**Технологическая карта совместной игровой деятельности**

**«Как спасти от беды сказочных героев»**

**Катаева Мария Ивановна -** воспитатель высшей категории

|  |
| --- |
| **Цель:** закрепить и систематизировать правила основ безопасности и жизнедеятельности |
| **Основная образовательная область:** социально-коммуникативная |
| **Возраст детей -** 6-7 лет |
| **Этапы** | **Задачи** | **Формы организации совместной деятельности педагога и детей** | **Средства, которые использует педагог** | **Содержание совместной деятельности на каждом этапе** | **Результат** |
| **педагог** | **дети** |
| 1. Введение в игровую ситуацию | Заинтересовать детей к игре, пробудить у детей положительный эмоциональный настрой, непосредственно вовлечь в игровую ситуацию, развивать сообразительность. | Беседа, пояснение | Маркерная, магнитная доска, фигурки на магнитиках (сказочные персонажи, дорожные знаки, машинки, светофор и.т.д.,  | Знакомит детей с игрой, предлагает докончить игровое поле | Отвечают на вопросы, доделывают игровое поле ( рисуют маркером, расставляют фигурки по местам) | Вовлечение в игровую ситуацию |
| 2.Электрические приборы «Поможем выбрать правильную ситуацию» |  Сформировать у детей элементарные знания об опасности электроприборов, об опасных последствиях пожаров в доме | Пояснение, показ | Электрическая игрушка «Гном» со светящимися кнопками | Показывает карточку с электрическими приборами, предлагает детям выбрать из 3х ситуаций одну правильную | Дети выбирают правильный ответ, нажимают на кнопку. | Если дети ответили правильно загорится зеленый свет, неправильно- красный. |
| 3.Поможем старику перейти переходить дорогу | Закрепить умения ориентироваться в дорожно –транспортной обстановке по дорожным знакам, о правилах движения пешеходов, воспитывать у детей внимание, чуткость, умение оказать помощь другому | Игровая ситуация | Фигурка старика, светофоры, дорожные знаки «Пешеходный переход», «зебра»  | Объясняет ситуацию | Дети выбирают светофор, дорисовывают знак, помогают старику переходить дорогу | Запоминают правила дорожного движения |
| 4.Ситуация по сказке «Кот петух и лиса» | Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми: способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми. «02», «102» | Игровая ситуация | Фигурки лисы и петушка. | Доводит до сознания детей, что с незнакомыми людьми лучше не вступать в разговор, а если все-таки разговор состоится отвечать вежливо и кратко.  | Обыгрывают ситуацию лисы и петушка.Дети придумывают ситуации, как они могли бы поступить правильно вместо петушка.Показывают цифрами службу «02» | Обсуждение ответов, выбор наиболее удачливых. |
| 5.«Тили - бом, тили – бом загорелся Кошкин дом» | Закрепить основные правила по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно, сообщать о пожаре по телефону « 01», по мобильному «101» | Игра  | Карточка, электрическая игрушка «Гном», фигурка кошки. | Показывает карточку с вопросами, предлагает детям выбрать из 3х ситуаций одну правильную.При возникновении пожара ты наберешь «01», «101» и расскажешь: а) как начался пожар;б) как тебе страшно ив) сообщишь адрес и номер квартиры | Дети выбирают правильный ответ, нажимают на кнопку.Выполняют задание: Набрать номер «01», и сообщить свой адрес и что горит. Показывают цифрами службу «01» | Если дети ответили правильно загорится зеленый свет, неправильно- красный. |
| 6. «Погоня» | Научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях. | Ситуация | Фигурки Алаа Мо5уса, маркеры, табличка –указатель со стрелками. | Объясняет | Придумывают правильный и неправильный путь…, рисуют  | Рисунок безлюдного места, безопасного места. |
| 7. У старушки «Бэйбэрикээнэ» | Закрепить правила поведения на природе. | Игра на внимание | Фигурка «Бэйбэрикээнэ», красный воздушный шарик. | Загадывает загадки:1.Если лес горит ,То всему виной? (огонь)2. Если вас зовут купатьсяОтвечайте строго (нет)3. Незнакомое растение ты должен (не трогать) | Дети становятся в круг, передают шарик друг другу, отгадывают загадки, отвечают. | Запоминают правила поведения на природе |
| 8. Итог | Закрепить правила. | Беседа |  | Ребята, правила, которые мы сегодня повторили, очень важные и нужные. | Повторяют правила | Делают выводы, анализируют. Удовлетворенность от полученного результата. |