһаарыы; - Тас көрүнүн, майгытын, тугу аһырын билиһиннэри; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаныы;	«Н» дорҕоону тылга санарда үөрэтии.	1. Сүрүн өйдөбүл: Тонсоҕой-тыа көтөрө. 2. Таабырын: Мастары эмтиир, тыатаабы быраас баар үһү. 3. Логоритмика ырыата: Тон-тон-тон тонсоҕой, Тон-тон-тон тииттэри, Тон-тон-тон тонмокко, Тон-тон-тон тонсуйар.	1,2 строкаҕа төбөбүтүнэн тонхоннуубут. 3,4 строкаҕа тарбахтарбытын хомуйан баран тонсоҕой тонсуйарын көрдөрөбүт.

Үһүс түһүмэх «Айылҕа көстүүлэрэ»

№	Тиэмэтэ:	Сыала-сорууга:	Дорҕоонно үлэ		Хамсаныыта:
1	Тыал	- «Тыал» диэн тыл суолтатын быһаарыы; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаныы;	«Л» дорҕоону тылга санарда үөрэтии.	1. Сүрүн өйдөбүл: Тыал-айылҕа көстүүтэ. 2. Таабырын: Көстүбэт да күүстээх баар үһү. 3. Логоритмика ырыата: Тыал, тыал, оргууй буол, Тыал, тыал, уһараа, Тыал, тыал, намыраа, Налыйан эн уһараа!	Ырыа саҕаланан абыттан бүтүөр диэри икки илиибитин үөһээ көтөҕөн баран тыал курдук хамсанабыт уонна уна-хангас хардыылыбыт.
2	Ардах	- «Ардах» диэн тыл суолтатын быһаарыы; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаныы;	«Т-С» дорҕоону тылга санарда үөрэтии.	1. Сүрүн өйдөбүл: Ардах-айылҕа көстүүтэ. 2. Таабырын: Күүтэллэр-күүтэллэр да, хайа күн кэллэрбин эрэ, саһарга бараллар. 3. Логоритмика ырыата: Ардах түһэн таммалаата топ-топ-топ-топ-топ, Улам хойдон табыгыраата топ-топ-топ-топ-топ, Быыстала суох саккыраата суу-суу-суу-суу-суу, Куттар кутан куугунаата куу-куу-куу-куу-куу.	Ырыа саҕаланан абыттан бүтүөр диэри оҕолор бэйэ-бэйэлэрин көхсүлэрин, тарбахтарын төбөтүнэн тонсуйаллар.
3	Этинг	- «Этинг» диэн тыл суолтатын быһаарыы; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаныы;	«Т-Д» дорҕоону тылга санарда үөрэтии.	1. Сүрүн өйдөбүл: Этинг-айылҕа көстүүтэ. 2. Таабырын: Улуу дойду оҕуһа мөнүрүүр үһү. 3. Логоритмика ырыата: Тэ-тэ-тэ этинг эттэ, Тэ-тэ-тэ оҕус курдук, Дэ-дэ-дэ этинг эттэ, Дэ-дэ-дэ ньиргийдэ.	1,2 строкаҕа төбөбүтүн уна-хангас хамсатабыт. 3,4 строкаҕа биир сиргэ туран тыастаахтык тэпсэннибит.
4	Чабылҕан	- «Чабылҕан» диэн тыл суолтатын быһаарыы; - Ырыа тылыгар сөп түбэһиннэрэн ыллааһын уонна хамсаныы;	«Ч» дорҕоону тылга санарда үөрэтии.	1. Сүрүн өйдөбүл: Чабылҕан-айылҕа көстүүтэ. 2. Таабырын: Кыһыл көмүс кымныынан кытыастанар баар үһү. 3. Логоритмика ырыата: Ча-ча-ча чабылҕан, Ча-ча-ча чабылҕый, Ча-ча-ча чабылҕан, Чы-чы-чы чыпчылҕый.	Ырыа саҕаланан абыттан бүтүөр диэри илиибитин сутуруктуу тутабат, онтон тарбахтарбытын саратабыт.
5	Кустук	- «Кустук» диэн тыл суолтатын быһаарыы; - Ырыа тылыгар	«С-К» дорҕоону тылга санарда	1. Сүрүн өйдөбүл: Кустук-айылҕа көстүүтэ. 2. Таабырын: Улуу куйаар кыһа сэттэ өннөөх солко	Ырыа саҕаланан абыттан бүтүөр диэри төбөбүтүн

		сөп түбэшиннэрэн ыллааһын уонна хамсаныы;	үөрэтии.	курдаах үһү. 3. Логоритмика ырыата: Са-са-са, сайын ардах кэнниттэн, Сэ-сэ-сэ, сэттэ араас дьүһүннээх, Кэ-кэ-кэ, кэрэ, дыкти бэйэлээх, Ку-ку-ку, кустук тахсан кизркэйдэ.	хамсатабыт, ытыспытын таһынабыт
6	Хаар	- «Хаар» диэн тыл суолтатын быһаарыы; - Ырыа тылыгар сөп түбэшиннэрэн ыллааһын уонна хамсаныы;	«К-С» дорҕоону тылга санарда үөрэтии.	1. Сүрүн өйдөбүл: Хаар-айылба көстүүтэ. 2. Таабырын: Манан сонноох киһи сытан баран, үрэхтэргэ-күөллэргэ сүүрэр үһү. 3. Логоритмика ырыата: Күү-күү-күү-күү, күүгэн курдук сып-сылаас, Күө-күө-күө-күө, күөрчэх курдук минньигэс. Са-са-са-са, санга хаары оймуубун, Са-са-са-са, салгыбакка оонньуубун.	1,2 строкаҕа хаар мээчик онорор кудук тарбахтарбытын бокурутабыт. 3,4 строкаҕа хаары оймуур, ыһар курдук илиибитинэн хамсанабыт.
7	Дьүкээбил	- «Дьүкээбил» диэн тыл суолтатын быһаарыы; - Ырыа тылыгар сөп түбэшиннэрэн ыллааһын уонна хамсаныы;	«Дь» дорҕоону тылга санарда үөрэтии.	1. Сүрүн өйдөбүл: Дьүкээбил-айылба кэрэ көстүүтэ. 2. Таабырын: Хоту диэки солко былаат тэлэмниир. 3. Логоритмика ырыата: Дьү-дьү-дьү, дьүкээбил уота, Дьэ-дьэ-дьэ, дьэргэйэ умайда, Дьэ-дьэ-дьэ, дьэргэлгэн битийдэ, Дьиэ-дьиэ-дьиэ, дьиэрэнкэй тэптэ.	1,2 строкаҕа илиибитин сутуруктуу тутаны уонна тарбахтарбытын саратабыт, 3,4 строкаҕа биир сиргэ тэпсэннибит.